

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 1 MUNTILAN**

Jl. Ngadiretno Nomor 1 Tamanagung, Muntilan, Kabupaten Magelang

Disusun dalam rangka memenuhi persyaratan dalam mata kuliah
praktik lapangan terbimbing

Dosen Pembimbing Lapangan: Nurhadi, M.Si



**Disusun Oleh :
Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241027**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

HALAMAN PENGESAHAN

LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing kegiatan PLT UNY di SMA Negeri 1 Muntilan. Jl. Ngadiretno, Tamanagung, Muntilan, Magelang, Jawa Tengah.

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Nuqi Jazilatul Yusro
NIM : 14405241027
Fak/ Jurusan/ Prodi : FIS/ Pendidikan Geografi


Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Muntilan dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.

Muntilan, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing


Nurhadi, M.Si


Nurohman Widodo, S.Pd


NIP. 19571108 198203 1 002

NIP. 19750206 200903 1 002

Menyetujui,

Koordinator PLT SMA N 1 Muntilan

Kepala Sekolah


Drs. Syamhadi


Subagiyo, S.Pd

NIP. 19590220 197903 1 002

NIP. 19701215 200501 1 009



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dimulai tanggal 15 September sampai 15 November 2017 di SMA Negeri 1 Muntilan. Jl. Tegalyoso Banyuraden, Muntilan dapat terlaksana dengan lancar. Dalam perencanaan, pelaksanaan kegiatan, dan sampai pada penyusunan laporan ini, kami semua menyadari bahwa telah banyak bimbingan, pengarahan serta bantuan baik materi maupun non materi dari semua pihak yang terkait. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini perkenankan kami mengucapkan terima kasih yangsebesarnya kepada :

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan PLT 2017.
2. Ketua LPPMP UNY yang telah berusaha dan bekerja keras sebagai penanggung jawab utama pada pelaksanaan PPL UNY 2015.
3. Sri Hertanti Wulan, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan masukan selama pelaksanaan .
4. Drs. Syamhadi selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Muntilan yang telah memberikan izin Praktik Lapangan Terbimbing di SMA N 1 Muntilan.
5. Nurrohman Widodo, S.PD selaku Guru Pembimbing yang telah menerima, membantu,dan tak henti-hentinya memberikan semangat selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.
6. Bapak/Ibu Guru SMA Negeri 1 Muntilan yang telah menerima, serta memberikan dukungan dan partisipasinya selama pelaksanaan program Praktik Lapangan Terbimbing.
7. Para Siswa dan siswi SMA N 1 Muntilan atas kerjasamanya dan berpartisipasi dalam pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing.
8. Rekan-rekan mahasiswa PPL khususnya yang berada di lokasi SMA N 1 Muntilan.
9. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan namanya satu-persatu yang telah memberikan bantuan, dorongan, dan segala sesuatu hal yang berkaitan dengan pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing, dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya Plt ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalani bersama. Tak lupa kami sampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada semua pihak atas segala kekurangan dan kekhilafan yang ada pada kami selama pelaksanaan PLT dan sampai terselesaikannya laporan ini.

Besar harapan kami laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini dapat bermanfaat sebagai masukan bagi LPPMP-UNY dan pihak lain yang berkepentingan serta dapat menjadi pegangan bagi kami, mahasiswa PLT-UNY.

Muntilan, November 2017

Penyusun

Nuqi Jazilatul Yusro

NIM. 144052410270

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN..... i

KATA PENGANTAR..... ii

DAFTAR ISI iii

DAFTAR LAMPIRAN iv

ABSTRAK..... v

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi..... 1

 B. Perumusan Program Kegiatan..... 11

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan 13

 B. Pelaksanaan PLT 17

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi31

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan34

 B. Saran 34

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

- Tabel 1. Agenda pelaksanaan pembelajaran X IPS 3
- Tabel 2. Agenda pelaksanaan pembelajaran X IPS 4
- Tabel 3. Agenda pelaksanaan pembelajaran X MIPA 2
- Tabel 4. Agenda pelaksanaan pembelajaran X MIPA 3
- Tabel 5. Agenda pelaksanaan pembelajaran X MIPA 4
- Tabel 6. Agenda pelaksanaan pembelajaran XI IPS 1
- Tabel 7. Agenda pelaksanaan pembelajaran XI IPS 2
- Tabel 8. Agenda pelaksanaan pembelajaran XI IPS 3
- Tabel 9. Agenda pelaksanaan pembelajaran XI IPS 4
- Tabel 10. Agenda pelaksanaan pembelajaran XI MIPA GEO 1

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Hasil observasi pembelajaran di kelas dan peserta didik
- Lampiran 2. Hasil observasi kondisi sekolah dan kondisi kelas
- Lampiran 3. Kalender pendidikan SMA Negeri 1 Muntilan
- Lampiran 4. Jadwal mengajar SMA N 1 muntilan
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 6. Penilaian akhir hasil belajar peserta didik kelas X IPS 3
- Lampiran 7. Penilaian akhir hasil belajar peserta didik kelas X IPS 4
- Lampiran 8. Penilaian akhir hasil belajar peserta didik kelas X MIPA 2
- Lampiran 9. Penilaian akhir hasil belajar peserta didik kelas X MIPA 3
- Lampiran 10. Penilaian akhir hasil belajar peserta didik kelas X MIPA 4
- Lampiran 11. Penilaian akhir hasil belajar peserta didik kelas XI IPS 1
- Lampiran 12. Penilaian akhir hasil belajar peserta didik kelas XI IPS 2
- Lampiran 13. Penilaian akhir hasil belajar peserta didik kelas XI IPS 3
- Lampiran 14. Penilaian akhir hasil belajar peserta didik kelas XI IPS 4
- Lampiran 15. Penilaian akhir hasil belajar peserta didik kelas XI MIPA GEO 1
- Lampiran 16. Daftar presensi kelas X IPS 3
- Lampiran 17. Daftar presensi kelas X IPS 4
- Lampiran 18. Daftar presensi kelas X MIPA 2
- Lampiran 19. Daftar presensi kelas X MIPA 3
- Lampiran 20. Daftar presensi kelas X MIPA 4
- Lampiran 21. Daftar presensi kelas X IPS 1
- Lampiran 22. Daftar presensi kelas X IPS 2
- Lampiran 23. Daftar presensi kelas X IPS 3
- Lampiran 24. Daftar presensi kelas X IPS 4
- Lampiran 25. Daftar presensi kelas X MIPA GEO 1
- Lampiran 26. Analisis butir soal ulangan harian
- Lampiran 27. Matrik program kerja PLT
- Lampiran 28. Catatan harian PLT
- Lampiran 28. Dokumentasi kegiatan PLT

**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
SMA NEGERI 1 MUNTILAN**

Nuqi Jazilatul Yusro

14405241027

ABSTRAK

Praktik Lapangan Terbimbing Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun 2017 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Muntilan telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Kelompok PLT pada sekolah ini berjumlah 9 mahasiswa dari berbagai program studi yang berbeda.

Selama kegiatan PLT, praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing dan mandiri di 10 kelas yaitu X IPS 3, X IPS 4, X MIPA 2, X MIPA 3 X MIPA 4, XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3 X IPS 4 dan X MIPA GEO 2 untuk mata pelajaran geografi dengan total 6 jam untuk praktik mengajar terbimbing dan total 68,25 jam untuk praktik mengajar mandiri.

Secara umum, program kerja yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik, namun dalam pelaksanaan suatu hal, tidak akan bisa lepas dari hambatan, begitu pula dalam pelaksanaan program kerja ini, dimana terdapat beberapa hambatan khususnya dalam hal penguasaan kelas namun hambatan tersebut dapat diatasi dengan baik. Serangkaian kegiatan PLT UNY tahun 2017 di SMA Negeri 1 Muntian memberikan kontribusi positif untuk kemajuan mahasiswa dan lembaga sekolah. Praktikan berharap agar laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak terkait.

Kata kunci: *Praktik Lapangan Terbimbing, SMA N 1 Muntilan*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) merupakan usaha peningkatan kualitas dan efisiensi proses pembelajaran terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah PPL/ Magang III mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Mata Kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Program PPL adalah kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. PLT merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah. Hal ini sesuai dengan visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta yaitu mengembangkan, menyiapkan serta menghasilkan guru/tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap serta pengetahuan dan ketrampilan sebagai tenaga profesional kependidikan.

Sebelum kegiatan PLT dilaksanakan, mahasiswa diwajibkan untuk mengikuti berbagai kegiatan persiapan untuk menunjang kegiatan PLT yaitu kegiatan sosialisasi yaitu pra PLT melalui pembekalan, pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembekalan dilakukan di masing-masing fakultas dengan tujuan untuk membekali mahasiswa dalam kegiatan PLT. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya sehingga dapat memberi pengalaman bagi mahasiswa sebelum menjadi guru sesungguhnya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Pengalaman yang diperoleh selama PLT diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional.

A. Analisis Situasi

SMA Negeri 1 Muntilan merupakan salah satu sekolah yang dijadikan sebagai lokasi PLT mahasiswa UNY tahun 2017. Sekolah ini terletak di Jalan Ngadiretno Nomor 1 Tamanagung, Muntilan, Kabupaten Magelang yang merupakan suatu sekolah menengah atas di bawah naungan Dinas Pendidikan

Kabupaten Magelang. SMA ini dikenal oleh berbagai kalangan karena merupakan salah satu sekolah favorit yang ada di Kabupaten Magelang

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 10 Maret 2017 terhadap kondisi sekolah sebelum penerjuanan PLT tidak terdapat banyak perubahan yang terjadi. Pada tahun ajaran baru, kondisi sekolah adalah sebagai berikut :

1. Profil Sekolah

SMA Negeri 1 Muntilan berdiri sejak 6 April 1966 dan merupakan sekolah menengah atas tertua di Kabupaten Magelang. Pada awal mulanya, SMA Negeri 1 Muntilan ini terletak di kelurahan Blabak, kecamatan Mungkid dengan nama SMU Negeri Blabak. Hingga akhirnya dipindahkan ke dusun Ponggol, kelurahan Tamanagung, kecamatan Muntilan sehingga berubah nama menjadi SMA Negeri 1 Muntilan.

2. Visi Misi SMAN 1 Muntilan

a. Visi

Terwujudnya generasi muda yang cerdas, humanis dan kompetitif

b. Misi

- Menyelenggarakan pembelajaran yang membina keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT, Tuhan yang maha esa
- Menyelenggarakan pendidikan untuk mencapai tujuan institusional pendidikan menengah
- Menyelenggarakan kegiatan sekolah sesuai dengan delapan standar nasional pendidikan
- Menyelenggarakan pendidikan yang mencerminkan prinsip-prinsip manajemen berbasis sekolah dan berbasis masyarakat
- Mengelola anggaran pendidikan secara transparan, efektif dan akuntabel
- Menyelenggarakan pelayanan pendidikan yang bermutu dengan daya dukung tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang memenuhi standar kompetensi dan kualifikasi akademik
- Menyelenggarakan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan
- Menyelenggarakan pembelajaran berbasis kompetensi dan keunggulan
- Menyelenggarakan pembelajaran berbasis teknologi komunikasi dan informasi
- Menyelenggarakan pembinaan cinta tanah air dan bangsa, patriotisme, demokratis, serta kepemimpinan melalui organisasi kebidikan dan kegiatan ekstrakurikuler

- Menyelenggarakan pelayanan pendidikan dengan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai secara kuantitatif dan kualitatif
- Menyelenggarakan pendidikan yang membina sikap dan perilaku berwawasan lingkungan hidup
- Menyelenggarakan pendidikan yang dapat mendorong peserta didik berkembang secara optimal, mandiri, dan bertanggungjawab.

3. Kondisi Fisik SMAN 1 Muntilan

SMA Negeri 1 Muntilan terletak di Jalan Ngadiretno No.1 Tamanagung Muntilan. Letaknya berbatasan dengan:

- Utara : Jalan raya Jogja – Semarang
 - Timur : Sawah
 - Selatan : Permukiman warga
 - Barat : Toko atau kantin
- a. SMAN 1 Muntilan mempunyai 30 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut :
 - 1) 11 Ruang untuk kelas X.
 - 2) 11 Ruang untuk kelas XI.
 - 3) 10 Ruang untuk kelas XII.
 - b. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran SMAN 1 muntilan terdiri dari ruang Kepala Sekolah, Ruang Wakil Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha (TU), Ruang Guru dan Ruang Bimbingan dan Konseling (BK).
 - c. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di antara Ruang Wakepsek dan Ruang TU. Ruang ini terpisah dengan ruang guru.
 - d. Ruang TU (Tata Usaha)

Ruang Tata Usaha (TU) terletak di utara ruang kepala sekolah. Ruangan ini terdapat fasilitas-fasilitas yang berhubungan dengan administrasi sekolah, seperti data siswa, data kepegawaian, data perlengkapan sekolah, dan lain sebagainya. Ruang ini juga memfasilitasi pembayaran sekolah siswa.
 - e. Ruang BK

Ruang BK berada di samping ruang guru. Ruangan ini terbagi menjadi 4 ruangan, yaitu Ruang Konseling Individu, Ruang Konseling Klasikal, Ruang Konseling Orangtua Siswa, dan Ruang guru BK. Ruangan ini digunakan oleh empat guru BK. Selain meja dan kursi, di dalam ruangan ini terdapat kursi tamu.
 - f. Ruang Komputer

Ruang komputer digunakan siswa pada saat mata pelajaran TIK (Teknologi Informasi Komputer). Ruangan ini terletak di samping perpustakaan. Kondisi komputer dan perangkatnya tergolong baik dan difasilitasi wifi.

g. Ruang AVA

Ruang AVA berada di dalam lab Komputer. Ruangan ini lebih lengkap daripada ruang komputer. Ruang AVA terdapat komputer, ampli, mic, printer lama, horn, salon, warles, dan alat-alat lainnya.

h. Ruang Musik

Ruang musik SMAN 1 Muntilan memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran Seni Budaya sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. Ruangan ini terletak di sebelah Aula. Ruang Musik dilengkapi dengan alat musik tradisional maupun modern. Alat musik tradisional antara lain seperangkat Angklung, Kolintang, Gong, Gendang dll. Sedangkan alat musik modern antara lain keyboard, gitar elektrik, gitar klasik, drum, bass, conga, jimbe, tamborin, rebana, dsb.

i. Ruang OSIS

Ruang OSIS SMAN 1 Muntilan berada di lantai 2 tepatnya di atas ruang BK. Ruangan ini digunakan untuk memfasilitasi anggota osis SMAN 1 Muntilan dalam berorganisasi. Di dalam ruangan ini terdapat beberapa lemari, struktur organisasi, jadwal kegiatan osis, dan perlengkapan-perengkapan osis.

j. Laboratorium

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMAN 1 Muntilan memiliki 5 laboratorium, yaitu laboratorium Fisika, laboratorium Kimia, Laboratorium Biologi, Laboratorium Bahasa dan Laboratorium Komputer. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, proyektor, televisi, dan alat-alat praktikum IPA. Di laboratorium komputer terdapat beberapa unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet.

k. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk tujuan belajar. Perpustakaan SMAN 1 Muntilan telah dilengkapi dengan televisi sebagai sumber informasi. Selain televisi, terdapat komputer yang terkoneksi dengan jaringan internet, sehingga memudahkan siswa untuk mencari informasi. Proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari segi

waktu. Namun kondisi perpustakaan perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

l. Ruang UKS

Ruang UKS berada di sebelah utara ruang musik. Terdapat 2 ruang UKS untuk putra dan putri. Masing-masing ruang UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS sudah cukup kondusif serta kebersihan dan kerapiannya sudah cukup baik. Di dalam UKS juga sudah terdapat obat-obatan yang lengkap.

m. Koperasi

Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, serta alat tulis. Kondisi ruang koperasi sendiri sudah cukup memadai karena sudah memiliki ruangan tersendiri.

n. Ruang Kerohanian

Tempat ibadah di SMAN 1 Muntilan terbagi atas 2 tempat yaitu Masjid dan Ruang Rokha. Masjid terletak di lantai 2 tepatnya di atas laboratorium bahasa. Di Masjid terdapat peralatan beribadah berupa mukena dan sajadah. Masjid cukup luas sehingga mencukupi untuk jumlah banyak. Kebersihan dan kerapian masjid sudah tertata dengan baik karena kerjasama antar warga SMAN 1 Muntilan dalam menjaga kebersihan sekolah. Batas suci di masjid sekolah juga sudah jelas, sehingga tidak ada siswa yang melanggarnya. Ruang Rokha terletak di depan perpustakaan. Di dalam ruang rokha terdapat fasilitas peribadatan umat kristiani.

o. Sarana Penunjang Pembelajaran

Terdiri lapangan basket, lapangan sepakbola, dan lapangan volley, aula untuk badminton dan sepak takro, gedung serbaguna (GSG) digunakan untuk kegiatan yang melibatkan siswa lebih dari 100 anak.

p. Ruang fasilitas lain

Fasilitas lain meliputi kantin, kamar mandi, ruang ganti olahraga, dan tempat parkir.

4. Kondisi Non-Fisik SMAN 1 Muntilan (Potensi Sekolah)

a. Kurikulum Sekolah

SMAN 1 Muntilan telah memasuki tahun ke 4 dalam menggunakan kurikulum 2013. Semenjak ada kebijakan peraturan lima hari kerja maka KBM SMAN 1 Muntilan dimulai dari pukul 07.00 – 15.30 dan berlangsung pada hari selasa – Kamis, sedangkan pada hari senin proses KBM berakhir

pada pukul 16.15 dan pada hari jumat proses KBM berakhir pada pukul 11.45.

b. Kelembagaan

SMA Negeri 1 Muntitan dipimpin oleh Kepala Sekolah yang dibantu oleh 5 wakil kepala sekolah yaitu:

- Wakil kepala sekolah bidang kurikulum
- Wakil kepala sekolah bidang kesiswaan
- Wakil kepala sekolah bidang humas
- Wakil kepala sekolah bidang sarana dan prasarana
- Wakil kepala sekolah bidang manajemen mutu

Hal-hal yang terkait dengan pengelolaan dan administrasi sekolah antara lain, sebagai berikut.

- Struktur organisasi sekolah
- Struktur administrasi sekolah, administrasi sekolah, dan administrasi guru
- Struktur organisasi kesiswaan, kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler.
- Alat bantu Proses Belajar Mengajar (PBM)
- Kalender akademik dan jadwal kegiatan pelajaran.
- Data guru dan karyawan
- Data siswa
- Data Inventaris Laboratorium
- Tugas guru BK
- Penanganan siswa

c. Bimbingan Belajar (Les)

Terkait dengan adanya kebijakan peraturan lima hari kerja, maka bimbingan belajar (les) untuk kelas XII diadakan tiap hari Jumat jam 13.00 – 16.00 dan pada hari Sabtu jam 07.30 – 11.30.

d. Potensi Siswa

Pada kelas X, XI dan XII rata-rata terdiri 32 peserta didik per kelas. Penampilan sebagian besar peserta didik baik, pakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. SMAN 1 Muntitan memiliki potensi peserta didik yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus yang nantinya bisa membawa nama baik sekolah. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya bimbingan OSN (Olimpiade Sains Nasional), bimbingan O2SN

(Olimpiade Olahraga Siswa Nasional), bimbingan persiapan FLS2N (Festival Lomba Seni Siswa Nasional), dan bimbingan Karya Ilmiah Remaja, dan penerbitan majalah sekolah yang diberi nama Dimensi melalui ekstrakurikuler Jurnalistik. Sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan pengembangan diri dan kegiatan lain seperti ekstrakurikuler dan Pramuka. Kegiatan ekstrakurikuler di SMA N 1 Muntilan diatur oleh OSIS dan guru yang bersangkutan. Kegiatan tersebut meliputi:

- 1) Bidang Keilmuan
 - English For Tourism
- 2) Karya Ilmiah Remaja (KIR)
- 3) Jurnalistik
- 4) Bidang Organisasi/Sosial
 - Palang Merah Remaja (PMR)
 - Pecinta Alam
 - PBB-TUB
- 5) Bidang Kesenian
 - Seni Baca Al-Qur'an
 - Seni Tari
 - Seni Musik
- 6) Bidang Olahraga
 - Basket
 - Sepak Bola atau Futsal

e. Potensi Guru

Kondisi pengajar atau guru sekitar 64 orang pendidik dengan tingkat pendidikan S2 dan S1. Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan Tata Usaha dan penjaga sekolah.

f. Potensi Karyawan

SMAN 1 Muntilan memiliki 22 karyawan yang meliputi, koordinator TU dan staff TU, Satpam, pesuruh, dan penjaga malam.

g. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas X dan XI, diantaranya adalah olahraga, pramuka, kesenian (vocal, musik, band, teater, tari), KIR, Jurnalistik, Pecinta Alam, PBB, karate, pencak silat. Ekkstrakurikuler pilihan

dilaksanakan rutin setiap hari senin jam 14.15 – 16.00. Pelaksanaan Ekstrakurikuler wajib pramuka dilaksanakan setiap hari Jumat jam 14.00 – 16.00 yang sebelumnya mengikuti kegiatan KJS (Kajian Jumat Siang) bagi yang beragama islam. Sedangkan untuk kegiatan OSIS telah berjalan baik dengan susunan pengurus dari peserta didik sendiri. Kondisi sekretariat sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS .

h. OSIS (Organisasi Intra Sekolah)

Kondisi OSIS di sekolah ini cukup maju. Hal ini dapat terlihat dari adanya ruangan OSIS dan adanya anggota OSIS. Ketua OSIS merupakan siswa kelas XI IPS 4 bernama Alesa Rimbadani.

5. Kegiatan Pembelajaran di Sekolah

Penulis melakukan observasi sebanyak 4 kali yaitu 1 kali dilakukan sebelum penerjunan PLT, observasi pertama dilakukan di kelas XI LM Geo 1 bersama bapak Nurrohman Widodo, S.Pd, observasi kedua dilakukan di kelas XII IPS 3 dengan guru geografi SMA N 1 Muntilan yaitu ibu Margaretha Dumpyuk, S.Pd. observasi ketiga dilakukan di kelas XI IPS 1 bersama bapak Nurrohman Widodo S.Pd. dan observasi keempat dilaksanakan di kelas X IPS 2 bersama ibu Margaretha Dumpyuk. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran dan observasi peserta didik pada beberapa kelas diatas. Mahasiswa jurusan Pendidikan Geografi juga melakukan observasi terkait alat serta bahan pembelajaran yang digunakan di SMAN 1 Muntilan.

Hasil observasi pembelajaran pada beberapa kelas tersebut digunakan sebagai gambaran untuk mahasiswa PLT dalam mempersiapkan kegiatan pengajaran di kelas serta untuk mengamati gambaran pembelajaran di kelas dan perilaku peserta didik. Adapun hasil observasi pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran Geografi di SMAN 1 Muntilan pada saat kegiatan observasi dilaksanakan sudah menggunakan Kurikulum 2013.

2) Silabus

Silabus yang digunakan pada Kurikulum 2013 disusun oleh pemerintah dalam hal ini Dinas Pendidikan. Dalam penerapan Kurikulum 2013 yang akan digunakan pada pembelajaran Geografi, silabus yang digunakan beracuan pada buku pedoman guru. Dalam silabus tersebut terdiri dari empat kompetensi inti, di mana setiap satu

kompetensi inti terdapat sebanyak empat kompetensi dasar. Kompetensi inti pertama mengacu pada religi, kompetensi inti kedua mengacu pada sikap, kompetensi inti ketiga mengacu pada pengetahuan dan kompetensi inti keempat mengacu pada penerapan.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran dalam mata pelajaran Geografi disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran dengan menggunakan bahasa Indonesia.

1) Proses Pembelajaran

a) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, dan menanyakan siswa yang tidak hadir dalam kegiatan pembelajaran. Guru memeriksa kebersihan dan kerapian ruang kelas dan juga seragam siswa untuk meningkatkan kedisiplinan. Guru mengajak siswa untuk mengingat dan mengulangi tentang pembelajaran sebelumnya. Guru mengaitkan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pembelajaran sebelumnya. Kemudian guru memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa agar siap belajar.

b) Penyajian Materi

Materi pembelajaran disampaikan secara langsung dan bertahap oleh guru. Guru menggunakan media power point untuk mengajar. Guru juga mengkaitkan materi pembelajaran yang disampaikan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga memudahkan peserta didik untuk memahaminya.

c) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah dengan menyampaikan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi kegiatan tanya jawab siswa, diskusi, pendampingan siswa dan presntasi dalam kelompok. Dalam metode pengajarannya guru sudah mengajarkan kepada peserta didik untuk berkelompok menjadi beberapa kelompok pada saat pembelajaran. Sehingga tidak terkesan *teacher centered* saja tetapi juga sudah *student centered*.

d) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam pembelajaran adalah bahasa Indonesia. SMAN 1 Muntilan terletak perbatasan antara Jawa

Tengah dan Yogyakarta membuat sebagian besar siswa yang berasal dari Jawa, bahasa daerah yaitu bahasa Jawa masih sering digunakan dalam pembelajaran. Akan tetapi, penggunaan bahasa Jawa sangat diminimalisir penggunaannya karena menyangkut mata pelajaran yang diajarkan adalah Geografi sehingga sulit untuk dipahami apabila menggunakan bahasa Jawa. Penggunaan bahasa Indonesia itu sendiri sudah bisa dikatakan efektif karena mengingat pada akhirnya siswa dapat memahami maksud dari apa yang diharapkan oleh guru.

e) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2x45 menit). Penggunaan waktu tersebut cukup efektif dan efisien dari awal sampai akhir pembelajaran. Siswa diberikan kesempatan untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa juga diberikan kesempatan untuk bertanya ataupun menyampaikan pendapatnya terkait dengan pemahaman tentang materi yang diajarkan.

f) Gerak

Guru tidak selalu duduk pada kursi guru, namun juga melakukan variasi gerakan tubuh baik dengan berdiri ataupun berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Gerakan berkeliling guru juga bermaksud agar guru dapat memantau perkembangan peserta didiknya.

g) Cara Memotivasi Siswa

Guru selalu mengkaitkan materi yang diajarkannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan siswa untuk memahaminya. Dalam menyampaikan materinya guru dapat sesekali memberikan motivasi baik secara langsung ataupun secara tidak langsung kepada peserta didiknya.

h.) Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Jika sudah tidak ada siswa yang berinisiatif maka guru akan menanyakan jawaban kepada siswa dengan memanggil namanya.

i.) Teknik Penguasaan Kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan sangat baik. Suara dan gerak tubuh guru dapat dengan mudah diakses oleh seluruh siswa.

Pada saat-saat tertentu guru berkeliling untuk mendampingi, memantau perkembangan siswa, dan untuk mengontrol pemahaman siswa.

j.) Penggunaan Media

Media yang paling sering digunakan oleh guru adalah video, gambar, dan power *point*. Hal ini dikarenakan fasilitas kelas yang tersedia dalam pembelajaran yang dapat mendukung adalah adanya proyektor dan LCD pada semua kelas di SMAN 1 Muntilan.

k.) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan evaluasi dengan menggunakan hasil pekerjaan siswa. Hasil pekerjaan tersebut meliputi hasil diskusi dan hasil pekerjaan siswa baik praktek maupun teori.

l.) Menutup Pelajaran

Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut. Setelah itu, guru menyampaikan tugas ataupun materi selanjutnya yang akan dipelajari oleh siswa. Untuk mengakhiri pembelajaran pada pertemuan tersebut, guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

2) Perilaku Siswa

a) Perilaku Siswa di dalam Kelas

Sebagian besar siswa yang mengikuti kelas antusias, memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana belajar kelas cukup kondusif. Pada beberapa kelas yang diobservasi hanya sedikit siswa yang kurang dapat dikondisikan pada awal pelajaran. Akan tetapi, hal tersebut tidak mengganggu kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

b) Perilaku Siswa di dalam luar Kelas

Perilaku siswa di luar kelas adalah siswa dapat bersosialisasi dengan siswa kelas lain maupun dengan warga sekolah lainnya termasuk dengan mahasiswa PLT. SMA N 1 Muntilan ini menerapkan budaya senyum, salam, sapa, sopan dan santun sehingga siswa dapat belajar bersosialisasi dengan baik. Hal ini ditujukan agar siswa dapat menempatkan diri dalam bersosialisasi

3) Alat

Hasil observasi alat praktik yang dilakukan oleh mahasiswa PLT Jurusan Pendidikan Geografi di SMA N 1 Muntilan yaitu alat berupa

LCD dan Proyektor tersedia di setiap ruang kelas X, XI dan XII. Tersedianya alat tersebut dapat memudahkan guru untuk menyampaikan materi kepada siswa. Siswa juga dapat terbantu dengan alat tersebut dapat menunjang proses pembelajaran siswa, Namun beberapa kelas tidak dilengkapi LCD Proyektor karena beberapa kelas sedang direnovasi sehingga kelas yang digunakan adalah ruang kelas sementara, namun pihak sekolah telah menyediakan Proyektor yang dapat di ambil dan digunakan di ruang kelas sementara namun setelah digunakan maka alat harus dikembalikan ke tempatnya.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan pengembangan dari IKIP untuk menghasilkan guru yang kompeten dan tidak terlepas dari kegiatan PPL sebagai sarana mahasiswa untuk berlatih mengajar. Dengan adanya kegiatan PPL ini diharapkan sarana mahasiswa calon guru mendapatkan gambaran secara mendetail kegiatan guru dan karyawan yang berhubungan dengan sekolah. Adapun kegiatan PPL meliputi pra PPL dan PPL sehingga praktikan melakukan serangkaian kegiatan yang dibagi menjadi beberapa tahap meliputi:

1. Kegiatan Mengajar

- a. Bimbingan dengan guru pembimbing
- b. Observasi kelas
- c. Mencari bahan/ alat untuk mengajar
- d. Pembuatan RPP
- e. Diskusi dengan teman sejawat dalam membuat RPP
- f. Membuat media pembelajaran
- g. Praktik mengajar
- h. Bimbingan dengan dpl
- i. Menyusun dan membuat alat evaluasi

2. Kegiatan Nonmengajar

- a. Penerjunan
- b. Upacara bendera hari Senin
- c. Upacara bendera Peringatan Hari Kesaktian Pancasila
- d. Upacara bendera Peringatan Sumpah Pemuda
- e. Upacara bendera Peringatan Hari Pahlawan
- f. Nonton film G30S PKI
- g. Piket menyambut siswa
- h. Apel
- i. Piket lobby

- j. Pendampingan class meeting
- k. Pendampingan senam
- l. Pendampingan lomba bulan bahasa
- m. Pendampingan lomba semarak geografi
- n. Mengawasi UTS
- o. Input kuesioner PMP
- p. Rapat
- q. Pengajian
- r. Penarikan
- s. Pembuatan laporan PLT

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Tahap pertama yang harus dilaksanakan mahasiswa sebelum melaksanakan praktik mengajar di SMAN 1 Muntilan adalah mahasiswa PLT terlebih dahulu melakukan beberapa kegiatan persiapan guna pengembangan *metode scientific* pada kurikulum 2013 revisi. Persiapan yang dimaksudkan adalah persiapan yang dapat mendukung pembelajaran yang akan dilaksanakan di SMAN 1 Muntilan. Kegiatan tersebut antara lain adalah sebagai berikut:

1. Pembekalan Pengajaran Mikro

Sebelum menempuh mata kuliah pengajaran mikro para mahasiswa mengikuti pembekalan pengajaran mikro untuk program studi Pendidikan Geografi yang dilakukan di ruang Ki Hadjar Dewantara. Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa menguasai kompetensi berikut ini

- a. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring dan evaluasi PPL/magang 3
- b. Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah/lembaga/klub
- c. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan
- d. Memiliki bekal pengetahuan dan ketrampilan praktis agar dapat melaksanakan program – program dan tugas- tugasnya di sekolah/lembaga/klub
- e. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah/lembaga/klub.

Mahasiswa dibekali beberapa ilmu yang bermanfaat untuk bekal praktik kegiatan mengajar. Mahasiswa diberikan bekal mulai dari teknik mengajar, bertanya, bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik, materi pembelajaran Geografi pada K-13 hingga perangkat pembelajaran yang harus disiapkan dalam kegiatan pembelajaran.

2. Kuliah Pengajaran Mikro

Kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*) adalah mata kuliah wajib yang dilaksanakan sebelum mahasiswa PLT diterjunkan. *Micro teaching* bertujuan untuk melatih dan mendidik mahasiswa agar mampu mengajar dan menjadi pendidik yang baik saat mahasiswa berada di lapangan. Mengingat kurikulum yang digunakan di sekolah pada tahun 2017 ini adalah K-13,

maka mahasiswa dituntut untuk lebih siap dalam menyiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan K-13. Disini mahasiswa sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil. Yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa sendiri, dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah delapan orang dengan seorang dosen pembimbing. Dosen pembimbing berperan untuk memberikan evaluasi berupa kritik dan saran untuk setiap mahasiswa yang melakukan praktik mengajar pada setiap pertemuan.

Selama kurang lebih 1 semester bulan mahasiswa PLT dilatih keterampilan mengajarnya dalam mata kuliah *micro teaching* ini. Kuliah *micro teaching* dilaksanakan mulai pada bulan Februari sampai dengan bulan Juni 2016. Dengan sistem kelas kecil yang dikelompokkan berdasarkan wilayah lokasi sekolah yang akan digunakan untuk PLT-nya. Jumlah mahasiswa untuk wilayah Kabupaten Magelang dan adalah sebanyak 10 mahasiswa ditambah 2 mahasiswa yang melaksanakan PLT di Kabupaten Sleman dan dibimbing oleh 1 dosen yaitu bapak Nurhadi, M.Si

praktik pengajaran mikro dilakukan sebanyak 9 kali, setiap mahasiswa dengan kompetensi ajar untuk siswa SMA dan RPP yang berbeda. Mahasiswa juga berlatih untuk berkreaitivitas membuat perangkat pembelajaran seperti RPP dan media pembelajaran yang menarik dan dapat meningkatkan perhatian peserta didik.

3. Observasi

Observasi adalah kegiatan pengamatan di sekolah yang dituju untuk kegiatan PLT yaitu SMA Negeri 1 Gamping. Observasi dilakukan setelah pendaftaran pelaksanaan PLT dan bersamaan dengan kegiatan pembelajaran mikro, sehingga hasil dari pengamatan dapat direalisasikan langsung ketika melaksanakan pembelajaran mikro di bangku kuliah.

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas beserta peserta didik. Observasi tersebut dilaksanakan pada tanggal 10 maret 2017. Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan di kelas XI Lintas Minat Geo 1 dengan guru pembimbing bapak Nurrohman Widodo, S. Pd. Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati proses pembelajaran beserta budaya – budaya yang telah dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah terutama peserta didik di kelas kegiatan ini dilakukan oleh pendidik guna persiapan dan mengamati peserta didik bagi mahasiswa PLT dalam mempersiapkan kegiatan PLT

Aspek yang diamati dalam kegiatan observasi pembelajaran antara lain:

a. Perangkat pembelajaran

1) Kurikulum yang dipakai

Pembelajaran Geografi di SMAN 1 Muntilan pada saat kegiatan observasi dilaksanakan menggunakan Kurikulum 2013 versi revisi.

2) Silabus

Silabus yang digunakan pada K-13 disusun oleh pemerintah dalam hal ini Dinas Pendidikan. Dalam penerapan K-13 yang akan digunakan pada pembelajaran Geografi, silabus yang digunakan beracuan pada buku pegangan guru. Dalam silabus tersebut terdiri dari empat kompetensi inti, dimana setiap satu kompetensi inti terdapat sebanyak empat kompetensi dasar. Kompetensi inti pertama mengacu pada religi, kompetensi inti kedua mengacu pada sikap, kompetensi inti ketiga mengacu pada pengetahuan dan kompetensi inti keempat mengacu pada penerapan.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan KBM dalam mata pelajaran Geografi disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran dengan menggunakan bahasa Indonesia

b. Proses pembelajaran

1) Membuka pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran diawali dengan mengucapkan salam dan berdoa. Hal ini bertujuan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang bisa membuat peserta didik siap secara fisik dan mental untuk mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Setelah itu guru bersama siswa mengamati kebersihan ruang kelas dan kerapian serta kelengkapan seragam sekolah, hal ini bertujuan untuk meningkatkan kedisiplinan dan meningkatkan kesadaran akan kebersihan lingkungan. Kemudian guru menanyakan kehadiran siswa. Setelah itu, siswa diajak mengamati fenomena – fenomena yang berada dilingkungan sekitar yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan yaitu AMDAL. Hal ini bertujuan agar siswa memiliki gambaran (apersepsi) mengenai materi yang akan disampaikan.

2) Penyajian materi

Konsep yang akan disampaikan tidak semata-mata diberikan secara teoritis kepada peserta didik, dikaitkan dengan gejala atau fenomena

yang nyata sehingga mudah dipahami. Hal tersebut dilakukan dengan pemberian tugas kepada siswa mengenai industri – industri tertentu yang wajib AMDAL, sehingga siswa tidak hanya tau secara teoritis saja namun juga paham karena siswa menemukan sendiri fenomena yang berkaitan dengan materi dan menganalisisnya.

3) Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah *collaboration learning* dimana peserta didik secara berkelompok mendiskusikan dan mengerjakan tugas yang berkaitan dengan materi sehingga proses kegiatan pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru saja namun berpusat pada peserta didik.

4) Penggunaan bahasa

Dalam kegiatan pembelajaran, guru Geografi di SMAN 1 Muntilan menggunakan bahasa Indonesia dan diselingi dengan bahasa Jawa.

5) Penggunaan waktu

Alokasi waktu yang diterapkan guru menyesuaikan dengan tingkat kesulitan dan juga kuantitas dari materi, untuk beberapa materi yang sedikit atau mudah dapat diselesaikan dalam 1 kali pertemuan, namun untuk materi yang banyak atau sulit diselesaikan dalam 2 atau 3 pertemuan dalam beberapa pertemuan.

6) Cara memotivasi siswa

Untuk memotivasi peserta didik, guru memberi pujian pada peserta didik yang aktif dan melakukan pekerjaan dengan baik. Guru juga memberikan saran cara belajar yang baik dan tepat.

7) Teknik bertanya

Dalam kegiatan tanya jawab, guru bertanya dengan singkat, tepat dan dikaitkan dengan fenomena yang berada dilingkungan sekitar sehingga mudah dimengerti oleh peserta didik.

8) Gerak

Guru selalu berjalan ke sisi tengah saat menjelaskan guna memastikan peserta didik di bagian belakang tetap memperhatikan dan dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan serius.

9) Teknik penguasaan kelas

Guru menerapkan model pembelajaran yang berbeda untuk tiap kelas karena setiap kelas memiliki karakter yang berbeda-beda. Namun, model yang digunakan memiliki tujuan yang sama, yaitu menarik

perhatian peserta didik sehingga mereka dapat terfokus dengan materi yang disampaikan.

10) Penggunaan media

Media yang digunakan oleh guru adalah power point dengan desain dan isi yang menarik sehingga dapat menarik perhatian peserta didik dan juga meningkatkan antusias peserta didik untuk memperhatikan guru.

11) Bentuk dan cara evaluasi

Guru memberikan pengarahan atau mengevaluasi pada setiap tanggapan peserta didik yang salah dan peserta di berikan waktu untuk bertanya tentang materi yang telah diajarkan.

12) Menutup pelajaran

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) ditutup dengan mengadakan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari, evaluasi, siswa membuat simpulan dengan bimbingan guru, dan diakhiri dengan doa.

c. Perilaku siswa

1) Perilaku siswa didalam kelas

Siswa cenderung serius dalam mengikuti pembelajaran. Tetapi ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan apa yang diajarkan oleh guru, sehingga tidak menyimak guru saat pembelajaran berlangsung, peserta didik yang tidak memperhatikan guru biasanya sibuk memainkan *handphonenya*, maupun sibuk mengerjakan tugas diluar mata pelajaran geografi

2) Perilaku siswa diluar kelas

Secara umum siswa sopan dengan para guru, setiap bertemu guru maupun mahasiswa PLT selalu bersalaman dan lebih sering terlihat mencium tangan. Selain itu setiap pagi juga siswa selalu bersalaman dengan guru maupun mahasiswa PLT yang menyambut siswa di depan gerbang.

4. Pembekalan

Pembekalan PLT dilaksanakan sebelum penerjuan ke sekolah. Pembekalan PLT merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PLT dalam melaksanakan PLT. Kegiatan ini dilaksanakan di Ruang Ki Hadjar Dewantara FIS UNY dengan materi tentang mekanisme pelaksanaan PLT di sekolah, teknik pelaksanaan PLT dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selam pelaksanaan PLT.

Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PLT dan bagi peserta yang tidak hadir pada saat pembekalan, harus mengikuti pembekalan susulan. Bagi mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut, maka dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PLT

B. Pelaksanaan PLT

1. Kegiatan Mengajar

a. Bimbingan dengan guru pembimbing

Kegiatan ini dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan informasi yang berkaitan dengan perkembangan materi pada tiap kelas, bimbingan mengenai RPP serta informasi mengenai jadwal mengajar guru pembimbing serta daftar nama siswa pada kelas yang akan diajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi RPP dan juga evaluasi teknik penguasaan kelas dan teknik penyampaian materi.

b. Observasi kelas

Observasi kelas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui budaya – budaya yang dilakukan oleh peserta didik serta mengobservasi tindakan peserta didik sehingga mahasiswa PLT dapat memiliki gambaran untuk menunjang kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

c. Mencari buku atau referensi untuk mengajar

Kegiatan ini berupa peminjaman buku ke perpustakaan serta membeli LKS edisi Kurikulum 2013 yang nantinya akan digunakan sebagai bahan ajar.

d. Menyiapkan dan menyusun media

Kegiatan ini berupa mencari alat serta bahan untuk kegiatan pembelajaran seperti pencarian kertas kalkir, peta dll untuk menunjang kegiatan pembelajaran. Selain itu juga berupa penyusunan media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Kegiatan ini merupakan pembuatan media yang akan digunakan untuk menunjang proses pembelajaran berupa pembuatan media ppt maupun media lain seperti peta, video, gambar dan lain lain. Media yang digunakan harus dibuat semenarik mungkin agar dapat menarik perhatian peserta didik dan juga meningkatkan antusias peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.

e. Pembuatan RPP

Kegiatan ini berupa pembuatan RPP yang akan digunakan untuk mengajar yang meliputi pembuka, kegiatan inti dan penutup. RPP dibuat sesuai dengan format RPP yang digunakan oleh sekolah dan juga dengan isi sesuai dengan format kurikulum 2013. Pembuatan RPP ini juga meliputi penyusunan materi bahan ajar serta penyusunan lembar kerja siswa yang digunakan sebahai bahan diskusi maupun tugas.

f. Diskusi dengan teman sejawat dalam membuat RPP

Kegiatan ini dilakukan dengan maksud menyamakan persepsi sehingga treatment yang diberikan pada setiap kelas relatif sama sehingga outputnya juga tidak terpaut jauh.

g. Praktik mengajar

Praktik mengajar dilakukan dengan bimbingan serta mandiri, praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan mengajar yang dipantau dan dibimbing oleh guru pembimbing secara langsung di dalam kelas, Pendampingan ini bertujuan untuk penilaian dari guru pembimbing bagaimana pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan. Selain penilaian juga guru pembimbing menyampaikan kekurangan dan saran-saran yang membangun dalam mengajar. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PLT tanpa bimbingan atau tanpa dipantau secara langsung didalam kelas.

Pada kegiatan ini saya sebagai mahasiswa PLT mengajar sebanyak 5 kelas yaitu kelas X IPS 3, X IPS 4, X MIPA 2, X MIPA 3 dan X MIPA 4, setiap kelas mendapat materi pelajaran geografi sebanyak 3 jam pelajaran atau 2 pertemuan tiap minggunya. Selain itu saya juga diminta oleh guru pembimbing untuk mengajar kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, X IPS 4 dan XI MIPA Geo 2 (Lintas Minat) selama 2 minggu. Sehingga jumlah total kelas yang diajar adalah 10 kelas. Untuk kelas XI mata pelajaran geografi diajarkan selama 4 jam pelajaran atau 2 jam pertemuan tiap mingguan. Berikut ini rincian agenda pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada tiap kelas.

Tabel 1. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran X IPS 3

No	Hari, tanggal	Materi	Keterangan
1.	Selasa, 19 September 2017	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari• Mendeskripsikan konsep interpertasi citra	Pemberian materi dilanjutkan dengan diskusi kelompok

		<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan unsur interpretasi citra • Mengidentifikasi objek pada citra 	dan evaluasi materi.
2	Jumat, 22 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan konsep sistem informasi geografis • Menjelaskan subsistem sistem informasi geografis 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi
3.	Selasa, 26 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan komponen sistem informasi geografis • Mengidentifikasi komponen sistem informasi geografis • Menjelaskan fungsi komponen sistem informasi geografis • Menganalisis manfaat sistem informasi geografis dalam berbagai bidang 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi
	Jumat, 29 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan prosedur SIG secara singkat • Membuat peta tingkat kekritisian lahan 	Pemberian materi dilanjutkan pembuatan produk berupa peta dan evaluasi materi
	Selasa, 3 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Review materi UTS (konsep dasar geografi) 	Pemberian materi dilanjutkan latihan soal
	Selasa, 10 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan konsep penelitian geografi • Mengklasifikasikan jenis-jenis penelitian • Mengidentifikasi permasalahan geografi di lingkungan sekitar 	Pemberian materi dilanjutkan pencarian masalah geografi di lingkungan sekitar dan evaluasi materi
	Selasa, 17 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan langkah – langkah penelitian geografi • Mempraktikan langkah – langkah penelitian berdasarkan permasalahan geografi yang telah ditentukan 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi pada permasalahan geografi dan evaluasi materi
	Jumat, 20 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikan langkah – langkah penelitian geografi berdasarkan permasalahan 	Melanjutkan diskusi dan

		tertentu	evaluasi materi
	Selasa, 24 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan syarat data yang baik Menjelaskan macam - macam teknik pengumpulan data 	Penyampaian materi dilanjutkan post test dan evaluasi materi.
	Jumat, 27 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengelolaan data geografis Menjelaskan teknik analisis data 	Diskusi dengan model JIGSAW dilanjutkan evaluasi materi
	Selasa, 31 oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan Harian Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografi 	
	Jumat, 3 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan syarat penulisan laporan penelitian Menjelaskan teknik penulisan karya ilmiah geografi Membuat karya tulis ilmiah geografi berdasarkan tema tertentu 	Penyampaian materi dilanjutkan diskusi dan evaluasi materi
	Selasa, 7 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> Remidial materi penginderaan jauh dan SIG 	

Tabel 2. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran X IPS 4

No	Hari, tanggal	Materi	Keterangan
1.	Selasa, 19 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari Mendeskripsikan konsep interpretasi citra Mendeskripsikan unsur interpretasi citra Mengidentifikasi objek pada citra 	Pemberian materi dilanjutkan dengan diskusi kelompok dan evaluasi materi.
2	Rabu, 20 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan konsep sistem informasi geografis Menjelaskan subsistem sistem informasi geografis 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi
3.	Selasa, 26 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan komponen sistem informasi geografis Mengidentifikasi komponen sistem informasi geografis Menjelaskan fungsi komponen sistem 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi

		informasi geografis <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis manfaat sistem informasi geografis dalam berbagai bidang 	
	Rabu, 27 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan prosedur SIG secara singkat • Membuat peta tingkat kekritisian lahan 	Pemberian materi dilanjutkan pembuatan produk berupa peta dan evaluasi materi
	Selasa, 3 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Review materi UTS (konsep dasar geografi) 	Pemberian materi dilanjutkan latihan soal
	Rabu, 4 oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Review materi UTS (konsep dasar geografi) 	Pemberian materi dilanjutkan latihan soal
	Selasa, 10 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan konsep penelitian georafi • Mengkasifikasikan jenis-jenis penelitian • Mengidentifikasi permasalahan geografi di lingkungan sekitar 	Pemberian materi dilanjutkan pencarian masalah geografi dilingkungan sekitar dan evaluasi materi
	Rabu, 11 oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Review materi UTS (konsep dasar geografi) 	Pemberian materi dilanjutkan latihan soal
	Selasa, 17 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan langkah – langkah penelitian geografi • mempraktikan langkah – langkah penelitian berdasarkan permasalahan geografi yang telah ditentukan 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi pada permasalahan geograrfi dan evaluasi materi
	Rabu, 28 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikan langkah – langkah penelitian geografi berdasarkan pemasalahan tertentu 	Melanjutkan diskusi dan evaluasi materi
	Selasa, 24 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan syarat data yang baik • Menjelaskan macam - macam teknik pengumpulan data 	Penyampaian materi dilanjutkan post test dan evaluasi materi.

	Rabu, 25 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengelolaan data geografis • Menjelaskan teknik analisis data 	Diskusi dengan model JIGSAW dilanjutkan evaluasi materi
	Selasa, 31 oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografi 	
	Rabu, 1 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan syarat penulisan laporan penelitian • Menjelaskan teknik penulisan karya ilmiah geografi • Membuat karya tulis ilmiah geografi berdasarkan tema tertentu 	Penyampaian materi dilanjutkan diskusi dan evaluasi materi
	Selasa, 7 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi 	Penyampaian hasil diskusi KTI siswa dan evaluasi karya tulis
	Rabu, 8 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Remedial materi penginderaan jauh dan SIG 	

Tabel 3. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran X MIPA 2

No	Hari, tanggal	Materi	Keterangan
1.	Senin, 25 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari • Mendeskripsikan konsep interpretasi citra • Mendeskripsikan unsur interpretasi citra • Mengidentifikasi objek pada citra 	Pemberian materi dilanjutkan dengan diskusi kelompok dan evaluasi materi.
2	Kamis, 28 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi objek pada citra • Mendeskripsikan konsep sistem informasi geografis • Menjelaskan subsistem sistem informasi geografis 	Melanjutkan diskusi kelompok dilanjutkan pemberian materi sistem informasi geografi dan evaluasi materi
	Senin, 2 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Review materi UTS (konsep dasar geografi) 	Pemberian materi dilanjutkan latihan soal

.	Kamis, 5 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan komponen sistem informasi geografis • Mengidentifikasi komponen sistem informasi geografis • Menjelaskan fungsi komponen sistem informasi geografis • Menganalisis manfaat sistem informasi geografis dalam berbagai bidang 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi
	Senin, 9 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Review materi UTS (konsep dasar geografi) 	Pemberian materi dilanjutkan latihan soal
	Kamis, 12 oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan prosedur SIG secara singkat • Membuat peta tingkat kekritisian lahan 	Pemberian materi dilanjutkan pembuatan produk berupa peta dan evaluasi materi
	Senin, 16 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan konsep penelitian geografi • Mengklasifikasikan jenis-jenis penelitian • Mengidentifikasi permasalahan geografi di lingkungan sekitar 	Pemberian materi dilanjutkan pencarian masalah geografi dilingkungan sekitar dan evaluasi materi
	Kamis, 19 oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan langkah – langkah penelitian geografi • mempraktikkan langkah – langkah penelitian berdasarkan permasalahan geografi yang telah ditentukan 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi pada permasalahan geografi dan evaluasi materi
	Senin, 23 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan langkah – langkah penelitian geografi berdasarkan permasalahan tertentu 	Melanjutkan diskusi dan evaluasi materi
	Kamis, 26 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan syarat data yang baik • Menjelaskan macam - macam teknik pengumpulan data 	Penyampaian materi dilanjutkan post test dan evaluasi materi.
	Senin, 30	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengelolaan data geografis 	Diskusi dengan

	oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan teknik analisis data 	model JIGSAW dilanjutkan evaluasi materi
	Kamis, 2 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan Harian Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografi 	
	Selasa, 6 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> Remidial materi penginderaan jauh dan SIG 	

Tabel 4. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran X MIPA 3

No	Hari, tanggal	Materi	Keterangan
1.	Senin, 25 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari Mendeskripsikan konsep interpretasi citra Mendeskripsikan unsur interpretasi citra Mengidentifikasi objek pada citra 	Pemberian materi dilanjutkan dengan diskusi kelompok dan evaluasi materi.
2	Kamis, 28 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan konsep sistem informasi geografis Menjelaskan subsistem sistem informasi geografis 	pemberian materi sistem informasi geografi dan evaluasi materi
	Senin, 2 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan komponen sistem informasi geografis Mengidentifikasi komponen sistem informasi geografis Menjelaskan fungsi komponen sistem informasi geografis Menganalisis manfaat sistem informasi geografis dalam berbagai bidang 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi
	Kamis, 5 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> Review materi UTS (konsep dasar geografi) 	Pemberian materi dilanjutkan latihan soal
	Senin, 9 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> Review materi UTS (konsep dasar geografi) 	Pemberian materi dilanjutkan latihan soal
	Kamis, 12 oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan prosedur SIG secara singkat Membuat peta tingkat kekritisian lahan 	Pemberian materi dilanjutkan pembuatan produk

			berupa peta dan evaluasi materi
	Senin, 16 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan konsep penelitian geografi • Mengklasifikasikan jenis-jenis penelitian • Mengidentifikasi permasalahan geografi di lingkungan sekitar • Menjelaskan langkah – langkah penelitian geografi 	Pemberian materi dilanjutkan pencarian masalah geografi di lingkungan sekitar dilanjutkan pemberian materi langkah – langkah penelitian dan evaluasi materi
	Kamis, 19 oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan langkah – langkah penelitian geografi • mempraktikkan langkah – langkah penelitian berdasarkan permasalahan geografi yang telah ditentukan 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi pada permasalahan geografi dan evaluasi materi
	Senin, 23 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan syarat data yang baik • Menjelaskan macam - macam teknik pengumpulan data 	Penyampaian materi dilanjutkan post test dan evaluasi materi.
	Kamis, 26 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengelolaan data geografis • Menjelaskan teknik analisis data 	Diskusi dengan model JIGSAW dilanjutkan evaluasi materi
	Senin, 30 oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografi 	
	Kamis, 2 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Remedial materi penginderaan jauh dan SIG 	

Tabel 5. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran X MIPA 4

No	Hari, tanggal	Materi	Keterangan
1.	Selasa, 19 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari • Mendeskripsikan konsep interpretasi citra • Mendeskripsikan unsur interpretasi citra 	Pemberian materi dilanjutkan dengan diskusi kelompok dan evaluasi

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi objek pada citra 	materi.
2	Senin, 25 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan konsep sistem informasi geografis • Menjelaskan subsistem sistem informasi geografis 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi
3.	Selasa, 26 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan komponen sistem informasi geografis • Mengidentifikasi komponen sistem informasi geografis • Menjelaskan fungsi komponen sistem informasi geografis • Menganalisis manfaat sistem informasi geografis dalam berbagai bidang 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi
	Senin, 2 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Review materi UTS (konsep dasar geografi) 	Pemberian materi dilanjutkan latihan soal
	Selasa, 3 oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Review materi UTS (konsep dasar geografi) 	Pemberian materi dilanjutkan latihan soal
	Senin, 9 oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Review materi UTS (konsep dasar geografi) 	Pemberian materi dilanjutkan latihan soal
	Selasa, 10 oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan prosedur SIG secara singkat • Membuat peta tingkat kekritisian lahan 	Pemberian materi dilanjutkan pembuatan produk berupa peta dan evaluasi materi
	Senin, 16 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan konsep penelitian georafi • Mengkasifikasikan jenis-jenis penelitian • Mengidentifikasi permasalahan geografi di lingkungan sekitar 	Pemberian materi dilanjutkan pencarian masalah geografi dilingkungan sekitar dan evaluasi materi
	Jumat, 20 oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan langkah – langkah penelitian geografi 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi

		<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikan langkah – langkah penelitian berdasarkan permasalahan geografi yang telah ditentukan 	pada permasalahan geografi dan evaluasi materi
	Senin, 23 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikan langkah – langkah penelitian geografi berdasarkan permasalahan tertentu 	Melanjutkan diskusi dan evaluasi materi
	Jumat, 27 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan syarat data yang baik Menjelaskan macam - macam teknik pengumpulan data 	Penyampaian materi
	Jumat, 27 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan syarat data yang baik Menjelaskan macam - macam teknik pengumpulan data 	Penyampaian materi dilanjutkan post test dan evaluasi materi.
	Jumat, 3 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan Harian Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografi 	
	Senin, 6 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> Remidial materi penginderaan jauh dan SIG 	

Tabel 6. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran XI IPS 1

No	Hari, tanggal	Materi	Keterangan
1.	Senin, 9 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari Mendeskripsikan konsep sumberdaya alam Mendeskripsikan klasifikasi sumberdaya alam Mengidentifikasi sumberdaya alam 	Pemberian materi dilanjutkan dengan diskusi kelompok kecil dan evaluasi materi.
2	Rabu, 11 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari Mengidentifikasi macam – macam sumberdaya alam Mendeskripsikan konsep potensi sumberdaya alam 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi
3.	Senin, 16 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari Mendeskripsikan konsep potensi dan sebaran sumberdaya alam 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi

		<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis potensi dan sebaran sumberdaya alam 	
4.	Senin, 16 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari • Mendeskripsikan konsep potensi dan sebaran sumberdaya alam • Menganalisis potensi dan sebaran sumberdaya alam 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi

Tabel 7. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran XI IPS 2

No	Hari, tanggal	Materi	Keterangan
1.	Rabu, 11 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari • Mendeskripsikan konsep sumberdaya alam • Mendeskripsikan klasifikasi sumberdaya alam • Mengidentifikasi sumberdaya alam 	Pemberian materi dilanjutkan dengan diskusi kelompok kecil dan evaluasi materi.
2	Kamis, 12 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari • Mengidentifikasi macam – macam sumberdaya alam • Mendeskripsikan konsep potensi sumberdaya alam 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi
3.	Rabu, 18 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari • Mendeskripsikan konsep potensi dan sebaran sumberdaya alam • Menganalisis potensi dan sebaran sumberdaya alam 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi
4.	Kamis, 19 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari • Mendeskripsikan konsep potensi dan sebaran sumberdaya alam • Menganalisis potensi dan sebaran sumberdaya alam 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi

Tabel 8. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran XI IPS 3

No	Hari, tanggal	Materi	Keterangan
1.	Selasa, 10 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari• Mendeskripsikan konsep sumberdaya alam• Mendeskripsikan klasifikasi sumberdaya alam• Mengidentifikasi sumberdaya alam	Pemberian materi dilanjutkan dengan diskusi kelompok kecil dan evaluasi materi.
2	Senin, 17 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari• Mengidentifikasi macam – macam sumberdaya alam• Mendeskripsikan konsep potensi sumberdaya alam	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi
3.	Jumat, 20 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari• Mendeskripsikan konsep potensi dan sebaran sumberdaya alam• Menganalisis potensi dan sebaran sumberdaya alam	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi

Tabel 9. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran XI IPS 4

No	Hari, tanggal	Materi	Keterangan
1.	Senin, 9 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari• Mendeskripsikan konsep sumberdaya alam• Mendeskripsikan klasifikasi sumberdaya alam• Mengidentifikasi sumberdaya alam	Pemberian materi dilanjutkan dengan diskusi kelompok kecil dan evaluasi materi.
2	Rabu, 11 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari• Mengidentifikasi macam – macam sumberdaya alam• Mendeskripsikan konsep potensi	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi

		sumberdaya alam	
3.	Senin, 16 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari • Mendeskripsikan konsep potensi dan sebaran sumberdaya alam • Menganalisis potensi dan sebaran sumberdaya alam 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi
4.	Rabu, 18 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari • Mendeskripsikan konsep potensi dan sebaran sumberdaya alam • Menganalisis potensi dan sebaran sumberdaya alam 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi

Tabel 10. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran XI MIPA GEO 1

No	Hari, tanggal	Materi	Keterangan
1.	Senin, 16 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari • Mendeskripsikan konsep sumberdaya alam • Mendeskripsikan klasifikasi sumberdaya alam • Mengidentifikasi sumberdaya alam 	Pemberian materi dilanjutkan dengan diskusi kelompok kecil dan evaluasi materi.
2	Rabu, 18 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari • Mengidentifikasi macam – macam (klasifikasi) sumberdaya alam • Mendeskripsikan konsep potensi sumberdaya alam 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi

h. Bimbingan dengan DPL

Kegiatan ini dilakukan sebanyak 2 kali yaitu dilaksanakan di SMA N 1 muntilan, namun untuk bimbingan pertama ini beberapa mahasiswa tidak dapat hadir karena kegiatan lain, untuk bimbingan kedua dilaksanakan di SMA N 4 Magelang pada tanggal 19 Oktober 2017 kegiatan ini berupa motivasi dan evaluasi permasalahan – permasalahan selama pelaksanaan

PLT. Kegiatan ini dibimbing oleh dosen pembimbing yaitu bapak Nurhadi, M.Si.

i. Menyusun dan membuat alat evaluasi

Kegiatan ini evaluasi terhadap hasil pekerjaan siswa yaitu mengevaluasi tugas, post test, ulangan harian dan remedial. Kegiatan ini dilakukan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan selain itu kegiatan ini juga berupa pembuatan soal ulangan harian, pembuatan soal remedial, dan pembuatan soal post test. Evaluasi dan penilaian telah disesuaikan dengan kriteria penilaian yang telah disusun. Selain itu kegiatan ini juga meliputi analisis butir soal ulangan harian materi penginderaan jauh dan sistem informasi geografis untuk tiap kelas untuk mengetahui tingkat kesukaran, daya beda soal, serta kelayakan soal yang diberikan. Hasil analisis butir soal terlampir.

Bentuk soal tugas berupa interpretasi citra, mengerjakan soal uraian secara berkelompok, serta pembuatan peta secara berkelompok. Bentuk soal post test adalah tes uraian, sedangkan untuk ulangan harian berupa 20 soal pilihan ganda dan 3 soal essay. Untuk pemilihan banyaknya butir soal disesuaikan dengan alokasi waktu pengerjaan. Dari penskoran di sini menggunakan rentang dari angka 0 sampai 100, dengan nilai ketuntasan minimal untuk mata pelajaran ini sebesar 75. Untuk lebih lanjut mengenai soal tugas, soal ulangan dan soal remedial dapat dilihat dalam lampiran.

2. Kegiatan nonmengajar

a. Penerjunan

Kegiatan ini berupa penyerahan mahasiswa PLT oleh dosen pembimbing lapangan dan diterima oleh kepala sekolah serta dihadiri oleh 11 guru pamong dan 10 mahasiswa PLT di gedung serba guna. Kegiatan ini menandai bahwa mahasiswa PLT UNY telah secara resmi diserahkan dan diterima oleh warga sekolah dalam rangka melaksanakan praktik lapangan terbimbing.

b. Upacara bendera hari senin

Kegiatan ini diikuti oleh kepala sekolah, guru, mahasiswa plt UNY, PLT UNNES dan UMM dan siswa sma n 1 muntilan kelas X, XI dan XII. Upacara terlaksana dengan tertib dan hikmat, petugas upacara tiap minggunya berbeda dengan sistem rolling sehingga tiap kelas mendapat jatah sebagai petugas upacara.

c. Upacara bendera Peringatan Hari Kesaktian Pancasila

Kegiatan ini diikuti oleh kepala sekolah, guru, mahasiswa PLT UNY, siswa sma n 1 muntilan kelas X, XI dan XII serta dibina oleh pembina upacara dari korawil muntilan. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 1 oktober 2017 dalam rangka peringatan hari kesaktian pancasila serta untuk meningkatkan atau mengingatkan kembali tentang identitas bangsa indonesia yang terdiri dari berbagai suku, agama dan ras yang berbeda – beda namun bersatu dalam satu negara indonesia.

d. Upacara bendera Peringatan Sumpah Pemuda

Kegiatan ini diikuti oleh kepala sekolah sebagai pembina upacara, guru, mahasiswa PLT UNY, siswa sma n 1 muntilan kelas X, XI dan XII. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 28 oktober 2017 dalam rangka peringatan hari sumpah pemuda. Selain itu kegiatan ini juga bertujuan untuk mengingatkan generasi muda indonesia tentang kekuatan ataupun potensi pemuda indonesia yang besar.

e. Upacara bendera Peringatan Hari Pahlawan

Kegiatan ini diikuti oleh kepala sekolah sebagai pembina upacara, guru, mahasiswa PLT UNY, siswa sma n 1 muntilan kelas X, XI dan XII. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 10 november dalam rangka peringatan hari pahlawan, kegiatan ini bertujuan untuk mengenang atau mengingatkan kembali tentang jasa – jasa para pahlawan dalam memperjuangkan kemerdekaan indonesia.

f. Nonton film G30S PKI

Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan rasa nasionalisme peserta didik serta memahami sejarah bangsa indonesia serta mengingatkan kembali tragedi pemberontakan yang dilakukan oleh PKI.

g. Piket menyambut siswa

Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari (senin - jumat) tepatnya kegiatan ini dilaksanakan sebelum bel jam pertama. hasil yang didapat pada kegiatan ini adalah sejumlah siswa disambut dengan baik oleh mahasiswa PLT UNY, guru dan kepala sekolah. Selain itu kegiatan bertujuan untuk meningkatkan sopan santun siswa dan meningkatkan rasa hormat menghormati bagi guru, mahasiswa dan siswa

h. Apel

Pada hari biasa apel dilaksanakan oleh guru dan mahasiswa yang tidak mengajar pada jam pertama, kegiatan ini bermaksud untuk mengevaluasi kekurangan – kekurangan yang terjadi di sekolah serta

pemberian informasi yang berkaitan dengan kegiatan sekolah. Sedangkan apel yang dilaksanakan pada saat UTS diikuti oleh seluruh panitia pelaksanaan UTS, guru pengawas dan mahasiswa PLT UNY. Hasil yang didapat adalah briefing pengawas UTS dan pergantian petugas pengawas UTS untuk guru atau mahasiswa yang berhalangan untuk hadir serta evaluasi pelaksanaan UTS oleh kepala sekolah.

i. Piket lobby

Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari namun secara bergiliran, kegiatan ini bertujuan untuk mencatat kehadiran tamu serta mencatat pelanggaran maupun izin untuk siswa

j. Pendampingan class meeting

Kegiatan ini diikuti oleh mahasiswa PLT UNY, siswa dan guru. Kegiatan ini berupa pendampingan berbagai perlombaan seperti tarik tambang, estafet air, kebersihan kelas dan lain – lain, pada kegiatan ini mahasiswa PLT juga berperan sebagai juri untuk perlombaan kebersihan kelas yang diikuti oleh seluruh kelas X, XI dan XII.

k. Pendampingan senam

Kegiatan ini dilaksanakan oleh guru, mahasiswa dan siswa dengan hasil kegiatan berjalan dengan lancar, kegiatan yang dilakukan berupa persiapan senam, kegiatan inti (senam) setelah itu membereskan peralatan senam.

l. Pendampingan lomba bulan bahasa

Kegiatan ini bertujuan untuk memperingati bulan bahasa dengan kegiatan berupa lomba baca puisi yang diikuti oleh seluruh perwakilan kelas, mahasiswa PLT UNY berperan sebagai juri untuk lomba baca puisi, selain itu juga terdapat 2 guru yang berperan sebagai juri, selain itu mahasiswa PLT juga mendampingi tim paduan suara untuk tampil pada acara tersebut.

m. Pendampingan lomba semarak geografi

SMA N 1 Muntilan mengirimkan 2 perwakilan untuk perlombaan poster yang diadakan oleh HIMA pendidikan geografi di UNY, didampingi oleh 2 mahasiswa geografi PLT UNY. Kegiatan ini berlangsung pada tanggal 5 november pada jam 07.00 – 16.00 WIB.

n. Mengawasi UTS

Kegiatan ini diikuti oleh seluruh guru SMA N 1 Muntilan dengan hasil setiap kelas melaksanakan UTS dengan tertib dan lancar dengan diawasi oleh 2 pengawas tiap kelas.

o. Input kuesioner PMP

Kegiatan ini diikuti oleh 5 mahasiswa plt UNY dan mahasiswa PLT UNNES didampingi oleh 2 guru. Hasil yang dicapai adalah sebanyak 10 kuesioner dari 10 guru telah terinput pada website pemetaan mutu pendidikan.

p. Rapat

Kegiatan ini bertujuan untuk membahas matrik, kegiatan penarikan serta segala sesuatu yang berhubungan dengan kegiatan PLT di SMA N 1 Muntilan. kegiatan ini dilakukan agar tidak terjadi miskomunikasi antar mahasiswa dan guru.

q. Pengajian

Kegiatan ini diikuti oleh seluruh guru SMA N 1 Muntilan dan mahasiswa PLT UNY yang beragama islam. Kegiatan ini merupakan kegiatan bulanan rutin dengan mendatangkan ustadz sebagai pemateri.

r. Penarikan

Penarikan dilaksanakan pada tanggal 15 november 2017. Kegiatan ini dilaksanakan dengan maksud pamitan kepada guru dan siswa, serta pemberian kenang – kenangan untuk sekolah dan guru pembimbing.

s. Pembuatan laporan PLT

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PLT yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PLT. Pembuatan laporan PLT dilakukan secara efektif dari tanggal 10 – 14 november 2017. Laporan ini disusun dalam rangka memenuhi tugas mata kuliah PLT. Laporan ini ditujukan kepada sekolah, dosen dan LPPM.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Kegiatan PLT yang telah dilaksanakan memberikan pengalaman untuk mahasiswa PLT sebagai bekal untuk menjadi guru profesional. Kegiatan ini dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mengembangkan metode pembelajaran, menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik, penegelolaan kelas, praktik mengajar di kelas, serta pengembangan media pembelajaran.

Dalam pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran mahasiswa selalu berusaha untuk menyusunnya sebaik mungkin agar dapat pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan RPP namun, terdapat beberapa hal yang tidak sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran karena terdapat hal – hal yang diluar kendali mahasiswa sehingga jam mengajar tidak sesuai dengan jadwal.

Contohnya adalah waktu dipotong 5 menit karena upacara selesai tidak tepat pada waktunya, dan juga jam pelajaran dipotong 45 menit untuk pembagian rapot serta terdapat beberapa hari libur sehingga perkembangan materi tiap kelas berbeda - beda.

Dalam pelaksanaan pembelajaran mahasiswa menggunakan pendekatan scientific learning dengan model kooperatif learning, problem based learning, dengan metode jigsaw, diskusi, ceramah bervariasi, praktikum. Pendekatan scientific dalam K-13 juga lebih membuat peserta didik lebih aktif karena peserta didik melakukan, merasakan, dan menemukan sendiri konsep yang menjadi tujuan pembelajaran. Lebih dari itu, dari pendekatan ini ini dapat memunculkan pertanyaan-pertanyaan yang merupakan pertanyaan pengembangan yang muncul dari siswa. Penggunaan metode dan model tersebut sesuai dengan materi yang diajarkan dan dalam pelaksanaannya, semua metode di atas digunakan sehingga dalam proses pembelajaran siswa sudah terlatih untuk aktif dalam menemukan konsep sendiri, meskipun di akhir pembelajaran guru tetap memberikan pemantapan konsep dengan merefleksikan bersama dengan peserta didik mengenai materi yang diajarkan

Proses pembelajaran yang dilakukan praktikan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran namun ada terdapat beberapa hal yang tidak sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran karena terdapat hal – hal diluar kendali mahasiswa sehingga waktu mengajar tidak sesuai dengan jadwal. Berikut ini beberapa hambatan yang dialami selama kegiatan PLT

a. Hambatan – hambatan PLT

- a. Beberapa siswa terkadang kurang mendukung kegiatan belajar mengajar
- b. Tingkat pemahaman siswa dalam menerima materi berbeda – beda
- c. Terdapat beberapa siswa yang sering tidak mengikuti pelajaran baik dengan alasan maupun tanpa alasan sehingga penguasaan materi tertinggal
- d. Konsentrasi siswa terpecah saat masa UTS, dimana setelah UTS dilanjutkan pelajaran biasa, sehingga siswa kurang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

b. Solusi

Berdasarkan hambatan – hambatan tersebut, mahasiswa telah menerapkan beberapa solusi yang dapat digunakan untuk mengatasinya yaitu sebagai berikut:

- a. Untuk mengatasi sikap siswa yang tidak mendukung pelaksanaan KBM adalah dengan memberikan peringatan secara tidak langsung seperti

memberikan pertanyaan kepada siswa yang bersangkutan, menjelaskan sambil mendekat ke arah siswa, membuat media pembelajaran yang menarik, selain itu juga dengan memberikan peringatan secara langsung kepada siswa yang bersangkutan mengenai tindakannya yang kurang sesuai.

- b. Untuk mengatasi perbedaan tingkat pemahaman siswa dalam menerima materi adalah dengan menjelaskan dengan tempo yang sedang dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan berdiskusi dengan temannya mengenai materi yang disampaikan,
- c. Untuk mengatasi ketidakhadiran siswa dengan izin yang jelas adalah dengan memberikan tugas kelompok sehingga siswa yang tidak hadir bisa mendapat materi yang sama dan tidak ketinggalan, begitu pula untuk siswa yang absen tanpa alasan yang tidak jelas, untuk mengatasi masalah ini juga ditambah dengan menasehati siswa dengan mengingatkan kembali tentang peraturan sekolah serta penilaian sikap sehingga dapat membuat siswa jera.
- d. Pada saat masa pelaksanaan UTS siswa diharuskan untuk melanjutkan pelajaran seperti biasa setelah UTS, hal tersebut menyebabkan KBM tidak kondusif karena konsentrasi siswa terpecah, untuk mengatasi hal tersebut atas izin dari guru pembimbing, selama masa UTS KBM hanya digunakan untuk review materi UTS Geografi sehingga siswa dapat antusias dan mau memperhatikan materi yang disampaikan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PLT Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017 di SMA Negeri 1 Muntilan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik lapangan terbimbing sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman menjadi calon guru sehingga mengetahui persiapan - persiapan yang perlu dilakukan oleh guru sebelum mengajar sehingga benar-benar selain itu juga dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan mengajar di lokasi PLT.
2. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan sarana pengembangan pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian
3. Kegiatan PLT kesempatan langsung untuk menerapkan dan mempraktikkan ilmu yang telah diperolehnya di bangku kuliah dalam pelaksanaan praktik mengajar di sekolah.
4. Kegiatan PLT memberikan kesempatan langsung bagi mahasiswa untuk
5. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas mengalami beberapa hambatan yaitu; ada siswa yang kurang mendukung Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan dalam tingkat pemahaman terhadap materi mengembangkan potensi dan kreativitasnya dalam pengembangan media, penggunaan metode pembelajaran, dan penyusunan materi berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai.

B. Saran

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PLT pada tahun-tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas negeri Yogyakarta, maka saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PLT adalah:

1. Bagi pihak LPPMP (UNY)
 - a. Lebih dapat meningkatkan koordinasi dan pelayanan terhadap proses pelaksanaan PLT itu sendiri.
 - b. Dalam memberikan informasi atau sebuah pengumuman hendaknya jelas dan tidak bersifat mendadak, agar mahasiswa dapat menyiapkan apa yang diperlukan.

- c. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPMP dan DPL melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PLT. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.
2. Bagi Sekolah
- a. Pendampingan terhadap mahasiswa PLT lebih ditingkatkan lagi, karena mahasiswa belum berpengalaman dalam mengajar, sehingga kebutuhan terhadap pendampingan oleh guru pembimbing sangat dibutuhkan.
 - b. Perlu adanya peningkatan dalam hal penyediaan media pembelajaran seperti alat peraga atau fasilitas lainnya guna menunjang pembelajaran.
3. Bagi Mahasiswa
- a. Komunikasi antara mahasiswa dengan guru pembimbing agar lebih diintensifkan lagi sehingga proses PLT berjalan secara maksimal.
 - b. Diharapkan mampu memanfaatkan seoptimal mungkin program ini sebagai sarana untuk menggali, meningkatkan bakat dan keahlian yang pada akhirnya kualitas sebagai calon pendidik dan pengajar dapat diandalkan.
 - c. Lebih memperhatikan sopan santun dan kedisiplinan saat di lokasi sekolah
 - d. Menjaga hubungan baik dengan menjalin komunikasi yang baik kepada sesama anggota rekan PLT.

DAFTAR PUSTAKA

Tim LPPM UNY. 2017. *Panduan PPL / Magang III*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : NUQI JAZILATUL YUSRO PUKUL :10.30

NO. MAHASISWA : 14405241027 TEMPAT PRAKTIK :SMA N 1 MUNTILAN

TGL. OBSERVASI : 10 MARET 2017 FAK/JUR/PRODI :FIS/PENDIDIKAN GEOGRAFI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat pembelajaran	
	1. Kurikulum	Mengacu pada kurikulum 2013
	2. silabus	Silabus tersusun dengan baik sesuai format kurikulum 2013
	3. RPP	RPP tersusun dengan baik. RPP disusun per KD untuk beberapa kali pertemuan. Kegiatan pembelajaran sudah termodifikasi dengan pembelajaran saintific terbagi atas eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. RPP juga dilengkapi aspek penilaian dan instrumennya mulai dari jenis soal hingga pedoman penskoran
B	Proses pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam pembuka, mengecek kehadiran, menjelaskan metode pembelajaran, mengulas materi sebelumnya secara singkat dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk mengingat kembali, menjelaskan alurpembelajaran
	2. Penyajian materi	Guru menyajikan materi dengan media Power Point/Video. Selesai menyimak power point/video, siswa memecahkan masalah secara berkelompok
	3. Metode pembelajaran	Penugasan, ceramah, diskusi
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan Bahasa Indonesia ketika menyampaikan materi. Sese kali juga menggunakan Bahasa Jawa untuk memberi kesempatan komunikasi yang fleksibel
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu kurang maksimal mengingat guru merangkap jabatan sebagai waka kurikulum namun dapat
	6. Gerak	guru mendekati meja siswa dari depan ke belakang untuk membimbing siswa terutama yang mengalami kesulitan sewaktu diskusi/berkarya dan menegur siswa yang membuat keributan agar suasana kelas terkendali
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberi motivasi kepada siswanya dengan cara

		menunjukkan manfaat mempelajari materi untuk diaplikasikan di kehidupan sehari-hari.
	8. teknik bertanya	Guru menawarkan pertanyaan kepada siswa yang masih belum memahami
	9. teknik penguasaan kelas	Baik dalam berinteraksi dengan semua peserta didik.
	10. Penggunaan media	Buku paket, LKS, papan tulis, LCD dan power point
	11. bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dalam bentuk tes belum dilakukan, dimungkinkan karena materi belum selesai. Tetapi, evaluasi untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang disampaikan dilakukan oleh guru dengan mengajukan beberapa pertanyaan
	12. Menutup pelajaran	Guru memberikan simpulan materi pada pertemuan hari itu dan memberikan pekerjaan rumah tentang topik yang akan dibahas minggu depan. Guru juga menutup dengan salam dan pengingat singkat untuk tugas selanjutnya
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Sebagian besar siswa memperhatikan, tetapi sebagian yang lain sering membuat keributan atau sibuk dengan perangkat gadget mereka sendiri. Keaktifan siswa sebagian besar sudah cukup
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Hampir selalu bersalaman dengan guru ketika berpapasan

Mengetahui,
Guru Pamong

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM: 14405241027



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 MUNTILAN
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Ngadiretno Nomor 1
tamanagung muntilan

NAMA MHS. : Nuqi Jazilatul Yusro
NOMOR MHS. : 1440524027
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend Geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Kondisi fisik sekolah	Sebagian besar baik, dan sedang diadakan pembangunan untuk menambah ruang kelas baru
2	Potensi siswa	Dalam bidang akademik keikutsertaan dalam olimpiade sedangkan dalam non akedemik banyak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler
3	Potensi guru	Guru-guru yang ada rata-rata sudah S1 dan beberapa guru sudah bergelar S2, dan sudah sesuai dengan bidangnya
4	Potensi karyawan	Rata-rata terdiri dari lulusan S1
5	Fasilitas KBM, media	Papan tulis white board, LCD (hampir semua kelas), meja dan kursi yang jumlahnya sesuai dengan jumlah siswa, serta satu meja dan kursi guru
6	Perpustakaan	Secara umum baik, kursi meja cukup banyak, ada buku kehadiran dan penitipan tas, ketersediaan buku cukup baik
7	Laboratorium	Terdapat labotarium Komputer sejumlah satu ruang dan labotarium IPA sejumlah dua ruang
8	Bimbingan konseling	Ada dan pelayanan bimbingan sudah baik
9	Bimbingan belajar	-
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband,	Terdapat ekstrakurikuler pramuka (wajib), PMR, komputer, tonti, olahraga (basket, sepak bola, dan voly) dan beberpa
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ada ruang OSIS yang digunakan untuk rapat anggota OSIS
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Terdapat UKS yang cukup memadai
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Baik. Karyawan sangat amanah dan ramah tamah dalam menjalankan tugasnya di sekolah
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada tim karya tulis ilmiah
15	Karya Ilmiah oleh Guru	
16	Koperasi siswa	Berjalan dengan baikhanya buka pada jam istirahat saja
17	Tempat ibadah	Baik, fasilitas sebagian besar sudah ada. Seperti kipas angin, mukena, mimbar khotbah, karpet, speaker dan mic.
18	Kesehatan lingkungan	Tiap ruangan terdapat tempat sampah, terdapat cukup banyak

		pohon
19	Lain-lain	

Mengetahui,
Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Subagiyo, S.Pd
NIP. 19701215 200501 1 009

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM: 14405241027



**KALENDER PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KAB. MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**



BULAN HARI	JULI 2017					
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

BULAN HARI	AGUSTUS 2017					
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

BULAN HARI	SEPTEMBER 2017					
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

BULAN HARI	OKTOBER 2017					
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

BULAN HARI	NOVEMBER 2017					
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

BULAN HARI	DESEMBER 2017					
MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

BULAN HARI	JANUARI 2018					
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

BULAN HARI	FEBRUARI 2018					
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22		
JUM'AT	2	9	16	23		
SABTU	3	10	17	24		

BULAN HARI	MARET 2018					
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

BULAN HARI	APRIL 2018					
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

BULAN HARI	MEI 2018					
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

BULAN HARI	JUNI 2018					
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

BULAN HARI	JULI 2018					
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

Keterangan :

	UN Utama SLTA, SLTP
	Libur Minggu / Nasional
	Libur Semester
	Puasa Ramadhan
	Hari Pertama Masuk Sekolah
	Supervisi Kelas
	Upacara Hari Besar
	Kemah Besar

	UTS
	UAS/UKK
	LES Kls XII
	UCO/Tray Out Kls XII
	Perkiraan Ujian Praktek
	Perkiraan Ujian Sekolah
	Perkiraan Ujian Nasional
	Perkiraan Penyerahan Nilai ke Wali Kelas

	Perkiraan Penerimaan Raport
	Pelaksanaan SQL/Do'a Bersama Kelas XII
	Perkiraan Penerimaan N.UTS
	Perkiraan Study Lapangan Kelas XI

	Perkiraan Libur Awal Puasa
	Show Chase Day
	Libur sebelum-sesudah Hari Raya
	Waktu Jeda Tengah Semester

Muntilan, 14 Juli 2017
Kepala Sekolah

Drs. Syamhadi
Pembina/IV/a
NIP. 19590220 197903 1 002

SENIN

JAM	WAKTU	KELAS X												KELAS XI											KELAS XII													
		X IPS1	X IPS2	X IPS3	X IPS4	X IPA1	X IPA2	X IPA3	X IPA4	X IPA5	X IPA6	X IPA7	XI IPS1	XI IPS2	XI IPS3	XI IPS4	XI IPA1	XI IPA 2	XI IPA 3	XI IPA 4	XI IPA 5	XI IPA 6	XI IPA 7	XII IPS1	XII IPS2	XII IPS3	XII IPS4	XII IPA1	XII IPA2	XII IPA3	XII IPA4	XII IPA5	XII IPA6	XII IPA7				
1	07.00 - 07.45	UPACARA																																				
2	07.45 - 08.30	53	50	37	09	59	56	40	51	36	38	30	35	52	49	48	45	31	07	46	16	22	08	12	17	27	32	41	28	06	47	19	10	04				
3	08.30 - 09.15	53	50	37	09	59	20	40	51	36	13	30	35	52	49	48	45	31	07	46	16	22	08	12	17	27	32	41	11	06	47	19	10	04				
4	09.15 - 10.00	55	25	17	08	01	40	50	47	51	13	53	19	16	37	35	41	22	31	21	07	61	59	45	23	12	28	33	03	04	34	11	24	26				
	10.00 - 10.15	ISTIRAHAT																																				
5	10.15 - 11.00	55	27	17	08	56	40	50	47	51	30	53	19	16	37	35	41	22	31	21	07	61	59	45	23	12	28	33	03	04	34	11	24	26				
6	11.00 - 11.45	33	52	59	25	56	01	30	35	49	17	13	03	55	09	45	02	26	61	08	10	31	38	06	40	20	23	18	32	21	14	27	34	19				
	11.45 - 12.15	ISTIRAHAT																																				
7	12.15 - 13.00	25	52	33	24	59	35	36	50	49	17	13	03	48	09	45	02	26	61	08	10	31	38	06	40	20	23	18	32	21	14	27	34	19				
8	13.00 - 13.45	52	47	08	17	24	59	35	53	50	02	36	49	13	03	16	26	18	09	31	45	19	61	27	25	23	20	34	21	33	41	14	32	10				
9	13.45 - 14.30	52	47	08	17	24	38	35	53	50	02	36	49	13	03	16	26	18	09	31	45	19	61	27	25	23	20	34	21	33	41	14	32	10				
	14.30 - 14.45	ISTIRAHAT																																				
10	14.45 - 15.30												48	45	13	09	50	LM	LM	LM	LM	LM	LM	40	26	30	06	03	14	11	33	34	36	47				
11	15.30 - 16.15												48	45	13	09	50	LM	LM	LM	LM	LM	LM	40	26	30	06	03	14	11	33	34	36	47				

SELASA

JAM	WAKTU	KELAS X											KELAS XI												KELAS XII													
		X IPS1	X IPS2	X IPS3	X IPS4	X IPA1	X IPA2	X IPA3	X IPA4	X IPA5	X IPA6	X IPA7	XI IPS1	XI IPS2	XI IPS3	XI IPS4	XI IPA1	XI IPA 2	XI IPA 3	XI IPA 4	XI IPA 5	XI IPA 6	XI IPA	XI IPA	XII IPS	XII IPS	XII IPS	XII IPS	XII IPA	XII IPA	XII IPA	XII IPA	XII IPA	XII IPA	XII IPA	XII IPA		
1	07.00 - 07.45	58	25	47	35	62	59	63	45	38	30	51	19	13	60	53	48	31	3	4	5	6	6	7	1	2	3	4	6	18	11	28	27	04	14	36		
2	07.45 - 08.30	58	25	47	35	62	59	63	45	38	30	51	19	13	60	53	48	31	50	16	26	49	61	23	20	46	06	18	11	28	27	04	14	36				
3	08.30 - 09.15	37	42	35	33	24	61	47	49	60	13	56	45	09	48	62	18	41	26	59	31	08	14	20	25	46	11	34	07	04	32	36	16	28				
4	09.15 - 10.00	37	42	35	52	17	51	47	49	60	13	56	45	09	48	62	18	41	26	59	31	08	14	20	25	30	11	34	07	04	32	36	16	28				
	10.00 - 10.15	ISTIRAHAT																																				
5	10.15 - 11.00	47	24	55	08	17	51	56	63	57	36	49	37	60	58	53	42	50	41	45	19	38	22	25	27	15	20	16	03	18	33	10	07	04				
6	11.00 - 11.45	47	24	55	08	51	63	56	30	57	36	49	37	60	58	53	42	50	41	45	19	38	22	25	27	15	20	16	03	18	33	10	07	04				
	11.45 - 12.15	ISTIRAHAT																																				
7	12.15 - 13.00	27	37	55	32	51	57	56	36	63	49	58	62	22	35	13	50	42	16	41	59	26	45	17	12	06	40	07	18	34	28	33	47	31				
8	13.00 - 13.45	27	37	24	32	56	57	38	36	30	49	58	62	22	35	13	50	42	16	41	46	26	45	17	12	06	40	07	18	34	28	33	47	31				
	13.45 - 14.00	ISTIRAHAT																																				
9	14.00 - 14.45	57	58	33	55	40	15	17	56	30	53	38	60	48	52	37	63	16	18	21	22	07	31	46	45	32	12	03	06	20	11	26	24	19				
10	14.45 - 15.30	55	58	33	59	40	15	17	38	30	53	50	60	48	52	37	63	16	18	21	22	07	31	46	45	32	12	03	06	20	11	26	24	19				

RABU

JAM	WAKTU	KELAS X											KELAS XI											KELAS XII													
		X IPS1	X IPS2	X IPS3	X IPS4	X IPA1	X IPA2	X IPA3	X IPA4	X IPA5	X IPA6	X IPA7	XI IPS1	XI IPS2	XI IPS3	XI IPS4	XI IPA1	XI IPA 2	XI IPA 3	XI IPA 4	XI IPA 5	XI IPA 6	XI IPA 7	XII IPS 1	XII IPS 2	XII IPS 3	XII IPS 4	XII IPA 1	XII IPA 2	XII IPA 3	XII IPA 4	XII IPA 5	XII IPA 6	XII IPA 7			
1	07.00 - 07.45	25	32	57	35	15	40	50	51	13	36	30	54	62	55	56	63	61	46	49	21	08	17	27	06	20	26	14	34	41	16	07	31	11			
2	07.45 - 08.30	25	32	57	59	15	40	30	51	13	52	38	54	62	55	56	63	61	46	49	21	08	17	27	06	20	26	14	34	41	16	07	31	24			
3	08.30 - 09.15	37	17	25	59	63	51	30	36	62	50	38	52	54	58	35	09	56	18	08	22	31	26	23	40	12	27	32	41	47	21	16	11	24			
4	09.15 - 10.00	37	17	25	53	63	51	45	13	38	50	02	52	54	58	35	09	56	18	08	22	31	26	23	40	12	27	32	41	47	21	16	11	28			
	10.00 - 10.15	ISTIRAHAT																																			
5	10.15 - 11.00	52	37	24	53	38	20	51	13	63	56	17	09	35	26	03	55	41	50	46	10	61	19	25	23	40	45	47	33	32	11	04	34	14			
6	11.00 - 11.45	27	37	24	55	62	20	51	56	63	02	17	09	35	26	03	48	41	50	59	10	61	19	25	23	40	45	47	33	32	28	04	34	14			
	11.45 - 12.15	ISTIRAHAT																																			
7	12.15 - 13.00	48	57	53	55	47	38	15	56	36	51	63	35	03	62	58	61	18	49	10	31	46	22	06	27	26	25	28	21	14	07	33	04	32			
8	13.00 - 13.45	24	52	53	09	47	38	15	45	02	51	63	35	03	62	58	61	18	49	10	31	46	22	06	27	26	25	28	21	14	07	33	04	32			
	13.45 - 14.00	ISTIRAHAT																																			
9	14.00 - 14.45	33	53	59	37	61	56	38	63	47	57	52	62	58	03	49	18	LM	LM	LM	LM	LM	LM	32	46	45	12	06	04	21	10	36	26	07			
10	14.45 - 15.30	33	53	59	37	61	56	38	63	47	57	52	62	58	03	49	18	LM	LM	LM	LM	LM	LM	32	46	45	12	06	04	21	10	36	26	07			

KAMIS

JAM	WAKTU	KELAS X											KELAS XI											KELAS XII													
		X IPS1	X IPS2	X IPS3	X IPS4	X IPA1	X IPA2	X IPA3	X IPA4	X IPA5	X IPA6	X IPA7	XI IPS1	XI IPS2	XI IPS3	XI IPS4	XI IPA1	XI IPA 2	XI IPA 3	XI IPA 4	XI IPA 5	XI IPA 6	XI IPA 7	XII IPS 1	XII IPS 2	XII IPS 3	XII IPS 4	XII IPA 1	XII IPA 2	XII IPA 3	XII IPA 4	XII IPA 5	XII IPA 6	XII IPA 7			
1	07.00 - 07.45	48	55	52	25	63	35	40	17	62	47	50	16	49	26	03	22	09	45	53	46	59	08	12	32	06	23	11	28	34	41	27	19	31			
2	07.45 - 08.30	48	55	52	25	61	35	40	17	62	47	50	16	49	26	03	22	09	45	53	46	38	08	12	32	06	23	11	28	34	41	27	19	31			
3	08.30 - 09.15	57	33	42	52	53	32	63	50	51	60	56	55	09	13	62	49	22	31	10	08	38	19	15	46	17	25	11	41	20	27	47	04	24			
4	09.15 - 10.00	57	33	42	52	53	32	35	50	51	60	63	48	09	13	62	49	22	31	10	08	45	19	15	30	17	25	28	41	20	27	47	04	24			
	10.00 -10.15	ISTIRAHAT																																			
5	10.15 - 11.00	24	50	32	42	57	63	36	15	02	52	60	03	35	62	48	55	49	22	12	14	45	46	40	06	23	27	33	16	41	21	34	28	10			
6	11.00 - 11.45	24	50	32	42	57	63	36	15	02	52	60	03	35	62	53	55	49	22	12	14	19	59	40	06	23	27	33	16	41	21	34	28	10			
	11.45 - 12.15	ISTIRAHAT																																			
7	12.15 - 13.00	50	57	09	33	38	17	51	14	56	63	52	37	54	48	53	02	45	61	41	21	19	31	46	23	25	15	12	47	18	04	28	10	34			
8	13.00 - 13.45	50	57	09	33	38	17	51	14	56	63	36	37	54	16	60	02	45	61	41	21	46	31	30	23	25	15	12	47	18	04	28	10	34			
	13.45 - 14.00	ISTIRAHAT																																			
9	14.00 - 14.45	42	48	37	47	51	01	57	30	56	38	13	54	62	16	60	41	61	59	14	19	22	07	23	12	40	17	21	04	28	34	10	31	36			
10	14.45 - 15.30	42	48	37	47	51	01	57	30	50	38	13	54	62	55	56	41	61	46	14	19	22	07	23	12	40	17	21	04	11	34	10	31	36			

JUMAT

JAM	WAKTU	KELAS X											KELAS XI												KELAS XII													
		X IPS1	X IPS2	X IPS3	X IPS4	X IPA1	X IPA2	X IPA3	X IPA4	X IPA5	X IPA6	X IPA7	XI IPS1	XI IPS2	XI IPS3	XI IPS4	XI IPA1	XI IPA2	XI IPA3	XI IPA4	XI IPA5	XI IPA6	XI IPA7	XI IPA	XII IPS	XII IPS	XII IPS	XII IPS	XII IPA	XII IPA	XII IPA	XII IPA	XII IPA	XII IPA	XII IPA	XII IPA		
1	07.00 - 07.45	32	55	52	37	01	53	49	38	17	56	51	58	22	45	13	61	50	41	12	59	14	46	20	30	23	28	21	33	16	10	19	11	34				
2	07.45 - 08.30	32	48	35	37	01	53	49	38	17	56	51	58	22	45	13	61	50	41	12	59	14	46	20	30	23	11	21	33	16	10	19	28	34				
3	08.30 - 09.15	17	27	08	24	40	61	45	13	53	63	47	09	55	35	37	16	56	22	07	49	59	38	30	15	25	23	12	34	33	04	32	36	11				
	09.15 - 09.30	ISTIRAHAT																																				
4	09.30 - 10.15	17	27	08	24	40	61	45	13	53	50	47	09	55	35	37	16	48	22	07	49	59	38	30	15	25	23	12	34	33	04	32	36	11				
5	10.15 - 11.00	50	33	25	23	32	47	53	35	13	51	02	55	03	37	58	22	48	59	31	08	17	49	26	20	27	40	41	18	07	06	28	19	16				
6	11.00 - 11.45	50	24	09	23	32	47	53	35	13	51	02	55	03	37	58	22	48	59	31	08	17	49	26	20	27	40	41	18	07	06	11	19	16				

**NB. Untuk Lintas Minat Kelas XI IPA2-7 dengan sistem Moving
(Ekonomi, Sosilogi, Geografi, B. Jerman)
Berlaku mulai hari Senin Tanggal 16 Oktober 2017**

Muntilan, 12 Oktober 2017
Kepala Sekolah

Drs. Syamhadi
Pembina
NIP. 19590220 197903 1 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Pengetahuan Dasar Penginderaan Jauh
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. (KD. 1.1) Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa untuk mendalami kajian ilmu dan teknologi Penginderaan Jauh, Peta, serta Sistem Informasi Geografi (SIG).

Indikator :

- a. Berdoa saat memulai kegiatan.
- b. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan sesuai agama masing-masing.
- c. Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat.

- d. Memuji keagungan Tuhan apabila melihat kebesaran Tuhan sesuai agama masing-masing berkaitan dengan materi Penginderaan Jauh
2. (KD 2.2) Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam menyajikan contoh hasil analisis penerapan sistem informasi geografis melalui peta dasar dan peta tematik serta Sistem Informasi Geografis (SIG).

Indikator :

- a. Tidak menyontek dalam mengerjakan tugas
- b. Tidak melakukan plagiarisme (menyalin karya orang lain tanpa menyebut sumber) dalam mengerjakan tugas.
- c. Melaksanakan tugas dengan baik.
- d. Mengembalikan alat/barang yang dipinjam.
- e. Mematuhi tata-tertib/ aturan yang telah dibuat bersama.
3. (KD. 3.2) Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)

Indikator :

- a. Menelaah unsur- unsur interpretasi citra Inderaja
- b. Memahami langkah-langkah interpertasi
- c. Meninterpretasi obyek-obyek yang ada dalam citra Inderaja
- d. Menyimpulkan kenampakan obyek dalam citra Inderaja
4. (KD. 4.1) Mencoba menginterpretasi citra penginderaan jauh
 - a. Menginterpretasi citra penginderaan jauh.

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat menjelaskan makna interpretasi
- b. Peserta didik memahami langkah-langkah interpertasi
- c. Peserta didik dapat menjelaskan unsur-unsur interpretasi citra penginderaan jauh.
- d. Peserta didik dapat menginterpretasi obyek-obyek yang ada dalam cita penginderaan jauh.

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta
 - Citra
2. Konsep
 - Konsep interpertasi citra
 - Teknik dan langkah interpertasi citra
 - Unsur interpertasi citra
3. Prinsip

Interpertasi citra

4. Prosedur
 - Interpertasi citra
5. Metakognitif
 - Siswa mampu mengineterepertasi/mengenal objek-objek yang terdapat pada citra berdasarkan teknik interpertasi citra

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. Model : Student Group Investigation
2. Metode : Ceramah, Diskusi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : power point
2. Alat/Bahan : Citra/Foto Udara, laptop, Spidol, Papan Tulis.
3. Sumber Belajar :
 - Bambang Syaeful Hadi.2007. *Panduan Praktikum Penginderaan Jauh Edisi Revisi I*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta.
 - Yasinto Shindu P. 2016. *Geografi untuk SMA/MA kelas X*. Jakarta: Erlangga

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. 2. Guru dan siswa mengkondisikan kelas. 3. Guru memimpin peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan. <div>Religius</div> 4. Guru mengecek kehadiran siswa. 5. Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan mengenai kegiatan peserta didik yang berkaitan dengan materi ajar.	10 menit
Kegiatan Inti	Guru membagi peserta didik dalam 4 kelompok Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati unsur – unsur interpertasi peta dan langkah – langkah menginterpertasi pada ppt dan LKS • Peserta didik diminta mencermati gambar yang ditayangkan. <div>Literacy</div>	70 menit

	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta bertanya dan mengemukakan pendapat berkaitan dengan gambar yang telah ditayangkan. <p>Mengeksperimen</p> <div>Tanggung jawab</div> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi dalam 4 kelompok dan melakukan interpretasi pada foto udara yang dibagikan • Guru melakukan koreksi terhadap hasil pekerjaan siswa. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan dengan teman dan membuat kesimpulan hasil interpretasi berdasarkan buku, LKS maupun sumber lain. 	
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksi hasil belajar dan mengkonfirmasi konsep. • Bersama-sama menyimpulkan hasil belajar. • Guru menginformasikan kegiatan belajar untuk pertemuan berikutnya. • Guru menutup kegiatan dengan salam. 	10 menit

A. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.	1
		Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari	Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada	1
		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A*
- e. Penentuan nilai: lihat *lampiran 2B*

Muntilan, 18 September 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM: 14405241027

A. Lampiran

- Pengertian Interpretasi Citra

Interpretasi citra merupakan perbuatan mengkaji foto udara dan atau citra dengan maksud untuk mengidentifikasi obyek dan menilai arti pentingnya obyek tersebut (Estes dalam Sutanto, 1994). Di dalam interpretasi citra, penafsir mengkaji citra dan berupaya mengenali objek melalui tahapan kegiatan, yaitu:

- Deteksi

Pengenalan objek melalui proses deteksi yaitu pengamatan atas adanya suatu objek, berarti penentuan ada atau tidaknya sesuatu pada citra atau upaya untuk mengetahui benda dan gejala di sekitar kita dengan menggunakan alat pengindra (sensor). Untuk mendeteksi benda dan gejala di sekitar kita, pengindraannya tidak dilakukan secara langsung atas benda, melainkan dengan mengkaji hasil rekaman dari foto udara atau satelit.

- identifikasi

Ada 3 (tiga) ciri utama benda yang tergambar pada citra berdasarkan ciri yang terekam oleh sensor yaitu sebagai berikut:

Spektral: Ciri spektral ialah ciri yang dihasilkan oleh interaksi antara tenaga elektromagnetik dan benda yang dinyatakan dengan rona dan warna.

Spatial: Ciri spatial ialah ciri yang terkait dengan ruang yang meliputi bentuk, ukuran, bayangan, pola, tekstur, situs, dan asosiasi.

Temporal: Ciri temporal ialah ciri yang terkait dengan umur benda atau saat perekaman.

- Analisis

Upaya untuk mengelompokkan objek yang mempunyai citra yang sama dengan identitas objek

- Deduksi (menurut yasinto sindhu, 2016)

Pemrosesan berdasarkan bukti yang mengarah pada hal yang lebih khusus. Pada tahap deduksi ini, kesimpulan dan hipotesis dapat diambil

Penilaian atas fungsi objek dan kaitan antar objek dengan cara menginterpretasi dan menganalisis citra yang hasilnya berupa klasifikasi yang menuju ke arah teorisasi dan akhirnya dapat ditarik kesimpulan dari penilaian tersebut. Pada tahapan ini, interpretasi dilakukan oleh seorang yang sangat

ahli pada bidangnya, karena hasilnya sangat tergantung pada kemampuan penafsir citra. Pada dasarnya interpretasi citra terdiri dari dua kegiatan utama, yaitu *perekaman data* dari citra dan *penggunaan data* tersebut untuk tujuan tertentu.

Perekaman data dari citra berupa pengenalan objek dan unsur yang tergambar pada citra serta penyajiannya ke dalam bentuk tabel, grafik atau peta tematik. Urutan kegiatan dimulai dari menguraikan atau memisahkan objek yang rona atau warnanya berbeda dan selanjutnya ditarik garis batas/delineasi bagi objek yang rona dan warnanya sama. Kemudian setiap objek yang diperlukan dikenali berdasarkan karakteristik spasial dan atau unsur temporalnya.

Objek yang telah dikenali jenisnya, kemudian diklasifikasikan sesuai dengan tujuan interpretasinya dan digambarkan ke dalam peta kerja atau peta sementara. Kemudian pekerjaan medan (lapangan) dilakukan untuk menjaga ketelitian dan kebenarannya. Setelah pekerjaan medan dilakukan, dilaksanakanlah interpretasi akhir dan pengkajian atas pola atau susunan keruangan (objek) dapat dipergunakan sesuai tujuannya.

Untuk penelitian murni, kajiannya diarahkan pada penyusunan teori, sementara analisisnya digunakan untuk penginderaan jauh, sedangkan untuk penelitian terapan, data yang diperoleh dari citra digunakan untuk analisis dalam bidang tertentu seperti geografi, oceanografi, lingkungan hidup, dan sebagainya.

Dalam menginterpretasi citra, pengenalan objek merupakan bagian yang sangat penting, karena tanpa pengenalan identitas dan jenis objek, maka objek yang tergambar pada citra tidak mungkin dianalisis. Prinsip pengenalan objek pada citra didasarkan pada penyelidikan karakteristiknya pada citra. Karakteristik yang tergambar pada citra dan digunakan untuk mengenali objek disebut unsur interpretasi citra.

- **Teknik Interpretasi Citra**

Teknik Interpretasi dibedakan menjadi 2 yaitu:

Teknik Langsung

Menginterpretasi secara langsung kenampakan / obyek yang ada pada citra ,
misal : vegetasi, perairan, permukiman.

Teknik Tidak Langsung

Teknik menginterpretasi dengan cara mengasosiasikan dengan obyek-obyek yang lain, misalnya: menginterpretasi jenis tanah dengan cara mengasosiasikan dengan jenis vegetasi yang banyak tumbuh di daerah tersebut. contoh lainnya menginterpretasi morfologi dasar sungai dengan cara mengasosiasikan dengan pola aliran sungai.

- **Unsur-unsur Interpretasi Citra**

- 1. Rona dan Warna

Rona atau tone adalah tingkat kecerahan atau kegelapan suatu objek yang terdapat pada foto udara atau pada citra lainnya. Pada foto hitam putih rona yang ada biasanya adalah hitam, putih atau kelabu. Tingkat kecerahannya tergantung pada keadaan cuaca saat pengambilan objek, arah datangnya sinar matahari, waktu pengambilan gambar (pagi, siang atau sore) dan sebagainya.

Pada foto udara berwarna, rona sangat dipengaruhi oleh spektrum gelombang elektromagnetik yang digunakan, misalnya menggunakan spektrum ultra violet, spektrum tampak, spektrum infra merah dan sebagainya. Perbedaan penggunaan spektrum gelombang tersebut mengakibatkan rona yang berbeda-beda. Selain itu karakter pemantulan objek terhadap spektrum gelombang yang digunakan juga mempengaruhi warna dan rona pada foto udara berwarna.

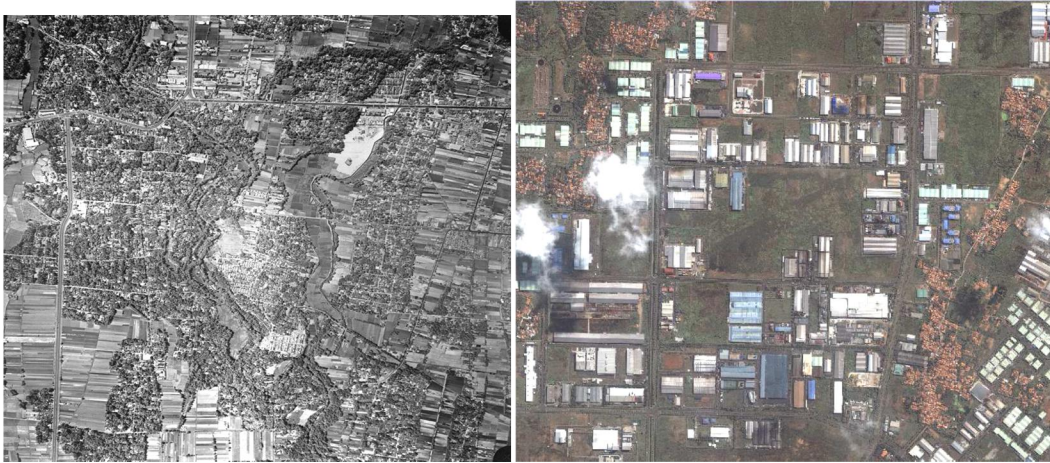


Rona fotografi diukur dalam bayangan dari: kelabu putih, kelabu muda pada, kelabu suram, dan kelabu hitam.
Dapat juga dengan polayang jelas: seragam; berbintik; bergaris; atau berkerak. (David, 1993).

- 2. Bentuk

Bentuk-bentuk atau gambar yang terdapat pada foto udara merupakan konfigurasi atau kerangka suatu objek. Bentuk merupakan ciri yang jelas, sehingga banyak objek yang dapat dikenali hanya berdasarkan bentuknya saja.

Contoh: 1) Gedung sekolah pada umumnya berbentuk huruf I, L, U atau empat persegi panjang. 2) Gunung api, biasanya berbentuk kerucut. 3) sawah dikenali dari bentuk petak-petaknya, dan sebagainya



3. Ukuran

Ukuran merupakan ciri objek yang antara lain berupa jarak, luas, tinggi lereng dan volume. Ukuran objek pada citra berupa skala, karena itu dalam memanfaatkan ukuran sebagai interpretasi citra, harus selalu diingat skalanya. *Contoh:* Lapangan olah raga sepakbola dicirikan oleh bentuk (segi empat) dan ukuran yang tetap, yakni sekitar (80 m - 100 m).

4. Tekstur

Tekstur adalah frekwensi perubahan rona pada citra. Ada juga yang mengatakan bahwa tekstur adalah pengulangan pada rona kelompok objek yang terlalu kecil untuk dibedakan secara individual. Tekstur dinyatakan dengan: kasar, halus, dan sedang (lihat gambar 32). *Misalnya:* Hutan bertekstur kasar, belukar bertekstur sedang dan semak bertekstur halus.

5. Pola

Pola atau susunan keruangan merupakan ciri yang menandai bagi banyak objek bentukan manusia dan bagi beberapa objek alamiah.

Contoh: Pola aliran sungai menandai struktur geologis. Pola aliran trellis menandai struktur lipatan. Permukiman transmigrasi dikenali dengan pola yang teratur, yaitu ukuran rumah dan jaraknya seragam, dan selalu menghadap ke jalan. Kebun karet, kebun kelapa, kebun kopi mudah dibedakan dari hutan atau vegetasi lainnya dengan polanya yang teratur, yaitu dari pola serta jarak tanamnya.

6. Bayangan

Bayangan bersifat menyembunyikan detail atau objek yang berada di daerah gelap. Meskipun demikian, bayangan juga dapat merupakan kunci

pengenalan yang penting bagi beberapa objek yang justru dengan adanya bayangan menjadi lebih jelas.

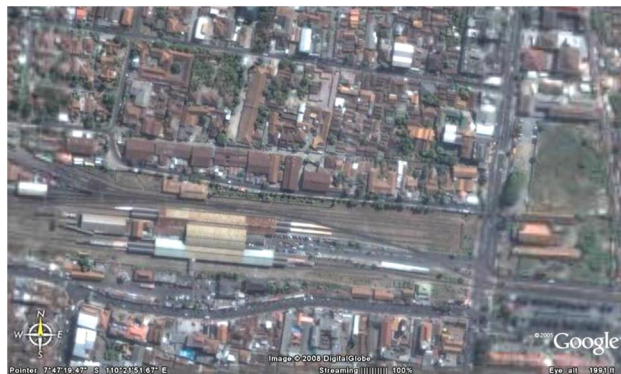
Contoh: Lereng terjal tampak lebih jelas dengan adanya bayangan, begitu juga cerobong asap dan menara, tampak lebih jelas dengan adanya bayangan. Foto-foto yang sangat condong biasanya memperlihatkan bayangan objek yang tergambar dengan jelas, sedangkan pada foto tegak hal ini tidak terlalu mencolok, terutama jika pengambilan gambarnya dilakukan pada tengah hari.

7. Situs

Situs adalah letak suatu objek terhadap objek lain di sekitarnya. Misalnya permukiman pada umumnya memanjang pada pinggir beting pantai, tanggul alam atau sepanjang tepi jalan. Juga persawahan, banyak terdapat di daerah dataran rendah, dan sebagainya.

8. Asosiasi

Asosiasi adalah keterkaitan antara objek yang satu dengan objek yang lainnya. Contoh: Stasiun kereta api berasosiasi dengan jalan kereta api yang jumlahnya lebih dari satu (bercabang).

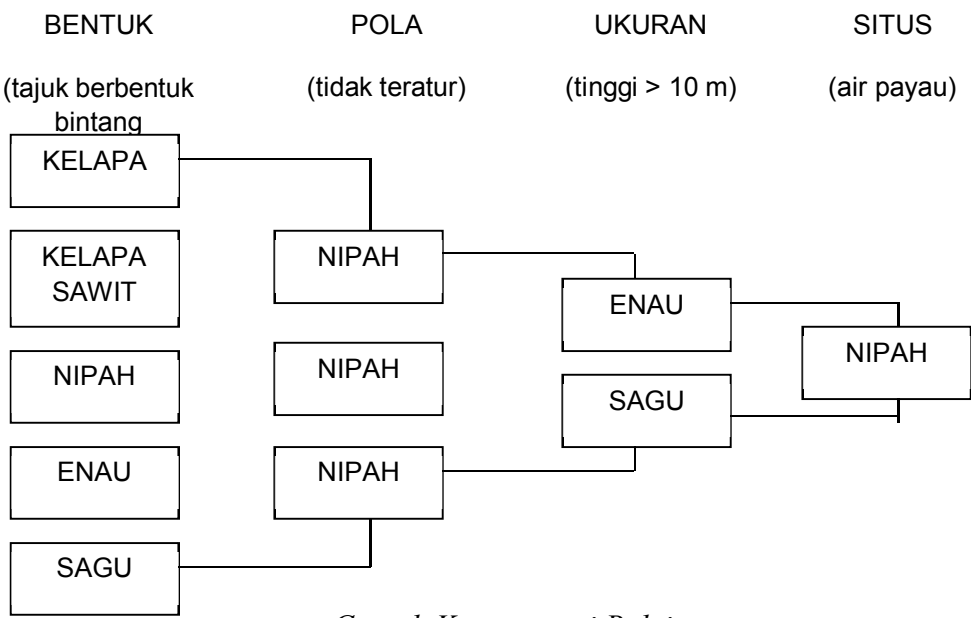


*Objek Stasiun Kereta Api yang Diasosiasikan
dengan Rel yang Bercabang*

9. Konvergensi Bukti

Konvergensi bukti ialah penggunaan beberapa unsur interpretasi citra sehingga lingkupnya menjadi semakin menyempit ke arah satu kesimpulan tertentu.

Contoh: Tumbuhan dengan tajuk seperti bintang pada citra, menunjukkan pohon palem. Bila ditambah unsur interpretasi lain, seperti situsnya di tanah becek dan berair payau, maka tumbuhan palma tersebut adalah sagu. Untuk lebih jelasnya perhatikan gambar dibawah ini



Contoh Konvergensi Bukti

Beberapa sifat citra yang dapat memperkuat pengamatan adalah pengamatan tiga dimensi (3D) yang diakibatkan oleh sifat tumpang-susun (*overlapping*) dari citra-citra (potet) yang berdekatan/berurutan. Untuk mengamati kenampakan 3D tersebut diperlukan suatu alat yang bernama stereoskop seperti terlihat pada gambar 33.



Stereoscop

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Muntilan

Kelas / Semester : X /1(satu)

Mata Pelajaran : Geografi

Materi Pokok : Pemanfaatan SIG untuk inventarisasi sumber daya alam

Alokasi Waktu : 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR:

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa untuk mendalami kajian ilmu dan teknologi Penginderaan Jauh, peta, serta Sistem Informasi Geografis (SIG).
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam menyajikan contoh hasil analisis penerapan informasi geografis melalui peta dasar dan peta tematik serta Sistem Informasi Geografis (SIG).
- 3.2 Menganalisis pemanfaatan peta dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk inventarisasi sumberdaya alam, perencanaan pembangunan, kesehatan lingkungan, dan mitigasi bencana.

Indikator :

- Menyebutkan pengertian Sistem Informasi Geografis dari berbagai referensi.
- Menjelaskan subsistem Sistem Informasi Geografis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati dan membaca referensi dalam pembelajaran Sistem Informasi Geografis peserta didik :

1. Menjelaskan pengertian Sistem Informasi Geografis (SIG).
2. Menjelaskan subsistem Sistem Informasi Geografis (SIG).

D. MATERI AJAR

1. Fakta
 - Peta
2. Konsep
 - Pengertian SIG
 - Subsistem SIG
3. Prinsip
 - Input, proses, output
4. Prosedur

Analisis cara kerja SIG
5. Siswa dapat memahami subsistem SIG

(Cat : Materi selengkapnya di lampiran)

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Contextual Learning (CTL)*
3. Metode : Penugasan

F. ALAT/MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/Media Pembelajaran
 - White Board dan Spidol
 - Lembar kerja siswa
2. Sumber Pembelajaran
 - Bagja Waluya. (2009). *Geografi SMA/MA 3 Untuk Kelas XII, Semester 1 dan 2 Program Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
 - Dyah Respati Suryo Sumunar. (2012). *Modul Pembelajaran Geografi: Memahami Pemanfaatan Citra Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografis*. UNY: Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru membuka pertemuan dengan salamGuru melakukan presensi peserta didikGuru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBMGuru menyampaikan tujuan pembelajaranGuru memberikan apersepsi kepada peserta didik	5 menit
Kegiatan Inti	<p>(<i>mengamati</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">Guru memberi materi pengertian SIG dan meminta siswa mempelajari materi tersebut <p>(<i>menanya</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">Guru meminta siswa untuk membuat 6 pertanyaan dari materi pengertian SIG dan subsistem SIG dan menjawab pertanyaan tersebut. <p>(<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">Guru memberikan waktu untuk beberapa siswa menjelaskan pertanyaan yang dibuat dan juga menjelaskan hasil jawabannya .	35 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahasDoa penutupsalam	5 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.	1
		Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi

- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari	Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada	1
		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A*
- e. Penentuan nilai: lihat *lampiran 2B*

Muntilan, 22 September 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM: 14405241027

LAMPIRAN MATERI SIG

SISTEM INFORMASI GEOGRAFIS

A. Konsep Dasar atau Pengertian SIG

Istilah sistem informasi geografi (SIG) merupakan gabungan 3 unsur pokok, yaitu sistem, informasi dan geografi. Dapat diketahui bahwa SIG merupakan suatu sistem yang menenankan pada unsur informasi geografi. Sistem Informasi Geografi sebenarnya berawal dari sistem perpetaan. Berdasarkan sejarah awal penggunaannya, diawali pada saat perang Revolusi Amerika telah dilakukan penggambaran berbagai tema peta dalam suatu kerangka peta dasar dengan ukuran skala yang sama. Atlas yang menggambarkan penduduk, geologi dan topografi dalam laporan kedua yang disebut *Irish Railway Commissioner* pada tahun 1838, dianggap merupakan Sistem Informasi Geografis yang pertama. Atlas yang terdiri dari peta penduduk, topografi dan geologi secara terpisah dibuat dalam skala yang sama sehingga jika ditumpangsusunkan akan dapat ditentukan jalur terbaik bagi pembangunan jalan kereta api.

Sistem perpetaan tersebut masih statis karena tidak bisa dilakukan pembaharuan data dan perubahan format atau editing. Perkembangan teknologi komputer memungkinkan data tersebut dapat diubah ke dalam bentuk digital sehingga data dapat diedit dan dimutakhirkan serta ditumpangsusunkan sesuai dengan kebutuhan. Data dalam bentuk digital tentu lebih dinamis. Karena itu perkembangan SIG tidak lepas dari kemampuan untuk mengubah sistem perpetaan dari format statis ke format dinamis.

Sistem Informasi Geografis dalam bahasa Inggris dikenal dengan *Geographic Information System* (GIS), merupakan suatu sistem informasi yang mampu mengelola atau mengolah informasi yang terkait atau memiliki rujukan ruang atau tempat. Apabila kita mengartikan satu per satu atau gabungan katanya, maka SIG dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. *Sistem* adalah kumpulan dari sejumlah komponen yang saling terkait dan memiliki fungsi satu sama lain.
2. *Informasi* adalah data yang dapat memberikan keterangan tentang sesuatu.
3. *Geografis* adalah segala sesuatu tentang gejala atau fenomena di permukaan Bumi yang bersifat keruangan.
4. *Sistem informasi* adalah suatu rangkaian kegiatan yang dimulai dari pengumpulan data, manipulasi, pengelolaan, dan analisis serta menjabarkannya sehingga menjadi keterangan.

5. *Informasi Geografis* adalah keterangan mengenai ruang atau tempat-tempat serta gejala-gejala dan fenomena yang terjadi dalam ruang tersebut di permukaan Bumi.

Pengertian-pengertian tersebut dapat memberikan gambaran awal untuk memulai memahami tentang konsep SIG. Beberapa pengertian SIG menurut beberapa ahli di bidangnya sebagai berikut:

1. **Aronaff**, 1989: SIG adalah sistem informasi yang didasarkan pada kerja komputer yang memasukkan, mengelola, memanipulasi dan menganalisa data serta memberi uraian.
2. **Barrough**, 1986: SIG merupakan alat yang bermanfaat untuk pengumpulan, penimbunan, pengambilan kembali data yang diinginkan dan penayangan data keruangan yang berasal dari kenyataan dunia.
3. **Marble et al**, 1983: SIG merupakan sistem penanganan data keruangan.
4. **Linden**, 1987: SIG adalah sistem untuk pengelolaan, penyimpanan, pemrosesan (manipulasi), analisis dan penayangan data secara spasial terkait dengan muka bumi.
5. **ESRI** (*Environment System Research Institite*), 1990: suatu sistem komputer yang mampu menyimpan dan menggunakan data yang menggambarkan lokasi di permukaan Bumi.

SIG dapat diartikan sebagai informasi yang digunakan untuk memasukkan, menyimpan, memanggil kembali, mengolah, menganalisis dan menghasilkan data bereferensi geografis atau data geospasial, untuk mendukung pengambilan keputusan dalam perencanaan dan pengelolaan penggunaan lahan, sumber daya alam, lingkungan transportasi, fasilitas kota, dan pelayanan umum lainnya. Kemampuan inilah yang membedakan SIG dengan sistem informasi lainnya. Bagi para penggunanya, SIG tak hanya mampu menampilkan informasi tentang suatu lokasi, tapi dapat digunakan untuk menjelaskan kejadian, merencanakan strategi, dan memprediksi apa yang akan terjadi.

B. Subsistem SIG

1. *Data Input* : Subsistem ini mengumpulkan dan mempersiapkan data spasial dan atribut dari berbagai sumbe, ini berperan untuk memasukkan data dan mengubah data asli ke bentuk yang dapat diterima dan dipakai dalam SIG. Semua data dasar geografi diubah dulu menjadi data digital, sebelum dimasukkan ke komputer. Data digital memiliki kelebihan dibandingkan dengan peta (garis, area) karena jumlah data yang disimpan lebih banyak dan pengambilan kembali lebih cepat. Ada dua macam data dasar geografi, yaitu data spasial dan data atribut.

- a. Data Spasial (Keruangan) yaitu data yang menunjukkan ruang, lokasi atau tempat- tempat di permukaan bumi. Data spasial berasal dari peta analog, foto udara dan penginderaan jauh dalam bentuk cetak kertas.
 - b. Data Atribut (Deskripsi) yaitu data yang terdapat pada ruang atau tempat. Atribut menjelaskan suatu informasi. Data atribut diperoleh dari statistik, sensus, catatan lapangan dan tabular (data yang disimpan dalam bentuk tabel) lainnya. Data atribut dapat dilihat dari segi kualitas, misalnya kekuatan pohon. Dan dapat dilihat dari segi kuantitas, misalnya jumlah pohon.
2. Data *Output* : Penyajian hasil berupa informasi baru atau basis data yang ada baik dalam bentuk softcopy maupun dalam bentuk hardcopy seperti dalam bentuk: peta, tabel, grafik, dan lain-lain.
3. Data Manajemen: Subsistem ini mengorganisasikan data spasial maupun atribut ke dalam sebuah basis data sedemikian rupa sehingga mudah dipanggil, di- update dan di-edit.
4. Manipulasi dan Analisis : Subsistem ini berfungsi menyimpan, menimbun, menarik kembali data dasar dan menganalisa data yang telah tersimpan dalam komputer.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: SMA Negeri 1 Muntilan
Kelas / Semester	: X / 1(satu)
Mata Pelajaran	: Geografi
Materi Pokok	: Pemanfaatan SIG untuk inventarisasi sumber daya alam
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

1. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa untuk mendalami kajian ilmu dan teknologi Penginderaan Jauh, peta, serta Sistem Informasi Geografis (SIG).
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam menyajikan contoh hasil analisis penerapan informasi geografis melalui peta dasar dan peta tematik serta Sistem Informasi Geografis (SIG).

3.2 Menganalisis pemanfaatan peta dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk inventarisasi sumberdaya alam, perencanaan pembangunan, kesehatan lingkungan, dan mitigasi bencana.

Indikator:

- Mengidentifikasi komponen-komponen pada Sistem Informasi Geografis.
- Menjelaskan pemanfaatan dan penerapan metode SIG

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati dan membaca referensi dalam pembelajaran Sistem Informasi Geografis peserta didik :

1. Menguraikan macam-macam komponen-komponen Sistem Informasi Geografis (SIG)
2. Menjelaskan pemanfaatan dan penerapan metode SIG.

3. MATERI AJAR

- a. Fakta
 - Peta
- b. Konsep
 - Konsep komponen sig
 - Konsep manfaat SIG
- c. Prinsip
 - Data, perangkat, manusia, prosedur SIG
- d. Prosedur
Analisis hasil kerja SIG
- e. Metakognitif
 - Pemecahan masalah (siswa dapat mengetahui komponen dan pemanfaatan SIG dari berbagai bidang)

(Cat : Materi selengkapnya di lampiran)

4. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Contextual Learning (CTL), Cooperative Learning*
3. Metode : *Ceramah, Diskusi Kelompok (Group Investigation), Penugasan*

5. ALAT/MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/Media Pembelajaran
 - Laptop
 - Slide Power Point SIG

- White Board dan Spidol
- Lembar Diskusi

2. Sumber Pembelajaran

- Yasinto Sindhu P. 2016. *Geografi untuk SMA/MA kelas X*. Jakata: Erlangga
- Bagja Waluya. 2009. *Geografi SMA/MA 3 Untuk Kelas XII, Semester 1 dan 2 Program Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dyah Respati Suryo Sumunar. 2012. *Modul Pembelajaran Geografi: Memahami Pemanfaatan Citra Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografis*. UNY: Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial.

6. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pertemuan dengan salam ▪ Guru melakukan presensi peserta didik ▪ Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ▪ Guru menreview materi pertemuan sebelumnya yaitu pengertian SIG dan subsistem SIG ▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik 	15 menit
Kegiatan Inti	<p><i>(mengamati)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan materi komponen SIG dan pemanfaatan dan penerapan metode SIG menggunakan media power point ▪ Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok yang beranggotakan 5 – 6 orang ▪ Memahami lembar kerja siswa tentang komponen dan pemanfaatan dan penerapan SIG <p><i>(menanya)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik mengenai materi SIG yang ditayangkan melalui slide power point <p><i>(mengeksperimen)</i></p>	<div> <div> tanggung jawab, team work </div> <div>60 menit</div> </div>

<div>Creativity, Collaboration, Literacy, Character</div>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan diskusi bersama mengenai komponen dan pemanfaatan berdasarkan penjelasan, materi dari buku, LKS, internet atau sumber lain (<i>mengasosiasi</i>) Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan. Setiap kelompok memecahkan masalah tentang materi yang dibahas yaitu komponen dan pemanfaatan SIG dengan menggunakan sumber belajar LKS, Buku atau internet (<i>mengkomunikasikan</i>) Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi. 	<div>Tanggung jawab, team work</div>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas Refleksi dari materi yang telah dibahas Doa penutup 	15 menit <div>Religius</div>

7. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.	1
		Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari	Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada	1
		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A*
- e. Penentuan nilai: lihat *lampiran 2B*

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Tes uraian dalam bentuk lembar diskusi kelompok
- c. Kisi-kisi

No	Indikator	Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
1.	Menyebutkan komponen-komponen dalam SIG!	1. Beri tanda cek (√) untuk konfigurasi perangkat keras SIG, yang sesuai dengan fungsinya	1	1
		2. Sebutkan perangkat – perangkat lunak dalam SIG	2	
2	Menjelaskan peran manusia dalam SIG	Jelaskan peran manusia dalam SIG	3	1
3	Menjelaskan keuntungan penyajian data dalam SIG	Jelaskan keuntungan penyajian data dalam SIG	4	1
4	menjelaskan penerapan SIG dalam berbagai bidang	Jelaskan penerapan SIG dalam berbagai bidang	5	1
	JUMLAH			5

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*
- e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 3B*

Muntilan, 22 September 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

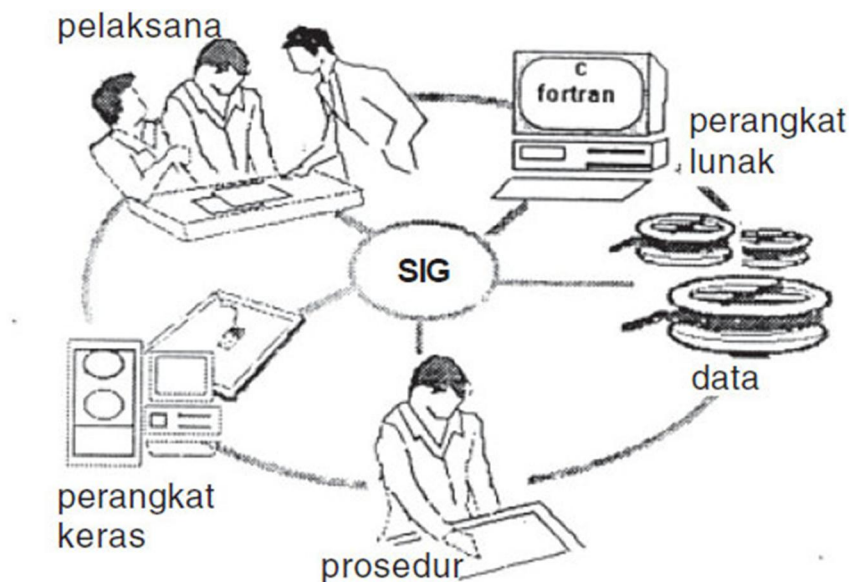
Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
NIP. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM: 14405241027

A. Komponen SIG

Sistem informasi geografis (SIG) dibentuk oleh komponen – komponen yang saling terkait satu sama lain. Dari komponen – komponen tersebut, terdapat tiga komponen penting. Ketiga komponen itu adalah perangkat keras komputer, perangkat lunak dan manusia sebagai pelaksana.



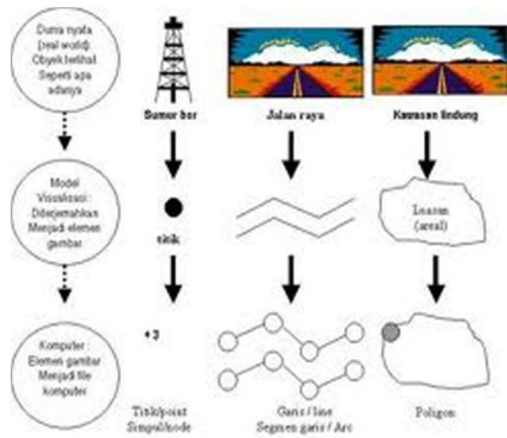
Gambar. 1: komponen-komponen SIG

1. Data

Data SIG dapat dibagi menjadi 2 macam, yaitu data grafis dan data atribut atau tabular. Data grafis adalah data yang menggambarkan bentuk atau kenampakan obek dipermukaan bumi. Sedangkan data tabular adalah data diskriptif yang menyatakan nilai dari data grafis tersebut.

a. Data spasial / grafis

Secara garis besar data grafis dibedakan menjadi 3 macam, yaitu data titik (*point*), garis (*line/polyline*), dan area (*region/poligon*). Data grafis titik biasanya digunakan untuk mewakili objek kota, stasiun curah hujan, alamat customer dll. Data garis dapat dipakai untuk menggambarkan jalan, sungai, jaringan listrik dll. Sementara data area digunakan untuk mewakili batas administrasi, penggunaan lahan, kemiringan lereng dll. Gambar di bawah ini memberikan ilustrasi tentang macam-macam data grafis.



Gambar 2. Macam-macam Data Grafis

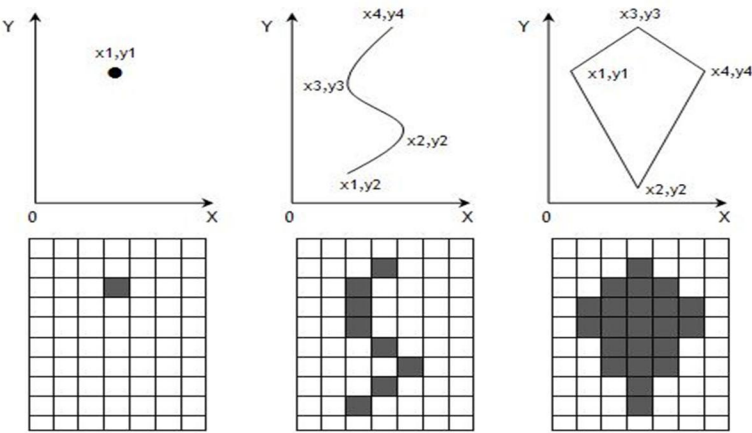
Tujuh Fenomena geografis yang dapat diwakili dalam bentuk titik, garis, dan *polygon/area*, yaitu:

- 1) Data kenampakan (*feature data*)
- 2) Unit area (*area unit*)
- 3) Jaringan topologi (*network topologi*)
- 4) Catatan sample (*sampling record*)
- 5) Data permukaan bumi (*surface data*)
- 6) Label/teks pada data (*label/text data*)
- 7) Simbol data.

SIMBOL	TITIK	GARIS	POLIGON (AREA)
KENAMPAKAN (FEATURE DATA)			
	Kenampakan titik Situs Arkeologi	Kenampakan garis (jalur jalan)	Poligon Batas lahan
UNIT AREA (AERIAL UNIT)			
	Poligon Centroid	Batas Administratif	Unit Area
JARINGAN TOPOLOGI (NETWORK TOPOLOGY)			
	Hubungan Titik	Jaringan (jalan)	Poligon (Blok)
SAMPEL (SAMPLING)			
	Stasiun Cuaca	Jalur terbang	Test Plot Area
DATA PERMUKAAN BUMI (SURFACE DATA)			
	Titik elevasi	Garis kontur	Area Poligon
LABEL/TEKS DATA (LABEL/TEXT DATA)			
	+ Jakarta + Semarang + Bandung Nama titik/ tempat	Cianjur Nama garis	Terminal Nama poligon
SIMBOL DATA			
	Simbol titik	Simbol garis	Simbol poligon

Gambar 3. Tujuh Fenomena Geografis

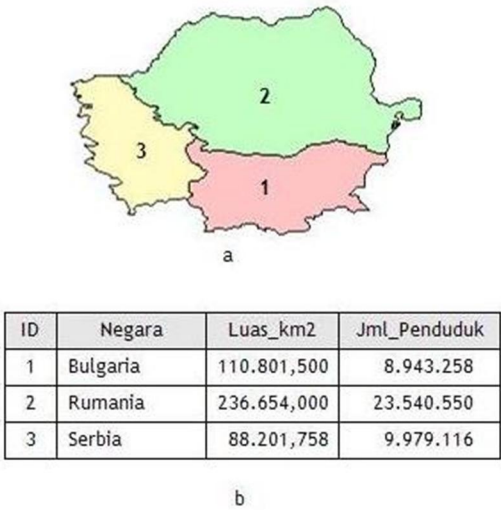
Sementara struktur data SIG ada 2 macam, yaitu vektor dan raster. Pada struktur data vektor, posisi objek dicatat pada sistem koordinat, Di sisi lain, objek pada struktur data raster disimpan pada grid 2 dimensi yaitu baris dan kolom. Untuk memperjelas pemahaman tentang struktur data GIS, perhatikan gambar di bawah ini.



Gambar 4. Contoh Struktur Data SIG, bagian atas struktur data vektor, bagian bawah struktur data raster.

b. Data Atribut / tabular

Data atribut atau tabular menyimpan informasi tentang nilai atau besaran dari data grafis. Untuk struktur data vektor, data atribut tersimpan secara terpisah dalam bentuk tabel. Sementara pada struktur data raster nilai data grafisnya tersimpan langsung pada nilai grid atau piksel tersebut. Cara penyimpanan data atribut dan koneksi antara data grafis dan atribut pada struktur data vektor dan raster disajikan pada gambar di bawah ini.



Gambar 5. Penyimpanan Data Atribut pada Struktur Data Vektor, (a) data grafis dan (b) data atribut.

			3			2	2	2	2	2	2		
		3	3	2	2	2	2	2	2	2	2		
3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2		
3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1	2		
	3	3	3	3		1	1	1	1	1			
		3	3			1	1	1	1	1			
						1	1	1	1				

Gambar 6. Penyimpanan Data Atribut pada Struktur Data Raster

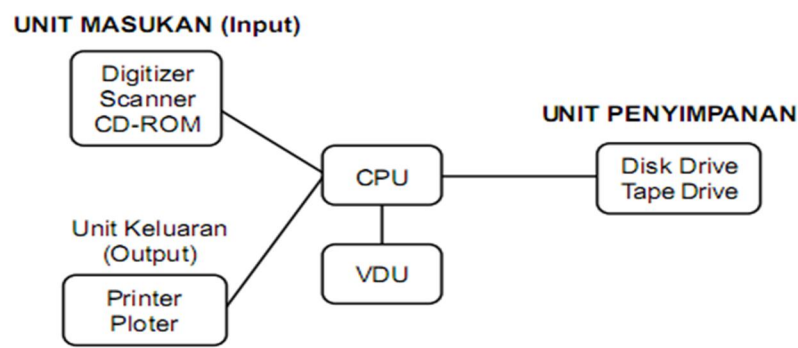
2. Perangkat keras komputer

Komponen perangkat keras utama SIG berfungsi untuk memberikan daya komputasi dan data akses yang diperlukan oleh sistem perangkat lunak. Dewasa ini perangkat keras yang sering digunakan berkisar antara peragkat mobil atau genggam hingga jaringan komputer untuk server-client kompleks yang melibatkan banyak unit terkait. Ukuran fisik serta daya komputasi lokal dan memori sistem ini sangat bervariasi. Hal tersebut mempengaruhi bagaimana dan dimana pengolahan data dan analisis dilakukan.

Perangkat keras dalam SIG terbagi menjadi tiga kelompok yaitu:

- Alat masukan (input) sebagai alat untuk memasukkan data ke dalam jaringan komputer. Contoh: Scanner, digitizer, CD-ROM.
- Alat pemrosesan, merupakan sistem dalam komputer yang berfungsi mengolah, menganalisis dan menyimpan data yang masuk sesuai kebutuhan, contoh: CPU, tape drive, disk drive.
- Alat keluaran (ouput) yang berfungsi menayangkan informasi geografi sebagai data dalam proses SIG.

Gambar skema perangkat keras disajikan sebagai berikut:

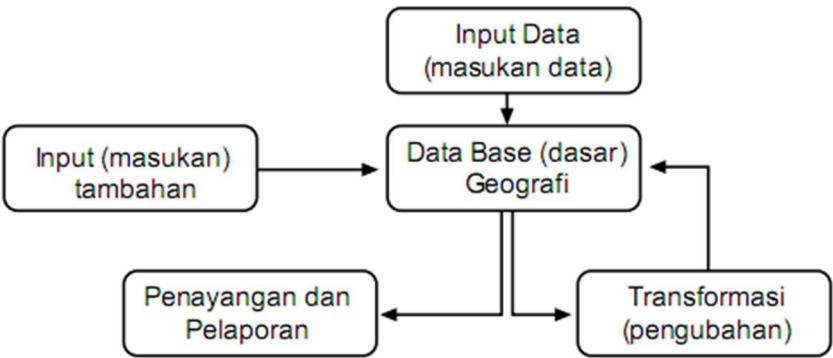


Gambar 7. Skema perangkat keras

3. Perangkat lunak

Varian perangkat lunak SIG seiring perkembangan varian perangkat kerasnya. Namun, fungsi perangkat lunak umumnya terpusat pada empat hal berikut

- 1) Input dan manipulasi data yang mencakup hal-hal seperti penggunaan seperangkat data digital yang sudah ada, input data terbaru hasil observasi lapangan dan sensor, serta melakukan manipulasi, seperti mengubah gambar atau peta
- 2) Penyimpanan data dan management basis data. Fungsi ini memastikan penggunaan data yang terstruktur dan terorganisir, baik yang berkaitan dengan cara penanganannya dikomputer maupun bagaimana data itu dipahami pengguna sistem. Program komputer yang digunakan untuk mengatur database ini dikenal sebagai sistem management berbasis data (database managemnt system [DBSM]) dan penataan kompleksitas relatif data spasialakan didasarkan pada model data informal
- 3) Data output dan presentasi. Hal ini melingkupi bagaimana data akan ditampilkan dan bagaimana hasil analisis dilaporkan kepada pengguna.. data dapat disajikan sebagai peta, tabel, atau figur (grafik dan diagram)



Gambar 8. Skema perangkat lunak

4. Manusia

Teknologi SIG cukup bernilai bagi kehidupan manusia. Fakta menunjukan bahwa jumlah pengguna SIG telah meningkat pesat. Dewasa ini SIG telah digunakan oleh orang di berbagai bidang. Misalnya untuk analisis penyebaran penyakit endemik (demam berdarah), analisis kepariwisataan dan analisis kejahatan.

Manfaat sistem ini akan semakin nyata jika ada orang yang dapat mengelola sistem dan mengembangkan rencana untuk menerapkan untuk menyelesaikan masalah dunia nyata, orang yang dimaksud disini mengacu brainware yakni

kemampuan untuk mengelola dan memanfaatkan SIG secara efektif dan sesuai dengan kebutuhan.

Sumber daya manusia diperlukan untuk terus melakukan pembaruan data, melakukan penyimpanan data secara terstruktur dan terorganisir serta melakukan pengoperasian perangkat. Tujuannya agar data pada sistem dapat digunakan secara semestinya dalam membantu melaksanakan suatu analisis ataupun pengambilan keputusan secara cepat.

B. Pemanfaatan dan penerapan metode SIG

SIG dengan segala keunggulannya dapat dimanfaatkan dalam berbagai bidang. Beberapa contoh penerapan SIG adalah sebagai berikut:

a. Bidang sumber daya alam

SIG mempunyai peranan untuk menginventarisasi, manajemen dan kesesuaian lahan untuk pertanian, perkebunan, kehutanan, perencanaan tata guna lahan, dan menganalisis daerah persebaran tambang.

b. Bidang perencanaan ruang

SIG dapat digunakan untuk merencanakan pemukiman penduduk, perencanaan tata ruang wilayah, perencanaan kota, perencanaan lokasi dan relokasi industri, pasar dan menganalisis daerah rawan bencana

c. Bidang kependudukan

SIG berperan dalam penyusunan data pokok, penyediaan informasi kependudukan, sosial, dan ekonomi, serta sistem informasi untuk pemilihan umum

d. Bidang kependidikan

SIG berguna untuk menentukan lokasi pendidikan sistem informasi pendidikan, alat bantu pemahaman dan pembelajaran untuk masalah-masalah geografi bagi siswa

e. Bidang militer

SIG berguna untuk penyediaan data spasial untuk analisis rute-rute perjalanan logistik dan peralatan perang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: SMA Negeri 1 Muntilan
Kelas / Semester	: X / 1(satu)
Mata Pelajaran	: Geografi
Materi Pokok	: Pemanfaatan SIG untuk inventarisasi sumber daya alam
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

1. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa untuk mendalami kajian ilmu dan teknologi Penginderaan Jauh, peta, serta Sistem Informasi Geografis (SIG).
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam menyajikan contoh hasil analisis penerapan informasi geografis melalui peta dasar dan peta tematik serta Sistem Informasi Geografis (SIG).

3.2 Menganalisis pemanfaatan peta dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk inventarisasi sumberdaya alam, perencanaan pembangunan, kesehatan lingkungan, dan mitigasi bencana.

Indikator:

- Menjelaskan pemanfaatan dan penerapan metode SIG

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati dan membaca referensi dalam pembelajaran Sistem Informasi Geografis peserta didik :

1. Menjelaskan pemanfaatan dan penerapan metode SIG.

3. MATERI AJAR

a. Fakta

- Peta

b. Konsep

- Konsep manfaat SIG
- Konsep cara kerja SIG

c. Prinsip

- Skoring, klasifikasi dan overlay

d. Prosedur

Analisis hasil kerja SIG

e. Metakognitif

- Pemecahan masalah (siswa dapat mengetahui tingkat kekritisian suatu wilayah dengan menggunakan SIG)

(Cat : Materi selengkapnya di lampiran)

4. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperative Learning, problem based learning*
3. Metode : Ceramah, Diskusi Kelompok (*Group Investigation*),
Penugasan

5. ALAT/MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/Media Pembelajaran

- Laptop
- White Board dan Spidol
- Peta administrasi
- Peta kelas lereng
- Peta ketebalan solum tanah
- Peta penutup lahan

- Kertas kalkir
2. Sumber Pembelajaran
- Dyah Respati Suryo Sumunar. Tanpatahun. *Membuat Sistem Informasi Geografis (SIG) Untuk Pembelajaran Geografi Di SMA*. UNY: Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial.

6. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membuka pertemuan dengan salam▪ Guru melakukan presensi peserta didik▪ Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik	5 menit
Kegiatan Inti	<div>Literacy</div> <div>Literacy, Creativity, Collaboration</div> <div>Creativity</div> <div>Creativity, Collaboration, Literacy, Character</div> <div>Literacy, Creativity, Collaboration</div> <div>(mengamati)</div> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyampaikan materi pemanfaatan dan penerapan atau langkah-langkah membuat SIG sederhana menggunakan media power point <div>tanggung jawab, team work</div> <div>Tanggung jawab, team work, ketrampilan</div> <div>(menanya)</div> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok yang beranggotakan 5 – 6 orang▪ Memahami lembar kerja siswa <div>(mengeksperimen)</div> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik mengenai materi SIG yang ditayangkan melalui slide power point <div>(mengasosiasi)</div> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa membuat peta berdasarkan intruksi dan penjelasan dari guru▪ Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menganalisis hasil peta yang dibuat berdasarkan berbagai sumber seperti buku, LKS maupun sumber lain.	35 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas Refleksi dari materi yang telah dibahas Doa penutup 	5 menit
---------	--	---------



7. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.	1
		Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari	Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada	1
		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A*
- e. Penentuan nilai: lihat *lampiran 2B*

3. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penugasan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penugasan
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Membuat overlay peta secara sederhana	1

d.Instrumen: lihat *Lampiran 3A*

e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: Lihat *Lampiran 3B*

Muntilan, 27 September 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

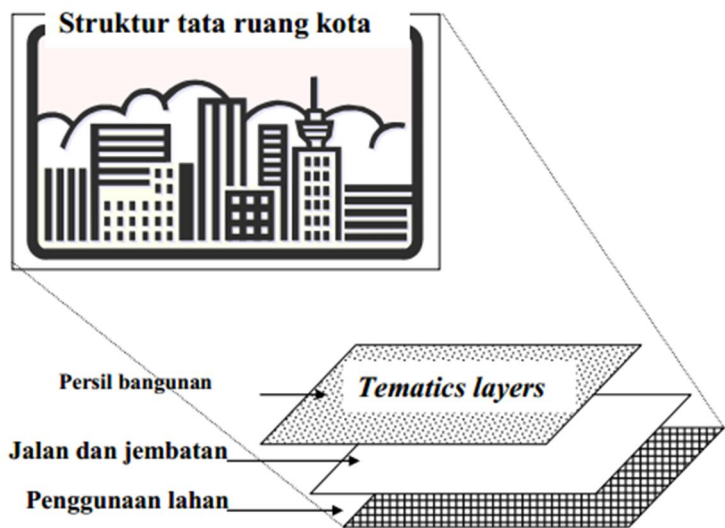
Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
NIP. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM: 14405241027

MODEL DATA SIG

SIG akan menyimpan informasi dalam bentuk kumpulan tema layer (thematic layers), lengkap dengan atribut masing-masing dan hubungan spasialnya



MEMBUAT SIG SEDERHANA – (secara manual)

Dalam pembelajaran Geografi di SMA, sekedar contoh untuk membuat model Sistem Informasi Geografis dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menyediakan data

Menyediakan data atau peta, merupakan langkah pertama yang perlu dilakukan dalam membuat SIG. Peta dapat berupa peta tematik yang sudah ada, atau “menurunkannya” dari peta basis (basic map) yang tersedia. Untuk membuat SIG, paling tidak diperlukan dua atau lebih peta tematik. Semakin kompleks masalah yang hendak dipecahkan, semakin banyak peta tematik yang diperlukan.

2. Membuat klasifikasi

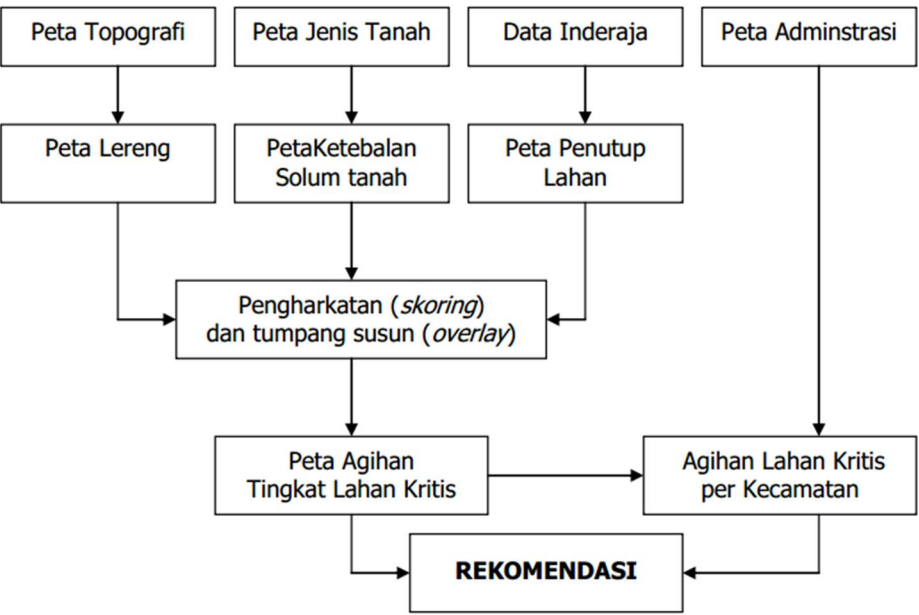
Masing-masing peta memiliki klasifikasi dan nilai skor yang penentuannya dilakukan oleh pihak-pihak yang berkepentingan dengan peta tersebut, atau dibuat sendiri dengan klasifikasi dan penyekoran yang logis dan “masuk akal”.

3. Melakukan “overlay” atau tumpang susun

Secara sederhana, peta-peta tematik yang ada ditumpang-susunkan atau di-overlay untuk menentukan skor yang diperoleh. Skor total yang diperoleh akan menentukan hasil analisis SIG yang dibuat. Dari hasil penyekoran akan didapatkan peta “baru” yang menggambarkan agihan atau distribusi model SIG yang diinginkan.

Contoh:

- Direncanakan untuk membuat SIG yang digunakan untuk analisis lahan kritis atau tingkat kekritisn lahan di suatu wilayah adminsitrase tertentu. Data atau peta tematik yang diperlukan adalah: (1) Peta kemiringan lereng, (2) peta Ketebalan Solum Tanah, (3) Peta Penutup Lahan.
- Buat atau susun peta yang diperlukan dalam suatu alur pemikiran sbb.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: SMA Negeri 1 Muntilan
Kelas / Semester	: X / 1(satu)
Mata Pelajaran	: Geografi
Materi Pokok	: Pengetahuan dasar Penginderaan Jauh dan sistem informasi geografis
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa untuk mendalami kajian ilmu dan teknologi Penginderaan Jauh, peta, serta Sistem Informasi Geografis (SIG).
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam menyajikan contoh hasil analisis penerapan informasi geografis melalui peta dasar dan peta tematik serta Sistem Informasi Geografis (SIG).
- 3.2 Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengeinderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografi (SIG).

Indikator:

- Menelaah pengertian dan komponen penginderaan jauh
 - Menjelaskan jenis – jenis citra penginderaan jauh
 - Menelaah unsur- unsur interpretasi citra penginderaan jauh
 - Memahami langkah-langkah interpretasi
 - Meninterpretasi obyek-obyek yang ada dalam citra penginderaan jauh
 - Menyimpulkan kenampakan obyek dalam citra penginderaan jauh
 - Menjelaskan keunggulan dari Penginderaan Jauh
 - Menjelaskan manfaat Penginderaan Jauh
 - Menelaah pengertian dan komponen sistem informasi geografis
 - Menjelaskan subsistem sistem informasi geografis
 - Menjelaskan pemanfaatan sistem informasi geografis
- 4.2 Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa bumi
- Membuat peta tingkat kerawanan bencana tanah longsor dengan prosedur SIG sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang telah diintegrasikan dengan KD dan KI pada materi dasar – dasar penginderaan jauh dan sistem informasi geografis

D. MATERI AJAR

1. Pengertian Penginderaan Jauh.
Berisi pengertian-pengertian Penginderaan Jauh yang dikemukakan oleh para ahli.
2. Komponen Penginderaan Jauh
Berisi komponen-komponen yang ada didalam Penginderaan Jauh. Berisi tentang macam-macam jenis sensor dan jenis wahana.
3. Jenis Citra Penginderaan Jauh
Berisi pengertian jenis citra yang merupakan hasil dari Penginderaan Jauh
4. Keunggulan Penginderaan Jauh
Berisi keunggulan dan kemudahan yang diperoleh apabila menggunakan Penginderaan Jauh untuk kepentingan penelitian dan berbagai aspek kehidupan.
5. Unsur-unsur Interpretasi Citra
Berisi unsur-unsur/ komponen yang diamati atau dijadikan parameter dalam melaksanakan interpretasi.
6. Teknik dan langkah Interpretasi Citra

- Berisi cara-cara melaksanakan interpretasi citra penginderaan jauh
- Manfaat Penginderaan Jauh
Berisi manfaat Penginderaan Jauh dalam penelitian dan berbagai aspek kehidupan.
 - Pengertian sistem informasi geografis
Berisi pengertian-pengertian SIG yang dikemukakan oleh para ahli.
 - Komponen sistem informasi geografis
Berisi komponen – komponen dalam sistem informasi geografis
 - Subsistem sistem informasi geografis
Berisi sistem kerja sig dari input sampai outputnya
 - Praktik pembuatan peta
Berupa pembuatan peta tingkat kerawanan bencana tanah longsor
 - Manfaat sistem informasi geografis
Berisi pemanfaatan sistem informasi goeografis dalam berbagai bidang

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific learing*

F. ALAT/MEDIA PEMBELAJARAN

- Alat/Media Pembelajaran
 - Lembar soal ulangan harian
 - Laptop
 - LCD

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pertemuan dengan salam Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran Guru melakukan presensi peserta didik Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM 	90 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan harian 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Doa dan salam penutup 	

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

- Kompetensi Sikap Spiritual**
 - Teknik Penilaian : Observasi
 - Bentuk Instrumen : Lembar observasi
 - Kisi-kisi :

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.	1
		Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

2. **Kompetensi Sikap Sosial**

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari	Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada	1
		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A*
- e. Penentuan nilai: lihat *lampiran 2B*

3. **Kompetensi Pengetahuan (Ulangan Harian)**

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Tes pilihan ganda dan uraian
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1.	Menjelaskan pengertian Penginderaan Jauh dan Menyebutkan dan menjelaskan faktor komponen-komponen Penginderaan Jauh	2	5, 1 essay
2.	Menjelaskan jenis-jenis citra penginderaan jauh	2	3, 4

3.	Menjelaskan unsur-unsur interpretasi citra	2	2, 8
4.	Menginterpretasi citra penginderaan jauh	3	7, 9, 10
5.	Menyebutkan manfaat dalam Penginderaan Jauh	2	1,6
6.	Menjelaskan subsistem sistem informasi geografis	2	11, 13
7.	Menjelaskan komponen sistem informasi geografis	5	12, 14, 15, 17, 19
8.	Menjelaskan pemanfaatan sistem informasi geografis	4	16,18, 20, 2 essay
9.	Membuat peta tingkat tingkat kerawanan bencana tanah longosor dengan prosedur SIG sederhana	1	3 essay
	Jumlah	23	23

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 3A*
- e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai : Lihat *Lampiran 3B*

Muntilan, Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
NIP. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM: 14405241027

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMAN 1 Muntilan
Mata pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: 1/1
Materi Pokok	: Langkah-Langkah Penelitian Geografi Mengenai Fenomena Geosfer
Sub materi	: pengertian dan jenis- jenis penelitian geografi
Alokasi Waktu	: 1x45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.
- 2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.
- 3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.

Indikator

- ✓ Menjelaskan pengertian penelitian geografi
- ✓ Menjelaskan jenis – jenis penelitian geografi

C. Tujuan Pembelajaran

- ✓ Siswa dapat menjelaskan pengertian penelitian geografi
- ✓ Siswa dapat memahami jenis - jenis penelitian geografi

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian penelitian geografi
2. Jenis – jenis penelitian

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific Learning*
Metode : Ceramah bervariasi, diskusi.

F. Alat/media dan Sumber Pembelajaran

- 1. Alat
 - ✓ Laptop dan LCD
 - ✓ Papan tulis
 - ✓ Spidol
- 2. Media pembelajaran
 - ✓ *Power Point*
 - ✓ LKS
 - ✓ Buku paket
- 3. Sumber Belajar
 - ✓ Yasinto Shindu P. 2016. *Geografi Untuk SMA/ MA Kelas X Kurikulum 2013*. Jakarta: Erlangga

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Belajar	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pertemuan dengan salam• Guru melakukan presensi peserta didik• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM• Guru memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
Kegiatan Inti	<p>(Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menayangkan power point tentang pengertian dan jenis-jenis penelitian geografi• Peserta didik mengamati power point serta penjelasan dari guru <p>(Menanya)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti atau yang ingin diketahui tentang penjelasan dari power point. <p>(Mengomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta menanggapi pertanyaan – pertanyaan dari siswa lain	35 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas▪ Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya▪ Doa penutup	5 Menit

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- 1. Teknik Penilaian : Observasi
- 2. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- 3. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.	Menjaga kebersihan kelas sebagai perwujudan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa	1
		Memiliki sikap kepedulian terhadap masalah-masalah lingkungan alam	1

- 4. Instrumen : lihat *Lampiran 1A*
- 5. Petunjuk Penentuan Nilai : Lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan sikap toleran sebagai bangsa yang memiliki keragaman budaya dengan tetap mempertahankan identitas nasional dalam konteks interaksi global.	Menghormati semua teman meskipun berbeda suku, agama, ras, dan budaya	1
		Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	1

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 2A*
- e. Penentuan nilai : lihat *Lampiran 2B*

Muntilan, Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
NIP. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM: 14405241027

PENELITIAN GEOGRAFI

1. Pengertian

Penelitian suatu fenomena geografi memerlukan suatu metode. Metode analisis yang di gunakan dalam ilmu geografi berbeda dengan disiplin ilmu yang lain.

Hill Way dalam bukunya *introduction to research* mendefinisikan penelitian sebagai suatu metode studi yang bersifat hati-hati dan mendalam dari segala bentuk fakta yang dapat dipercaya atas masalah tertentu guna membuat pemecahan masalah tersebut.

Soetrisno Hadi Penelitian merupakan usaha untuk menemukan, mengembangkan, dan menguji kebenaran suatu pengetahuan atau masalah guna mencari pemecahan terhadap masalah tertentu.

Pambudu Tika menartikan metode penelitia geografi sebagai pelajaran yang menjelaskan tentang metode-metode ilmiah untuk mengkaji kebenaran dari lingkungannya (fisik maupun sosial)

2. Jenis – jenis penelitian

Jenis-jenis penelitian geografi dibedakan berdasarkan tujuan, bentuk, dan metode penelitian

a. Berdasarkan tujuan

Setiap penelitian yang dilakukan harus memiliki tujuan penelitian. Misalnya, tujuan penelitian adalah mencari hubungan interaksi dan dinamika pada suatu masalah geosfer, menjelaskan permasalahan geografi dan menemukan penyebab terjadinya masalah geosfer. Penelitian geografi edasarkan tujuannya dapat dibedakan sebagai berikut:

1. Penelitian eksploratif

Perolehan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi, dan studi pustaka sehingga didapat suatu hipotesis dan kesimpulan

Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan gagasan dasar mengenai suatu topik permasalahan yang baru atau belum diketahui sebelumnya. Aspek yang perlu diperhatikan dalam penelitian eksploratif adalah mengetahui hubungan antar gejaa sosial maupun gejala fisik dan menemukan data empiris mengenai hubungan gejala – gejala – gejala tersebut untuk merumuskan hipotesis berkualitas

2. Penelitian deskriptif

Penelitian ini menekankan pada penjelasan tentang penyebab masalah geosfer yang sesuai fakta atau alur sistematika dalam pemecahan masalah penelitian. Penelitian ini adalah kelanjutan dari penelitian eksploratif

3. Penelitian eksplanatif

Penelitian eksplanatif menekankan pada pengujian hipotesis untuk menemukan penyebab permasalahan geosfer. Tujuannya adalah menghubungkan

pola-pola yang memiliki keterkaitan dan menghasilkan pola hubungan sebab akibat dalam memecahkan permasalahan geosfer.

b. Berdasarkan bentuk dan metode pelaksanaan

- 1. Studi kasus

Studi kasus dilakukan dengan cara studi lapangan dan wawancara. Contohnya, meneliti tentang alih fungsi lahan hutan menjadi lahan pertambangan yang berpotensi mengancam kelangsungan ekosistem di wilayah tersebut
- 2. Survei

Survei dilakukan untuk menguji kebenaran hipotesis (kesimpulan sementara) dan mendeskripsikan hubungan antarvariabel. Hasil survei bergantung pada sampel dan informasi dari responden
- 3. Eksperimen

Eksperimen dilakukan untuk mengetahui pengaruh suatu variabel terhadap variabel yang lain. Eksperimen dapat dilakukan di laboratorium maupun di lapangan

c. Berdasarkan metode penelitian

- 1. Penelitian kualitatif

Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menggambarkan secara mendalam mengenai hasil pengumpulan data dilapangan. Ada beberapa kondisi yang dapat menggunakan penelitian kualitatif yaitu sebagai berikut:

 - 1) Masalah penelitian belum jelas
 - 2) Ingin meneliti secara mendalam
 - 3) Digunakan untuk mengetahui interaksi sosial
 - 4) Ingin mengembangkan teori yang sudah ada atau membuat teori baru
 - 5) Memastikan keakuratan data
 - 6) Digunakan untuk meneliti sejarah perkembangan suatu fenomena geosfer
- 2. Penelitian kuantitatif

Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang dilakukan dengan menggunakan alat ukur dalam analisisnya, penelitian ini dapat ditetapkan pada kondisi – kondisi sebagai berikut:

 - 1) Masalah dalam penelitian sudah jelas
 - 2) Mencakup dalam populasi yang cukup banyak
 - 3) Ingin mengetahui pengaruh perlakuan tertentu terhadap objek penelitian
 - 4) Ingin menguji hipotesis penelitian
- 3. Perbedaan penelitian kualitatif dan kuantitatif

	KUANTITATIF	KUALITATIF
Sudut pandang teori	Mencari penyebab suatu fenomena dan hubungannya dengan fenomena lain	Memahami perilaku manusia dan kerangka berpikir dan tindakan orang-orang itu sendiri

Pendekatan	Mengidentifikasi variabel, memilih sampel, memberikan perlakuan dan menganalisis hasil perlakuan	Observasi partisipan sehingga dapat memahami fenomena tertentu
tujuan	Menguji atau membuktikan suatu teori dengan perantara hipotesis dan menggunakan teknik statistik	Menemukan ciri-ciri fenomena dan mengelompokannya atau dengan kata lain menemukan sebuah teori baru
Pengumpulan data	Variabel, sampel, hipotesis dan data yang dikumpulkan benar-benar relevan dengan rancangan penelitian	Mengumpulkan data secara keseluruhan agar lebih memudahkan memahami fenomena yang kompleks secara utuh
Instrumen penelitian	Angket, pedoman wawancara, tes, skala	Manusia, buku catatan, dokumentasi
Data	Satuan angka	Primer, informasi, dokumen pribadi
Sumber data	Populasi dan sampel	Subjek penelitian
rancangan	Dirancang secara pasti dan tidak dapat diubah pada saat penelitian berlangsung	Rancangan dapat diubah sesuai realitas dilapangan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 3)

Sekolah : SMA Negeri 1 Muntilan
Mata pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : 1/1
Materi Pokok : Langkah-Langkah Penelitian Geografi Mengenai Fenomena Geosfer
Sub materi : unsur – unsur pokok dalam penelitian geografi
Alokasi Waktu : 3x45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.
- 2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.
- 3.3 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.

Indikator

- Memahami tujuan penelitian geografi
- Memahami langkah – langkah penelitian geogrfi (unsur-unsur pokok penelitian geografi)

C. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan setelah mempelajari materi ini:

- ✓ Siswa mampu menjelaskan tujuan penelitian geografi

- ✓ Siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur pokok dalam penelitian geografi
- ✓ Siswa mampu menganalisis unsur-unsur pokok dalam penelitian geografi

D. Materi Pembelajaran

Metode analisis geografi

1. Tujuan penelitian geografi
2. Unsur-unsur dalam penelitian geografi

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning
 Model : cooperative learning
 Metode : Ceramah bervariasi, diskusi

F. Alat/media dan Sumber Pembelajaran

1. Alat
 - ✓ Laptop dan OHP
2. Bahan
 - Gambar permasalahan geosfer
3. Media pembelajaran
 - ✓ Power point metode analisis geografi
4. Sumber Belajar
 - ✓ Wardiyatmoko. 2013. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
 - ✓ Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*.Bandung: Alfabeta
 - ✓ Internet
 - <http://teorionline.wordpress.com/service/metode-pengumpulan-data/>
 - <http://triatra.wordpress.com/2011/04/05/populasi-dan-sampel-penelitian/>
 - <http://www.referensimakalah.com/2012/08/pengertian-dan-tujuan-kajian-pustaka.html>
 - <http://www.bimbingan.org/pengertian-pendekatan-deskriptif-analitis.html>

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pertemuan dengan salam Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum pelajaran dimulai Guru melakukan presensi peserta didik Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM Guru memberikan apersepsi Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
Kegiatan Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Guru menayangkan pawer point mengenai langkah-langkah penelitian geografi 	60 menit

Literacy, Creativity		<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati penjelasan materi melalui penayangan power point dari guru Menanya <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk bertanya tentang hal yang belum dimengerti dari materi yang dijelaskan Mengeksperimen <ul style="list-style-type: none">• Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok (5-6 siswa)• Guru membagikan lembar kerja siswa• Peserta didik diminta mengidentifikasi objek-objek penelitian dalam geografi berdasarkan gambar yang dibagikan• Peserta didik diminta menganalisis objek-objek penelitian dalam bahan yang dibagikan Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang disampaikan peserta didik lain berdasarkan informasi informasi dari sumber buku, LKS, Internet Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta menyampaikan jawaban dari pertanyaan peserta didik lain• Peserta didik lain di minta menanggapi jawaban yang disampaikan	Tanggung jawab, teliti, teamwork
	Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas• Guru memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya• Salam penutup	15 menit

Pertemuan 2

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pertemuan dengan salam• Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum pelajaran dimulai• Guru melakukan presensi peserta didik• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM• Guru memberikan apersepsi• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
Kegiatan Inti	Menanya <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk bertanya tentang hal yang belum dimengerti dari materi yang dijelaskan Mengeksperimen <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta melanjutkan kegiatan sebelumnya yaitu mengidentifikasi objek-objek penelitian dalam geografi berdasarkan gambar yang dibagikan• Peserta didik diminta menganalisis objek-objek penelitian dalam bahan yang dibagikan	Tanggung jawab, teliti, teamwork
Literacy, Creativity, Collaboration		

	Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang disampaikan peserta didik lain berdasarkan informasi informasi dari sumber buku, LKS, Internet Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta menyampaikan jawaban dari pertanyaan peserta didik lain• Peserta didik lain di minta menanggapi jawaban yang disampaikan	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas• Guru memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya• Salam penutup	5 menit

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.	1
		Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari	Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada	1
		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A*
- e. Penentuan nilai: lihat *lampiran 2B*
- 3. **Kompetensi pengetahuan**
 - a. Teknik Penilaian : diskusi
 - b. Bentuk Instrumen : lembar observasi diskusi kelompok
 - c. Kisi-kisi

No	Indikator	Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
1.	Mengidentifikasi dan menganalisis unsur-unsur pokok penelitian geografi	1. Berdasarkan gambar di atas disusikan dengan kelompok, buatlah secara singkat <ol style="list-style-type: none"> a. Latar belakang masalah b. Perumusan masalah c. Tujuan penelitian d. Manfaat penelitian e. hipoteis f. Kajian pustaka g. Teknik pengumpulan data h. Populasi dan sampel i. Metode analisis deskriptif j. Mengolah dan menganalisis data k. Kesimpulan dan saran 	1	1
	JUMLAH			1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*
- e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai:Lihat *Lampiran 3B*

Mengetahui,
Guru Pamong

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Muntilan, Oktober 2017

Mahasiswa PLT

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM: 14405241027

METODE ANALISIS GEOGRAFI

A. Tujuan penelitian geografi

1. Menerapkan hasil penelitian geografi bagi kepentingan pemecahan masalah sosial, khususnya di wilayah penelitian dan di seluruh wilayah yang mengalami masalah yang sama.
2. Menerapkan hasil penelitian geografi bagi kepentingan hidup manusia masa kini dan masa yang akan datang
3. Menyumbangkan hasil penelitian geografi bagi perencanaan dan pengembangan daerah serta bagi kepentingan perencanaan dan pengembangan kehidupan
4. Menguji kebenaran hipotesis yang diajukan terhadap masalah yang diteliti
5. Menyumbangkan konsep, teori atau prinsip baru yang ditemukan pada penelitian bagi kepentingan pengembangan ilmu geografi.

B. Langkah – langkah penelitian geografi (Unsur-unsur pokok dalam penelitian geografi)

Dalam melakukan suatu penelitian langkah utama adalah peneliti memulai penelitian dengan melakukan pengamatan atau observasi terhadap fenomena. Setelah melakukan pengamatan peneliti menentukan perumusan masalah, setelah masalah diketahui dalam penelitian yang akan dilaksanakan maka untuk menjawab peneliti mencari dan mengumpulkan informasi dan data-data pendukung dari penelitian yang akan dilaksanakan. Setelah informasi terkumpul selanjutnya peneliti mengajukan hipotesis atau dugaan sementara sesuai dengan pengamatan terhadap fenomena yang ditemukan. Untuk mengetahui kebenaran dugaan sementara maka peneliti melakukan pengolahan data dan membuat kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan.

Adapun langkah-langkah dalam penelitian Geografi adalah:

1. Membuat latar belakang permasalahan

Latar belakang masalah penelitian (*research background*) adalah bagian pertama dan sangat penting dalam menyusun tulisan ilmiah. Latar belakang masalah penelitian menjelaskan secara lengkap topik (*subject area*) penelitian, masalah penelitian yang kita pilih dan mengapa melakukan penelitian pada topik dan masalah tersebut (Berndtsson et al, 2008). Latar belakang masalah adalah penjelasan mengenai hal-hal yang melatarbelakangi suatu penelitian. Misalnya suatu penelitian mengenai pencemaran lingkungan. Latar belakang dari penelitian tersebut yakni Pencemaran lingkungan yang dipengaruhi oleh pengolahan sumber daya alam yang tidak dapat memanfaatkan kekayaan alam secara efektif dan efisien dapat menurunkan kualitas lingkungan dan mempengaruhi kelangsungan hidup di masa mendatang.

2. Perumusan masalah

Masalah adalah hal yang mengandung persoalan, yang membutuhkan pemecahan. Masalah dalam penelitian dapat diartikan sebagai penyimpangan antara yang seharusnya dengan apa yang benar-benar terjadi, antara teori dengan praktek, antara aturan dengan pelaksanaan. Masalah geografi sekurang-kurangnya menyangkut 3 persoalan pokok

- Apa masalahnya (berkaitan dengan gejala)
- Dimana masalah terjadi (berkaitan dengan lokasi dan ruang)
- Mengapa masalah terjadi (berkaitan dengan relasi, interelasi, gejala tersebut dengan gejala-gejala lain)

Contoh perumusan masalah dalam pencemaran lingkungan yakni:

1. Apa saja macam-macam pencemaran lingkungan ?
2. Apa akibat dari pencemaran lingkungan ?
3. Bagaimana cara untuk mencegah/menanggulangi pencemaran lingkungan ?
4. Mengapa manusia memiliki peran penting dalam menjaga lingkungan hidup agar tidak terjadi pencemaran ?

3. Tujuan penelitian

Tujuan merupakan arah dari suatu penelitian. Tujuan penelitian harus disesuaikan dengan rumusan masalah. Bila permasalahan mempertanyakan hal-hal yang belum diketahui, maka tujuan merinci apa saja yang ingin diketahui, sehingga jika permasalahan sudah terjawab maka tujuan penelitian sudah tercapai. Dalam beberapa penelitian dimana permasalahannya sangat sederhana terlihat bahwa tujuan sepertinya merupakan pengulangan dari rumusan masalah, hanya saja rumusan masalah dinyatakan dengan pertanyaan, sedangkan tujuan dituangkan dalam bentuk pernyataan yang biasanya diawali dengan kata ingin mengetahui. Misalnya dalam penelitian pencemaran lingkungan berdasarkan perumusan masalah penelitian maka tujuan penelitiannya adalah:

1. Ingin mengetahui macam-macam pencemaran lingkungan
2. Ingin mengetahui akibat dari pencemaran lingkungan
3. Ingin mengetahui cara untuk mencegah/menanggulangi pencemaran lingkungan
4. Ingin mengetahui peran penting manusia dalam menjaga lingkungan hidup agar tidak terjadi pencemaran

4. Manfaat penelitian

Setiap hasil penelitian pada prinsipnya harus berguna sebagai petunjuk praktek pengambilan keputusan dalam penelitian yang cukup jelas. Manfaat tersebut baik bagi perkembangan ilmu pengetahuan, manfaat bagi objek yang diteliti maupun manfaat bagi peneliti itu sendiri.

Contohnya manfaat dari penelitian tentang pencemaran lingkungan yakni dapat di rumuskan :

- ✓ Penulis dan pembaca dapat mengetahui tentang pencemaran lingkungan.

- ✓ Melatih penulis dalam menggunakan ejaan dan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- ✓ Menambah kreatifitas penulis dalam menyusun laporan penelitian dalam bentuk karya tulis ini.

5. Hipotesis

Merupakan pernyataan sementara yang masih perlu diuji kebenarannya. Jawaban sementara yang dimaksud adalah jawaban sementara terhadap masalah yang telah dirumuskan. Hipotesis yang dirumuskan harus bisa menjawab masalah penelitian sehingga hipotesis dan rumusan masalah terlihat keterkaitan secara konsistensi.

6. Kajian pustaka

Kajian pustaka dalam penelitian, baik penelitian pustaka maupun penelitian lapangan mempunyai kedudukan yang sangat penting. Kajian pustaka akan menentukan cakrawala dari segi tujuan dan hasil penelitian. Di samping itu, berfungsi memberikan landasan teoritis tentang mengapa penelitian tersebut perlu dilakukan dalam kaitannya dengan kerangka pengetahuan. Kajian pustaka umumnya dimaknai berupa ringkasan atau rangkuman dan teori yang ditemukan dari sumber bacaan (literatur) yang ada kaitannya tema yang akan diangkat dalam penelitian.

Tujuan utama kajian pustaka adalah untuk mengorganisasikan penemuan-penemuan peneliti yang pernah dilakukan. Hal ini penting karena pembaca akan dapat memahami mengapa masalah atau tema diangkat dalam penelitiannya. Di samping itu, kajian pustaka juga bermaksud untuk menunjukkan bagaimana masalah tersebut dapat dikaitkan dengan hasil penelitian dengan pengetahuan yang lebih luas

Berdasarkan contoh penentuan permasalahan dan tujuan penelitian tentang pencemaran lingkungan maka kajian pustaka berkenaan tentang:

- a. Pengertian dari pencemaran lingkungan hidup
- b. Macam-macam pencemaran lingkungan
- c. Akibat dari pencemaran lingkungan
- d. Cara untuk mencegah/menanggulangi pencemaran lingkungan
- e. Peran penting manusia dalam menjaga lingkungan hidup agar tidak terjadi pencemaran

7. Metode Pengumpulan Data

Sumber data terbagi menjadi dua yaitu data primer dan data sekunder. Data primer adalah data yang diperoleh peneliti secara langsung (dari tangan pertama), sementara data sekunder adalah data yang diperoleh peneliti dari sumber yang sudah ada. Contoh data primer adalah data yang diperoleh dari responden melalui kuesioner, kelompok fokus, dan panel, atau juga data hasil wawancara peneliti dengan nara sumber. Contoh data sekunder misalnya catatan atau dokumentasi perusahaan berupa absensi, gaji, laporan keuangan publikasi perusahaan, laporan pemerintah, data yang diperoleh dari

majalah, dan lain sebagainya. Misalnya penelitian tentang pencemaran lingkungan sumber datanya diambil secara sekunder maka dilakukan misalnya dengan mencari informasi langsung dari internet, kemudian dengan cara membaca buku ataupun majalah yang ada kaitannya terhadap obyek penelitian yakni pencemaran lingkungan hidup. Sedangkan jika sumber datanya primer maka peneliti mengambil data tersebut misalnya melalui wawancara di masyarakat sekitar mengenai obyek penelitian yakni berkenaan tentang pencemaran lingkungan tersebut

Dalam penelitian, teknik pengumpulan data merupakan faktor penting demi keberhasilan penelitian. Hal ini berkaitan dengan bagaimana cara mengumpulkan data, siapa sumbernya, dan apa alat yang digunakan. Teknik pengumpulan data penelitian dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut.

- ✓ Analisis media masa

Teknik ini berupa pengumpulan data dengan menganalisis isi media masa.

- ✓ Observasi langsung

Teknik observasi langsung adalah pengumpulan data melalui pengamatan dan pencatatan gejala langsung pada objek yang berada ditempat kejadian.

- ✓ Observasi tidak langsung

Teknik observasi tidak langsung adalah pengumpulan data melalui pengamatan dan pencatatan gejala pada objek penelitian secara tidak langsung.

- ✓ Wawancara langsung (tatap muka)

Teknik wawancara langsung adalah teknik pengumpulan data dengan mengadakan kontrak langsung dengan sumber data, misalnya mendengarkan ceramah atau tanya jawab langsung. Dalam hal ini, pewawancara bertanya dan mencatat hasil wawancara. Wawancara merupakan percakapan dua orang atau lebih yang bertujuan untuk memperoleh informasi atau data penelitian.

- ✓ Wawancara tidak langsung

Teknik wawancara tidak langsung adalah cara pengumpulan data dengan mengadakan komunikasi secara tidak langsung misalnya lewat angket atau kuisisioner. Angket atau kuesioner adalah daftar pertanyaan tertulis yang telah disusun sebelumnya.

- ✓ Studi dokumenter (bibliografi)

Teknik studi dokumenter adalah pengumpulan data yang menggunakan sumber dokumen tertulis yang berhubungan dengan masalah penelitian, misalnya dari sumber dokumen, buku, koran dan majalah.

8. Penggunaan sampel

Sugiyono (2001: 56), menyatakan bahwa sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Nazir (2005: 271) menyatakan bahwa populasi adalah kumpulan dari individu dengan kualitas serta ciri-ciri yang telah ditetapkan.

9. Mengolah dan menganalisis data

Pengolahan data dalam penelitian geografi dapat dilakukan dengan cara editing data, coding dan frekuensi serta tabulasi, sedangkan metode analisis geografi dapat dilakukan dengan cara analisis statistik, penginderaan jauhm komputer dan deskriptif.

10. Perumusan kesimpulan dan saran

Kesimpulan menunjukan implikasi, hubungan dan hasil dari uraian yang telah dibicarakan. Kesimpulan merupakan sintesis final atau integrasi dari detail-detail hasil penelitian yang cukup banyak yang telah dibahas sebelumnya serta menampilkan jawaban-jawaban dari masing-masing tujuan penelitian atau hasil uji hipotesis yang dilakukan dalam penelitian. Saran seyogyanya mengarah ke implikasi atau tindakan lanjutan yang harus dilakukan sehubungan dengan temuan atau simpulan peneliti. Saran dalam penelitian sebaiknya bersifat membangun, rasional dan objektif.

Kelompok 1



Gambar 1 : Kepadatan Penduduk

2. Berdasarkan gambar di atas disusikan dengan kelompok, buatlah **secara singkat**
 - l. Latar belakang masalah
 - m. Perumusan masalah
 - n. Tujuan penelitian
 - o. Manfaat penelitian
 - p. hipotesis
 - q. Kajian pustaka
 - r. Teknik pengumpulan data
 - s. Populasi dan sampel
 - t. Metode analisis deskriptif
 - u. Mengolah dan menganalisis data
 - v. Kesimpulan dan saran

Kelompok 2



Gambar 2 : pencemaran air

1. Berdasarkan gambar di atas disusikan dengan kelompok, buatlah **secara singkat**
 - a. Latar belakang masalah
 - b. Perumusan masalah
 - c. Tujuan penelitian
 - d. Manfaat penelitian
 - e. hipotesis
 - f. Kajian pustaka
 - g. Teknik pengumpulan data
 - h. Populasi dan sampel
 - i. Metode analisis deskriptif
 - j. Mengolah dan menganalisis data
 - k. Kesimpulan dan saran

Kelompok 3



1. Berdasarkan gambar di atas diskusikan dengan kelompok, buatlah **secara singkat**
 - a. Latar belakang masalah
 - b. Perumusan masalah
 - c. Tujuan penelitian
 - d. Manfaat penelitian
 - e. Kajian pustaka
 - f. hipotesis
 - g. Teknik pengumpulan data
 - h. Populasi dan sampel
 - i. Metode analisis deskriptif
 - j. Mengolah dan menganalisis data
 - k. Kesimpulan dan saran

Kelompok 4



Gambar 4: erupsi gunung api

1. Berdasarkan gambar di atas disusikan dengan kelompok, buatlah **secara singkat**
 - a. Latar belakang masalah
 - b. Perumusan masalah
 - c. Tujuan penelitian
 - d. Manfaat penelitian
 - e. hipoteis
 - f. Kajian pustaka
 - g. Teknik pengumpulan data
 - h. Populasi dan sampel
 - i. Metode analisis deskriptif
 - j. Mengolah dan menganalisis data
 - k. Kesimpulan dan saran

Kelompok 5



Gambar 5. Bidang industri

1. Berdasarkan gambar di atas disusikan dengan kelompok, buatlah **secara singkat**
 - a. Latar belakang masalah
 - b. Perumusan masalah
 - c. Tujuan penelitian
 - d. Manfaat penelitian
 - e. hipoteis
 - f. Kajian pustaka
 - g. Teknik pengumpulan data
 - h. Populasi dan sampel
 - i. Metode analisis deskriptif
 - j. Mengolah dan menganalisis data
 - k. Kesimpulan dan saran

Kelompok 6



1. Berdasarkan gambar di atas disusikan dengan kelompok, buatlah **secara singkat**
 - a. Latar belakang masalah
 - b. Perumusan masalah
 - c. Tujuan penelitian
 - d. Manfaat penelitian
 - e. hipotesis
 - f. Kajian pustaka
 - g. Teknik pengumpulan data
 - h. Populasi dan sampel
 - i. Metode analisis deskriptif
 - j. Mengolah dan menganalisis data
 - k. Kesimpulan dan saran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Langkah – Langkah Penelitian Geografi
Sub Materi : Teknik Pengumpulan Data
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.
- 2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah
- 3.3 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta.
 - Memahami berbagai jenis data penelitian geografi
 - Memahami berbagai macam teknik pengumpulan data geografi

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat memahami teknik pengumpulan data geografi

D. Materi Pembelajaran

- 1. Fakta
Data penelitian
- 2. Konsep
Konsep data
- 3. Prinsip
Teknik pengumpulan data (Observasi, wawancara, angket, skala bertingkat, studi pustakam, dokumentai)
- 4. Metakognitif
Siswa mampu memahami berbagai teknik pengumpulan data geografi.

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

- 1. Pendekatan : *Scientific Learning*
- 2. Model : *Contextual Learning*
- 3. Metode : Ceramah bervaariasi, Diskusi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : Power point, LKS, buku paket
- 2. Alat : LCD, laptop, spidol, papan tulis.
- 3. Sumber Belajar :
Yasinto Shindu P. 2016. Geografi Untuk SMA/ MA Kelas X Kurikulum
2013. Jakarta: Erlangga

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<div>1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.</div> <div>2. Guru dan siswa mengkondisikan kelas.</div> <div>3. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan.</div> <div>4. Guru mengecek kehadiran siswa.</div> <div>5. Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.</div> <div>6. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi ajar.</div>	<div>5 menit</div>
Kegiatan Inti	<div>Mengamati</div> <div>• Peserta didik diminta mengamati materi teknik pengumpulan data pada power point yang ditayangkan dan buku/LKS</div>	<div>65 menit</div>

Religius

Literacy

	Menanya <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta bertanya dan mengemukakan pendapat berkaitan dengan materi. Mengeksperimen <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil (2 peserta didik / kelompok) dan berdiskusi tentang materi yang disampaikan• Tiap kelompok mencoba membuat pertanyaan wawancara dan angket. Menalar <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mendiskusikan dengan teman dan membuat kesimpulan dari hasil diskusi berdasarkan buku, LKS maupun sumber lain. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta beberapa peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusinya	Tanggung jawab
<i>Creativity, Collaboration, Literacy</i>		
<i>Creativity, Collaboration, Literacy</i>		
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan <i>post test</i>• Guru merefleksi hasil belajar dan mengkonfirmasi konsep.• Bersama-sama menyimpulkan hasil belajar.• Guru menginformasikan kegiatan belajar untuk pertemuan berikutnya.• Guru menutup kegiatan dengan salam.	20 menit 5 menit

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.	Menjaga kebersihan kelas sebagai perwujudan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa	1
		Memiliki sikap kepedulian terhadap masalah-masalah lingkungan alam	1

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai : Lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi

- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan sikap toleran sebagai bangsa yang memiliki keragaman budaya dengan tetap mempertahankan identitas nasional dalam konteks interaksi global.	Menghormati semua teman meskipun berbeda suku, agama, ras, dan budaya	1
		Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	1

- d. Instrumen : lihat Lampiran 2A
- e. Penentuan nilai : lihat *Lampiran 2B*

3. **Kompetensi pengetahuan**

- a. Teknik penilaian : tes uraian (post test)
- b. Bentuk instrumen: lembar post test
- c. Kisi – kisi:

No.	Indikator	Jumlah Butir Intrumen	Nomor Butir Soal
1.	Menyebutkan syarat data yang baik	1	1
2.	Menjelaskan jenis data	2	2, 3
3.	Menjelaskan teknik pengumpulan data	2	4, 5
4.	Menganalisis kelebihan dan kekurangan teknik pengumpulan data	2	6, 7
Jumlah		7	7

- d. Instrumen : lihat *lampiran 3A*
- e. Penentuan nilai : lihat *lampiran 3B*

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Muntilan, Oktober 2017

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM: 14405241027

TEKNIK PENGUMPULAN DATA

Data merupakan keterangan tentang suatu hal. Syarat data yang baik adalah sebagai berikut:

- a. Data harus objektif, tidak boleh manipulasi dan harus dengan kondisi yang sebenarnya. Tujuannya agar mampu menghasilkan perhitungan yang akurat. Data dapat diklasifikasikan berdasarkan sifat data dan sumber data.
- b. Data harus dapat mewakili semua kondisi
- c. Memiliki tingkat kesalahan yang kecil
- d. Harus tepat waktu. Khususnya untuk data yang akan digunakan untuk evaluasi agar dapat dilakukan penyesuaian atau koreksi secepatnya jika terjadi penyimpangan dalam suatu perencanaan penelitian.
- e. Relevan. Data yang dikumpulkan harus berhubungan dengan rumusan masalah penelitian.

Data dapat digolongkan berdasarkan sifat dan sumbernya. Berikut ini merupakan penggolongan data.

1. Berdasarkan sifatnya

Berdasarkan sifatnya, data dibedakan menjadi dua macam sebagai berikut.

a. Data kuantitatif

Data kuantitatif adalah data informasi dalam bentuk bilangan atau angka sehingga dapat diolah atau dianalisis dengan menggunakan teknik perhitungan atau statistik. Data kuantitatif digunakan pada penelitian yang bertujuan mengetahui kuantitas atau besaran dari sebuah objek penelitian. Data ini bersifat nyata sehingga peneliti harus benar – benar teliti untuk mendapatkan keakuratan data dari objek yang akan diteliti.

b. Data kualitatif

Data kualitatif adalah data informasi dalam bentuk kata-kata yang diperoleh melalui berbagai macam teknik pengumpulan data. Data kualitatif dapat diartikan juga data ciri – ciri, sifat – sifat dan keadaan atau gambaran dari kualitas objek yang diteliti. Gambar yang diperoleh melalui pemotretan atau rekaman video termasuk data kualitatif. Fungsi data kualitatif adalah untuk mengetahui kualitas sebuah objek yang diteliti. Data ini bersifat abstrak sehingga peneliti harus memahami kualitas objek yang diteliti. Contoh data kualitatif adalah kualitas air ciliwung tidak baik.

Selain itu data kualitatif juga diartikan sebagai data yang dinyatakan dalam bentuk kalimat maupun uraian. Misalnya peneliti ingin mengetahui asal-usul tenaga kerja industri di Medan dengan memberikan pilihan jawaban.

- 1) Berasal dari Kota Medan
- 2) Berasal dari desa sekitar Kota Medan
- 3) Berasal dari luar Kota Medan
- 4) Berasal dari luar Sumatera

2. Berdasarkan sumbernya

Berdasarkan sumbernya, data dibedakan menjadi dua sebagai berikut.

- a. Data primer, yaitu data yang diperoleh langsung dari responden atau objek yang diteliti, atau ada hubungannya dengan yang diteliti. Data primer juga diartikan sebagai data yang diperoleh dari sumber asli atau pertama. data ini dikumpulkan sendiri oleh peneliti. Data ini disebut juga data asli yang bersifat baru. Contoh data primer adalah data yang diperoleh oleh seseorang peneliti dengan mewawancarai penduduk tentang sikap mereka terhadap letusan gunung berapi.
- b. Data sekunder, yaitu data yang telah lebih dahulu dikumpulkan dan dilaporkan oleh orang atau instansi di luar diri peneliti sendiri walaupun yang dikumpulkan itu sesungguhnya adalah data asli. Data sekunder dapat diperoleh dari instansi-instansi maupun perpustakaan. Contohnya penggunaan foto citra satelit yang dikembangkan lahan untuk melihat bangunan proyek pekerjaan jembatan di suatu daerah secara akurat dan waktu nyata.

Pengumpulan data adalah kegiatan mencari data di lapangan. Tujuannya adalah menjawab permasalahan penelitian. Validitas instrumen pengumpulan data serta kualifikasi pengumpulan data sangat diperlukan untuk memperoleh data yang berkualitas. Semakin valid sebuah instrumen pengumpul data, semakin valid juga data yang diperoleh.

Cara dan teknik pengumpulan data dalam penelitian dapat dilakukan dengan berbagai cara. Berikut ini merupakan cara dan teknik pengumpulan data.

a. Data primer

Dalam pengumpulan data primer, langkah – langkah yang perlu kita lakukan adalah sebagai berikut:

- 1) menyiapkan diri, baik secara mental maupun fisik untuk mengumpulkan data primer.
- 2) Mempunyai buku catatan untuk menulis informasi yang relevan, membuat sketsa lapangan atau mencatat terjadinya fenomena pada interval waktu tertentu
- 3) Memberikan kuesioner untuk kelompok sasaran

- 4) Menverifikasi fakta melalui pemeriksaan silang antara jawaban dan realitas
- 5) Mengintegrasikan pengamatan, tanggapan dan mencatat fakta – fakta dalam kerangka logis dan sistematis

Teknik pengumpulan data primer adalah sebagai berikut

1) Observasi

Observasi adalah cara dan teknik pengumpulan data dengan melakukan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala atau fenomena yang ada pada objek penelitian. Teknik ini digunakan jika penelitian berhubungan langsung dengan perilaku manusia, proses kerja, dan gejala-gejala alam. Observasi terbagi menjadi dua sebagai berikut.

- a) Observasi langsung, yaitu observasi yang dilakukan terhadap objek di tempat terjadi atau berlangsungnya peristiwa sehingga observer berada bersama objek yang diteliti.
- b) Observasi tidak langsung, yaitu pengamatan yang dilakukan tidak pada saat berlangsungnya peristiwa yang akan diselidiki atau objek yang diteliti. Contohnya adalah pengamatan yang dilakukan melalui citra dari foto udara atau satelit.

Keuntungan menggunakan pengamatan langsung antara lain sebagai berikut

- a) Pada saat melakukan pengamatan langsung, terdapat kemungkinan mencatat hal-hal, perilaku, dan pertumbuhan dari objek. Oleh karena itu, data yang langsung mengenai perilaku tersebut dapat dicatat segera, tidak menggantungkan data dari ingatan seseorang.
- b) Data dapat diperoleh meskipun tanpa berkomunikasi langsung secara verbal dengan objek.

2) Wawancara

Wawancara merupakan suatu metode pengumpulan data dengan cara tanya jawab yang dikerjakan dengan sistematis dan berlandaskan pada tujuan penelitian. Pada umumnya dua orang atau lebih hadir secara fisik dalam proses tanya jawab. Keunggulan dari teknik wawancara adalah peneliti dapat memperoleh keterangan secara mendalam dari responden dan menemukan hal hal baru yang tidak diperkirakan sebelumnya. Teknik wawancara memiliki beberapa kelebihan yaitu:

- a) Dapat membangun hubungan dan memotivasi
- b) Dapat mengklasifikasikan pertanyaan, menjernihkan keraguan dan menambah pernyataan baru

c) Dapat memperoleh banyak data

Selain kelebihan-kelebihan tersebut, teknik wawancara juga memiliki kekurangan, antara lain sebagai berikut

a) Membutuhkan waktu yang lama

b) Biaya besar jika responden berada didaerah yang terpisah

c) Responden mungkin meragukan kerahasiaan informasi yang diberikan

d) Pewawancara perlu dilatih

e) Dapat menimbulkan bias pewawancara

3) Angket

Angket adalah usaha mengumpulkan informasi dengan menyampaikan sejumlah pertanyaan tertulis untuk dijawab secara tertulis oleh responden. Angket cocok digunakan jika jumlah respondennya banyak dan tersebar diwilayah yang luas. Pertanyaan sebaiknya bersifat padat, singkat dan jelas. Serta bahasa yang digunakan harus dimengerti oleh responden, pertanyaan tidak mengarahkan pada jawaban baik saja atau jelek saja, penampilan fisik angket harus rapi dan menarik. Pembuatan angket mempunyai dua tujuan. Pertama, angket disusun untuk menerjemahkan tujuan penelitian ke dalam pertanyaan – pertanyaan spesifik yang membantu pengumpulan data yang diperlukan. Kedua, angket disusun untuk membantu pewawancara dalam memotivasi responden untuk menyampaikan informasi yang diperlukan.

Menurut cara memberikan respon, kuesioner dibedakan menjadi tiga jenis, yaitu angket terbuka dan angket tertutup serta angket campuran

a) Angket terbuka adalah angket yang disajikan dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan yang memungkinkan responden memberikan isian sesuai kehendak dan keadaan. Angket ini digunakan apabila peneliti belum dapat memperkirakan kemungkinan alternatif jawaban responden

b) Angket tertutup adalah angket yang disajikan dalam bentuk pertanyaan tertutup sehingga responden hanya memberikan tanda centang (✓) atau tanda (×) pada kolom tempat yang sesuai

c) Angket campuran adalah gabungan antara angket terbuka dan angket tertutup.

Langkah-langkah menyusun angket adalah sebagai berikut:

a) Menyusun tujuan

b) Merumuskan kegiatan

- c) Menyusun langkah-langkah
- d) Menyusun kisi-kisi
- e) Menyusun panduan angket
- f) Menyusun alat penilaian

Kelebihan angket antara lain sebagai berikut

- a) Data yang diperoleh dari jumlah yang banyak hanya membutuhkan waktu yang singkat
- b) Setiap responden dapat memperoleh jumlah pertanyaan yang sama.

Adapun kelemahan angket antara lain sebagai berikut

- a) Pertanyaan terbatas, sehingga apabila ada hal yang kurang jelas akan sulit untuk diterangkan kembali
- b) Terkadang responden tidak menjawab semua pertanyaan, atau dijawab tidak sesuai dengan kenyataan karena responden merasa bebas menjawab
- c) Ada kemungkinan angket yang diberikan kepada responden tidak dikembalikan

4) Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, film dokumenter, dan data lain yang relevan.

5) *Rating Scale* (Skala Bertingkat)

Rating scale adalah teknik pengumpulan data dengan memberikan sejenis pertanyaan tertutup tetapi jawabannya berisi skala bertingkat yang harus dipilih dengan cara melingkari atau memberi tanda silang. Pada *rating scale*, data mentah yang didapat dapat berupa angka kemudian ditafsirkan dalam pengertian kualitatif.

Ada beberapa jenis skala bertingkat yaitu skala bertingkat individu dan kelompok. Pada skala bertingkat individu, penilai mengambil keputusan terhadap subjek yang dinilai, dilakukan tanpa membandingkan dengan orang lain. Adapun skala bertingkat kelompok memberikan penilaian terhadap subjek yang diteliti setelah membandingkan individu tersebut dengan orang lain yang tergolong dalam kelompoknya. Dilihat dari cara menggambarkan, skala bertingkat dapat dibedakan menjadi skala grafik dan skala kategori. Skala grafik adalah metode penilaian dengan memberi tanda silang atau cek ada skala penilaian

b. Data sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh seorang peneliti tidak secara langsung dari subjek/ objek yang diteliti akan tetapi melalui pihak lain seperti instansi-instansi/ lembaga-lembaga yang terkait, perpustakaan, arsip perorangan, peta, dan sebagainya.

a) Studi kepustakaan

Yaitu mengumpulkan data yang diperoleh dari buku, karya ilmiah, laporan penelitian orang lain, dan pendapat para ahli yang relevan dengan rumusan masalah penelitian

b) Studi dokumentasi

Pengumpulan data diperoleh dengan menggunakan catatan-catatan tertulis yang ada dilokasi penelitian (instansi terkait) serta sumber lain yang masih berhubungan dengan masalah penelitian.

Beberapa etika yang harus diperhatikan pada saat melakukan pengumpulan data yaitu sebagai berikut

1. Memperlakukan informasi yang diberikan responden dengan memegang prinsip kerahasiaan dan menjaga pribadi responden adalah tanggung jawab peneliti
2. Peneliti harus menyampaikan tujuan penelitian secara jelas kepada subjek penelitian
3. Tidak boleh ada paksaan kepada orang untuk merespon survei dan bagi responden yang tidak mau berpartisipasi harus tetap dihormati
4. Subjek tidak boleh dihadapkan pada situasi yang mengancam mereka

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Langkah – Langkah Penelitian Geografi
Sub Materi : Metode analisis data geografi
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.
- 2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah
- 3.3 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta.
 - Memahami berbagai macam metode analisis data geografi

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat memahami metode analisis data geografi

D. Materi Pembelajaran

- 1. Fakta
Data penelitian
- 2. Konsep
Konsep data
- 3. Prinsip
Analisis deskriptif, analisis penginderaan jauh, analisis statistik
- 4. Metakognitif
Siswa mampu memahami berbagai metode analisis data geografi

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

- 1. Pendekatan : *Scientific Learning*
- 2. Model : *Cooperative Learning*
- 3. Metode : JIGSAW

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : LKS, buku paket
- 2. Alat : laptop, spidol, papan tulis.
- 3. Sumber Belajar :
Yasinto Shindu P. 2016. Geografi Untuk SMA/ MA Kelas X Kurikulum 2013. Jakarta: Erlangga
Harmanto, Gatot. 2013. *Geografi untuk SMA/ MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya.
K, Wardiyatmoko. 2013. *Geografi SMA/MA untuk kelas X*. Jakarta: Erlangga
Sobandi,D. I. 2014. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
Yulir, Yulmadia. 2013. *Geografi SMA/MA untuk kelas X*. Jakarta: Yudistira

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<div>1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.</div> <div>2. Guru dan siswa mengkondisikan kelas.</div> <div>3. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan.</div> <div>4. Guru mengecek kehadiran siswa.</div> <div>5. Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.</div> <div>6. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi ajar.</div>	<div>10 menit</div>

Religius

Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta mengamati materi metode analisis data geografi pada buku/LKS <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta bertanya dan mengemukakan pendapat berkaitan dengan materi. <p>Mengeksperimen</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok• Setiap siswa yang bertugas sebagai tim ahli bergabung menjadi 1 kelompok dan mendiskusikan batasan materi yang telah di bagi oleh guru• Siswa mencari inti dari materi berdasarkan buku, internet dll• Tim ahli kembali kedalam kelompok inti dan mendiskusikan materi yang telah didiskusikan bersama tim ahli. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mendiskusikan dengan teman dan membuat kesimpulan dari hasil diskusi berdasarkan buku, LKS maupun sumber lain. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa untuk menyampaikan materi hasil diskusi	70 menit
	<p>Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru merefleksi hasil belajar dan mengkonfirmasi konsep.• Guru dan peserta didik bersama – sama menyimpulkan hasil belajar.• Guru menginformasikan kegiatan belajar untuk pertemuan berikutnya• Guru menutup kegiatan dengan salam.	10 menit

Creativity

Tanggung jawab, kerjasama

Tanggung jawab, Teliti, Critical thinking skill

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan	Menjaga kebersihan kelas sebagai perwujudan rasa	1

	Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.	syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa	
		Memiliki sikap kepedulian terhadap masalah-masalah lingkungan alam	1

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai : Lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan sikap toleran sebagai bangsa yang memiliki keragaman budaya dengan tetap mempertahankan identitas nasional dalam konteks interaksi global.	Menghormati semua teman meskipun berbeda suku, agama, ras, dan budaya	1
		Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	1

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 2A*
- e. Penentuan nilai : lihat *Lampiran 2B*

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Muntilan, Oktober 2017

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM: 14405241027

PENGOLAHAN DAN ANALISIS DATA

1. Pengolahan Data geografis

Pengolahan data merupakan dimensi penting dari penelitian geografis. Dalam pengolahan data, ada proses penyederhanaan data yang sangat kompleks ke dalam bentuk yang lebih mudah dibaca dan ditafsirkan. Tahap tahap pengolahan data penelitian geografi adalah sebagai berikut:

a. Penyuntingan data

Adalah kegiatan pemeriksaan seluruh data yang telah terkumpul. Peneliti melakukan klarifikasi, memeriksa keterbacaan, konsistensi dan kelengkapan data

b. Coding

Adalah usaha untuk mengklasifikasikan jawaban responden menurut macamnya dengan memberikan identitas angka atau huruf untuk menyederhanakan jawaban responden.

c. Pengelompokan data

Memiliki tujuan agar data mudah dibaca dengan jelas. Proses pengorganisasian data ke dalam kelompok kelompok dan kelas kelas atas dasar karakteristik tertentu disebut klasifikasi data. Klasifikasi data dapat membantu dalam membuat perbandingan antara kategori pengamatan

d. Tabulasi data

Data yang sudah diklasifikasikan kemudian dimasukan kedalam tabel untuk memudahkan dibaca dan dianalisis

2. Analisis Data

Analisis data adalah cara menginterpretasikan data agar dapat digunakan dalam pembuatan laporan penelitian. Analisis data dapat dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif.

a. Analisis Data Kualitatif

Analisis data dalam penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Analisis data dilakukan melalui 3 tahap, yaitu sebagai berikut.

1) Data reduction (reduksi data)

Reduksi data adalah bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu, dan mengorganisasi data sedemikian rupa sehingga kesimpulan akhir dapat diambil

2) Data display (penyajian data)

Penyajian data adalah kegiatan ketika sekumpulan informasi disusun, sehingga memberi kemungkinan akan adanya penarikan kesimpulan. Bentuk penyajian data kualitatif dapat berupa teks naratif (berbentuk catatan lapangan), matriks, grafik, maupun bagan

3) Conclusion drawing (verifikasi)

Langkah terakhir dari model ini adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Penarikan kesimpulan merupakan hasil analisis yang dapat digunakan untuk mengambil tindakan

b. Analisis Data Kuantitatif

Analisis data dalam kuantitatif menggunakan pendekatan statistik dekskriptif. Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang terkumpul. Yang termasuk dalam statistik deskriptif antara lain distribusi frekuensi, distribusi persen, dan pengukuran tendensi sentral.

1) Distribusi frekuensi

Misalnya ada pertanyaan, apakah saudara pernah belanja di supermarket? Hasil jawabannya ada pada tabel berikut.

Jawaban	Frekuensi
Pernah	110
Tidak pernah	90
Jumlah	200

Artinya: ada sebanyak 110 individu yang pernah berbelanja ke supermarket dan ada 90 individu yang tidak pernah ke supermarket.

2) Distribusi persen

Pengaturan data yang dihitung dalam bentuk persentase. Cara memperoleh frekuensi relatif ialah sebagai berikut:

$$\frac{\text{frekuensi masing – masing individu}}{\text{jumlah frekuensi}} \times 100\%$$

Perhatikan contoh berikut!

Umur	Frekuensi	Persentase (%)
<25	121	37
26-30	59	18
31-40	83	25
>40	66	20
Jumlah	329	100

Artinya: ada sebanyak 37% responden berusia <25 tahun, 18% berusia antara 26-30 tahun, 25% verusia 31-40 tahun, dan 20% berusia >40 tahun.

Bila frekuensi yang dihitung meningkat ke atas dari frekuensi yang paling rendah sampai dengan yang paling tinggi maka hal ini disebut frekuensi kumulatif. Perhatikan contoh berikut!

Penghasilan per bulan (Rp)	Frekuensi	Frekuensi kumulatif
500.000 - 1.000.000	10	50
1.000.000 – 1.500.000	15	40
1.500.000 – 2.000.000	20	25
2.000.000 – 2.500.000	5	5
Jumlah	50	120

3) Tendensi sentral

Bilangan tendensi sentral adalah mean, median, dan modus. Tendensi sentral berguna untuk menggambarkan bilangan yang dapat mewakili suatu bilangan tertentu.

a) Mean

Mean atau rata-rata dapat dicari dengan menjumlahkan semua nilai kemudian dibagi dengan banyaknya individu. Rumusnya adalah sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum x}{n}$$

M = mean/ rata-rata

x = jumlah data

n= jumlah individu

Perhatikan contoh berikut!

Ada 5 orang dengan penghasilan seperti pada tabel di bawah ini

Individu	Penghasilan (ribuan)
A	100
B	125
C	140
D	150
E	175
N= 5	$\sum x= 690$

Maka Mean adalah $\frac{690.000}{5}= 138.000$

b) Median

Median merupakan nilai tengah yang membatasi setengah frekuensi bagian bawah dan setengah frekuensi bagian atas. Perhatikan tabel berikut!

Nomor	Nilai
1	60

2	65
3	75
4	85
5	80
6	81
7	79
8	77
9	86

Untuk mengetahui median dari data tersebut, pertama-tama urutkan nilai dari yang terkecil hingga terbesar, seperti contoh berikut
60, 65, 75, 77, 79, 80, 81, 85, 86
Berdasarkan data yang telah diurutkan tersebut, maka median/ nilai tengahnya adalah 79.

c) Modus

Modus atau mode merupakan nilai yang sering muncul dalam data. Perhatikan tabel berikut!

Nilai	Frekuensi
60	3
65	7
78	11
77	9
87	14
Jumlah	48

Modus dari data tersebut adalah 87, karena frekuensinya adalah 15.

Dalam geografi terdapat 3 teknik menganalisis data, yaitu sebagai berikut:

- 1) Analisis data statistik
Digunakan pada penelitian yang bersifat kuantitatif. Biasanya digunakan pada penelitian yang bertujuan mencari hubungan
- 2) Analisis dengan penginderaan jauh
Penginderaan jauh pengacu pada teknik yang dikembangkan untuk memperoleh informasi tentang bumi. Dengan menggunakan penginderaan jauh, peneliti dapat mengumpulkan data lebih mudah, cepat dan tepat melalui citra foto
- 3) Analisis data secara deskriptif
Teknik ini sangat penting dilakukan untuk penelitian kualitatif baik dalam bidang geografi sosial maupun geografi fisik

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Langkah – Langkah Penelitian Geografi
Sub Materi : membuat laporan penelitian geografi
Alokasi Waktu : 4 × 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.
- 2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah
- 3.4 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta.
 - Memahami berbagai macam metode analisis data geografi
- 4.3 Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video

- 4.3.1 melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah – langkah penelitian sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru
- 4.3.2 menyajikan hasil laporan penelitian dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, tabel, grafik, foto dan atau video

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik mampu melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah langkah penelitian sesuai tema penelitian yang telah ditentukan
- b. Peserta didik mampu menyajikan laporan penelitian dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, tabel, grafik, foto atau video

D. Materi Pembelajaran

- 1. Fakta
Data penelitian
- 2. Konsep
Konsep data
- 3. Prinsip
Analisis deskriptif, analisis penginderaan jauh, analisis statistik
- 4. Metakognitif
Siswa mampu memahami berbagai metode analisis data geografi

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

- 1. Pendekatan : *Scientific Learning*
- 2. Model : *Problem Based Learning, Cooperative Learning*
- 3. Metode : penemuan terbimbing, diskusi, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : LKS, buku paket
- 2. Alat : laptop, spidol, papan tulis.
- 3. Sumber Belajar :
Yasinto Shindu P. 2016. Geografi Untuk SMA/ MA Kelas X Kurikulum 2013. Jakarta: Erlangga
Harmanto, Gatot. 2013. *Geografi untuk SMA/ MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya.
K, Wardiyatmoko. 2013. *Geografi SMA/MA untuk kelas X*. Jakarta: Erlangga
Sobandi,D. I. 2014. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
Yulir, Yulmadia. 2013. *Geografi SMA/MA untuk kelas X*. Jakarta: Yudistira

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran
(Pertemuan 2 dan 3) 3 Jam Pelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan	1. Guru memberi salam dan menyapa peserta	10 menit

Pendahuluan	<p>didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru dan siswa mengkondisikan kelas. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan. Guru mengecek kehadiran siswa. Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi ajar. 	Religius
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta mengamati materi yang disampaikan yaitu penulisan laporan penelitian <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta bertanya dan mengemukakan pendapat berkaitan dengan materi yang disampaikan <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku dan membuat kesimpulan dari hasil diskusi berdasarkan buku, LKS maupun sumber lain. 	70 menit
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru merefleksi hasil belajar dan mengkonfirmasi konsep. Guru dan peserta didik bersama – sama menyimpulkan hasil belajar. Guru menginformasikan kegiatan belajar untuk pertemuan berikutnya Guru menutup kegiatan dengan salam. 	10 menit

(Pertemuan 2 dan 3) 3 Jam Pelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. Guru dan siswa mengkondisikan kelas. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan. Guru mengecek kehadiran siswa. Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi ajar. 	10 menit

<div>Collaboration, Literacy</div>		<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati permasalahan-permasalahan disekitar lingkungannya <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta bertanya dan mengemukakan pendapat berkaitan dengan permasalahan di lingkungannya <p>Mengeksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok • Setiap kelompok mendiskusikan permasalahan geografi sesuai dengan tema yang telah ditentukan dengan langkah-langkah penelitian geografi • Siswa mencoba membuat laporan penelitian <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan dengan teman dan membuat kesimpulan dari hasil diskusi berdasarkan buku, LKS maupun sumber lain. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswwa untuk mempresentasikan hasil laporan penelitiannya 	70 menit	<div>Critical thinking skill</div> <div>Tanggung jawab, Teliti, Critical thinking skill</div> <div>Tanggung jawab, Critical thinking skill</div>
Kegiatan penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksi hasil belajar dan mengkonfirmasi konsep. • Guru dan peserta didik bersama – sama menyimpulkan hasil belajar. • Guru menginformasikan kegiatan belajar untuk pertemuan berikutnya • Guru menutup kegiatan dengan salam. 	10 menit	

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk	Menjaga kebersihan kelas sebagai perwujudan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa	1

	mengelola dan melestarikan lingkungan alam.	Memiliki sikap kepedulian terhadap masalah-masalah lingkungan alam	1
--	---	--	---

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai : Lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan sikap toleran sebagai bangsa yang memiliki keragaman budaya dengan tetap mempertahankan identitas nasional dalam konteks interaksi global.	Menghormati semua teman meskipun berbeda suku, agama, ras, dan budaya	1
		Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	1

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 2A*
- e. Penentuan nilai : lihat *Lampiran 2B*

3. Kompetensi Ketrampilan

- a. Teknik Penilaian : Penugasan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penugasan
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Membuat penelitian geografi dalam bentuk makalah sesuai dengan kaidah-kaidah penyusunan makalah	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A*
- e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: Lihat *Lampiran 4B*

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Muntilan, Oktober 2017

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM: 14405241027

Lampiran 1

Bahan ajar

PUBLIKASI HASIL PENELITIAN GEOGRAFI

1. Persyaratan penulisan laporan penelitian geografi

Dalam menulis laporan, kita seperti sedang bercerita. Agar tulisan kita dapat dipahami oleh pembaca, maka harus diperhatikan persyaratan sebagai berikut:

- a. Harus tahu betul kepada siapa laporan ditunjukkan.
- b. Harus disadari bahwa pembaca laporan tidak ikut dalam kegiatan penelitian. Oleh karena itu langkah demi langkah dalam penulisan laporan harus dikemukakan secara jelas.
- c. Mengingat latar belakang pendidikan, pengetahuan, pengalaman dan minat pembaca laporan beragam, maka laporan hasil penelitian harus mudah dicerna oleh setiap pembaca.
- d. Laporan peneliti harus jelas dan meyakinkan pembaca

2. Teknik menulis karya ilmiah geografi

Ada kaidah atau aturan tertentu dalam penulisan karya ilmiah yang menyangkut teknik menulis dan notasi ilmiah.

a. Teknik menulis

Secara umum teknik menulis karya ilmiah adalah sebagai berikut:

1. Karya ilmiah ditulis dua spasi
2. Batas pengetikan diatur agar dihasilkan ketika berjarak 4 cm dari pinggir kanan dan atas, dan 3 cm dari pinggir kiri dan bawah.
3. Alenia baru diketik menjorok kedalam sebanyak tujuh ketukan
4. Angka sepuluh kebawah ditulis dengan huruf, kecuali yang disertai satuan seperti cm, kg dan ukuran lainnya.
5. Singkatan hanya diperkenankan untuk yang sudah lazim seperti sbb, dst serta satuan ukuran seperti cm, kg dan m.
6. Setiap halaman harus diberi nomor dengan angka biasa
7. Nomor halaman ditempatkan pada bagian bawah di tengah.
8. Nomor halaman untuk bagian aawal seperti halaman judul, kata pengantara, daftar isi dan daftar tabel menggunakan huruf romawi kecil dan ditempatkan ditengan bagian bawah
9. Judul bab ditulis dengan hurup besar di tengah bagian atas. Nomor bab menggunakan angka romawi besar.
10. Sub judul diberi nomor urut dengan angka biasa, ditulis dengan huruf kecil dan bisa diberi garis bawah.

- 11. Apabila dalam karya ilmiah terdapat kutipan dari buku atau majalah ilmiah, isi kutipan harus sama dengan aslinya, baik bahas, ejaan maupun tanda baca.
- 12. Kutipan yang panjang lebih dari lima baris diketik satu spasi, sedangkan yang kurang dari lima baris diketik dua spasi dan dimasukkan dalam teks biasa dengan memakai tanda petik pada awal dan akhir kutipan. Bila dalam kutipan ada beberapa kata yang dihilangkan diganti dengan tanda titik sebanyak tiga buah. Namun bila bagian yang dihilangkan ada satu kalimat gantilah dengan tanda titik-titik satu baris.
- 13. Hindari penggunaan bahasa asing sepanjang dan padanya dalam bahasa indonesia. Bila terpaksa tulis kedua-duanya yakni bahasa indonesia, kemudian bahasa asingnya di dalam kurung. Contohnya ujicoba (*tryout*).
- 14. Gunakan bahasa indonesia yang baik dan benar. Perhatikan ejaan tanda baca, pemenggalan kata, dan kaidah penggunaan bahasa Indonesia yang berlaku.
- 15. Apabila ada tabel berilah judul tabel dan nomor tabel. Judul tabel diketik dengan huruf kecil. Nomor tabel dengan angka biasa.
- 16. Daftar pustaka diurutkan berdasarkan abjad nama pengarangnya. Penulisan harus lengkap, yakni nama pengarang, judul karangan, nama penerbit, tempat diterbitkan, tahun penerbitan. Nama pengarang orang Indonesia ditulis sebagaimana biasa, sedangkan pengarang asing namanya dibalik. Misalnya nama asli Harold Alber, ditulis menjadi Alber, Harold. Nama pengarang yang sama dengan judul buku yang berbeda tidak usah ditulis dua kali, cukup satu kali untuk buku yang pertama. Buku yang kedua penulisan namanya diganti garis. Simak contoh berikut ini:

<p style="text-align: center;">DAFTAR PUSTAKA</p> <p>Suyoto, 2012. <i>Dasar-Dasar Geografi</i>. Bogor: CV.Sinar Baru</p>
--

- 17. Di luar aturan penulisan daftar bacaan atau daftar pustaka di atas, masih ada aturan lain, terutama susunannya. Aturan mana pun bisa digunakan asalkan penggunaannya konsisten (langkah-langkahnya terurut).
- b. Notasi ilmiah
 - Notasi ilmiah digunakan terutama untuk menulis kutipan. Ada beberapa aturan yang bisa digunakan untuk menulis kutipan.
 - 1. Kutipan dengan singkatan dan catatan kaki

Setiap kutipan diberi nomor urut di akhir kutipan dan diketik agak keatas. Setiap nomor kutipan diberi catatan kaki dibagian bawah. Catatan kaki ditulis lengkap: nama pengarang, judul buku, nama penerbit, tempat diterbitkan, tahun penerbitan dan nomor halaman yang dikutip. Sumber kutipan yang telah disebut bila akan digunakan lagi, tidak perlu ditulis lengkap, tetapi cukup dengan menggunakan singkatan:

- Ibid digunakan untuk menyatakan sumber yang sama yang telah disebut sebelumnya, tanpa diselang oleh sumber lain yang menunjuk pada halaman yang berbeda.
- Op.cit. digunakan untuk menyatakan sumber yang sama yang telah disebut sebelumnya, tetapi telah diselang oleh sumber lain dan menunjuk pada halaman yang berbeda
- Loc.cit. digunakan untuk menyatakan sumber yang sama yang telah disebut sebelumnya dan menunjukan kepada halaman yang sama.

Catatan kaki ditempatkan pada halaman tempat kutipan tersebut berada.

Perhatikan contoh penulisan catatan kaki berikut:

1. Nata Suhan, *Proses Pembuatan Peta*, CV. Sinar Solo, Surakarta, 2012, hal.70
2. Ibid., hal.88
3. Email Salim, *Perencanaan Pembangunan Dan Pemerataan Pendapatan*, yayasan Idayu, jakarta, 1990, hal. 78
4. Sarsito Hendro, *Teori-Teori Pemetaan*, CV. Sinar Solo, Surakarta, 2012, hal. 62
5. Emil Salim, op.cit.,hal.80
6. Sarsito Hendro, ioc. Cit.

2. Kutipan tanpa catatan

Tidak selalu kutipan dalam karya tulis menuntut adanya catatan kaki pada halaman di tempat kutipan itu. Akan tetapi pada akhir kutipan disertakan keterangan, nama pengarang, tahun penerbit dan halaman yang dikutip. Contoh pendidikan dapat diartikan sebagai usaha manusia dalam memanusiakan manusia. (Haryono, 2012;12). Artinya pernyataan “pendidikan adalah usaha manusia dalam memanusiakan manusia”, dikutip dari Haryanto yang ditrbitkan tahun 2012 pada halaman 12. Nama buku dan penerbitnya dicantumkan pada akhir bab tulisan, tidak dibuat catatan kaki. Cara ini lebih praktis.

3. Publikasi penelitian geografi dalam bentuk makalah

Seperti karya tulis lainnya, makalah harus mengandung permasalahan yang menuntut pemecahan, metode pemecahan masalah, hasil pemecahan

masalah dan kesimpulan. Aturan penulisan makalah sama dengan penulisan karya ilmiah.

a. Langkah-langkah penyusunan makalah

Suatu makalah disusun secara sistematis sesuai dengan kaidah-kaidah yang telah ditentukan. Berikut ini akan di jelaskan langkah-langkah penyusunan makalah.

HALAMAN JUDUL

Pada bagian ini terdapat judul suatu penelitian yang merupakan refleksi dari permasalahan sehubungan dengan tema yang dipilih. Misalnya judul yang dipilih adalah prosedur menggambar peta.

HALAMAN PENGESAHAN

Pada halaman ini, terdapat pernyataan yang disahkan oleh pihak yang bertanggung jawab dalam pembuatan makalah yang dibuat. Misalnya pada pihak kepala sekolah, guru pengajar atau pihak lain yang akan mengesahkan penelitian yang akan dilaksanakan.

KATA PENGANTAR

Di halaman ini, biasanya berisi kata pengantar atau salam pembuka yang umumnya berisi tentang hal dasar pemikiran kenapa JUDUL MAKALAH yang diangkat dan dibahas dalam makalah. Akan tetapi hanya sekilas yang diakhiri dengan tanda tangan pembuat makalah

HALAMAN DAFTAR ISI

Pada halaman daftar isi ini berisi tentang nomor lampiran dan isi makalah.

BAB I : PENDAHULUAN

Pendahuluan digunakan sebagai pengantar agar pembaca mempunyai gambaran tentang isi makalah tersebut.

1.1.LATAR BELAKANG

Pada lembar latar belakang ini berisi tentang alasan pemilihan tema dalam pembuatan makalah. Dari contoh judul di atas dapat diambil latar belakangnya yakni “bagaimana cara siswa menggambar peta”

1.2. TUJUAN

Pada lembar tujuan berisi tentang tujuan yang akan dicapai dengan pembuatan makalah. Dari contoh latar belakang di atas dapat diambil tujuan yakni “ingin mengetahui bagaimana siswa menggambar peta”

1.3 MANFAAT

Pada lembar manfaat berisi tentang manfaat yang akan dicapai dengan pembuatan makalah. Dari contoh tujuan di atas dapat diambil manfaatnya yakni “dapat mengetahui bagaimana siswa menggambar peta”.

BAB II : DASAR TEORI

Pada dasar teori berisi tentang pembahasan dan penelitian tentang ilmu ataupun teori yang sudah pernah dibahas oleh para ahli berkaitan dengan tema makalah yang dipilih. Materi yang dibahas secara teoritis dikaitkan dengan aplikasi praktis teori tersebut dalam kenyataan kehidupan keseharian.

Untuk menuliskan teori yang diambil dari para ahli jangan lupa mencantumkan nama, tahun atau buku yang pernah memuat teori tersebut. Sehingga sumber sumbernya jelas dan tidak diragukan. Kalau membuat kutipan harap mencantumkan pula halaman dimana kutipan tersebut diambil.

BAB III : PEMBAHASAN

Pada lembar berisi tentang data yang diperoleh di lapangan dan dikaitkan dengan ilmu atau teori yang sudah ada. Jika memang ditemukan ketidaksesuaian antara teori atau ilmu yang sudah ada dengan kenyataan di lapangan, hal ini juga perlu dibahas untuk melihat mengapa hal ini dapat terjadi. Dapat pula dimasukkan pendapat pribadi berkaitan erat dengan tema, sehingga antara kenyataan dengan ilmu yang ada, baik yang ada hubungannya maupun tidak, dapat dijelaskan dengan baik dan rinci. Penyusun makalah harus mempelajari bahan-bahan yang berkenaan dengan proses pembuatan peta. Alternatif jawaban pertanyaan:

- ✓ Menggambar peta dengan sistem grid
- ✓ Menggambar peta dengan alat pantografi
- ✓ Gambar peta dengan sistem proyeksi

BAB IV : PENUTUP

4.1. KESIMPULAN

Berisi tentang simpulan akhir dari pembahasan yang sudah dibuat. Penulisan kesimpulan singkat dan jelas, tidak panjang seperti pembahasan. Pada contoh di atas rancangan isi kesimpulan dan saran-saran adalah sebagai berikut.

Kesimpulan berkenaan dengan :

- ✓ Cara siswa dalam mengerjakan tugas menggambar peta sesuai aturan kartografi
- ✓ Cara guru memberi contoh dalam menggambar peta

4.2. SARAN

Dapat juga dimasukkan usulan dan saran dari penulis yang sudah dimunculkan dalam pembahasan.

Saran dapat di tunjukan untuk:

- ✓ Guru geografi dan siswa
- ✓ Lembaga pendidikan geografi

DAFTAR PUSTAKA

Berisi seluruh sumber yang digunakan dalam pembuatan makalah. Daftar pustaka berupa buku, surat kabar, majalah, informasi dari situs internet dan lain-lain. Penulisannya secara lengkap dan mengikuti kaidah penulisan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: SMA N 1 Muntilan
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X / 1
Materi Pokok	: Sebaran Dan Pengelolaan Sumber Daya Indonesia
Waktu	: 3 × 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif, dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prsedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasa kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.4 Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk tuhan yang maha esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.
- 2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam dibidang kehutanan, pertambangan, kelautan dan pariwisata yang digunakan sehari-hari
- 3.6 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.

Indikator

1. Mengetahui pengertian sumber daya alam

2. Menjelaskan klasifikasi sumber daya alam
3. Mengidentifikasi sumber daya alam berdasarkan sifat, jenis, dan pemanfaatannya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan peserta didik dapat:

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian sumberdaya alam
2. Peserta didik mampu memahami klasifikasi sumber daya alam
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi sumber daya alam di indoneisa

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fakta
Keragaman sumber daya alam indonesia
2. Konsep
 - Pengertian sumber daya alam
 - Klasifikasi sumber daya alam
3. Prinsip
Klasifikasi sumberdaya alam berdasarkan sifat, jenis, pemanfaatan
4. Prosedur
Klasifikasi sumberdaya alam berdasarkan sifat, jenis, pemanfaatan
5. Metakognitif
Siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam erdasarkan sifat, jenis dan pemanfaatannya

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*
Model : *Discovery learning*
Metode : ceramah, diskusi

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media pembelajaran
 - Gambar - gambar sumber daya alam
 - Video
 - *Powerpoint*
2. Alat pembelajaran
 - Laptop dan LCD
 - Papan tulis
 - Spidol
3. Sumber pembelajaran

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Tahap	Deskripsi Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru membuka pertemuan dengan salamGuru meminta siswa untuk memimpin doaGuru melakukan presensi peserta didikMempersiapkan siswa agar lebih kondusif untuk memulai proses KBMGuru menyampaikan topik tentang sumber daya alam dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan iniGuru memberikan apersepsi kepada peserta didik	5 menit
Kegiatan Inti	<p>(mengamati/observing)</p> <ul style="list-style-type: none">Guru meminta siswa untuk mengamati materi pengertian dan klasifikasi SDA pada <i>powerpoint</i> yang ditayangkanGuru meminta siswa untuk mengamati gambar sumber daya alam pada <i>powerpoint</i> yang ditayangkan <p>(Menanya /Questioning)</p> <ul style="list-style-type: none">Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk tanya jawab dengan teman sebangku (kelompok kecil) berkaitan dengan peristiwa yang dilihat dalam gambar yang ditampilkan oleh guru. <p>(Menalar/associating)</p> <ul style="list-style-type: none">Setiap siswa mencoba mengidentifikasi sumber daya alam dan mendiskusikannya dengan teman sebangku berdasarkan buku, LKS maupun sumber lain. <p>(Mengomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none">Guru meminta beberapa peserta didik	35 menit

	menyampaikan hasil pengamatan.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas▪ Guru memberitahukan kepada peserta didik mengenai materi selanjutnya yaitu potensi dan persebaran SDA▪ Guru menutup KBM dengan doa dan salam.	5 menit

Pertemuan 2

Tahap	Deskripsi Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membuka pertemuan dengan salam▪ Guru meminta siswa untuk memimpin doa▪ Guru melakukan presensi peserta didik▪ Mempersiapkan siswa agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM▪ Guru menyampaikan topik tentang sumber daya alam dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik	5 menit
Kegiatan Inti	<p><i>(mengamati/observing)</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru meminta siswa untuk mengamati materi dan gambar tentang pengertian dan klasifikasi SDA pada <i>powerpoint</i> yang ditayangkan▪ Guru meminta siswa untuk mengamati video tentang sumber daya alam <p><i>(Menanya /Questioning)</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk tanya jawab dengan teman sebangku (kelompok kecil) berkaitan dengan peristiwa yang dilihat dalam video yang ditampilkan oleh guru. <p><i>(Menalar/associating)</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Setiap siswa mencoba mengidentifikasi sumber daya alam dan mendiskusikannya dengan	35 menit

	teman sebangku berdasarkan buku, LKS maupun sumber lain. (Mengomunikasikan) <ul style="list-style-type: none">Guru meminta beberapa peserta didik menyampaikan hasil pengamatan.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahasGuru memberitahukan kepada peserta didik mengenai materi selanjutnya yaitu potensi dan persebaran SDAGuru menutup KBM dengan doa dan salam.	5 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BERLAJAR

a. Kompetensi Sikap Spiritual

- 1) Teknik Penilaian : Observasi
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi :

No	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.	1
		Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah.	1

- 1) Instrumen: lihat *Lampiran 1A*
- 2) Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

b. Kompetensi sikap sosial

- 1) Teknik Penilaian : Observasi
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku proaktif dalam	Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada	1

	mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	1
--	--	---	---

- 4) Instrumen: lihat Lampiran 2A3 untuk tanggung jawab dan 2A8 untuk *responsive*
- 5) Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 2B₃* untuk tanggung jawab dan 2B₈ untuk *responsive*

c. Kompetensi ketrampilan

- a. Teknik Penilaian: kuis / diskusi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Soal
1.	Menjelaskan klasifikasi sumber daya alam	Jelaskan salah satu klasifikasi SDA
2.	Mengidentifikasi sumber daya alam	Jelaskan apa yang anda pahami tentang gambar yang ditampilkan

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*
- e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: Lihat *Lampiran 3B*

Muntilan, Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM: 14405241027

SEBARAN DAN PENGELOLAAN SUMBER DAYA ALAM INDONESIA

A. Klasifikasi sumberdaya alam

Semua potensi alam, baik benda mati maupun makhluk hidup yang bermanfaat bagi manusia demi memenuhi kebutuhannya disebut sumber daya alam. Menurut undang – undang republik indonesia nomor 32 tahun 2009 tentang perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup, sumber daya alam adalah unsur lingkungan hidup yang terdiri atas sumber daya hayati dan nonhayati yang secara keseluruhan membentuk kesatuan ekosistem

Sumber daya alam merupakan salah satu aspek lingkungan fisik. Setiap potensi alam sesungguhnya memiliki kegunaan bagi manusia, namun hanya mungkin dimanfaatkan apabila tersedia teknologi yang tepat. Potensi alam berubah menjadi sumber daya alam hanya jika potensi alam itu dapat digunakan. Oleh karena itu, kemampuan dan kebutuhan manusia lah yang menciptakan nilai sumber daya alam. Contohnya, menurut Rees, bauksit tidak dikenal sebagai sumber daya alam sampai tahun 1886. Pada tahun itu, teknologi yang memungkinkan bauksit menghasilkan alumina yang dapat diubah menjadi aluminium diperkenalkan. Peristiwa inilah yang mengubah status sumber daya alam dalam produksi kaca selama berabad – abad. Pengakuan dan nilainya sebagai sumber daya telah meningkat secara signifikan dalam 20 tahun terakhir. Peningkatan ini seiring dengan perkembangan teknologi digital dan perubahan teknologi yang telah menggantikan tabung vakum dengan transistor dan transistor dengan chip silikon.

Perubahan konteks sosial juga mempengaruhi penaklukan atas sumber daya alam nonmineral. Sebagai contoh, lahan basah dulunya dianggap tidak lebih dari sekedar sumber penyakit dan tanah yang tidak berharga. Saat ini, lahan basah dianggap sebagai daerah penyangga terhadap bahaya banjir dan pelindung sistem pemurnian air alami. Berdasarkan anggapan ini, banyak orang khawatir hutan akan hilang. Berdasarkan luar kegunaannya sebagai sumber produksi barang, hutan menjadi sumber daya alam yang dapat mengurangi dampak perubahan iklim dan menyediakan habitat untuk mendukung keanekaragaman hayati.

Sumber daya alam memang sangat bermanfaat dan menjadi tulang punggung ekonomi suatu bangsa. Tanpa tanah, air, hutan, udara dan mineral suatu bangsa tidak dapat mengembangkan pertanian, perikanan dan industri. sumber daya alam juga membentuk lingkungan alam yang berguna demi kelangsungan hidup manusia dan pembangunan.

Sumber daya alam dapat dibedakan berdasarkan sifat, jenis dan potensinya.

1. Sumberdaya alam berdasarkan sifat kelestariannya

Berdasarkan sifat kelestariannya, sumber daya alam dapat dikelompokkan atas sumber daya alam yang dapat diperbarui (*renewable resources*) dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui (*unrenewable resources*)

a. Sumber daya alam yang dapat diperbarui (*renewable resources*)

Sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah sumber daya alam yang jika persediaannya habis, dalam waktu tidak terlalu lama, persediaan sumber daya itu dapat relatif mudah dapat diproduksi kembali baik melalui proses fisik, kimia maupun mekanis. Sumber daya yang dapat diperbarui memiliki daya regenerasi (pemulihan)

Contoh sumber daya alam jenis ini adalah energi matahari, angin, air, hutan dan keanekaragaman hayati. Sumber daya alam yang dapat diperbarui mencakup sumber daya alam biotik, seperti tumbuhan dan hewan, sumber daya alam biotik dapat diperbarui tumbuh untuk menggantikan sumber daya yang telah digunakan. Dalam keadaan normal, sumber daya alam yang dapat diperbarui tidak pernah habis. Namun patut dicatat, kondisi tersebut bergantung pada seberapa cepat dan banyak orang menggunakan sumber daya itu.

Dahulu, jumlah paus yang ditangkap jauh lebih banyak daripada jumlah paus yang lahir. Akibatnya banyak spesies paus hampir punah dan memicu larangan berburu paus. Paus adalah sumber daya yang dapat diperbarui, tetapi hampir punah untuk selamanya. Hal itu juga sama juga akan terjadi dengan kayu. Kayu adalah salah satu sumber daya alam yang dapat diperbarui yang diperlukan manusia. Kayu dapat digunakan untuk membangun gedung, membuat kertas, menjadi bahan kimia, sebagai bahan untuk membuat pakaian. Selama hutan dikelola dengan baik, kayu akan menjadi sumberdaya yang tidak pernah habis. Namun jika hutan tidak dikelola dengan baik hal yang sebaliknya akan terjadi. Di beberapa bagian dunia. Hutan hujan (*rainforest*) dieksploitasi. Pohon – pohon ditebangi sangat cepat sebelum tumbuh lagi. Disini tampak bahwa sumber daya alam biotik yang dapat diperbarui dapat dikonsumsi tanpa membahayakan konsumsi masa depan. Asalkan, pemanfaatannya tidak melampaui produksi sumber daya baru.

Beberapa sumber daya yang dapat diperbarui mempunyai kapasitas untuk mereproduksi dan memperbarui diri dalam kurun waktu tertentu. Dengan ini sumber daya tersebut tidak akan habis apabila digunakan terus

menerus. Sumber daya yang tidak habis dipakai (inexhaustible resources) sumber daya ini mencakup sinar matahari, angin dan batu batuan.

b. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui (*unrenewable resources*)

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui atau sumber daya tidak terbarukan adalah sumber daya alam yang akan habis dan tidak tersedia lagi setelah dipakai atau dikonsumsi selama kurun waktu tertentu. Sumber daya alam ini tersedia dalam jumlah yang terbatas. ketika dikonsumsi, sumber daya tak terbarukan tidak dapat diproduksi ulang dengan mudah. Contoh sumber daya tak terbarukan adalah bahan bakar fosil (minyak bumi, gas alam dan batu bara), mineral (baik logam maupun non logam) dan bahan bakar nuklir (ex: uranium). Banyak sumber daya tak terbarukan dapat didaur ulang, hal ini berarti sumber daya tersebut dapat digunakan berulang kali. Contoh sumber daya tak terbarukan tetapi dapat didaur ulang dengan bantuan teknologi adalah sebagian logam (aluminium, seng, tembaga) beberapa mineral non logam (berlian) dan bahan yang diproduksi dari bahan bakar fosil (plastik)

2. Sumber daya alam berdasarkan jenisnya

Sumber daya alam berdasarkan jenisnya dapat dikelompokkan atas sumber daya alam non hayati (abiotik) dan sumber daya alam hayati (biotik).

a. sumber daya alam non hayati (abiotik)

sumber daya alam non hayati (abiotik) adalah sumber daya alam, fisik. Sumber daya alam nonhayati berupa benda-benda mati di lingkungan alam fisik. Contohnya tanah, air, udara, batuan dan mineral. Sumber daya alam non hayati ada yang dapat diperbarui dan ada juga yang tidak dapat diperbarui. Contohnya sumber daya alam non hayati yang dapat diperbarui adalah air dan udara, adapun contoh sumber daya alam nonhayati yang tidak dapat diperbarui adalah mineral.

b. sumber daya alam hayati (biotik)

sumber daya alam hayati (biotik) berupa makhluk hidup, seperti hutan dan produk hutan, tanaman pertanian, pakan ternak, hutan liar dan pelestarian, contohnya burung, reptilia dan ikan. Sumber daya alam hayati memiliki peran penting. Sumber daya alam hayati dapat terus mereproduksi dan meregenerasi populasi mereka selama kondisi lingkungan tetap menguntungkan. Itulah sebabnya sumber daya alam hayati termasuk sumber daya alam yang dapat diperbarui

3. sumber daya alam berdasarkan pemanfaatannya

bardasarkan pemanfaatannya, sumber daya alam dapat dikelompokan atas sumberdaya alam materi, sumber daya alam energi dan sumber daya alam ruang

a. sumber daya alam materi

Sumber daya alam materi adalah sumber daya alam yang dimanfaatkan dalam bentuk fisiknya. Contohnya batu, besi, emas dan kayu.

b. Sumber daya alam energi

Sumber daya alam energi adalah sumber daya alam yang dimanfaatkan energinya, contohnya batu bara, minyak bumi, gas bumi, sinar matahari, dan energi pasang surut

c. Sumber daya alam ruang

Sumber daya alam ruang merupakan sumber daya alam berupa ruang. Ruang yang dimaksud disini adalah ruang untuk tempat tinggal dan melakukan berbagai aktivitas seperti mencari nafkah dan area bermain contohnya adalah tanah.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMA N 1 Muntilan
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X / 1
Materi Pokok	: Sebaran Dan Pengelolaan Sumber Daya Indonesia
Waktu	: 5 × 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif, dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menepatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.4 Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk tuhan yang maha esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.

2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam dibidang kehutanan, pertambangan, kelautan dan pariwisata yang digunakan sehari-hari

3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.

Indikator

1. Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan dan pariwisata di indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan peserta didik dapat:

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan dan pariwisata di indonesia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fakta

Keragaman sumber daya alam indonesia

2. Konsep

Potensi dan persebaran sumber daya indonesia

3. Prinsip

Analisis manfaat SDA dalam berbagai bidang

4. Metakognitif

Siswa mampu mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan dan pariwisata di indonesia.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Discovery learning*

Metode : ceramah, diskusi

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media pembelajaran

- Video sumber daya alam
- Gambar - gambar sumber daya alam
- *Powerpoint*

2. Alat pembelajaran

- Laptop dan LCD
- Papan tulis
- Spidol

3. Sumber pembelajaran

Yasinto Shindu P. 2017. Geografi Untuk SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan. Jakarta: Erlangga

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 (2 jp)

Tahap	Deskripsi Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membuka pertemuan dengan salam▪ Guru meminta siswa untuk memimpin doa▪ Guru melakukan presensi peserta didik▪ Mempersiapkan siswa agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM▪ Guru menyampaikan topik tentang potensi dan sebaran sumber daya alam dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik	10 menit
Kegiatan Inti	<p><i>(mengamati/observing)</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru meminta siswa untuk mengamati materi potensi dan persebaran SDA pada <i>powerpoint</i> yang ditayangkan▪ Guru meminta siswa untuk mengamati video dan gambar sumber daya alam yang ditayangkan <p><i>(Menanya /Questioning)</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk tanya jawab dengan teman	70 menit

	<p>sebangku (kelompok kecil) berkaitan dengan peristiwa yang dilihat dalam gambar yang ditampilkan oleh guru.</p> <p><i>(Menalar/associating)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap siswa mencoba mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya alam pada gambar yang ditayangkan dan mendiskusikannya dengan teman sebangku berdasarkan buku, LKS maupun sumber lain. <p><i>(Mengomunikasikan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta beberapa peserta didik menyampaikan hasil pengamatan dan hasil diskusi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas Guru memberitahukan kepada peserta didik mengenai materi selanjutnya yaitu masih potensi dan persebaran SDA Guru menutup KBM dengan doa dan salam. 	10 menit

Pertemuan 2 dan 3 (3 jp)

Tahap	Deskripsi Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pertemuan dengan salam Guru meminta siswa untuk memimpin doa Guru melakukan presensi peserta didik Mempersiapkan siswa agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik 	10 menit
Kegiatan	<i>(mengamati/observing)</i>	70 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk mengamati video dan gambar sumber daya alam yang ditayangkan (<i>Menanya /Questioning</i>) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk tanya jawab dengan teman sebangku (kelompok kecil) berkaitan dengan peristiwa yang dilihat dalam gambar yang ditampilkan oleh guru. (<i>Menalar/associating</i>) Setiap siswa mencoba mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya alam dan mendiskusikannya dengan teman sebangku berdasarkan buku, LKS maupun sumber lain. (<i>Mengomunikasikan</i>) Guru meminta beberapa peserta didik menyampaikan hasil pengamatan dan hasil diskusi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas Guru memberitahukan kepada peserta didik mengenai materi selanjutnya yaitu AMDAL Guru menutup KBM dengan doa dan salam. 	10 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BERLAJAR

a. Kompetensi Sikap Spiritual

- 1) Teknik Penilaian : Observasi
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi :

No	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
----	---------------------	-----------	------------------------

1	Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.	1
		Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah.	1

1) Instrumen: lihat *Lampiran 1A*

2) Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

b. Kompetensi sikap sosial

1) Teknik Penilaian : Observasi

2) Bentuk Instrumen : Lembar observasi

3) Kisi-kisi:

No	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari	Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada	1
		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	1

4) Instrumen: lihat *Lampiran 2A3* untuk tanggung jawab dan *2A8* untuk *responsive*

5) Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 2B₃* untuk tanggung jawab dan *2B₈* untuk *responsive*

c. Kompetensi ketrampilan

a. Teknik Penilaian: kuis / diskusi

b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi

c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Soal
1.	Mengidentifikasi potensi sumber daya alam	Jelaskan potensi apa yang terdapat pada gambar yang ditampilkan

d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*

- e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: Lihat *Lampiran 3B*

Muntilan, Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM: 14405241027

POTENSI DAN PERSEBARAN SUMBER DAYA ALAM INDONESIA

A. Potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan

Menurut undang – undang republik indonesia no 41 tahun 1999 tentang kehutanan, hutan adalah suatu kesatuan ekosistem berupa hamparan lahan berisi sumber daya alam hayati yang didominasi pepohonan dalam persekutuan alam lingkungannya, yang satu dengan yang lainnya tidak dapat dipisahkan. Ada berbagai jenis hutan di indonesia yaitu:

1. Hutan hujan tropis

Hutan hujan tropis adalah hutan belantara dengan tumbuhan yang sangat bervariasi. Di hutan ini, tingkat kerapatan tumbuhannya cukup tinggi. Akibatnya sinar matahari tidak dapat menembus permukaan tanah. Hutan hujan tropis banyak terdapat di wilayah-wilayah dengan curah hujan tahunan minimum berkisar antara 1750 mm – 2000 mm dan rata-rata temperatur bulanan $>18^{\circ}\text{C}$ sepanjang tahun. Hutan ini tumbuh didataran rendah hingga ketinggian sekitar 1.200 mdpl, diatas tanah yang subur atau relatif subur, kering, dan memiliki jumlah bulan kering <2 pertahun. Hutan hujan seperti ini terdapat di sumatera, kalimantan dan papua

2. Hutan musim

Hutan musim disebut juga hutan monsun. Hutan ini merupakan hutan campuran yang terdapat di daerah dengan curah hujan tahunan antara 1500 – 4000 mm yang dikombinasikan dengan bulan-bulan kering selama 4 – 6 bulan. Pada saat musim kering yang berkepanjangan, pohon-pohon di hutan ini menyesuaikan diri agar dapat hidup dan berkembang dengan cara mengugurkan daunnya. Tujuan untuk mengurangi tingkat penguapan yang tinggi. Pohon – pohon yang hidup di hutan musim diantaranya jati, dlingsem, pilang, bungur dan kesambi. Hutan musim banyak ditemukan di indonesia bagian tengah, seperti jawa tengah, jawa timur sampai nusa tenggara.

3. Hutan hujan pegunungan

Pada hutan hujan pegunungan terdapat pohon—pohon yang selalu menghijau karena tidak pernah menggugurkan daun. Kerapatan tumbuhannya cukup tinggi. Pohon-pohon yang tumbuh di hutan hujan pegunungan antara lain jemuju, pinus, rasamala dan damar. Hutan hujan pegunungan terbagi menjadi tiga subzona, yakni submontana (ketinggian 1000 – 1500 mdpl), montana (1500 – 2400 mdpl) dan subalpin (>2400 mdpl). Hutan hujan pegunungan antara lain tersebar di Sumatera, Sulawesi, Kalimantan dan Papua.

4. Hutan sabana

Hutan sabana adalah hutan yang banyak ditumbuhi kelompok semak belukar yang diselingi padang rumput dengan jenis tanaman berdurian. Di hutan ini tumbuhannya mampu bertahan hidup meskipun curah hujannya relatif rendah (<1200 mm/tahun). Hal ini terjadi karena tumbuhan tersebut dapat menyimpan air dalam tubuhnya. Tumbuhan yang ada di hutan sabana antara lain kaktus, *Caesalpinia*, *Leguminosae*, dan *Euphorbiaceae*. Hutan sabana antara lain terdapat di Flores, Sumba dan Timor.

5. Hutan rawa

Hutan rawa merupakan hutan yang tumbuh pada tanah aluvial yang selalu tergenang air tawar. Ciri hutan rawa yang lebih khas antara lain tumbuhannya banyak pohon berakar lutut, tunasnya terendam air. Pohon ini memiliki tajuk berlapis-lapis dan mampu mencapai tinggi 50 – 60 m. Contohnya *Ramin*, *Rasak*, *Rengas* dan *Jelutung*. Hutan rawa banyak tersebar disepanjang pantai timur Sumatera serta dataran rendah Kalimantan dan Papua.

6. Hutan mangrove

Hutan mangrove disebut juga hutan pantai, hutan pasang surut, hutan payau atau hutan bakau. Hutan ini merupakan formasi hutan khas tropika. Hutan mangrove terdapat di pantai yang tenang, berlumpur atau sedikit berpasir. Karena posisi hutan ini mendapat pengaruh pasang surut air laut, dimana tidak ada ombak keras, hutan ini disebut juga hutan pasang surut. Hutan ini disebut dengan hutan bakau karena hutan ini didominasi oleh

jenis bakau. Hutan ini disebut hutan payau karena hutan ini terletak di lokasi berair payau akibat mendapat buangan air dari sungai atau air tanah. Hutan mangrove tersebar di daratan rendah pantai Sumatera, Kalimantan, Maluku, Bali, Jawa dan Papua.

7. Hutan gambut

Hutan gambut tumbuh di daerah beriklim tipe A atau B menurut klasifikasi Köppen dengan tanah organosol atau histosol. Hutan ini selalu tergenang air tawar secara periodik dengan keadaan pH rata-rata 3,5 – 4,0. Hutan ini tumbuh di atas tumpukan bahan organik. Hidupnya tergantung pada turunnya hujan. Hutan ini tersebar di wilayah Kalimantan Barat, Kalimantan Tengah, Papua dan Riau (Sumatera).

8. Hutan lumut

Di hutan lumut, lapisan lumut tidak hanya menutupi permukaan tanah. Batang – batang pohonnya juga diselubungi oleh lumut. Hutan lumut terdapat di wilayah pegunungan >1000 mdpl di Papua, Sumatera, Kalimantan, Sulawesi dan Jawa.

Pemerintah Indonesia telah menetapkan kawasan hutan. Kawasan hutan adalah wilayah tertentu yang ditunjuk dan atau ditetapkan oleh pemerintah untuk dipertahankan keberadaannya sebagai hutan tetap. Luas daratan kawasan hutan Indonesia pada tahun 2015 sekitar 120.773.441,71 ha. Hutan ini tersebar di seluruh provinsi di Indonesia. Hutan yang terluas terdapat di Pulau Papua.

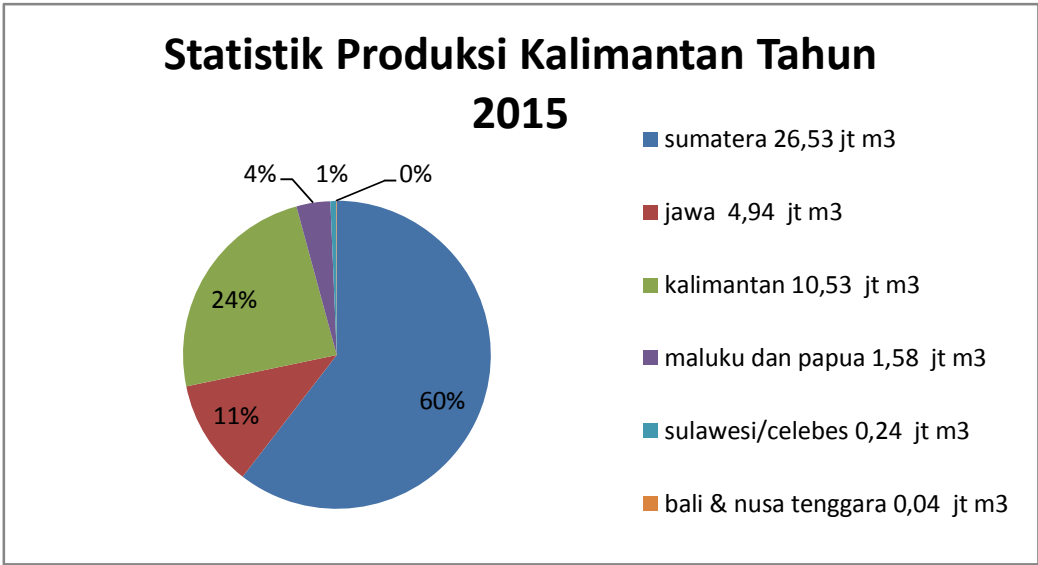
Berdasarkan fungsi pokoknya, ada tiga jenis hutan yaitu:

1. Hutan konservasi adalah kawasan hutan dengan ciri khas tertentu yang memiliki fungsi pokok pengawetan keanekaragaman tumbuhan dan satwa serta ekosistemnya, berdasarkan statistik kementerian lingkungan hidup dan kehutanan 2015, luas hutan konservasi sekitar 22.108.630,99 ha. Hutan ini terdiri atas hal – hal berikut
 - a. Kawasan hutan suaka alam adalah hutan dengan ciri khas tertentu dengan fungsi pokok sebagai berikut
 - 1) Sebagai kawasan pengawetan keanekaragaman tumbuhan dan satwa serta ekosistemnya

- 2) Sebagai wilayah sistem penyangga kehidupan
 - b. Kawasan hutan pelestarian alam adalah hutan dengan ciri khas tertentu dengan fungsi pokok sebagai berikut
 - 1) Perlindungan sistem penyangga kehidupan
 - 2) Pengawetan keanekaragaman jenis tumbuhan dan satwa
 - 3) Pemanfaatan secara lestari sumber daya alam hayati dan ekosistemnya.
 - c. Taman buru adalah kawasan hutan yang ditetapkan sebagai tempat wisata berburu dengan syarat-syarat tertentu. Syarat-syarat tersebut antara lain kondisi jumlah individu satwa buru dalam populasi, musim berkembang biak, batas umur satwa yang boleh diburu dan jenis alat perburuan yang digunakan
2. Hutan lindung adalah kawasan hutan yang memiliki fungsi pokok sebagai perlindungan sistem penyangga kehidupan untuk mengatur tata air, mencegah banjir, mengendalikan erosi, mencegah intrusi air laut dan memelihara kesuburan tanah. berdasarkan statistik kementerian lingkungan hidup dan kehutanan tahun 2015 luas hutan lindung sekitar 29.673.382,27 ha.
 3. Hutan produksi adalah kawasan hutan yang memiliki fungsi pokok memproduksi hasil hutan. Hutan produksi terdiri dari hutan-hutan berikut
 - a. Hutan produksi tetap (HP) berdasarkan statistik kementerian lingkungan hidup dan kehutanan tahun 2015, luas hutan produksi tetap sekitar 29.250.783,10 ha
 - b. Hutan produksi terbatas (HPT). Hutan produksi terbatas merupakan hutan yang hanya dapat dieksploitasi dengan cara tebang pilih. Berdasarkan statistik kementerian lingkungan hidup dan kehutanan luas hutan produksi terbatas sekitar 26.798.382,01 ha.
 - c. Hutan produksi yang dapat dikonversi (HPK). Hutan ini adalah kawasan hutan produksi yang dapat diubah untuk kepentingan usaha perkebunan dan tidak dipertahankan sebagai hutan tetap. Hutan jenis ini juga sebagai kawasan hutan yang secara ruang dicadangkan untuk digunakan bagi pengembangan transmigrasi, permukiman, pertanian

dan perkebunan. Berdasarkan statistik kementrian lingkungan hidup dan kehutanan luas hutan ini adalah 12.942.295,24 ha.

Salah satu hasil hutan indonsia adalah kayu bulat. Berdasarkan hasil pengumpulan data kehutanan triwulanan tahun 2015, jumlah produksi kayu bulat di indoneisa adalah sebesar 43.87 juta m³. Beberapa jenis kayu bulat yang tersebar produksinya adalah kayu akasia, meranti, rimba campuran, sengaon, eukaliptus, jati, karet, kruing, mahoni, dan merbau. Persentase produksi kayu bulat berdasarkan pulau tempat kayu bulat dihasilkan dapat dilihat pada grafik berikut.



Selain kayu bulat, hutan indonesia juga menghasilkan kayu olahan, jenis kayu olahan yang ada ditiap pulau dapat dilihat pada tabel berikut.

No	Pulau	Jenis Kayu Olahan
1	Sumatera	Cip dan partikel, bubur kayu, kayu gergajian, dan papan serat
2	Jawa	Kayu gergajian, barecore, veener dan kayu lapis
3	Bali dan Nusa tenggara	Kayu gergajian
4	Kalimantan	Cip dan partikel, kayu lapis, kayu gergajian dan veener
5	Sulawesi	Kayu lapis, veener, kayu gergajian, dan

		moulding
6	Maluku dan papua	Kayu lapis, layu gergajian, veener dan moulding

Hutan indonesia juga memproduksi hasil hutan non kayu seperti bambu, rotan, madu, nira, getah pinus, getah karet, sagu, kemiri, daun kayu putih, jamur, asam. Sebaran produksi hasil hutan nonkayu pada tahun 2015 dapat dilihat pada tabel berikut.

No	Pulau	Jenis Hasil Hutan Non Kayu
1	Sumatera	Rotan, nira, bambu, getah karet, dan sagu
2	Jawa	Bambu, madu, getah pinus dan daun kayu putih dan jamur
3	Bali dan Nusa tenggara	Bambu, kemiri, madu, asam, dan pinang
4	Kalimantan	Gaharu, rotan, getah karet, sarang burung walet dan madu
5	Sulawesi	Bambu, nira, rotan, madu, dan getah pinus
6	Maluku dan papua	Gambir, gaharu, kulit masohi, damar, dan daun kayu putih.

Berdasarkan data tersebut, tampak bahwa potensi hutan indonesia sangat kaya. Potensi ini tersebar diseluruh wilayah indonesia. Dampaknya pun tidak hanya terasa dalam taraf lokal, tetapi juga taraf nasional regional, bahkan internasional. Contohnya peran hutan dalam memenuhi kebutuhan publik yang bersifat global seperti penyerapan karbon mitigasi perubahan iklim global. Itulah sebabnya pelestarian sumber daya hutan menjadi perhatian berbagai skema pengelolaan dan pemanfaatan hutan lestari.

Salah satu bentuk perhatian pemerintah ditunjukkan dengan menerbitkan undang-undang nomor 18 tahun 2013 tentang pencegahan dan pemberantasan perusakan hutan. Tujuannya antara lain menjamin keberadaan hutan secara berkelanjutan dengan tetap menjaga kelestarian dan tidak merusak lingkungan serta ekosistem sekitarnya. Untuk itu beberapa program prioritas telah ditetapkan. Contohnya pemberantasan pembakalan liar revitalisasi sektor

kehutanan, rehabilitasi dan konservasi sumber daya hutan, pemberdayaan masyarakat di dalam dan sekitar hutan serta pemantapan kawasan hutan.

Menurut data BPS tahun 2015 luas hutan Indonesia hampir mencapai 12 juta ha. Luas tersebut setelah dikurangi 40% dari luas hutan Indonesia pada sekitar tahun 1950 menurut analisis yang dilakukan Forest Watch Indonesia dan Global Forest Watch. Hal ini sangat disayangkan karena Indonesia merupakan negara ketiga dunia dengan hutan hujan tropis terluas setelah Brazil dan Kongo. Namun, Indonesia juga merupakan negara yang memiliki tingkat kehancuran hutan tercepat di dunia. Dalam kurun waktu 2009 hingga 2013 WWF menyatakan Indonesia kehilangan sekitar 4,6 juta hektar hutan.

Dampak utama hilangnya hutan tersebut bukan berkurangnya produksi hutan yang dapat diekspor melainkan rusaknya alam Indonesia. Jika ekosistem hutan rusak dapat dipastikan kehidupan biosfer pun terancam, rantai makanan akan terganggu jumlah pasokan air akan berkurang dan bencana alam akan semakin bertambah, oleh karena itu sangat penting untuk menjaga keseimbangan alam walaupun alam Indonesia menyediakan sumberdaya yang sangat besar

B. Potensi dan persebaran sumber daya alam pertambangan

Minyak Bumi



Menurut perkiraan para ilmuwan, minyak bumi mulai terbentuk selama jutaan tahun. Indonesia merupakan salah satu negara penghasil minyak bumi. Kualitas minyak bumi Indonesia cukup baik. Kadar sulfur (belerang) minyak

bumi Indonesia sangat rendah, sehingga mengurangi kadar pencemaran udara.

Daerah-daerah penghasil minyak bumi di Indonesia adalah sebagai berikut:

1. Sumatera, terdapat di Aceh (Lhoksumawe dan Peureula); SumUt (Tanjung Pura); Riau (Sungaipakning, Dumai); SumSel (Plaju, Sungai Gerong, Muara Enim)
2. Jawa, terdapat di Wonokromo, Delta (JaTim); Cepu, Cilacap (JaTeng); Majalengka, Jatibarang (JaBar).
3. Kalimantan, terdapat di Balikpapan, Pulau Tarakan, Pulau Bunyu dan Sungai Mahakam (KalTim) serta Amuntai, Tanjung, dan Rantau (KalSel)
4. Maluku (Pulau Seram dan Tenggara)
5. Irian Jaya (Klamono, Sorong, Babo).

Minyak bumi diambil dalam bentuk minyak mentah, sebelum dapat digunakan, minyak mentah tersebut harus diolah. Pengolahan minyak bumi menghasilkan avgas, avtur, premium, minyak tanah, solar dll. Manfaat dari produk-produk tersebut adalah sebagai berikut:

- Avtur untuk bahan bakar pesawat terbang;
- Bensin untuk bahan bakar kendaraan bermotor;
- Minyak Tanah untuk bahan baku lampu minyak;
- Solar untuk bahan bakar kendaraan diesel;
- LNG (Liquid Natural Gas) untuk bahan bakar kompor gas;
- Oli ialah bahan untuk pelumas mesin;
- Vaseline ialah salep untuk bahan obat;
- Parafin untuk bahan pembuat lilin; dan
- Aspal untuk bahan pembuat jalan (dihasilkan di Pulau Buton)

Sebagai salah satu negara penghasil utama minyak bumi, Indonesia menjadi anggota Organization Petroleum Exportir Countries (OPEC), yang bergerak dalam bidang ekspor minyak bumi.

Gas Alam

Di Indonesia terdapat banyak sumber gas alam. Gas alam dapat digunakan sebagai bahan bakar. Ada 2 macam gas alam cair yang diperdagangkan, yaitu LNG dan LPG. Apa bedanya? LNG (Liquified Natural

Gas) atau Gas alam cair dibuat dari gas alam yang terbentuk secara alami. LNG terdiri atas gas metan dan gas etan. LNG membutuhkan suhu sangat dingin supaya dapat disimpan sebagai cairan. Gas alam cair diproduksi di Arun dan Badak, selanjutnya diekspor antara lain di Jepang.

LPG (Liquified Petroleum Gas) atau gas hasil olahan minyak bumi yang dicairkan. Elpiji inilah yang digunakan sebagai bahan bakar kompor gas di rumah kita.

Batu Bara

Sebagian besar batu bara terjadi dari tumbuh-tumbuhan yang hidup berjuta-juta tahun yang lalu. Tubuh-tumbuhan tersebut termasuk jenis paku-pakuan. Tumbuhan itu tertimbun hingga berada dalam lapisan-lapisan batuan sedimen yang lain. Proses pembentukan batu bara disebut juga inkolen (proses pengarangan).

Daerah tambang batu bara di Indonesia adalah sebagai berikut:

1. Ombilin dekat sawahlunto (sumatera Barat) menghasilkan batu bara muda yang sifatnya mudah hancur.
2. Bukit asam dekat Tanjung Enim (palembang) enghasilkan batu bara muda yang sudah menjadi antrasit karena pengaruh magma.
3. Kalimantan Barat, Kalimantan Tengah, Kalimantan Timur, Kalimantan Selatan (Pulau laut/Sebuku)
4. Jambi, Riau, Aceh, Papua (Irian Jaya)

Batu bara memiliki berbagai penggunaan yang penting di seluruh dunia. Penggunaan yang paling penting adalah untuk :

- bahan bakar pembangkit listrik
- produksi besi dan baja
- bahan bakar pembuatan semen
- bahan bakar cair.

Penggunaan batu bara yang penting lainnya mencakup pusat pengolahan alumina, pabrik kertas, dan industri kimia serta farmasi. Beberapa produk kimia dapat diproduksi dari hasil-hasil sampingan batubara. Ter batu bara yang dimurnikan digunakan dalam pembuatan bahan kimia seperti minyak kreosot, naftalen, fenol dan benzene. Gas amoniak yang diambil dari tungku

kokas digunakan untuk membuat garam amoniak, asam nitrat dan pupuk tanaman. Ribuan produk yang berbeda memiliki komponen batu bara atau hasil sampingan batu bara: sabun, aspirin, zat pelarut, pewarna, plastik dan fiber, seperti rayon dan nylon.

Batu bara juga merupakan suatu bahan yang penting dalam pembuatan produk-produk tertentu, seperti :

- Karbon teraktivasi (digunakan pada saringan air dan pembersih udara serta mesin pencuci darah).
- Serat karbon (bahan pengeras yang sangat kuat namun ringan yang digunakan pada konstruksi, sepeda gunung dan raket tenis).
- Metal silikon – digunakan untuk memproduksi silikon dan silan, yang pada gilirannya digunakan untuk membuat pelumas, bahan kedap air, resin, kosmetik, shampo dan pasta gigi.

Dewasa ini penggunaan batu bara sebagai bahan bakar mulai berkurang, salah satu penyebabnya adalah karena bahan bakar yang satu ini menimbulkan pencemaran udara yang cukup banyak.

Emas dan Perak

Emas dan perak adalah logam mulia yang memiliki nilai ekonomi yang tinggi. Nialinya tinggi karena keberadaanya di alam sangatlah terbatas dan juga proses penambangannya tidaklah mudah. Padahal, emas dan perak banyak digunakan di bidang industri elektronik, medis, telekomunikasi dan industri lainnya. Emas dan Perak merupakan logam mulia. Pusat tambang emas dan perak terdapat di daerah-daerah berikut:

1. Tembagapura di Papua (Irian Jaya)
2. Batu hijau di Nusa Tenggara Barat
3. Tasikmalaya dan Jampang di Jawa Barat
4. Simao di Bengkulu
5. Logos di Riau
6. Meulaboh di Naggroe Aceh Darusalam

Tembaga

Tembaga memiliki sistem kristal kubik. Logam tembaga mendukung industri peralatan listrik selain itu juga digunakan dalam bidang

telekomunikasi dan bidang – bidang yang memerlukan sifat konduktivitas listrik dan panas yang tinggi. Tembaga terdapat di Tirtomoyo dan Wonogiri (Jawa Tengah), Muara Sipeng (Sulawesi) dan Tembagapura (Papua/Irian Jaya)

Bauksit

Bauksit di Indonesia banyak terdapat di Pulau Bintan dan Riau. Bauksit dari Bintan diolah di Sumatera utara di Proyek Asahan. Proyek Asahan juga merupakan pusat tenaga air terjun di sungai Asahan

Nikel

Nikel berasal dari pelapukan batuan ultrabasa. Nikel bersifat tahan karat, tahan terhadap asam, dan mudah ditempa. Karena sifatnya tersebut nikel banyak digunakan diberbagai industri logam sebagai logam pelapis, pembetuk baja nitrat, dan berbagai instrumen transmisi listrik. Nikel terdapat di sekitar Danau Matana, Danau Towuti, dan di Kolaka (Sulawesi Selatan).

Timah

Daerah-daerah penghasil timah di Indonesia adalah Pulau Bangka, Belitung, dan Singkep yang menghasilkan lebih dari 20% produksi timah putih dunia. Di Muntok terdapat pabrik peleburan timah. Ada dua macam timah yaitu timah primer dan timah sekunder (aluvial). Timah primer adalah timah yang mengendap pertama kali pada batuan granit. Timah sekunder (aluvial) adalah endapan timah yang sudah berpindah dari tempat asalnya akibat proses pelapukan dan erosi.

Intan

Intan adalah kristal yang memiliki nilai ekonomis tinggi. Kemampuan intan membiaskan cahaya serta memiliki tingkat kekerasan yang tinggi menjadikan intan sebagai primadona di bidang perhiasan dan industri. Intan terdapat di Martapura, Kalimantan Selatan

Besi

Di dalam temperatur tinggi, bijih besi dicampur dengan kokas dan besi tua. Percampuran diatur sedemikian rupa, sehingga proses pembakarannya merata. Kotoran dalam bijih besi dapat di hilangkan dengan jalan reduksi (mengambil unsur oksigen dari biji besi). Proses pembakaran dalam suhu

tinggi menghasilkan cairan. Kemudian cairan tersebut dicetak dalam bentuk tertentu. Besi baja adalah besi yang kandungan / campuran karbonnya rendah.

C. Potensi dan persebaran sumber daya alam kelautan

Indonesia memiliki laut yang luas dengan potensi sumber daya kelautan yang sangat kaya. Pada bagian ini, kita akan melihat potensi ekosistem laut serta sebaran sumber daya alam kelautan Indonesia. Ekosistem laut Indonesia antara lain mencakup hutan mangrove, terumbu karang dan padang lamun.

Potensi laut Indonesia tersebar dalam 18 ekoregion yaitu sbb:

1. Ekoregion samudera Hindia sebelah barat Sumatera. Di ekoregion ini ada empat cekungan sedimen dengan potensi migas, dua diantaranya terbukti, namun belum berproduksi. Ekoregion ini memiliki keragaman habitat pesisir laut yang tinggi. Ada habitat hiu mulut lebar, dugong atau duyung, penyu hijau, penyu belimbing, penyu sisik dan buaya muara. Ekoregion ini juga memiliki potensi perikanan, seperti udang, kakap merah, tuna mata besar, kerapu, kurisi, kuniran, swanggi, bloso, gulamah dan cakalang. Ekoregion ini juga memiliki sumber migas dipantai timur Aceh. Di ekoregion ini kita dapat melakukan wisata bahari di Pulau Weh, Pulau Simeulue, Pulau Nias dan Pulau Mentawai.
2. Ekoregion samudera Hindia sebelah selatan Jawa. Di ekoregion ini ada dua cekungan sedimen dengan potensi migas. Ekoregion ini memiliki keanekaragaman hayati, seperti penyu, mangrove, dan terumbu karang endemik. Ekoregion ini juga berpotensi dalam perikanan, seperti udang, lemuru, tuna mata besar, tuna sirip biru, kerapu merah, kuwe, madidihang, albakora, layur, layang-layang, cumi-cumi, dan cakalang. Di ekoregion ini kita menemukan air laut dalam yakni di pelabuhan Ratu. Air laut dalam adalah air laut yang memiliki kedalaman 200 meter atau lebih dalam. Pada kedalaman tsb permukaan laut sudah tidak dapat ditembus lagi oleh sinar matahari. Ekoregion ini dapat menghasilkan energi terbarukan dari arus dan angin. Wisata bahari yang ada adalah pantai pengandaran dan pantai Parangtritis.
3. Ekoregion Selat Malaka. Keanekaragaman hayati ekoregion ini antara lain mangrove, burung-burung air dan keragaman spesies lamun. Ekoregion ini

memiliki potensi migas. Ekoregion ini menjadi jalur pelayaran internasional. Diekoregion ini ada beberapa jenis ikan seperti udang, ikan kurau, manyung, kakap banyar, kembung, kurisi, kuniran, swanggi, gulamah, layang, golok-golok, dan cakalang. Wisata bahari di ekoregion ini antara lain di pulau bintan

4. Ekoregion laut natuna. Diekoregion ini ada tiga cekungan sedimen dengan potensi migas dengan satu cekungan sudah berproduksi. Ekoregion ini sangat kaya akan ikan. Diekoregion ini ada beberapa jenis ikan seperti udang, kurau, manyung, banya, kembung, layang dan cumicumi. Ekoregion ini memiliki keanekaragaman hayati, seperti penyu sisik, penyu hijau, ikan pari listrik, dan terumbu karang.
5. Ekoregion selat karimata. Diekoregion ini ada dua cekungan dengan potensi migas. Diekoregion ini terdapat ikan pelagis kecil. Ekoregion ini memiliki hutan mangrove yang kondisinya relatif lebih baik di pesisir sumatera selatan dan kalimantan barat. Tempat peneluran penyu sisik di pulau tambelan, ekoregion ini memiliki potensi tambang timah dan wisata bahari. Tambang timah antara lain di pulau bangka, dan pulau belitung. Wisata bahari antara lain di pulau bangka dan belitung.
6. Ekoregion laut jawa. Diekoregion ini ada tujuh cekungan sedimen dengan potensi migas dengan lima cekungan sudah berproduksi. Ekoregion ini memiliki ekosistem mangrove, lamun, terumbu karang dan spesies langka ikan hiu tawar. Ekoregion ini memiliki potensi perikanan seperti udang, kerapu, kakap merah, banyar, kembung, ikan terbang, layang bloso, kuniran, kurisi, dan swanggi
7. Ekoregion laut sulawesi. Ekoregion ini memiliki tiga cekungan sedimen dengan potensi migas dengan satu cekungan berproduksi. Keanekaragaman yang dapat ditemukan di laut sulawesi antara lain karang dan penyu hijau terbesar di asia tenggara. Selain itu terdapat pula ikan purba coelacanth. Laut ini juga memiliki potensi perikanan, seperti tuna mata besar, madidihang, manyung, kakap, kerapu, kuwe, layang dan cakalang

8. Ekoregion selat makassar. Ekoregion ini memiliki empat cekungan sedimen dengan potensi migas, dengan satu cekungan telah berproduksi. Keanekaragaman hayati di selat ini antara lain terumbu karang, spons, ikan kapoposang, ikan terbang, dan mangrove di bagian timur kalimantan. Selat makassar juga memiliki potensi perikanan seperti udang, ikan terbang, madidihang, kakap merah, cakalang, kerapu dan tuna mata besar. Selat makassar juga memiliki wisata bahari, seperti takabonerate serta air mineral laut dalam di makassar
9. Ekoregion perairan bali dan nusa tenggara. Ekoregion ini ada enam cekungan sedimen dengan potensi migas. Di wilayah ini ada beberapa pintu keluar bagi arus lintas indonesia (arindo), seperti selat lombok, selat ombai, dan terusan terluas. Laut timor dan selat selat yang berada disekitar merupakan koridor migas utama berada disekitarnya merupakan koridor migrasi utama mamalia besar seperti paus bongkok, paus sirip, paus sei, dan paus sperma dari samudera pasifik ke samudera hindia. Wilayah ini memiliki potensi perikanan seperti udang, lemuru, tuna mata besar, tuna sirip biru, kerapu, kuwe, madidihang, albakora, cakalang, layang dan cumi-cumi
10. Ekoregion teluk tomini diantara sulawesi utara dan sulawesi tengah. Di bagian tengah teluk ada aktivitas hidrotermal bawah laut. Teluk ini memiliki biodiversitas endemik (kerang, ikan) dan potensi pemijihan ikan sidat. Teluk ini memiliki potensi perikanan seperti udang, tunamata besar, kerapu, kakap merah, ikan terbang, madidihang, layang dan cakalang. Selain itu teluk ini juga memiliki tempat wisata bahari di pulau togean
11. Ekoregion laut halmahera. Ekoregion ini ada lima cekungan sedimen dengan potensi migas. Ekoregion ini juga memiliki keanekaragaman hayati, seperti biodiversitas juga memiliki keanekaragaman hayati, seperti biodiversitas endemik selat lembah berupa kuda laut pigami, padang lamun luas diselat lembah, kelompok hiu paus musiman di teluk kao dan terumbu karang. Wilayah ini memiliki potensi perikanan seperti udang, kerapu, tuna mata besar, madidihang, ikan terbang, layang, kakap merah, dan cakalang. Laut halmahera juga memiliki potensi migas di halmahera

timur, pertambangan nikel di pulau-pulau kecil dan potensi energi terbarukan, yakni arus selat talibo dan manguale.

12. Ekoregion laut banda sebelah timur sulawesi. Di ekoregion ini ada lima cekungan sedimen dengan potensi migas. Laut ini memiliki keanekaragaman hayati, seperti biodiversitas endemik berupa banggai cardinalfish dan terumbu karang. Laut ini juga memiliki potensi perikanan, seperti tuna mata besar, layang,, madidihang, cumi cumi dan cakalang
13. Ekoregion laut banda sebelah selatan sulawesi dan teluk bone. Di ekoregion ini ada empat cekungan sedimen dengan potensi migas. Keanekaragaman hayati ekoregion ini adalah keanekaragaman hayati karang yang tertinggi di dunia. Contohnya terumbu karang kepulauan wakatobi dan takabonerate sebagai atol terluas ketiga di dunia. Dengan kondisi seperti ini wakatobi dan takabonerate menjadi salah satu tempat pariwisata. Laut ini juga memiliki potensi perikanan seperti tuna mata besar, layang, madidihang, cumi-cumi dan cakalang
14. Ekoregion laut seram dan teluk bintuni. Diekoregion ini ada empat cekungan sedimen dengan potensi migas. Keanekaragaman hayati ekoregion ini adalah keanekaragaman terumbu karang yang tertinggi di laut seram, kepulauan raja empat, fak fak dan kaimana. Disamping itu ada juga ekosistem mangrove diwilayah laut bintuni yang luas. Selain itu ada juga beberapa biota laut endemik, seperti hiu berjalan. Diekoregion ini potensi perikanannya antara lain udang, tuna mata bear, kerapu, kakap merah, ikan terbang, layang, madidihang dan cakalang
15. Ekoregion laut banda.. laut ini memiliki cekungan sedimen berpotensi migas. Laut banda merupakan perairan laut dalam dan air yang jernih yang tidak terdapat di perairan lain di indonesia. Dilaut banda kita menemukan habitat terumbu karang unik. Pulau – pulau karang kecil di busur banda luar dan busur banda besar merupakan karakteristik habitat di ekoregion ini. Laut banda memiliki potensi perikanan,, seperti madidihang, cakalang, cumi cumi dan tuna mata besar
16. Ekoregion samudera pasifik sebelah utara papua. Di ekoregion ini ada dua cekungan sedimen berpotensi migas. Wilayah ekoregion ini menjadi lokasi

menjadi lokasi peneluran utama dan terbesar untuk spesies penyu belimbing di dunia. Diwilayah ini ada enam jenis kima dari delapan jenis kima di dunia. Kima merupakan genus kerang kerangan kerukuran besar penghuni perairan laut hangat. Wilayah ekoregion ini juga memiliki potensi perikanan. Contohnya udang, madidihang dan tuna mata besar.

17. Ekoregion teluk cenderawasih. Diekoregion ini ada cetasean yakni mamalia laut seperti paus dan lumba lumba. Teluk cederawasih merupakan tempat wisata bahari. Teluk ini juga memiliki potensi perikanan, seperti udang, madidihang, tuna mata besar dan cakalang. Potensi sumber dayanya yang tidak terbarukan adalah sumber daya migas tersebar di sekitar teluk cenderawasih
18. Ekoregion laut arafura. Ekoregion ini memiliki tiga cekungan sedimen berpotensi migas yaitu cekungan akimeugah, cekungan sahum, cekungan arafura. Di wilayah ini ada mangrove paling luas (selatan papua), buaya muara, cetasean, populasi dugong paling besar di laut aru, dan padang lamun di laut aru. Selain itu ada tempat peneluran dan mencari makan penyu hijau. Laut ini juga memiliki potensi perikanan seperti manyung, kurisi, kuniran, swanggi, bloso, gulamah, kakap merah, udang dan ikan lidah. Diwilayah ini juga ada budi daya mutiara dan potensi migas

D. Potensi dan persebaran sumber daya alam pariwisata

Menurut undang-undang no 10 tahun 2009 tentang kepariwisataan, pariwisata adalah berbagai macam kegiatan wisata didukung berbagai fasilitas serta layanan yang disediakan oleh masyarakat, pengusaha, pemerintah dan pemerintah daerah. Sementara itu wisata adalah kegiatan perjalanan yang dilakukan oleh seseorang atau sekelompok orang dengan mengunjungi tempat tertentu untuk tujuan rekreasi, pengembangan pribadi, atau mempelajari keunikan daya tarik wisata dikunjungi dalam jangka waktu sementara.

Pariwisata merupakan sektor yang paling potensial mendatangkan devisa dan perekonomian penduduk. Pada tahun 2015 indonesia berada pada peringkat 4 se asean setelah singapura, malaysia dan thailand. Potensi indonesia di antaranya

1. Wisata alam adalah bentuk kegiatan rekreasi dan pariwisata yang memanfaatkan potensi sumber daya alam, baik dalam keadaan alami maupun setelah ada usaha budi daya. Oleh karenanya wisatawan dimungkinkan memperoleh kesegaran jasmani dan rohani, mendapatkan pengetahuan dan pengalaman, serta menumbuhkan inspirasi dan cinta terhadap alam. Wisata alam mencakup wisata bahari, ekowisata dan wisata petualangan
2. Wisata budaya adalah perjalanan yang dilakukan untuk memperluas pandangan hidup dengan cara mengunjungi tempat lain atau keluar negeri untuk mempelajari keadaan rakyat, kebiasaan dan adat istiadat mereka. Wisata budaya antara lain mencakup wisata budaya dan sejarah, wisata belanja dan kuliner dan wisata kota dan desa.
3. Wisata buatan adalah kegiatan rekreasi dan pariwisata yang memanfaatkan objek wisata yang sangat dipengaruhi oleh upaya dan aktivitas manusia. Daya tarik wisata hasil buatan manusia bersifat khusus dan merupakan kreasi artifisial dan kegiatan-kegiatan manusia lainnya diluar ranah wisata alam dan wisata budaya. Contohnya adalah fasilitas rekreasi dan hiburan / taman bertema, fasilitas peristirahatan terpadu (integrated resort) serta fasilitas rekreasi dan olahraga.

Wisata alam, budaya dan buatan tidaklah terpisah satu sama lain. Ketiga tipe objek wisata ini tersebar di seluruh Indonesia. Menurut Peraturan Pemerintah No 50 Tahun 2011 tentang Rencana Induk Pembangunan Destinasi Pariwisata Nasional mencakup hal-hal berikut

- a) Lima puluh destinasi pariwisata nasional (DPN) yang tersebar di 33 provinsi. Destinasi ini berskala nasional
- b) 88 kawasan strategis pariwisata nasional (KSPN) yang tersebar di 50 DPN. Kawasan strategis pariwisata nasional adalah kawasan yang memiliki fungsi utama pariwisata atau memiliki potensi untuk pengembangan pariwisata nasional yang mempunyai pengaruh penting dalam satu atau lebih aspek seperti pertumbuhan ekonomi, sosial dan budaya, pemberdayaan sumber daya alam, daya dukung lingkungan hidup serta pertahanan dan keamanan

Lampiran 1A

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

No .	Nama Peserta didik	Aspek Yang Di Amati								Jumlah Skor
		Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.				Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										

Keterangan aspek yang diamati :

Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.

- 4 : Selalu berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.
3 : Sering berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.
2 : Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.
1 : Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.

Memiliki sikap kepedulian terhadap masalah-masalah lingkungan

- 4 : Selalu peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah.
3 : Sering peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah.

2 : Kadang-kadang peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah.

1 : Tidak pernah peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah.

Lampiran 1B

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, (skor maksimal setiap aspek pengamatan = 4)

maka skor akhir :

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Lampiran 2A

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI SOSIAL

No.	NIS	Nama	Apek Pengamatan				Jumlah
			Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan		
			Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1							
2							
3							
4							
5							
Jumlah Skor							

Keterangan aspek pengamatan :

Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada

- Ya : Mengerjakan tugas yang ada
- Tidak : Tidak mengerjakan tugas yang ada

Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan

- Ya : Berani menerima resiko dari tindakan yang dilakukan
- Tidak : Tidak menerima resiko dari tindakan yang dilakukan

Lampiran 2B

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor}{SkorTertinggi} \times 4 = skor\ akhir$$

Contoh :

Jawaban YA sebanyak 2, maka diperoleh skor 2, maka skor akhir adalah :

$$\frac{2}{2} \times 4 = 4,00$$

Peserta didik memperoleh nilai dapat menggunakan seperti dalam pedoman observasi sikap spritual

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < skor \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < skor \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < skor \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $skor \leq 1,33$

Lampiran 3 A (sub materi publikasi laporan penelitian)

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI TUGAS

1. Membuat penelitian geografi dalam bentuk makalah sesuai dengan kaidah-kaidah penyusunan makalah!

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai		
		Isi menunjukkan penjelasan tentang penelitian geografi	Kebersihan dan kerapian	Ketepatan waktu

No.	Aspek	Skor
1	Isi menunjukkan penjelasan tentang penelitian geografi	25
2	Disajikan dengan bahasa yang baik	25
4	Kebersihan dan kerapian	25
3	Ketepatan waktu	25
	Jumlah	100
	Komentar	

Lampiran 4 B

Petunjuk Penilaian :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$n_1 + n_2 + \dots + n_4 = \text{Nilai} \dots \text{contoh : } 25 + 25 + 25 + 25 = 100$$

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 80, skor maksimal 100, maka skor akhir :

$$\frac{80}{100} \times 4 = 3,2$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

LEMBAR PENILAIAN DISKUSI

No.	Nama Siswa	ASPEK PENGAMATAN					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Kerja Sama	Mengomunikasikan Pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai Pendapat Teman			
1									
2									
3									

Petunjuk Penskoran :
Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor\ diperoleh}{SkorMaksimal} \times 4 = skor\ akhir$$

Contoh :
Skor diperoleh 5, (skor maksimal setiap aspek penilaian 4),
maka skor akhir :
 $\frac{15}{20} \times 4 = 3$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

- Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**
- Baik** : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**
- Cukup** : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**
- Kurang** : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PRESENTASI

No.	Nama Siswa	ASPEK PENILAIAN						Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Komunikasi	Sistematika Penyampaian	Wawasan	Keberanian	Antusias	Gesture dan Penampilan			
1										
2										

Petunjuk Penskoran :
Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :
Skor diperoleh 16, (skor maksimal setiap aspek penilaian 4), maka skor akhir :
 $\frac{16}{24} \times 4 = 2,66$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

- Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Lampiran 4A (sub materi membuat peta dengan prosedur SIG)

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Penilaian Kompetensi Keterampilan (Produk “Membuat alat peraga sederhana gerhana bulan/gerhana matahari”)

No.	NISN	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		Skor
			Ketepatan pembuatan overlay peta dan ketepatan hasil analisis	Ketepatan waktu pengumpulan	
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan :

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Ketepatan dalam pembuatan overlay peta dan ketepatan hasil analisis	60
2.	Ketepatan waktu pengumpulan	40
Skor Maksimal		100

Lampiran 4B

Petunjuk Penyelesaian :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 75, skor maksimal 100, maka skor akhir :

$$\frac{75}{100} \times 4 = 3,00$$

Sesuai **Permendikbud No. 81A Tahun 2013**, peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat baik : apabila memperoleh skor $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor $\text{skor} \leq 1,33$

Lampiran 3A (sub materi komponen dan pemanfaatan SIG)

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

LEMBAR DISKUSI

Kelas:

Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan perangkat – perangkat lunak dalam SIG!
2. Beri tanda cek (√) untuk konfigurasi perangkat keras SIG, yang sesuai dengan fungsinya.

No	Perangkat Keras	Alat Masukan	Alat Pemrosesan	Alat Keluaran
1	Scanner			
2	CPU			
3	Printer			
4	Plotter			
5	Digitizer			
6	Disk Drive			
7	VDU			
8	CD-ROOM			
9	Tape Drive			
10	Hard Disk			

3. Jelaskan peran manusia dalam SIG!
4. Jelaskan penerapan SIG dalam berbagai bidang!
5. Jelaskan keuntungan penyajian data dalam SIG!

Lampiran 3B

Petunjuk Penilaian :

Nomor Soal	Score	Nilai
1	1	10
2	1	10
3	2	20
4	3	30
5	3	30
Jumlah	10	100

Penilaian :

$$\text{Nilai} = \text{Jumlah Score} \times 10$$

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 80, skor maksimal 100, maka skor akhir :

$$\frac{80}{100} \times 4 = 3,2$$

:

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik

memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

ULANGAN HARIAN
SMA NEGERI 1 MUNTILAN

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X/1
Materi : Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografis
Waktu : 90 menit

A. Beri tanda silang (X) pada huruf A, B, C, D, atau E pada jawaban yang paling benar!

1. Manfaat citra Inderaja:
 - 1) Pengamatan luas dan daerah banjir;
 - 2) Pengamatan iklim suatu daerah;
 - 3) Pemetaan penggunaan lahan;
 - 4) Pemantauan distribusi sumber daya alam;
 - 5) Perencanaan pembangunan wilayah.

Manfaat citra penginderaan jauh di bidang sumber daya bumi terdapat pada angka.....

 - a. (1), (2), dan (3)
 - b. (1), (4), dan (5)
 - c. (3), (4), dan (5)
 - d. (1), (2), dan (4)
 - e. (2), (3), dan (5)
2. Setiap benda dalam penginderaan jauh memiliki karakteristik tersendiri, benda yang pantulannya kecil akan tergambar gelap, sedang benda yang banyak memantulkan tenaga akan tergambar cerah. Karakteristik tersebut dinamakan karakteristik....
 - a. Warna
 - b. Spektral
 - c. Struktur
 - d. Rona
 - e. Tekstur
3. Citra foto yang dibuat dengan menggunakan spektrum sinar tampak mulai dari warna biru sampai warna hijau disebut....
 - a. Foto ultraviolet
 - b. Foto inframerah
 - c. Foto infratermal
 - d. Foto ortokromatik
 - e. Foto pankromatik
4. Citra penginderaan jauh dibedakan menjadi citra foto dan citra nonfoto. Yang termasuk citra nonfoto adalah....
 - a. Ultraviolet, inframerah, dan sistem termal
 - b. Sistem termal, sistem satelit, dan sistem radar
 - c. Inframerah, sistem termal, dan sistem radar
 - d. Ultraviolet, inframerah, dan sistem radar
 - e. Sistem satelit, sistem termal, dan inframerah
5. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 1. Atmosfer 3. Tenaga 5. Wahana
 2. Objek 4. Sensor 6. Keluaran

Dari pernyataan di atas, urutan yang benar dalam penginderaan jauh adalah.....

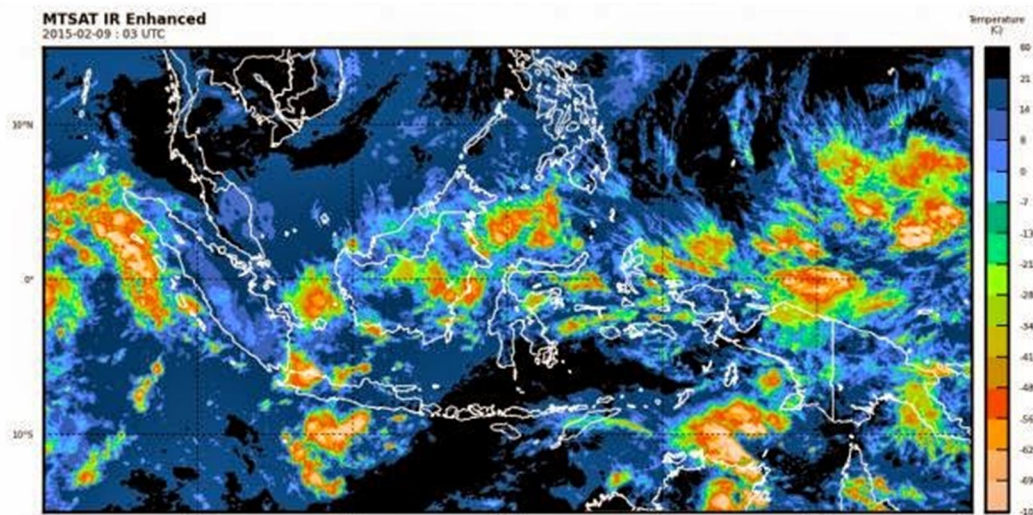
 - a. 1, 2, 3, 4, 5, 6
 - b. 3, 1, 2, 5, 4, 6
 - c. 5, 3, 1, 2, 4, 6
 - d. 3, 1, 2, 4, 5, 6
 - e. 4, 5, 3, 1, 2, 6
6. Foto udara yang baik untuk membedakan antara vegetasi yang terserang penyakit dan vegetasi sehat adalah....
 - a. Multispektral

- b. Ultraviolet
 - c. Pankromatik berwarna
 - d. Pankromatik hitam putih
 - e. Inframerah hitam putih
7. Perhatikan karakteristik objek yang tergambar pada citra atau foto berikut ini!
- 1) Sekitar rumah terdapat pekarangan yang luasnya sama
 - 2) Pola perumahan memanjang mengikuti jalan tanah
 - 3) Bentuk dan ukuran rumah sama
 - 4) Tampak ada tanaman mulai dari bertekstur sedang sampai kasar
 - 5) Jarak rumah satu sama lain sama
- Obyek yang tergambar kemungkinan pemukiman di daerah....
- a. Pegunungan
 - b. Pedesaan
 - c. Transmigrasi
 - d. Pantai
 - e. Perkotaan
8. Dalam pengenalan objek pada citra selalu menggunakan unsur-unsur interpretasi. Apabila seseorang mengenali objek lapangan sepak bola berdasarkan kenampakan gawang, maka ia memakai unsur interpretasi
- a. Asosiasi
 - b. Rona
 - c. Pola
 - d. Ukuran
 - e. Situs
9. Tanaman padi yang berumur muda jika direkam menggunakan foto udara akan memiliki tekstur ...
- a. Halus dengan rona gelap
 - b. Kasar dengan rona gelap
 - c. Halus dengan rona cerah
 - d. Kasar dengan rona cerah
 - e. Halus dengan rona abu-abu
10. Yang merupakan ketampakan bentang budaya yang merupakan hasil dari interpretasi citra adalah
- a. Danau tapal kuda
 - b. Sagu dan nipah
 - c. Sawah
 - d. Hutan bakau
 - e. Dataran banjir
11. Tahapan kerja dalam sistem informasi geografis (SIG) adalah...
- a. Masukan, manajemen, penyajian
 - b. Manajemen, pengolahan, penyajian
 - c. Masukan, pengolahan, manajemen
 - d. Pengolahan, penyajian, manajemen
 - e. Masukan, manipulasi dan analisis, penyajian
12. Komponen SIG yang terdiri dari atas tenaga ahli termasuk dalam komponen...
- a. Data
 - b. Perangkat keras
 - c. Perangkat lunak
 - d. Manajemen
 - e. Hasil
13. Data spasial merupakan data grafis yang mengidentifikasi kenampakan yang menunjukkan keruangan, lokasi atau tempat-tempat di permukaan Bumi. Model data yang dibentuk oleh kemampuan sel atau pixel dengan bentuk grid, dan setiap pixel mempunyai referensi. Model data itu disebut....
- a. Data vektor
 - b. Data atribut
 - c. Data kualitatif
 - d. Data kuantitatif
 - e. Data raster

14. Perangkat Keras (hardware) SIG yang berfungsi untuk memasukkan data kedalam jaringan komputer berupa....
- Scanner, CPU, tape driver
 - CD, flash disk, printer
 - Scanner, digitizer, CD Rom
 - Plotter, printer, CPU
 - VDU, printer, scanner
15. Data grafis yang mengidentifikasi kenampakan lokasi geografi berupa titik, garis, dan polygon disebut data....
- Raster
 - Vektor
 - Atribut
 - Spasial
 - Atribut
16. Pemanfaatan SIG dalam bidang transportasi antara lain
- Memudahkan menginventarisasi sumber daya alam
 - Membantu para penentu kebijakan nasional
 - Memudahkan pemetaan lokasi bisnis yang prospektif
 - Menganalisis daerah rawan kecelakaan dan kemacetan
 - Membantu kelancaran informasi pembangunan
17. Data yang memberi penjelasan atau deskripsi atas setiap objek di permukaan bumi dan berfungsi menggambarkan gejala topografi karena memiliki aspek deskriptif dan kualitatif yaitu merupakan ...
- Data keruangan
 - Data atribut
 - Data spasial
 - Data raster
 - Data vector
18. Berikut ini manfaat SIG:
- Perencanaan tata guna lahan
 - Inventarisasi dan manajemen hutan
 - Analisis daerah rawan bencana
 - Manajemen potensi dan persebaran penduduk
 - Memprediksi tingkat kekeringan
 - Pemantauan pencemaran sungai
- Manfaat SIG dalam bidang pengawasan daerah rawan bencana adalah....
- 1, 2, dan 3
 - 2, 3, dan 4
 - 3, 4, dan 5
 - 4, 5, dan 6
 - 3, 5, dan 6
19. Perangkat lunak dalam SIG yang berfungsi memasukkan dan mengecek data, menyimpan data memperoleh data hasil pemrosesan, serta manipulasi data yaitu ...
- Photoshop
 - Corel draw
 - Arc view
 - Autocad
 - Lightroom
20. Manfaat SIG dalam pembangunan wilayah adalah....
- Perluasan jaringan bisnis dan marketing
 - Inventarisasi taman laut dan sejenisnya
 - Perencanaan tata ruang dan pemukiman
 - Pemanfaatan wilayah pasang surut dan abrasi
 - Pengamatan wilayah banjir dan sumber daya alam

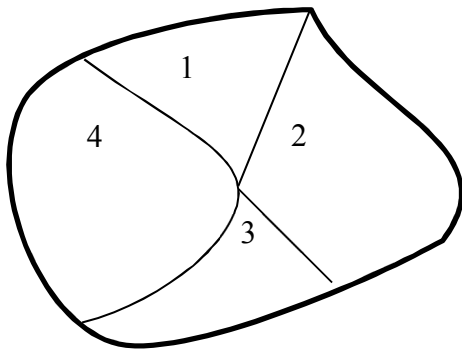
B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Dalam penginderaan jauh terdapat 6 komponen yaitu atmosfer, energi atau tenaga, wahana, objek, sensor dan keluaran. Jelaskan apa yang dimaksud dengan energi dan sebutkan contohnya!
2. Perhatikan citra satelit berikut ini!

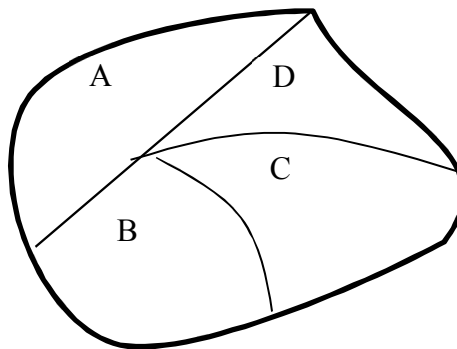


Gambar diatas merupakan citra satelit NOAA, berikan analisis pemanfaatan citra satelit diatas!

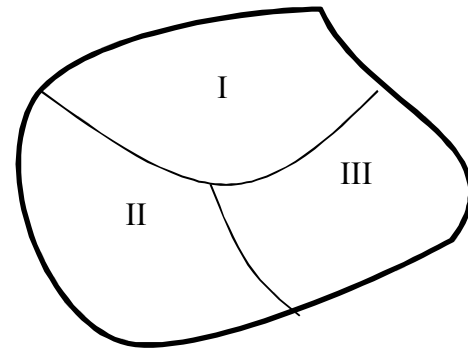
3. Buatlah peta daerah rawan longsor dengan menggunakan 3 peta dibawah ini! Kemudian berikan analisis dari peta yang dihasilkan!



Curah hujan



kemiringan lereng



penggunaan lahan

keterangan

a. Skor Curah Hujan

Simbol	KELAS	SKOR
1	1503 - 2040	1
2	2127 - 2236	2
3	2276 - 2356	3
4	2530 - 3104	4

b. Skor Kemiringan Lereng

Simbol	KELAS	SKOR
A	Datar	1
B	Landai	2
C	Miring	3
D	Curam	4

c. Skor Penggunaan Lahan

SIMBOL	KELAS	SKOR
I	Hutan Sekunder	1
II	Tanah Terbuka, Tegalan/Ladang, Semak Belukar	2
III	Permukiman, Bandara	3

d. Klasifikasi hasil

KELAS	Nilai
Kurang rawan	< 4,5
Rawan	4,6 – 8,5
Sangat rawan	> 8,6

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN
SMA 1 N 1 MUNTILAN

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/ Semester : X/ Ganjil
Materi Pokok : Memahami Dasar-Dasar Pemetaan, Penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)
: 45 x 2 Menit
Sifat : Close Book

Pilihan ganda

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. E |
| 2. D | 12. D |
| 3. D | 13. E |
| 4. B | 14. C |
| 5. D | 15. B |
| 6. E | 16. D |
| 7. C | 17. B |
| 8. A | 18. E |
| 9. A | 19. C |
| 10. C | 20. C |

Essay

1. Dalam penginderaan jauh harus ada tenaga untuk memantulkan atau memancarkan objek di permukaan bumi. Tenaga yang digunakan adalah tenaga elektromagnetik, dengan sumber utamanya adalah matahari. Tenaga lain yang bisa digunakan adalah sumber tenaga buatan, sehingga dikenal adanya penginderaan jauh sistem pasif dan penginderaan jauh sistem aktif.

a) Penginderaan Jauh Sistem Pasif

Pada penginderaan jauh sistem pasif, tenaga yang menghubungkan perekam dengan objek di bumi dengan menggunakan tenaga alamiah yaitu matahari (dengan memanfaatkan tenaga pantulan), sehingga perekamannya hanya bisa dilakukan pada siang hari dengan kondisi cuaca yang cerah. Contoh matahari

b) Penginderaan Jauh Sistem Aktif

Pada penginderaan jauh sistem aktif, perekamannya dilakukan dengan tenaga buatan (dengan tenaga pancaran), sehingga memungkinkan perekamannya dapat dilakukan pada malam hari maupun siang hari, dan di segala cuaca contoh sistem radar

2. Citra satelit NOAA dapat dimanfaatkan untuk memantau keadaan bumi untuk keperluan hidrologi, ocanografi dan meteorologi termasuk memantau kebarakaran hutan, badai, tsunami, arah awan panas akibat erupsi dll, citra satelit NOAA juga dapat digunakan untuk keperluan pemantauan cuaca serta memprediksinya.
3. (jawaban tidak pasti, tergantung dengan generalisasi masing-masing peserta didik)

DAFTAR NILAI
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : X IPS 3
Semester : 1
Mata Pelajaran : Geografi

No.	No Induk	Nama	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Post Test	UH	Remidial	Spiritual	Sosial	Diskusi
1	17-18 11158	Alwandi Tegar Pamungkas	86	90	99	85	87	-	B	A	B
2	17-18 11159	Alyvia Saharani	81	90	89	98	73	56	A	A	B
3	17-18 11160	Anastasya Putri Deswara	86	95	99	97	67	84	A	B	B
4	17-18 11161	Andini Farasukma	80	72	94	94	93	-	A	A	A
5	17-18 11162	Anisa Nabilla Agustina	71	90	94	94	67	64	A	A	A
6	17-18 11163	Annisa Sholichah	81	90	97	86	75	-	A	A	A
7	17-18 11164	Armelia Ari Firdatama	71	90	94	88	69	64	A	B	A
8	17-18 11165	Asmi Listiyana	86	72	97	93	82	-	A	A	A
9	17-18 11166	Benedikta Febriannanda Lentera Dewi	81	90	97	94	70	-	A	A	B
10	17-18 11167	Dina Rahmawati	80	72	97	84	78	-	A	A	A
11	17-18 11168	Eka Nursafitri	80	90	89	90	69	76	A	A	A
12	17-18 11169	Fenny Agustin Rahmawati	81	90	94	-	75	-	A	B	A
13	17-18 11170	Humaira Nafis	86	72	94	87	76	-	A	A	A
14	17-18 11171	Husnul Khotimah Zulfa Rosyadah	71	90	97	92	69	56	A	A	A
15	17-18 11172	Laila Nur Faida	80	95	99	94	86	-	A	A	A
16	17-18 11173	Marcelino Putra Subekti	81	90	94	-	56	-	B	B	B
17	17-18 11174	Margareta Prisca Novitasari	80	90	89	89,5	80	-	A	A	A
18	17-18 11175	Miqdad Dzulfiqar	71	95	94	98	77	-	A	A	B
19	17-18 11176	Monika Asti Widya Astuti	80	90	94	95	78	-	A	A	A
20	17-18 11177	Muhammad Khoirul Wafa	80	90	99	96	77	-	A	B	A
21	17-18 11178	Nur Isnaini Maulida	71	90	94	97	71	80	A	A	A
22	17-18 11179	Pebriwati	80	90	94	84	68	48	A	B	B
23	17-18 11180	Rani Sakraloi	71	90	89	82	63	52	B	A	B
24	17-18 11181	Rizky Saharani	71	95	99	83	77	45	A	A	A
25	17-18 11182	Raofidah Dwi	86	72	89	88	84	-	A	A	A
26	17-18 11183	Shalsabila Nurmalasari	81	95	99	85	63	60	A	A	A

Mengetahui,

Guru Pamong

Muntilan, November 2017

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR NILAI
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : X IPS 4
Semester : 1 (satu)
Mata Pelajaran : Geografi

No.	No Induk	Nama	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Post Test	UH	Remidial	Spiritual	Sosial	Diskusi
	17-18 11184	Aisha Tania Rahma Pribadi	70	97	88	70	67	76	A	A	B
2	17-18 11185	Alfin Zain Al Habzi	70	85	88	89	57	68	A	B	B
3	17-18 11186	Anisa Mulia Utami	74	85	83	94	79	-	A	A	A
4	17-18 11187	Annisa Munashifah	70	95	88	99	83	-	A	A	B
5	17-18 11188	Aulia Amarta Rayhannisa	74	95	75	93	68	76	A	A	A
6	17-18 11189	Aulia Putri Nur Aziza	74	95	75	78	56	72	A	A	A
7	17-18 11190	Aulia Zahra Arifianti	70	95	88	93	86	-	A	A	B
8	17-18 11191	Az Zahra Normalita Ayuningtyas	70	97	88	94	60	52	A	A	B
9	17-18 11192	Azusma Maharani	70	95	83	89	66	72	A	A	B
10	17-18 11193	Fadhilatul Rohmah	70	95	83	95	79	-	A	A	B
11	17-18 11194	Ferghi Yusuf	74	90	83	99	75	-	A	A	A
12	17-18 11195	Imam Fadhil Nugroho	74	85	88	84	71	60	B	B	B
13	17-18 11196	Maximilianus Pramudya Krisna Murti	70	90	88	86	69	60	A	A	B
14	17-18 11197	Meika Sekar Arum	70	97	75	98	67	76	A	A	B
15	17-18 11198	Nafi Nurhalimah	70	97	88	95	73	64	A	A	B
16	17-18 11199	Putri Arifah Nur Isnaeni	72	85	83	91	75	-	A	A	A
17	17-18 11200	Rohmah Isnaeni	72	95	75	94	74	84	A	A	A
18	17-18 11201	Shakira Sinantia Shinta	72	95	88	95	72	68	A	A	A
19	17-18 11202	Shofi Nur Aulia	72	95	88	97	71	72	A	A	A
20	17-18 11203	Siti Nadhiroh	74	97	88	97	85	-	A	A	A
21	17-18 11204	Sonia Aulia Rahman Alrosyid	70	97	83	82	73	72	A	A	B
22	17-18 11205	Vickyta Maya Rosellawati	74	97	88	95	72	80	A	B	A
23	17-18 11206	Wahyu Aji Pamungkas	72	90	75	80	74	68	A	A	A
24	17-18 11207	Wahyu Tri Kusuawati	72	97	88	89	74	84	A	A	A
25	17-18 11208	Wiji Rahayu Azzahro	70	97	88	79	78	-	A	A	B
26	17-18 11209	Yanuar Sandy Lutfyansyah	72	90	75	90	48	88	B	B	B
27	17-18 11210	Yudhistira Aruna Sakti	70	85	88	99	73	76	A	A	B
28	17-18 11211	Yusuf Wahyu Wibowo	70	90	88		73	84	A	A	B

Mengetahui,

Guru Pamong

Muntilan, November 2017

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR NILAI
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : X MIPA 2
Semester : 1
Mata Pelajaran : Geografi

No.	No Induk	Nama	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Post Test	UH	Remidial	Spiritual	Sosial	Diskusi
1	17-18 10892	Adnan Naba'a Azam Al Bahreshy	88	94	84	85	40	-	A	B	B
2	17-18 10893	Afaanin Ulayanisa Saliha	88	95,5	84	80	84	-	A	A	A
3	17-18 10894	Aisah Suciati	97	95,5	89	88	63	76	A	A	A
4	17-18 10895	Alfi Zaqiatul Ilmi	70	91	90	90	75	-	A	A	A
5	17-18 10896	Almunatus Sarifah	88	83	89	87	84	-	A	A	A
6	17-18 10897	Amalia Siska Nur'aini	76	91	90	94	65	75	A	A	A
7	17-18 10898	Ananda Choirun Nisa	76	82	89	95	86	-	A	A	A
8	17-18 10899	Annisa Qurrotul 'Aini	70	91	90	90	73	70	A	A	A
9	17-18 10900	Arika Khoirna Ahmad	70	71,5	89	86	85	-	A	A	A
10	17-18 10901	Athifah Fajri C	97	95,5	84	90	79	-	A	A	A
11	17-18 10902	Aysa Muqsitoh Alfatah	76	95,5	89	87	84	-	A	A	A
12	17-18 10903	Ayudna Dinda Windarti	76	71,5	86	92	84	-	A	A	A
13	17-18 10904	Delmira Agustin Nurhidayah	88	72	89	90	63	68	A	A	A
14	17-18 10905	Farhan Ahmad Hartanto	76	72	90	83	63	65	A	B	B
15	17-18 10906	Ilham Setiawan	70	82	89	89	86	-	A	B	A
16	17-18 10907	Isnan Setya Adi	76	72	90	86	61	60	A	B	B
17	17-18 10908	Kalista Yasmin Oktaviani	70	71,5	89	87	69	40	A	A	A
18	17-18 10909	Khoirul Ngazizah	76	72	84	89	63	72	A	A	A
19	17-18 10910	Khoirun Nisa	97	83	89	90	76	-	A	A	A
20	17-18 10911	Laila Atika Putri	88	71,5	86	89	70	64	A	A	A
21	17-18 10912	Lailyana Asri Nugraini	76	72	89	85	88	-	A	A	A
22	17-18 10913	M Rhaufly Dwi Arga Saputra	97	82	84	94	82	-	A	A	A
23	17-18 10914	Mutiara Aghnyn Aisyah Safarina	97	83	90	90	82	-	A	A	A
24	17-18 10915	Natasya Anwar	97	91	90	84	69	80	A	A	A
25	17-18 10916	Novanda Annisa Riyanto	76	94	86	93	83	-	A	A	A
26	17-18 10917	Oktria Indri	88	71,5	89	94	86	-	A	A	A
27	17-18 10918	Qurrotul 'Aini	76	95,5	89	87	72	80	A	A	A
28	17-18 10919	Sakuntala Kusumaning Hapsari	88	83	89	88	82	-	A	A	A
29	17-18 10920	Salsabila Zulva Sudibyo	97	94	86	90	78	-	A	A	A
30	17-18 10921	Sifa Cahya Temala	70	82	90	88	84	-	A	A	A
31	17-18 10922	Srani Riska Viantami	88	91	90	84	88	-	A	A	A
32	17-18 10923	Tsabit Fitri Amanda	70	83	86	87	75	-	A	A	A
33	17-18 10924	Vidia Fadilah Rosid	97	82	90	87,3	80	-	A	A	A
34	17-18 10925	Wahid Setya Budi	88	94	89	84	55	-	A	B	B

Mengetahui,

Guru Pamong

Muntilan, November 2017

Mahasiswa PLT

DAFTAR NILAI
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : X MIPA 3
Semester : 1
Mata Pelajaran : Geografi

No.	No Induk	Nama	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Post Test	UH	Remidial	Spiritual	Sosial	Diskusi
1	17-18 10926	Ain Nadia Safira	80	87,5	88	87	82	-	A	A	A
2	17-18 10927	Aji Nurseto	80	93	85	83	73	72	A	B	B
3	17-18 10928	Alifya Fatimah Azahro	88	-	88	93	84	-	A	A	A
4	17-18 10929	Amira Larasati	80	-	88	85	68	64	A	A	A
5	17-18 10930	Andita Putri Sulistyawati	84	84	86	92	85	-	A	A	A
6	17-18 10931	Anisa Shafira Wulansari	88	87,5	88	98	75	-	A	A	A
7	17-18 10932	Anisa Uswatun Khasanah	92	88,5	85	83	80	-	A	A	A
8	17-18 10933	Arisna Nur'aini	92	87,5	88	85	67	76	A	A	A
9	17-18 10934	Brigitta Kurnia Devi P	88	84	90	-	79	-	A	A	A
10	17-18 10935	Dhi Ayu Wulan	84	81	85	96	81	-	A	A	A
11	17-18 10936	Dwi Yuli Purnamasari	80	87,5	88	95	75	-	A	A	A
12	17-18 10937	Eka Silvia Ningrum	92	91	88	86	54	76	A	A	A
13	17-18 10938	Erika Ditya Safitri	92	91	88	92	75	-	A	A	A
14	17-18 10939	Fahreza Adnan Nufa Haryanto	84	88,5	90	82	51	65	B	B	B
15	17-18 10940	Faiq Rosadi Arridho	92	84	86	91	61	76	A	B	B
16	17-18 10941	Heni Budi Widiastuti	84	87,5	88	85	77	-	A	A	A
17	17-18 10942	Ika Izma Putri	84	88,5	85	88	70	80	A	A	A
18	17-18 10943	Jessica Elshya Shallomitha	92	84	85	96	90	-	A	A	A
19	17-18 10944	Mahendrik Prasetya	92	87,5	86	93	80	-	A	B	B
20	17-18 10945	Margareta Serina Ariyani Putri	88	93	85	91	63	68	A	A	A
21	17-18 10946	Maria Regina Dina Faustina	84	93	85	97	92	-	A	A	A
22	17-18 10947	Mesya Anggita Robiul Awaliah	88	88,5	85	94	86	-	A	A	A
23	17-18 10948	Mey Riza Kumala Ningtyas	92	88,5	86	89	78	-	A	A	A
24	17-18 10949	Nova Ifdatunnisa	84	91	90	91	67	60	A	A	A
25	17-18 10950	Nur Aprilian Dwi Wahyuni	88	93	86	84	83	-	A	A	A
26	17-18 10951	Punang Zaidan Wicaksono	80	-	90	90	51	-	B	B	B
27	17-18 10952	Putri Catur Kusumaningtyas	88	81	85	89	66	64	A	A	A
28	17-18 10953	Rina Nur Aini	80	84	85	92	77	-	A	A	A
29	17-18 10954	Rosa Virginia Cindy Pramudia	92	91	85	-	69	76	A	A	A
30	17-18 10955	Safira Salsa Bella	84	93	90	80	72	88	A	A	A
31	17-18 10956	Salma Hana Faizah	80	81	88	92	76	-	A	A	A
32	17-18 10957	Sidiq Adi Prayoga	88	91	90	87	67	56	B	B	B
33	17-18 10958	Umahatul Liatama	80	81	88	87	66	76	A	A	A
34	17-18 10959	Vicenza Kurniawan Handono	88	-	86	-	77	-	B	B	B
35	17-18 10960	Waode Hasna Ayuningtyas	92	81	88	66	75	-	A	A	A
36	17-18 10961	Yosafat Ragil Setyo Wibowo	84	91	85	-	73	60	A	B	B

Muntilan, November 2017

Guru Pamong

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR NILAI
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : X MIPA 4
 Semester : I
 Mata Pelajaran : Geografi

No.	No Induk	Nama	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Post Test	UH	Remidial	Spiritual	Sosial	Diskusi
1	17-18 10962	Alfiana Nur Fadhillah	88	80	92	89	82	-	A	A	A
2	17-18 10963	Alika Sabrina Mahalaksani	80	75	94	86	65	80	A	A	A
3	17-18 10964	Amalia Ayu Benita	80	90	94	86	85	-	A	A	A
4	17-18 10965	Ana Tsalitsal Futiya Roisal Ufqi	88	90	90	97	92	-	A	A	A
5	17-18 10966	Andini Rahmawati	70	85	93	96	68	68	A	B	B
6	17-18 10967	Athifa Nabila Suseno	70	85	94	88	80	-	A	B	B
7	17-18 10968	Daffa Mandala Adinata	88	95	94	87	71	76	A	A	A
8	17-18 10969	Damar Tyas Sasmitaningrum	92	85	92	91	92	-	A	A	A
9	17-18 10970	Diandra Afisya Putri	80	85	93	90	87	-	A	A	A
10	17-18 10971	Dinka Tyas Rahma Dewi	92	85	93	93	89	-	A	A	A
11	17-18 10972	Elisabet Krisdiana Kasih	92	90	93	90	94	-	A	A	A
12	17-18 10973	Erik Wijaya Nurmiftalifa Handoyo	70	82	87	85	79	-	A	A	B
13	17-18 10974	Fahriza Rifandi Medistra	80	85	93	93	81	-	A	B	A
14	17-18 10975	Faizah Bestiyana Damarwati	70	95	93	90	86	-	A	B	B
15	17-18 10976	Farha Vikri Carissa	70	85	94	98	85	-	A	B	B
16	17-18 10977	Hendryagung Fuady Handaka	92	82	93	80	86	-	A	B	A
17	17-18 10978	Irbatul Fatmastuti	92	75	87	98	78	-	A	A	A
18	17-18 10979	Jenny Ika Maharani	70	90	94	91	96	-	A	A	B
19	17-18 10980	Kevin Ananda Puspita	88	95	93	85	88	-	A	A	A
20	17-18 10981	Kinky Titan Ghifari	80	85	94	90	72	76	A	B	A
21	17-18 10982	Kivani Amalia Sekarsari	88	82	92	98	86	-	A	A	A
22	17-18 10983	Kunto Aji Santoso	70	85	94	95	83	-	A	B	B
23	17-18 10984	Maheswari Safa Adela Utomo	70	75	94	-	64	-	A	A	B
24	17-18 10985	Meuthia Rachmadhani	88	75	87	94	75	-	A	A	A
25	17-18 10986	Mirta Anggra Cahyaning Hastuti	88	85	93	85	81	-	A	A	A
26	17-18 10987	Muhammad Fauzan Firdaus	92	82	92	-	78	-	A	A	A
27	17-18 10988	Muhammad Hafiz Aditya	92	85	94	92	83	-	A	A	A
28	17-18 10989	Nisrina Nur'afifah	92	85	94	95	82	-	A	A	A
29	17-18 10990	Novia Permata Hapsari	80	95	93	96	88	-	A	A	A
30	17-18 10991	Nur Azis Kurnia Rianto	70	95	87	95	77	-	A	B	B
31	17-18 10992	Puteri Syahdan Sanyono	80	75	87	86	70	56	A	A	A
32	17-18 10993	Rimma Nabila Rahma	92	85	94	97	79	-	A	A	A
33	17-18 10994	Safira Ardelia Oktaviani	80	82	87	95	79	-	A	A	A
34	17-18 10995	Safira Wulandari	92	90	92	97	82	-	A	A	A
35	17-18 10996	Syafiqoh Taqiyyah	88	85	92	93	91	-	A	A	A
36	17-18 10997	Yunika Rahma Hermanto	80	85	94	-	88	-	A	A	A

Muntilan, November 2017

Guru Pamong

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
 Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
 NIM. 14405241014

DAFTAR NILAI
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : X IPS 1
Semester : 1
Mata Pelajaran : Geografi

No.	No. Induk	Nama	Spiritual	Sosial	Diskusi
1	16-17 10810	Aisyah Aliyah Sahlan	A	A	A
2	16-17 10785	Alie Akbar Rafsanjani	A	B	B
3	16-17 10840	Diah Ria Pratiwi	A	A	A
4	16-17 10790	Dwi Arum Puspitasari	A	A	A
5	16-17 10769	Erico Muhammad Yudhistira	B	A	A
6	16-17 10771	Fidaturrosyadha	A	A	A
7	16-17 10821	Heni Wakhidatun Nisa Handaka	A	A	A
8	16-17 10791	Ika Nur Arifah	A	A	A
9	16-17 10794	Lesmei Prihatini	A	A	A
10	16-17 10795	Liana Aristya Rahmawati	A	A	A
11	16-17 10775	Marizka Zahra Annisa	A	A	B
12	16-17 10776	Mega Renny Kumalasari	A	A	A
13	16-17 10826	Muhammad Affan	B	A	A
14	16-17 10777	Muhammad Alfian Dhanny Nurdiansyah	B	A	A
15	16-17 10778	Muhammad Salis Kurniawan	B	A	A
16	16-17 10779	Munna 'Ulya	A	B	A
17	16-17 10796	Nabila Guna Pramesthi	A	A	A
18	16-17 10797	Naufal Fuad Mahdy	B	B	A
19	16-17 10829	Nur Adina	A	A	A
20	16-17 10800	Rachma Liana Devi	A	A	B
21	16-17 10832	Vera Ardiana	A	A	A
22	16-17 10784	Yustine Melinda Malini	A	A	A

Guru Pamong

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR NILAI
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : XI IPS 2
Semester : 1
Mata Pelajaran : Geografi

No.	No. Induk	Nama	Spiritual	Sosial	Diskusi
1	16-17 10833	Ahmad Zaqi Octavian Mahatma	A	B	B
2	16-17 10812	Alfaeni Fatikhatur Rahma	A	A	A
3	16-17 10761	Alifah Azzahra	A	A	A
4	16-17 10786	Amalia Shafira Raisa	A	A	A
5	16-17 10762	An Nida' Nur Izzati	A	A	B
6	16-17 10787	Anggita Salma Putri	A	A	A
7	16-17 10764	Anisa Rizki Arinta	A	A	A
8	16-17 10765	Anisa Sahadati Hasanah	A	A	A
9	16-17 10766	An'urida Rochimah Wijayanti	A	A	A
10	16-17 10835	Arifano Damar Binawa	A	A	A
11	16-17 10767	Aseptiyanto	A	B	B
12	16-17 10816	Azhizhah Zuki Novianingtyas	A	A	A
13	16-17 10788	Bima Hindra Mukti	A	B	B
14	16-17 10770	Fatkhatul Ngulya	A	A	A
15	16-17 10793	Kurniawan Dwi Prayogo	A	B	B
16	16-17 10773	Lintang Arsy Nugrahaningtyas	A	A	A
17	16-17 10774	Lita Nurul Azizah	A	A	A
18	16-17 10849	Nur Adissa Renityarani	A	A	A
19	16-17 10780	Rian Al Izulana Bisyafa	A	A	A
20	16-17 10781	Rizqi Noor Layla	A	B	B
21	16-17 10801	Salma Nur Anisa	A	A	A
22	16-17 10803	Sembada Yudha Prasetya	A	B	B
23	16-17 10807	Zamroni Wibisono	A	B	B
24	16-17 10808	Zuhriyatul Afifah	A	A	A

Mengetahui,

Muntilan, November 2017

Guru Pamong

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR NILAI
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : XI IPS 3
Semester : 1
Mata Pelajaran : Geografi

No.	No. Induk	Nama	Spiritual	Sosial	Diskusi
1	16-17 10813	Andhika Ramadhan Fahrezi	A	B	B
2	16-17 10814	Ardhita Wijang Pambudi	A	B	B
3	16-17 10836	Arkaan Himmaduddin	A	B	B
4	16-17 10837	Aulia Nur Cahya Widyawati	A	A	A
5	16-17 10817	Brigitta Yulia Bestaningtyas	A	A	A
6	16-17 10818	Carolina Maharani Intan Permatasari	A	B	B
7	16-17 10768	Dannisa Firyal Alifah	A	B	B
8	16-17 10789	Dennis Arfia Zahrotunnisa	A	B	B
9	16-17 10819	Devia Zahira Salsabila	A	A	A
10	16-17 10763	Dina Septi Rahmawati	A	A	A
11	16-17 10820	Een Wendra Afriana	A	A	A
12	16-17 10844	Fardan Satrio Pradipto	A	A	A
13	16-17 10772	Hafizh Reza Muhammad	A	B	B
14	16-17 10822	Maria Novian Sekarningrum	A	A	A
15	16-17 10824	Mayda Ilma Azzara	A	A	A
16	16-17 10827	Muhammad Daffa Aldiansyah	A	B	B
17	16-17 10828	Naura Salwa			
18	16-17 10850	Priya Apriliana	A	A	A
19	16-17 10830	Ria Nur Cahyani	A	A	A
20	16-17 10831	Rizqi Septia	A	A	A
21	16-17 10802	Salsabila Az Zahra	A	A	A
22	16-17 10782	Silvia Putri Ardiani	A	B	B
23	16-17 10783	Siti Nur Kasanah	A	A	A
24	16-17 10806	Vina Anis Azizah	A	A	A

Guru Pamong

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR NILAI
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : XI MIPA 4
Semester : 1
Mata Pelajaran : Geografi

No.	No. Induk	Nama	Spiritual	Sosial	Diskusi
1	16-17 10809	Agustinus Fajar Setyawan	A	A	A
2	16-17 10811	Alesa Rimbadani	A	A	A
3	16-17 10834	Anisa Chasanah	A	A	A
4	16-17 10815	Arifah Lintang Hazna	A	A	A
5	16-17 10838	Callista Amanda Putri	A	B	A
6	16-17 10839	Devi Dwi Santi	A	A	A
7	16-17 10841	Eka Uchi Nurrachma	A	A	A
8	16-17 10842	Erni Safitri	A	A	A
9	16-17 10843	Fanny Widayanti	A	B	A
10	16-17 10792	Imawati Fisdiyah	A	A	A
11	16-17 10845	Khusna Aulia Rahman	A	A	A
12	16-17 10846	Maftukhatun Deritanti	A	A	A
13	16-17 10823	Marsa Syifa Azzahra	A	A	A
14	16-17 10825	Meita Yustika Aisah	A	B	A
15	16-17 10847	Muhammad Yusuf Bryan Fahrezy	A	A	B
16	16-17 10848	Mutiara Rizky Shafira	A	A	A
17	16-17 10798	Nisa Meilia Qur'ani	A	A	A
18	16-17 10799	Puspitha Alqa Yaqni Ulfiaturrohman	A	A	A
19	16-17 10851	Reza Aisya Puri Rahmalia	A	A	A
20	16-17 10852	Rindi Ilham Setiyaningsih	A	A	A
21	16-17 10804	Siti Mita Khoirunnisa'	A	B	A
22	16-17 10853	Sri Utami	A	A	A
23	16-17 10854	Usama Azzam Fakhruddin	A	A	B
24	16-17 10805	Via Oktantri	A	B	A

Mengetahui,

Muntilan, November 2017

Guru Pamong

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR NILAI
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : XI LM Geo 1
Semester : 1
Mata Pelajaran : Geografi

No.	No Induk	Nama	Spiritual	Sosial	Diskusi
1	10729	Aesrezal Surya Tangkas	A	B	A
2	10735	Alifia Rizky Mulya	A	A	B
3	10701	Andriyana Eva Aprilia	A	A	A
4	10705	Dwi Nur Hasanah	A	A	A
5	10707	Fani Agestina Putri	A	A	A
6	10713	Muhammad Ahza Hafiz Fahresi	A	B	A
7	10756	Shafrizal Eko Bagaskara	A	B	A
8	10725	Venny Artiningsih	A	A	B
9	10734	Akhmad Farhan Nazhari	A	B	A
10	10738	Daniel Nicola Wibisono	A	B	A
11	10743	Fikri Azhar	A	B	A
12	10755	Rizki Norma Wulandari	A	A	B
13	10709	Fela Sefiana Dewanti	A	A	B
14	10719	Rahma Maesarah	A	A	A
15	10736	Alya Auni Mahfuzah	A	A	B
16	10744	Furqon Widiantera Aji	A	B	A
17	10711	Khisfirul Azis	A	B	A
18	10720	Rani Khairunnisa	A	A	A
19	10757	Tutut Rizki Indriyani	A	A	B
20	10695	Adetiya Maulud Diningsih	A	A	B
21	10731	Agnes Nurul Azizah	A	A	A
22	10740	Dewi Purnamawati	A	A	A
23	10714	Muhammad Zaid Almubarak	A	B	A
24	10724	Tha'at Al Ahad	A	A	A
25	10728	Zulaikha Fatimattun Azzahra	A	A	A
26	10703	Arifah Nur Afifi	A	A	B
27	10704	Chofifah Nurul Aini	A	A	B
28	10745	Hapy Suryo Wasono	A	B	A
29	10710	Isnaeni Sri Wahyuti	A	A	B
30	10750	Mirzax Yahya	A	B	A
31	10752	Muhammad Reza Hermawan	A	B	A
32	10718	Qoyyum Arfi Ma'rufi	A	A	A

Mengetahui,

Muntilan, November 2017

Guru Pamong

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS X
 SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
 TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

KELAS : X-IPS3

Wali Kelas : Esti Rofiatul Islamiyah, S.Pd

NO.	NO. INDUK	NAMA	L/P	19/09/17	22/09/17	26/09/17	29/09/17	03/10/17	10/10/17	17/10/17	20/10/201	24/10/17	27/10/17	31/10/17	03/10/17	07/10/17
1	17-18 11158	ALWANDI TEGAR PAMUNGKAS	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	17-18 11159	ALYVIA SAHARANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	17-18 11160	ANASTASYA PUTRI DESWARA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	17-18 11161	ANDINI FARASUKMA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	17-18 11162	ANISA NABILLA AGUSTINA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	17-18 11163	ANNISA SHOLICHAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	17-18 11164	ARMELIA ARI FIRDATAMA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	17-18 11165	ASMI LISTIYANA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	17-18 11166	BENEDIKTA FEBRIANNANDA LENTERA DEWI*	P	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.	S	.	.
10	17-18 11167	DINA RAHMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	17-18 11168	EKA NURSAFITRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	17-18 11169	FENNY AGUSTIN RAHMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	S	.	I	.	.	.	S
13	17-18 11170	HUMAIRA NAFIS RAFIFAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	17-18 11171	HUSNUL KHOTIMAH ZULFA ROSYADAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	17-18 11172	LAILA NUR FAIDA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	17-18 11173	MARCELINO PUTRA SUBEKTI	L	.	S	.	.	.	.	I	.	I	.	I	I	.
17	17-18 11174	MARGARETA PRISCA NOVITASARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	17-18 11175	MIQDAD DZULFIQAR	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	17-18 11176	MONIKA ASTI WIDYA ASTUTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	
20	17-18 11177	MUHAMMAD KHOIRUL WAFA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	17-18 11178	NUR ISNAINI MAULIDA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	17-18 11179	PEBRIWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	17-18 11180	RANI SAKRALOI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	17-18 11181	RIZKY SAHARANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	17-18 11182	ROFIDAH DWI NURANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	17-18 11183	SHALSABILA NURMALASARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

LAKI-LAKI	4
PEREMPUAN	22
JUMLAH	26

Muntilan,
 Guru Mata Pelajaran

.....
 NIP.....

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS X
 SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
 TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

KELAS : X-IPS4

Wali Kelas : MM. Heniva Lusiana, S.Pd

NO.	NO. INDUK	NAMA	L/P	19/09/17	20/09/17	26/09/17	27/09/17	03/10/17	04/10/17	10/10/17	11/10/17	17/10/17	18/10/201	24/10/17	25/10/17	31/10/17	01/11/17	08/10/17
1	17-18 11184	AISHA TANIA RAHMA PRIBADI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.
2	17-18 11185	ALFIN ZAIN AL HAZBI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	17-18 11186	ANISA MULIA UTAMI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	17-18 11187	ANNISA' MUNASHIFAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.
5	17-18 11188	AULIA AMARTHA RAYHANNISA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	17-18 11189	AULIA PUTRI NUR AZIZA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	17-18 11190	AULIA ZAHRA ARIFIAN TI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	17-18 11191	AZ ZAHRA NORMALITA AYUNINGTYAS	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	17-18 11192	AZUSMA MAHARANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	17-18 11193	FADHILATUL ROHMAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	17-18 11194	FERGHI YUSUF	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	17-18 11195	IMAM FADHIL NUGROHO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	17-18 11196	MAXIMILIANUS PRAMUDYA KRISNA MURTI*	L	.	.	.	.	I	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	17-18 11197	MEIKA SEKAR ARUM	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	17-18 11198	NAFI NURHALIMAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	17-18 11199	PUTRI ARIFAH NUR ISNAENI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	S
17	17-18 11200	ROHMAH ISNAENI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	17-18 11201	SHAKIRA SINANTIA SHINTA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	17-18 11202	SHOFI NUR AULIA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	17-18 11203	SITI NADHIROH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	17-18 11204	SONIA AULIA RAHMAN ALROSYID	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	17-18 11205	VICKYTA MAYA ROSELLAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	17-18 11206	WAHYU AJI PAMUNGKAS	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	17-18 11207	WAHYU TRI KUSUMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	17-18 11208	WIJI RAHAYU AZZAHRO	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	17-18 11209	YANUAR SANDY LUTFYANSYAH	L	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.	.	.	.	.
27	17-18 11210	YUDHISTIRA ARUNA SAKTI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	17-18 11211	YUSUF WAHYU WIBOWO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	S	.	.	.

LAKI-LAKI	8
PEREMPUAN	20
JUMLAH	28

Muntilan,
 Guru Mata Pelajaran

.....
 NIP.....

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS X
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018

KELAS : X-MIPA2

Wali Kelas : Dewi Yuliana, S.Pd

NO.	NO. INDUK	NAMA	L/P	25/9/17	28/09/17	02/10/17	05/10/17	09/10/17	12/10/17	16/10/17	19/10/17	23/10/17	26/10/17	30/10/17	02/11/17	06/11/17
1	17-18 10892	ADNAN NABA'A AZAM AL BAHRESHY	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.
2	17-18 10893	AFAANIN ULAYANISA SALIHA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	17-18 10894	AISAH SUCIATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	17-18 10895	ALFI ZAQIATUL ILMU	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	17-18 10896	ALMUNATUS SARIFAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	17-18 10897	AMALIA SISKANUR'AINI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	I	I	.	.	.
7	17-18 10898	ANANDA CHOIRUN NISA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	17-18 10899	ANNISA QURROTUL 'AINI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	17-18 10900	ARIKA KHOIRINA AHMAD	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S
10	17-18 10901	ATHIFAH FAJRI CAHYANINGTYAS	P	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.	.	.	.
11	17-18 10902	AYSHA MUQSITOH ALFATAH	P	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	17-18 10903	AYUDEA DINDA WINDARTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	17-18 10904	DELMIRA AGUSTIN NURHIDAYAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	17-18 10905	FARHAN AHMAD HARTANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	17-18 10906	ILHAM SETIAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	17-18 10907	ISNAN SETYA ADI	L	.	.	.	.	.	.	.	I	I	.	.	.	.
17	17-18 10908	KALISTA YASMIN OKTAVIANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	17-18 10909	KHOIRUL NGAZIZAH	P	.	.	.	.	.	I	.	.	S	.	.	.	.
19	17-18 10910	KHOIRUN NISA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	17-18 10911	LAILA ATIKA PUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	17-18 10912	LAILYANA ASRI NUGRAINI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	17-18 10913	MUHAMMAD RHAUFLY DWI ARGASAPUTRA	L	.	.	.	.	.	I	.	.	I	.	.	.	.
23	17-18 10914	MUTIARA AGHNYN AISYAH SAFARINA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	I	I	.	.	.
24	17-18 10915	NATASYA ANWAR	P	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.
25	17-18 10916	NOVANDA ANNISA RIYANTO	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	17-18 10917	OKTRIA INDRI KISWARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	17-18 10918	QUROTUL 'AINI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	17-18 10919	SAKUNTALA KUSUMANING HAPSARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	17-18 10920	SALSABILA ZULVA SUDIBYO	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	17-18 10921	SIFA CAHYA TEMALA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	17-18 10922	SRANI RISKAVIANTAMI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	17-18 10923	TSABITA FITRI AMANDA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
33	17-18 10924	VIDIA FADILAH ROSID	P	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	S
34	17-18 10925	WAHID SETYA BUDI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	S	S	S

LAKI-LAKI	6
PEREMPUAN	28
JUMLAH	34

Muntilan,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.....

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS X
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018

KELAS : X-MIPA3

Wall Kelas : Nurohman Widodo, S.Pd

NO.	NO. INDUK	NAMA	L/P	25/9/17	28/09/17	02/10/17	05/10/17	09/10/17	12/10/17	16/10/17	19/10/17	23/10/17	26/10/17	30/10/17	02/11/17
1	17-18 10926	AIN NADIA SAFIRA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	17-18 10927	AJI NURSETO	L	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.	.	.
3	17-18 10928	ALIFYA FATIMAH AZAHRO	P	.	.	I	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	17-18 10929	AMIRA LARASATI	P	.	.	I	.	.	.	.	.	.	I	.	.
5	17-18 10930	ANDITA PUTRI SULISTYAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	17-18 10931	ANISA SHAFIRA WULANSARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	17-18 10932	ANISA USWATUN KHASANAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	17-18 10933	ARINA NUR'AINI	P	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.
9	17-18 10934	BRIGITTA KURNIA DEVI PRIHARSIWI*	P	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.
10	17-18 10935	DHI AYU WULAN SEPTIYA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	17-18 10936	DWI YULI PURNAMASARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.
12	17-18 10937	EKA SILVIA NINGRUM	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.
13	17-18 10938	ERIKA DITYA SAFITRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	17-18 10939	FAHREZA ADNAN NUFA HARYANTO	L	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.	.	.
15	17-18 10940	FAIQ ROSADI ARRIDHO	L	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.	.	.
16	17-18 10941	HENI BUDI WIDIASTUTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.
17	17-18 10942	IKA IZMA PUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	17-18 10943	JESSICA ELSHYA SHALLOMITHA* (Katholik)	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	17-18 10944	MAHENDRIEX PRASETIA*	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	17-18 10945	MARGARETA SERINA ARIYANI PUTRI*	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	17-18 10946	MARIA REGINA DINA FAUSTINA* (Katholik)	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	17-18 10947	MESYA ANGGITA ROBIUL AWALIAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	17-18 10948	MEY RIZA KUMALA NINGTYAS	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	17-18 10949	NOVA IFADATUNNISA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	17-18 10950	NUR APRILIAN DWI WAHYUNI	P	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	17-18 10951	PUNANG ZAIDAN WICAKSONO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	I	I
27	17-18 10952	PUTRI CATUR KUSUMANINGTYAS	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	17-18 10953	RINA NUR AINI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	17-18 10954	ROSA VIRGINIA CINDY PRAMUDIA*	P	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.
30	17-18 10955	SAFIRA SALSA BELLA	P	S	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.
31	17-18 10956	SALMA HANA FAIZAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	17-18 10957	SIDIQ ADI PRAYOGA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
33	17-18 10958	UMAHATUL LIATAMA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.
34	17-18 10959	VICENZA KURNIAWAN HANDONO*	L	.	.	S	.	.	.	.	.	I	.	I	I
35	17-18 10960	WAODE HASNA AYUNING TYAS	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.
36	17-18 10961	YOSAFAT RAGIL SETYO WIBOWO*	L	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.

LAKI-LAKI	8
PEREMPUAN	28
JUMLAH	36

Muntilan,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.....

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS X
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018

KELAS : X-MIPA4

Wali Kelas : Iin Retno Utami, S.Si

NO.	NO. INDUK	NAMA	L/P	19/09/17	25/09/17	26/09/17	02/10/17	03/10/17	09/10/17	10/10/17	16/10/17	20/10/201	23/10/17	27/10/17	30/10/17	03/10/17
1	17-18 10962	ALFIANA NUR FADHILAH	P	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	17-18 10963	ALIKA SABRINA MAHALAKSMI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	17-18 10964	AMALIA AYU BENITA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	17-18 10965	ANA TSALITSAL FUTIYA ROISAL UFQI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	17-18 10966	ANDINI RAHMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	17-18 10967	ATHIFA NABILA SUSENO	P	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.
7	17-18 10968	DAFFA MANDALA ADINATA	L	.	.	.	.	.	.	I	.	I	.	.	.	.
8	17-18 10969	DAMAR TYAS SASMITANINGRUM	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	17-18 10970	DIANDRA AFISYA PUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	17-18 10971	DINKA TYAS RAHMA DEWI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	17-18 10972	ELISABET KRISDIANA KASIH *	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	17-18 10973	ERIK WIJAYA NURMIFTALIFA HANDOYO	L	I	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.
13	17-18 10974	FAHRIZA RIFANDI MEDISTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	I	I	.	.	.	.
14	17-18 10975	FAIZAH BESTIYANA DARMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	17-18 10976	FARHA VIKRI CARISSA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	17-18 10977	HENDRYAGUNG FUADY HANDAKA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	17-18 10978	IRBATUL FATMASTUTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	17-18 10979	JENNY IKA MAHARANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	17-18 10980	KEVIN ANANDA PUSPITA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	17-18 10981	KINKY TITAN GHIFARI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	17-18 10982	KIVANI AMALIA SEKARSARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	17-18 10983	KUNTO AJI SANTOSO	L	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.	.	.
23	17-18 10984	MAHESWARI SAFA ADELA UTOMO	P	.	.	I	.	.	.	I	.	.	I	I	.	.
24	17-18 10985	MEUTHIA RACHMADHANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	17-18 10986	MIRTA ANGGRA CAHYANING HASTUTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	17-18 10987	MUHAMMAD FAUZAN FIRDAUS	L	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.
27	17-18 10988	MUHAMMAD HAFIZ ADITYA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	17-18 10989	NISRINA NUR 'AFIFAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	17-18 10990	NOVIA PERMATA HAPSARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	17-18 10991	NUR AZIS KURNIA RIANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	17-18 10992	PUTERI SYAH DAN SANYONO	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	17-18 10993	RIMMA NABILA RAHMA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
33	17-18 10994	SAFIRA ARDELIA OKTAVIANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
34	17-18 10995	SAFIRA WULANDARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
35	17-18 10996	SYAFIQOH TAQIYYAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
36	17-18 10997	YUNIKA RAHMA HERMANTO	P	.	.	.	.	S	.	I	.	.	S	S	.	.

LAKI-LAKI	10
PEREMPUAN	26
JUMLAH	36

Muntilan,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.....

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS XI
 SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
 TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

KELAS : XI-IPS1

Wali Kelas : Yulia Agustina, S.Pd

NO.	NO. INDUK	NAMA	L/P	09/10/17	11/10/17	16/10/17	18/10/17
1	16-17 10810	AISYAH ALIYAH SAHLAN	P	.	.	.	.
2	16-17 10785	ALIE AKBAR RAFSANJANI	L	.	A	S	.
3	16-17 10840	DIAH RIA PRATIWI	P	.	.	.	.
4	16-17 10790	DWI ARUM PUSPITASARI	P	.	.	.	I
5	16-17 10769	ERICO MUHAMMAD YUDHISTIRA	L	.	.	.	.
6	16-17 10771	FIDATURROSYADHA	P	.	.	.	.
7	16-17 10821	HENI WAKHIDATUN NISA HANDAKA	P	.	.	.	.
8	16-17 10791	IKA NUR ARIFAH	P	.	.	.	.
9	16-17 10794	LESMEI PRIHATINI	P	.	.	.	.
10	16-17 10795	LIANA ARISTYA RAHMAWATI	P	.	.	.	.
11	16-17 10775	MARIZKA ZAHRA ANNISA	P	.	.	.	I
12	16-17 10776	MEGA RENNY KUMALASARI	P	.	.	.	.
13	16-17 10826	MUHAMMAD AFFAN	L	.	.	.	.
14	16-17 10777	MUHAMMAD ALFIAN DHANNY NURDIANSYAH	L	.	.	.	.
15	16-17 10778	MUHAMMAD SALIS KURNIAWAN	L	.	.	.	.
16	16-17 10779	MUNNA 'ULYA	P	.	A	.	.
17	16-17 10796	NABILA GUNA PRAMESTHI	P	.	.	.	.
18	16-17 10797	NAUFAL FUAD MAHDY	L	.	A	.	.
19	16-17 10829	NUR ADINA	P	.	.	.	.
20	16-17 10800	RACHMA LIANA DEVI	P	.	.	.	I
21	16-17 10832	VERA ARDIANA	P	.	.	.	.
22	16-17 10784	YUSTINE MELINDA MALINI	P	.	.	.	.

LAKI-LAKI	6
PEREMPUAN	16
JUMLAH	22

Muntilan,
 Guru Mata Pelajaran

 NIP.....

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS XI
 SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
 TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

KELAS : XI-IPS2

Wali Kelas : Nur Rochim. S.Pd

NO.	NO. INDUK	NAMA	L/P	11/10/17	18/10/17	19/10/17
1	16-17 10833	AHMAD ZAQI OCTAVIAN MAHATMA	L	.	.	A
2	16-17 10812	ALFAENI FATIKHATUR RAHMA	P	.	.	.
3	16-17 10761	ALIFAH AZZAHRA	P	.	.	.
4	16-17 10786	AMALIA SHAFIRA RAISA	P	.	.	.
5	16-17 10762	AN NIDA' NUR IZZATI	P	S	S	.
6	16-17 10787	ANGGITA SALMA PUTRI	P	.	.	.
7	16-17 10764	ANISA RIZKI ARINTA	P	.	.	.
8	16-17 10765	ANISA SAHADATI HASANAH	P	.	.	.
9	16-17 10766	AN'URIDA ROCHIMAH WIJAYANTI	P	.	.	.
10	16-17 10835	ARIFANO DAMAR BINAWA	L	.	.	I
11	16-17 10767	ASEPTIYANTO	P	.	.	A
12	16-17 10816	AZHIZHAH ZUKI NOVIANINGTYAS	P	.	.	.
13	16-17 10788	BIMA HINDRA MUKTI	L	S	.	A
14	16-17 10770	FATKHATUL NGULYA	P	.	.	.
15	16-17 10793	KURNIAWAN DWI PRAYOGO	L	.	.	A
16	16-17 10773	LINTANG ARSY NUGRAHANINGTYAS	P	.	.	.
17	16-17 10774	LITA NURUL AZIZAH	P	.	.	.
18	16-17 10849	NUR ADISSA RENITYARANI	P	.	.	.
19	16-17 10780	RIAN AL IZULANA BISYAFA	L	.	.	.
20	16-17 10781	RIZQI NOOR LAYLA	P	.	.	A
21	16-17 10801	SALMA NUR ANISA	P	.	.	.
22	16-17 10803	SEMBADA YUDHA PRASETYA	L	.	.	A
23	16-17 10807	ZAMRONI WIBISONO	L	.	.	A
24	16-17 10808	ZUHRİYATUL AFIFAH	P	.	.	.

LAKI-LAKI	7
PEREMPUAN	17
JUMLAH	24

Muntilan,
 Guru Mata Pelajaran

.....
 NIP.....

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS XI
 SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
 TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

KELAS : XI-IPS3

Wali Kelas : Drs. Haryatno

NO.	NO. INDUK	NAMA	L/P	10/10/17	17/10/17	20/10/17
1	16-17 10813	ANDHIKA RAMADHAN FAHREZI	L	A	.	.
2	16-17 10814	ARDHITA WIJANG PAMBUDI	L	A	.	.
3	16-17 10836	ARKAAN HIMMADUDDIN	L	A	.	.
4	16-17 10837	AULIA NUR CAHYA WIDYAWATI	P	.	.	.
5	16-17 10817	BRIGITTA YULIA BESTANINGTYAS	P	.	.	.
6	16-17 10818	CAROLINA MAHARANI INTAN PERMATASARI	P	A	.	.
7	16-17 10768	DANNISA FIRYAL ALIFAH	L	A	.	.
8	16-17 10789	DENNIS ARFIA ZAHROTUNNISA	P	A	.	.
9	16-17 10819	DEVIA ZAHIRA SALSABILA	P	.	.	.
10	16-17 10763	DINA SEPTI RAHMAWATI	p	.	.	.
11	16-17 10820	EEN WENDRA AFRIANA	P	.	.	.
12	16-17 10844	FARDAN SATRIO PRADIPTO	L	A	.	.
13	16-17 10772	HAFIZH REZA MUHAMMAD	L	A	.	.
14	16-17 10822	MARIA NOVIAN SEKARNINGRUM	P	.	.	.
15	16-17 10824	MAYDA ILMA AZZARA	P	.	.	.
16	16-17 10827	MUHAMMAD DAFFA ALDIANSYAH	P	A	.	.
17	16-17 10828	NAURA SALWA	P			
18	16-17 10850	PRIYA APRILIANA	P	.	.	.
19	16-17 10830	RIA NUR CAHYANI	P	.	.	.
20	16-17 10831	RIZQI SEPTIA	P	.	.	.
21	16-17 10802	SALSABILA AZ ZAHRA	P	.	.	.
22	16-17 10782	SILVIA PUTRI ARDIANI	P	A	.	.
23	16-17 10783	SITI NUR KASANAH	P	I	I	.
24	16-17 10806	VINA ANIS AZIZAH	P	.	.	.

LAKI-LAKI	6
PEREMPUAN	18
JUMLAH	24

Muntilan,
 Guru Mata Pelajaran

.....
 NIP.....

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS XI
 SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
 TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

KELAS : XI-IPS4

Wali Kelas : Dra. Khrisnawati

NO.	NO. INDUK	NAMA	L/P	09/10/17	11/10/17	16/10/17	18/10/17
1	16-17 10809	AGUSTINUS FAJAR SETYAWAN	L	.	.	.	.
2	16-17 10811	ALESA RIMBADANI	L	.	.	.	.
3	16-17 10834	ANISA CHASANA	P	.	.	.	.
4	16-17 10815	ARIFAH LINTANG HAZNA	P	.	.	.	.
5	16-17 10838	CALLISTA AMANDA PUTRI	P	.	.	.	.
6	16-17 10839	DEVI DWI SANTI	P	.	.	.	.
7	16-17 10841	EKA UCHI NURRACHMA	P	.	.	.	.
8	16-17 10842	ERNI SAFITRI	P	.	.	.	.
9	16-17 10843	FANNY WIDAYANTI	P	.	.	.	.
10	16-17 10792	IMAWATI FISDIYAH	P	.	.	.	.
11	16-17 10845	KHUSNA AULIA RAHMAN	P	.	.	.	.
12	16-17 10846	MAFTUKHATUN DERITANTI	P	.	.	I	.
13	16-17 10823	MARSA SYIFA AZZAHRA	P	.	.	.	.
14	16-17 10825	MEITA YUSTIKA AISAH	P	.	.	.	.
15	16-17 10847	MUHAMMAD YUSUF BRYAN FAHREZY	L	.	.	I	.
16	16-17 10848	MUTIARA RIZKY SHAFIRA	P	.	.	.	.
17	16-17 10798	NISA MEILIA QUR'ANI	P	.	.	.	.
18	16-17 10799	PUSPITHA ALQA YAQNI ULFIATURROHMAH	P	.	.	.	.
19	16-17 10851	REZA AISYA PURI RAHMALIA	P	.	.	I	.
20	16-17 10852	RINDI ILHAM SETIYANINGSIH	P	.	.	.	.
21	16-17 10804	SITI MITA KHOIRUNNISA'	P	.	.	.	.
22	16-17 10853	SRI UTAMI	P	.	.	I	.
23	16-17 10854	USAMA AZZAM FAKHRUDDIN	L	.	.	I	.
24	16-17 10805	VIA OKTANTRI	P	.	.	.	.

LAKI-LAKI	4
PEREMPUAN	20
JUMLAH	24

Muntilan,
 Guru Mata Pelajaran

 NIP.....

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS XI
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018

KELAS : GEOGRAFI-01

Wali Kelas : Sri Murdiyani, S.Pd

NO.	NO. INDUK	NAMA	L/P	MP.LM	16/10/17	18/10/17
1	10729	AESREZAL SURYA TANGKAS	L	GEO1	.	.
2	10735	ALIFIA RIZKY MULYA	P	GEO1	.	.
3	10701	ANDRIYANA EVA APRILIA	P	GEO1	.	.
4	10705	DWI NUR HASANAH	P	GEO1	.	.
5	10707	FANI AGESTINA PUTRI	P	GEO1	.	.
6	10713	MUHAMMAD AHZA HAFIZ FAHRESI	L	GEO1	.	.
7	10756	SHAFRIZAL EKO BAGASKARA	L	GEO1	.	.
8	10725	VENNY ARTININGSIH	P	GEO1	.	.
9	10734	AKHMAD FARHAN NAZHARI	L	GEO1	.	.
10	10738	DANIEL NICOLA WIBISONO	L	GEO1	.	.
11	10743	FIKRI AZHAR	L	GEO1	.	.
12	10755	RIZKI NORMA WULANDARI	P	GEO1	.	.
13	10709	FELA SEFIANA DEWANTI	P	GEO1	.	.
14	10719	RAHMA MAESARAH	P	GEO1	.	.
15	10736	ALYA AUNI MAHFUZH	P	GEO1	.	.
16	10744	FURQON WIDIANTARA AJI	L	GEO1	.	.
17	10711	KHISFIRUL AZIS	L	GEO1	.	.
18	10720	RANI KHAIRUNNISA	P	GEO1	.	.
19	10757	TUTUT RIZKI INDRIYANI	P	GEO1	.	.
20	10695	ADETIYA MAULUD DININGSIH	P	GEO1	.	.
21	10731	AGNES NURUL AZIZAH	P	GEO1	.	.
22	10740	DEWI PURNAMAWATI	P	GEO1	.	.
23	10714	MUHAMMAD ZAID ALMUBARAK	L	GEO1	.	.
24	10724	THA'AT AL AHAD	L	GEO1	.	.
25	10728	ZULAIKHA FATIMATTUN AZZAHRA	P	GEO1	.	.
26	10703	ARIFAH NUR AFIFI	P	GEO1	.	.
27	10704	CHOFIFAH NURUL AINI	P	GEO1	.	.
28	10745	HAPY SURYO WASONO	L	GEO1	.	.
29	10710	ISNAENI SRI WAHYUTI	P	GEO1	.	.
30	10750	MIRZAX YAHYA	L	GEO1	.	.
31	10752	MUHAMMAD REZA HERMAWAN	L	GEO1	.	.
32	10718	QOYYUM ARFI MA'RUF	P	GEO1	.	.
33			P			
34			P			

Ket : pembelajaran Mapel Lintas Minat dilaksanakan secara moving class dg kls MIPA2,3,4,5,6, dan 7

LAKI-LAKI	13
PEREMPUAN	21
JUMLAH	34

Muntilan,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.....

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 1 MUNTILAN
	MATA PELAJARAN	:	GEOGRAFI
	KELAS / PROGRAM/SEM	:	X / IPS 3/ GASAL
	NAMA TES	:	ULANGAN HARIAN
	BENTUK TES	:	PILIHAN GANDA DAN URAIAN
	NOMOR SK/KD	:	3.2 dan 4.2
	KKM	:	75
	NAMA PENGAJAR	:	Nuqi Jazilatul Yusro

PEDOMAN PENSKORAN																										
SKORE		Nomor Soal Pilihan Ganda dan Essay																							Jumlah Skore	Skala Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3		
1	Skore maksimum	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30	100	100
2	Skore Minimum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

No	Nama Siswa	Nomor Soal Pilihan Ganda dan Essay																							Jumlah	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3			
		Skor Yang Dicapai Siswa																									
1	Alwandi Tegar Pamungkas	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	9	20	30	85,00	85,00	
2	Alyvia Saharani	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	5	16	30	73,00	73,00	
3	Anastasya Putri Deswara	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	0	0	2	5	16	30	67,00	67,00	
4	Andini Farasukma	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	20	30	93,00	93,00	
5	Anisa Nabilla Agustina	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	5	10	26	67,00	67,00	
6	Annisa Sholichah	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	5	16	30	75,00	75,00	
7	Armelia Ari Firdatama	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	5	20	30	69,00	69,00	
8	Asmi Listiyana	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	10	20	30	82,00	82,00	
9	Benedikta Febriannanda Lentera Dewi	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	10	6	30	70,00	70,00	
10	Dina Rahmawati	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	10	16	30	78,00	78,00	
11	Eka Nursafitri	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	3	20	28	69,00	69,00	
12	Fenny Agustin Rahmawati	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	6	9	30	75,00	75,00	
13	Humaira Nafis	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	6	20	30	76,00	76,00	
14	Husnul Khotimah Zulfa Rosyadah	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	10	16	22,6	68,60	68,60	
15	Laila Nur Faida	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	10	16	30	86,00	86,00	
16	Marcelino Putra Subekti	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	5	6	22,6	55,60	55,60	
17	Margareta Prisca Novitasari	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	10	8	30	80,00	80,00	
18	Miqdad Dzulfiqar	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	5	20	28	77,00	77,00	
19	Monika Asti Widya Astuti	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	10	16	28	78,00	78,00	
20	Muhammad Khoirul Wafa	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	6	30	77,00	77,00	
21	Nur Isnaini Maulida	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	9	14	30	71,00	71,00
22	Pebriwati	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	10	6	30	68,00	68,00	
23	Rani Sakraloi	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	9	6	30	63,00	63,00	
24	Rizky Saharani	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	0	2	5	20	30	77,00	77,00	
25	Raofidah Dwi	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	6	20	30	84,00	84,00	
26	Shalsabila Nurmalasari	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	5	10	30	63,00	63,00	
JUMLAH PESERTA TES		26 orang																									

Mengetahui,

Guru Pamong

Muntilan, November 2017

Mahasiswa PLT

DATA UNTUK ANALISIS BUTIR SOAL																								
NOMOR SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	
SKOR MAKSIMUM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30	
SKOR MINIMUM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
JUMLAH PESERTA TES	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
SISWA KELOMPOK ATAS																								
No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3
4	Andini Farasukma	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	20	30	
15	Laila Nur Faida	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	10	16	30	
1	Alwandi Tegar Pamungkas	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	9	20	30	
25	Raofidah Dwi	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	6	20	30	
8	Asmi Listiyana	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	10	20	30	
17	Margareta Prisca Novitasari	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	10	8	30	
10	Dina Rahmawati	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	10	16	30	
19	Monika Asti Widya Astuti	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	10	16	28	
18	Miqdad Dzulfqar	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	5	20	28	
20	Muhammad Khoirul Wafa	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	6	30	
24	Rizky Saharani	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	0	5	20	30	
13	Humaira Nafis	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	6	20	30	
6	Annisa Sholichah	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	5	16	30	
12	Fenny Agustin Rahmawati	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	6	9	30	
Jumlah Skor		22	26	20	20	22	10	8	16	6	6	18	24	24	10	24	28	22	22	18	28	106	227	416
SISWA KELOMPOK BAWAH																								
2	Alyvia Saharani	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	5	16	30	
21	Nur Isnaini Maulida	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	2	9	14	30	
9	Benedikta Febriannanda Lentera Dewi	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	10	6	30	
7	Armelia Ari Firdatama	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	5	20	30	
11	Eka Nursafitri	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	2	3	20	28	
14	Husnul Khotimah Zulfa Rosyadah	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	10	16	22,6	
22	Pebriwati	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	10	6	30	
3	Anastasya Putri Deswara	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	5	16	30	
5	Anisa Nabilla Agustina	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	5	10	26	
23	Rani Sakraloi	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	9	6	30	
26	Shalsabila Nurmallasari	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	5	10	30	
16	Marcelino Putra Subekti	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	5	6	22,6	
Jumlah Skor		14	14	10	20	18	8	0	6	4	8	12	18	12	6	12	20	10	14	8	24	81	146	339,2

Mengetahui,

Guru Pamong

Nurohman Widodo, S.Pd
NIP. 19750206 200903 1 002

Muntilan, November 2017

Mahasiswa PLT

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

	Nomor Soal																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3
Jml Skor Kelompok Atas (X)	22	26	20	20	22	10	8	16	6	6	18	24	24	10	24	28	22	22	18	28	106	227	416
Jml Skor Kelompok Bawah (Y)	14	14	10	20	18	8	0	6	4	8	12	18	12	6	12	20	10	14	8	24	81	146	339,2
X + Y	36	40	30	40	40	18	8	22	10	14	30	42	36	16	36	48	32	36	26	52	187	373	755,2
X - Y	8	12	10	0	4	2	8	10	2	-2	6	6	12	4	12	8	12	8	10	4	25	81	76,8
Skor Max Tiap Butir Soal (Max)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30
Skor Min Tiap Butir Soal (Min)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah Peserta Tes	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
25% dari Peserta Tes (N)	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
2 N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
2 N Min	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Max - Min	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30
2 N (Max - Min)	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	140	280	420
N (Max - Min)	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	70	140	210
(X + Y) - (2 N Min)	36	40	30	40	40	18	8	22	10	14	30	42	36	16	36	48	32	36	26	52	187	373	755,2
Tingkat Kesukaran (P)	1,29	1,43	1,07	1,43	1,43	0,64	0,29	0,79	0,36	0,50	1,07	1,50	1,29	0,57	1,29	1,71	1,14	1,29	0,93	1,86	1,34	1,33	1,80
Daya Beda (D)	0,57	0,86	0,71	0,00	0,29	0,14	0,57	0,71	0,14	-0,14	0,43	0,43	0,86	0,29	0,86	0,57	0,86	0,57	0,71	0,29	0,36	0,58	0,37

Mengetahui,

Guru Pamong

Muntilan, November 2017

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
NIP. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR NILAI ULANGAN		
DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMA N 1 MUNTILAN
	MATA PELAJARAN	: GEOGRAFI
	KELAS/PROGRAM	: X IPS 3
	NAMA TES	: ULANGAN HARIAN
	BENTUK TES	: PILIHAN GANDA DAN URAIAN
	NOMOR SK/KD	: 3.2 dan 4.2
	KKM	: 75
	NAMA PENGAJAR	: Nuqi Jazilatul Yusro

JANGAN DI HAPUS	
NILAI	NILAI
83,33	71,73

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Ketuntasan Belajar
1	Alwandi Tegar Pamungkas	85,00	85	Tuntas
2	Alyvia Saharani	73,00	73	Belum Tuntas, Harus Mengulang
3	Anastasya Putri Deswara	67,00	67	Belum Tuntas, Harus Mengulang
4	Andini Farasukma	93,00	93	Tuntas
5	Anisa Nabilla Agustina	67,00	67	Belum Tuntas, Harus Mengulang
6	Annisa Sholichah	75,00	75	Tuntas
7	Armelia Ari Firdatama	69,00	69	Belum Tuntas, Harus Mengulang
8	Asmi Listiyana	82,00	82	Tuntas
9	Benedikta Febriannanda Lentera Dewi	70,00	70	Belum Tuntas, Harus Mengulang
10	Dina Rahmawati	78,00	78	Tuntas
11	Eka Nursafitri	69,00	69	Belum Tuntas, Harus Mengulang
12	Fenny Agustin Rahmawati	75,00	75	Tuntas
13	Humaira Nafis	76,00	76	Tuntas
14	Husnul Khotimah Zulfa Rosyadah	68,60	69	Belum Tuntas, Harus Mengulang
15	Laila Nur Faida	86,00	86	Tuntas
16	Marcelino Putra Subekti	55,60	56	Belum Tuntas, Harus Mengulang
17	Margareta Prisca Novitasari	80,00	80	Tuntas
18	Miqdad Dzulfiqar	77,00	77	Tuntas
19	Monika Asti Widya Astuti	78,00	78	Tuntas
20	Muhammad Khoirul Wafa	77,00	77	Tuntas
21	Nur Isnaini Maulida	71,00	71	Belum Tuntas, Harus Mengulang
22	Pebriwati	68,00	68	Belum Tuntas, Harus Mengulang
23	Rani Sakraloi	63,00	63	Belum Tuntas, Harus Mengulang
24	Rizky Saharani	77,00	77	Tuntas
25	Raofidah Dwi	84,00	84	Tuntas
26	Shalsabila Nurmallasari	63,00	63	Belum Tuntas, Harus Mengulang

REKAPITULASI	Jumlah	:	1.927	Jumlah Peserta Ujian	:	26	Orang
	Rata-rata	:	74	Jumlah Yang Tuntas	:	14	Orang
	Nilai Tertinggi	:	93	Jumlah Yang Belum Tuntas	:	12	Orang
	Nilai Terendah	:	56	Di Atas Rata-rata	:	14	Orang
	Simpangan Baku	:	8	Di Bawah Rata-rata	:	12	Orang

Mengetahui,
Guru Pamong

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
NIP. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

ANALISIS BUTIR SOAL

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 1 MUNTILAN
	MATA PELAJARAN	:	GEOGRAFI
	KELAS / PROGRAM	:	X IPS 3
	NAMA TES	:	ULANGAN HARIAN
	BENTUK TES	:	PILIHAN GANDA DAN URAIAN
	NOMOR SK/KD	:	3.2 dan 4.2
	NAMA PENGAJAR	:	Nuqi Jazilatul Yusro

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Tafsiran	Indeks	Tafsiran	
1	1,29	Soal Mudah	0,57	Daya Beda Baik	Soal Baik
2	1,43	Soal Mudah	0,86	Daya Beda Baik	Soal Baik
3	1,07	Soal Mudah	0,71	Daya Beda Baik	Soal Baik
4	1,43	Soal Mudah	0,00	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
5	1,43	Soal Mudah	0,29	Daya Beda Sedang	Soal Diperbaiki
6	0,64	Soal Sedang	0,14	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
7	0,29	Soal Sedang	0,57	Daya Beda Baik	Soal Baik
8	0,79	Soal Mudah	0,71	Daya Beda Baik	Soal Baik
9	0,36	Soal Sedang	0,14	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
10	0,50	Soal Sedang	0,50	Daya Beda Baik	Soal Baik
11	1,07	Soal Mudah	0,43	Daya Beda Baik	Soal Baik
12	1,50	Soal Mudah	0,43	Daya Beda Baik	Soal Baik
13	1,29	Soal Mudah	0,86	Daya Beda Baik	Soal Baik
14	0,57	Soal Sedang	0,29	Daya Beda Sedang	Soal Diperbaiki
15	1,29	Soal Mudah	0,86	Daya Beda Baik	Soal Baik
16	1,71	Soal Mudah	0,57	Daya Beda Baik	Soal Baik
17	1,14	Soal Mudah	0,86	Daya Beda Baik	Soal Baik
18	1,29	Soal Mudah	0,57	Daya Beda Baik	Soal Baik
19	0,93	Soal Mudah	0,71	Daya Beda Baik	Soal Baik
20	1,86	Soal Mudah	0,29	Daya Beda Sedang	Soal Diperbaiki
21	1,34	Soal Mudah	0,36	Daya Beda Sedang	Soal Diterima & Perbaiki
22	1,33	Soal Mudah	0,58	Daya Beda Baik	Soal Baik
23	1,80	Soal Mudah	0,37	Daya Beda Sedang	Soal Diterima & Perbaiki

Mengetahui,

Guru Pamong

Nurohman Widodo, S.Pd
NIP. 19750206 200903 1 002

Muntilan, November 2017

Mahasiswa PLT

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR PESERTA REMIDIAL	
DATA UMUM	NAMA SEKOLAH : SMA N 1 MUNTILAN MATA PELAJARAN : GEOGRAFI KELAS/PROGRAM : X IPS 3 NAMA TES : Remidi Ulangan Harian BENTUK TES : PG NOMOR SK/KD : 3.2 dan 4.2 KKM : 75 NAMA PENGAJAR : Nuqi Jazilatul Yusro

No	Nama Siswa	Nilai UH	Nilai Remidi 1	Nilai Remidi 2	Keterangan
2	Alyvia Saharani	73	56	75	Tuntas
3	Anastasya Putri Deswara	67	84	–	Tuntas
5	Anisa Nabilla Agustina	67	64	75	Tuntas
7	Armelia Ari Firdatama	69	64	75	Tuntas
9	Benedikta Febriannanda Lentera Dewi	70	71	75	Tuntas
11	Eka Nursafitri	69	76	–	Tuntas
14	Husnul Khotimah Zulfa Rosyadah	68,6	56	75	Tuntas
16	Marcelino Putra Subekti	55,6	57	75	Tuntas
21	Nur Isnaini Maulida	71	80	–	Tuntas
22	Pebriwati	68	48	75	Tuntas
23	Rani Sakraloi	63	57	75	Tuntas
26	Shalsabila Nurmalasari	63	60	75	Tuntas

Mengetahui,
Guru Pamong

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
NIP. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 1 MUNTILAN
	MATA PELAJARAN	:	GEOGRAFI
	KELAS / PROGRAM/SEM	:	X / IPS 4 / GASAL
	NAMA TES	:	ULANGAN HARIAN
	BENTUK TES	:	PILIHAN GANDA DAN URAIAN
	NOMOR SK/KD	:	4.2
	KKM	:	75
	NAMA PENGAJAR	:	Nuqi Jazilatul Yusro

PEDOMAN PENSKORAN																										
SKORE		Nomor Soal Pilihan Ganda dan Essay																							Jumlah	Skala
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	Skore	Nilai
1 Skore maksimum		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30	100	100
2 Skore Minimum		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

No	Nama Siswa	Nomor Soal Pilihan Ganda dan Essay																							Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	Skore	Ujian
		Skor Yang Dicapai Siswa																								
1	Aisha Tania Rahma Pribadi	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	5	16	30	67,00	67,00	
2	Alfin Zain Al Habzi	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	5	6	28	57,00	57,00
3	Anisa Mulia Utami	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	5	16	30	79,00	79,00
4	Annisa Munashifah	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	16	30	83,00	83,00
5	Aulia Amartha Rayhannisa	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	9	16	22,6	67,60	67,60
6	Aulia Putri Nur Aziza	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	5	12	22,6	55,60	55,60
7	Aulia Zahra Arifianti	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	10	16	30	86,00	86,00
8	Az Zahra Normalita Ayuningtyas	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	5	16	22,6	59,60	59,60
9	Azusma Maharani	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	6	12	30	66,00	66,00
10	Fadhilatul Rohmah	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	5	14	30	79,00	79,00
11	Ferghi Yusuf	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	5	16	26	75,00	75,00
12	Imam Fadhil Nugroho	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	2	5	16	26	71,00	71,00
13	Maximilianus Pramudya Krisna Murti	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	5	16	24	69,00	69,00
14	Meika Sekar Arum	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	5	6	28	67,00	67,00
15	Nafi Nurhalimah	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	5	6	30	73,00	73,00
16	Putri Arifah Nur Isnaeni	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	10	16	22,6	74,60	74,60
17	Rohmah Isnaeni	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	5	16	22,6	73,60	73,60
18	Shakira Sinantia Shinta	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	8	16	26	72,00	72,00
19	Shofi Nur Aulia	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	5	12	30	71,00	71,00
20	Siti Nadhiroh	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	9	16	30	85,00	85,00
21	Sonia Aulia Rahman Alrosyid	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	5	12	30	73,00	73,00
22	Vickyta Maya Rosellawati	0	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	10	6	30	72,00	72,00
23	Wahyu Aji Pamungkas	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	16	22,6	73,60	73,60
24	Wahyu Tri Kusuawati	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	10	6	30	74,00	74,00
25	Wiji Rahayu Azzahro	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	9	20	22,6	77,60	77,60
26	Yanuar Sandy Lutfyansyah	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	5	6	15	48,00	48,00
27	Yudhistira Aruna Sakti	2	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	7	10	30	73,00	73,00
28	Yusuf Wahyu Wibowo	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	4	20	22,6	72,60	72,60
JUMLAH PESERTA TES		28 orang																								

Mengetahui,
Guru Pamong

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

DATA UNTUK ANALISIS BUTIR SOAL																								
NOMOR SOAL		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3
SKOR MAKSIMUM		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30
SKOR MINIMUM		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JUMLAH PESERTA TES		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
SISWA KELOMPOK ATAS																								
No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3
7	Aulia Zahra Arifianti	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	10	16	30
20	Siti Nadhiroh	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	9	16	30
4	Annisa Munashifah	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	16	30
3	Anisa Mulia Utami	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	5	16	30
10	Fadhilatul Rohmah	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	5	14	30
25	Wiji Rahayu Azzahro	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	9	20	22,6
11	Ferghi Yusuf	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	5	16	26
16	Putri Arifah Nur Isnaeni	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	10	16	22,6
Jumlah Skor		12	14	6	12	10	6	8	12	6	2	10	14	14	2	12	14	10	12	14	14	48	114	198,6
SISWA KELOMPOK BAWAH																								
24	Wahyu Tri Kusuawati	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	10	6	30
17	Rohmah Isnaeni	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	5	16	22,6
23	Wahyu Aji Pamungkas	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	16	22,6
15	Nafi Nurhalimah	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	5	6	30
21	Sonia Aulia Rahman Alrosyid	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	5	12	30
27	Yudhistira Aruna Sakti	2	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	7	10	30
28	Yusuf Wahyu Wibowo	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	4	20	22,6
18	Shakira Sinantia Shinta	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	8	16	26
22	Vickyta Maya Rosellawati	0	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	10	6	30
12	Imam Fadhil Nugroho	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	2	5	16	26
19	Shofi Nur Aulia	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	5	12	30
13	Maximilianus Pramudya Krisna Murti	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	5	16	24
5	Aulia Amartha Rayhannisa	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	9	16	22,6
1	Aisha Tania Rahma Pribadi	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	5	16	30
14	Meika Sekar Arum	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	5	6	28
9	Azusma Maharani	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	6	12	30
8	Az Zahra Normalita Ayuningtyas	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	5	16	22,6
2	Alfin Zain Al Habzi	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	5	6	28
6	Aulia Putri Nur Aziza	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	5	12	22,6
26	Yanuar Sandy Lutfyansyah	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	5	6	15
Jumlah Skor		28	30	16	32	24	8	12	16	12	12	24	38	22	24	28	34	28	28	16	40	119	242	522,6

Mengetahui,
Guru Pamong

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

	Nomor Soal																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3
Jml Skor Kelompok Atas (X)	12	14	6	12	10	6	8	12	6	2	10	14	14	2	12	14	10	12	14	14	48	114	198,6
Jml Skor Kelompok Bawah (Y)	28	30	16	32	24	8	12	16	12	12	24	38	22	24	28	34	28	28	16	40	119	242	522,6
X + Y	40	44	22	44	34	14	20	28	18	14	34	52	36	26	40	48	38	40	30	54	167	356	721,2
X - Y	-16	-16	-10	-20	-14	-2	-4	-4	-6	-10	-14	-24	-8	-22	-16	-20	-18	-16	-2	-26	-71	-128	-324
Skor Max Tiap Butir Soal (Max)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30
Skor Min Tiap Butir Soal (Min)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah Peserta Tes	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
25% dari Peserta Tes (N)	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
2 N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
2 N Min	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Max - Min	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30
2 N (Max - Min)	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	140	280	420
N (Max - Min)	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	70	140	210
(X + Y) - (2 N Min)	40	44	22	44	34	14	20	28	18	14	34	52	36	26	40	48	38	40	30	54	167	356	721,2
Tingkat Kesukaran (P)	1,43	1,57	0,79	1,57	1,21	0,50	0,71	1,00	0,64	0,50	1,21	1,86	1,29	0,93	1,43	1,71	1,36	1,43	1,07	1,93	1,19	1,27	1,72
Daya Beda (D)	-1,14	-1,14	-0,71	-1,43	-1,00	-0,14	-0,29	-0,29	-0,43	-0,71	-1,00	-1,71	-0,57	-1,57	-1,14	-1,43	-1,29	-1,14	-0,14	-1,86	-1,01	-0,91	-1,54

Mengetahui,

Guru Pamong

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Muntilan, November 2017

Mahasiswa PLT

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR NILAI ULANGAN			
DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 1 MUNTILAN
	MATA PELAJARAN	:	GEOGRAFI
	KELAS/PROGRAM	:	X / IPS 4/ GASAL
	NAMA TES	:	ULANGAN HARIAN
	BENTUK TES	:	PILIHAN GANDA DAN URAIAN
	NOMOR SK/KD	:	4.2
	KKM	:	75
	NAMA PENGAJAR	:	Nuqi Jazilatul Yusro

ULANGAN DI HAPUS	
NILAI	NILAI
8.536603	75

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Ketuntasan Belajar
1	Aisha Tania Rahma Pribadi	67,00	67	Belum Tuntas, Harus Mengulang
2	Alfin Zain Al Habzi	57,00	57	Belum Tuntas, Harus Mengulang
3	Anisa Mulia Utami	79,00	79	Tuntas
4	Annisa Munashifah	83,00	83	Tuntas
5	Aulia Amartha Rayhannisa	67,60	68	Belum Tuntas, Harus Mengulang
6	Aulia Putri Nur Aziza	55,60	56	Belum Tuntas, Harus Mengulang
7	Aulia Zahra Arifianti	86,00	86	Tuntas
8	Az Zahra Normalita Ayuningtyas	59,60	60	Belum Tuntas, Harus Mengulang
9	Azusma Maharani	66,00	66	Belum Tuntas, Harus Mengulang
10	Fadhilatul Rohmah	79,00	79	Tuntas
11	Ferghi Yusuf	75,00	75	Tuntas
12	Imam Fadhil Nugroho	71,00	71	Belum Tuntas, Harus Mengulang
13	Maximilianus Pramudya Krisna Murti	69,00	69	Belum Tuntas, Harus Mengulang
14	Meika Sekar Arum	67,00	67	Belum Tuntas, Harus Mengulang
15	Nafi Nurhalimah	73,00	73	Belum Tuntas, Harus Mengulang
16	Putri Arifah Nur Isnaeni	74,60	75	Tuntas
17	Rohmah Isnaeni	73,60	74	Belum Tuntas, Harus Mengulang
18	Shakira Sinantia Shinta	72,00	72	Belum Tuntas, Harus Mengulang
19	Shofi Nur Aulia	71,00	71	Belum Tuntas, Harus Mengulang
20	Siti Nadhiroh	85,00	85	Tuntas
21	Sonia Aulia Rahman Alrosyid	73,00	73	Belum Tuntas, Harus Mengulang
22	Vickyta Maya Rosellawati	72,00	72	Belum Tuntas, Harus Mengulang
23	Wahyu Aji Pamungkas	73,60	74	Belum Tuntas, Harus Mengulang
24	Wahyu Tri Kusuwati	74,00	74	Belum Tuntas, Harus Mengulang
25	Wiji Rahayu Azzahro	77,60	78	Tuntas
26	Yanuar Sandy Lutfyansyah	48,00	48	Belum Tuntas, Harus Mengulang
27	Yudhistira Aruna Sakti	73,00	73	Belum Tuntas, Harus Mengulang
28	Yusuf Wahyu Wibowo	72,60	73	Belum Tuntas, Harus Mengulang

>

REKAPITULASI	Jumlah	:	1.995	Jumlah Peserta Ujian	:	28	Orang
	Rata-rata	:	71	Jumlah Yang Tuntas	:	8	Orang
	Nilai Tertinggi	:	86	Jumlah Yang Belum Tuntas	:	20	Orang
	Nilai Terendah	:	48	Di Atas Rata-rata	:	8	Orang
	Simpangan Baku	:	9	Di Bawah Rata-rata	:	8	Orang

Mengetahui,

Muntilan, November 2017

Guru Pamong

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

ANALISIS BUTIR SOAL

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 1 MUNTILAN
	MATA PELAJARAN	:	GEOGRAFI
	KELAS / PROGRAM	:	X / IPS 4/ GASAL
	NAMA TES	:	ULANGAN HARIAN
	BENTUK TES	:	PILIHAN GANDA DAN URAIAN
	NOMOR SK/KD	:	4.2
	NAMA PENGAJAR	:	Nuqi Jazilatul Yusro

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Tafsiran	Indeks	Tafsiran	
1	1,43	Soal Mudah	-1,14	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
2	1,57	Soal Mudah	-1,14	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
3	0,79	Soal Mudah	-0,71	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
4	1,57	Soal Mudah	-1,43	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
5	1,21	Soal Mudah	-1,00	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
6	0,50	Soal Sedang	-0,14	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
7	0,71	Soal Sedang	-0,29	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
8	1,00	Soal Mudah	-0,29	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
9	0,64	Soal Sedang	-0,43	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
10	0,50	Soal Sedang	0,50	Daya Beda Baik	Soal Baik
11	1,21	Soal Mudah	-1,00	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
12	1,86	Soal Mudah	-1,71	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
13	1,29	Soal Mudah	-0,57	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
14	0,93	Soal Mudah	-1,57	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
15	1,43	Soal Mudah	-1,14	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
16	1,71	Soal Mudah	-1,43	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
17	1,36	Soal Mudah	-1,29	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
18	1,43	Soal Mudah	-1,14	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
19	1,07	Soal Mudah	-0,14	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
20	1,93	Soal Mudah	-1,86	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
21	1,19	Soal Mudah	-1,01	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
22	1,27	Soal Mudah	-0,91	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
23	1,72	Soal Mudah	-1,54	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak

Mengetahui,
Guru Pamong

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
NIP. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR PESERTA REMIDIAL

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 1 MUNTILAN
	MATA PELAJARAN	:	GEOGRAFI
	KELAS/PROGRAM	:	X IPS 4
	NAMA TES	:	Remidi Ulangan Harian
	BENTUK TES	:	PG
	NOMOR SK/KD	:	3.2 dan 4.2
	KKM	:	75
	NAMA PENGAJAR	:	Nuqi Jazilatul Yusro

No	Nama Siswa	Nilai UH	Nilai Remidi 1	Nilai Remidi 2	Keterangan
1	Aisha Tania Rahma Pribadi	67	76	–	Tuntas
2	Alfin Zain Al Habzi	57	68	75	Tuntas
5	Aulia Amartha Rayhannisa	67,6	76	–	Tuntas
6	Aulia Putri Nur Aziza	55,6	72	75	Tuntas
8	Az Zahra Normalita Ayuningtyas	59,6	52	75	Tuntas
9	Azusma Maharani	66	72	75	Tuntas
12	Imam Fadhil Nugroho	71	60	75	Tuntas
13	Maximilianus Pramudya Krisna Murti	69	60	75	Tuntas
14	Meika Sekar Arum	67	76	–	Tuntas
15	Nafi Nurhalimah	73	64	75	Tuntas
17	Rohmah Isnaeni	73,6	84	–	Tuntas
18	Shakira Sinantia Shinta	72	68	75	Tuntas
19	Shofi Nur Aulia	71	72	75	Tuntas
21	Sonia Aulia Rahman Alrosyid	73	72	75	Tuntas
22	Vickyta Maya Rosellawati	72	80	–	Tuntas
23	Wahyu Aji Pamungkas	73,6	68	75	Tuntas
24	Wahyu Tri Kusuawati	74,6	84	–	Tuntas
26	Yanuar Sandy Lutfyansyah	48	88	–	Tuntas
27	Yudhistira Aruna Sakti	73	76	–	Tuntas
28	Yusuf Wahyu Wibowo	72,6	84	–	Tuntas

Mengetahui,

Guru Pamong

Muntilan, November 2017

Mahasiswa PLT

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA		
DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMA N 1 MUNTILAN
	MATA PELAJARAN	: GEOGRAFI
	KELAS / PROGRAM/SEM	: X / MIPA 4/ GASAL
	NAMA TES	: ULANGAN HARIAN
	BENTUK TES	: PILIHAN GANDA DAN URAIAN
	NOMOR SK/KD	: 3.2 dan 4.2
	KKM	: 75
	NAMA PENGAJAR	: Nuqi Jazilatul Yusro

[illegible]

No	Nama Siswa	Nomor Soal Pilihan Ganda dan Essay																				Jumlah	Nilai				
		Skor Yang Dicapai Siswa																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			1	2	3	
1	Adnan Naba'a Azam Al Bahreshy	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	5	6	15	40,00	40,00	
2	Afaanin Ulayanisa Saliha	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	10	20	30	84,00	84,00	
3	Aisah Suciati	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	6	12	22,6	62,60	62,60	
4	Alfi Zaqiatul Ilmi	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	5	20	30	75,00	75,00	
5	Almunatus Sarifah	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	10	16	30	84,00	84,00
6	Amalia Siska Nur'aini	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	5	6	30	65,00	65,00	
7	Ananda Choirun Nisa	0	2	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	10	20	30	86,00	86,00	
8	Annisa Qurrotul 'Aini	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	9	12	30	73,00	73,00	
9	Arika Khoirina Ahmad	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	5	20	30	85,00	85,00	
10	Athifah Fajri C	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	9	20	30	79,00	79,00	
11	Aysha Muqsiroh Alfatah	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30	84,00	84,00	
12	Ayudena Dinda Windarti	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	20	30	84,00	84,00	
13	Delmira Agustin Nurhidayah	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	5	6	30	63,00	63,00	
14	Farhan Ahmad Hartanto	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	5	16	30	63,00	63,00	
15	Ilham Setiawan	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	10	16	30	86,00	86,00	
16	Isnani Setya Adi	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	4	18	22,6	60,60	60,60	
17	Kalista Yasmin Oktaviani	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	10	14	22,6	68,60	68,60	
18	Khoirul Ngazizah	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	5	6	30	63,00	63,00	
19	Khoirun Nisa	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	10	18	30	76,00	76,00	
20	Laila Atika Putri	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	16	30	70,00	70,00	
21	Lailiana Asri Nugraini	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	10	20	30	88,00	88,00	
22	M Rhaufly Dwi Arga Saputra	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	10	16	30	82,00	82,00	
23	Mutiara Aghnyn Aisyah Safarina	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	10	20	30	82,00	82,00	
24	Natasya Anwar	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	5	6	30	69,00	69,00	
25	Novanda Annisa Riyanto	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	12	30	83,00	83,00	
26	Oktria Indri	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	10	20	30	86,00	86,00	
27	Qurrotul 'Aini	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	8	16	30	72,00	72,00	
28	Sakuntala Kusumaning Hapsari	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	10	12	30	82,00	82,00	
29	Salsabila Zulva Sudibyo	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	10	14	30	78,00	78,00	
30	Sifa Cahya Temala	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	10	20	30	84,00	84,00	
31	Sriani Riska Viantami	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	10	20	30	88,00	88,00	
32	Tsabita Fitri Amanda	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	7	16	30	75,00	75,00	
33	Vidia Fadilah Rosid	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	10	16	30	80,00	80,00	
34	Wahid Setya Budi	0	2	0	0	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	20	15	55,00	55,00	
JUMLAH PESERTA TES		34 orang																									

DATA UNTUK ANALISIS BUTIR SOAL																								
NOMOR SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	
SKOR MAKSIMUM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30	
SKOR MINIMUM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
JUMLAH PESERTA TES	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
SISWA KELOMPOK ATAS																								
No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3
21	Lailyana Asri Nugraini	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	10	20	30
31	Sriani Riska Viantami	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	10	20	30
7	Ananda Choirun Nisa	0	2	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	10	20	30	
15	Ilham Setiawan	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	10	16	30	
26	Oktria Indri	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	10	20	30	
9	Arika Khoirina Ahmad	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	5	20	30	
2	Afaanin Ulayanisa Saliha	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	10	20	30	
5	Almunatus Sarifah	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	10	16	30	
11	Aysya Muqsitoh Alfatah	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30	
12	Ayudena Dinda Windarti	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	6	20	30	
30	Sifa Cahya Temala	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	10	20	30	
25	Novanda Annisa Riyanto	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	12	30	
22	M Rhaufly Dwi Arga Saputra	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	10	16	30	
23	Mutiara Aghnyn Aisyah Safarina	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	10	20	30	
28	Sakuntala Kusumaning Hapsari	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	10	12	30	
33	Vidia Fadilah Rosid	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	10	16	30	
10	Athifah Fajri C	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	9	20	30	
29	Salsabila Zulva Sudibyo	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	10	14	30	
19	Khoirun Nisa	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	10	18	30	
4	Alfi Zaqiatul Ilmi	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	5	20	30	
32	Tsabita Fitri Amanda	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	7	16	30	
Jumlah Skor		34	42	16	36	30	16	16	8	12	8	18	40	36	22	36	40	26	30	26	42	191	376	630
SISWA KELOMPOK BAWAH																								
8	Annisa Qurrotul 'Aini	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	9	12	30	
27	Qurotul 'Aini	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	8	16	30	
20	Laila Atika Putri	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	16	30	
24	Natasya Anwar	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	5	6	30	
17	Kalista Yasmin Oktaviani	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	10	14	22,6	
6	Amalia Siska Nur'aini	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	5	6	30	
13	Delmira Agustin Nurhidayah	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	5	6	30	
14	Farhan Ahmad Hartanto	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	5	16	30	
18	Khoirul Ngazizah	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	5	6	30	
3	Aisah Suciati	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	6	12	22,6	
16	Isnan Setya Adi	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	4	18	22,6	
34	Wahid Setya Budi	0	2	0	0	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	20	15	
1	Adnan Naba'a Azam Al Bahreshy	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	5	6	15	
Jumlah Skor		12	24	8	12	24	2	2	2	6	2	12	24	10	10	12	20	16	18	20	26	71	154	337,8

Mengetahui,
Guru Pamong

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

	Nomor Soal																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3
Jml Skor Kelompok Atas (X)	34	42	16	36	30	16	16	8	12	8	18	40	36	22	36	40	26	30	26	42	191	376	630
Jml Skor Kelompok Bawah (Y)	12	24	8	12	24	2	2	2	6	2	12	24	10	10	12	20	16	18	20	26	71	154	337,8
X + Y	46	66	24	48	54	18	18	10	18	10	30	64	46	32	48	60	42	48	46	68	262	530	967,8
X - Y	22	18	8	24	6	14	14	6	6	6	6	16	26	12	24	20	10	12	6	16	120	222	292,2
Skor Max Tiap Butir Soal (Max)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30
Skor Min Tiap Butir Soal (Min)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah Peserta Tes	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
25% dari Peserta Tes (N)	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5
2 N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
2 N Min	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Max - Min	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30
2 N (Max - Min)	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	170	340	510
N (Max - Min)	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	85	170	255
(X + Y) - (2 N Min)	46	66	24	48	54	18	18	10	18	10	30	64	46	32	48	60	42	48	46	68	262	530	967,8
Tingkat Kesukaran (P)	1,35	1,94	0,71	1,41	1,59	0,53	0,53	0,29	0,53	0,29	0,88	1,88	1,35	0,94	1,41	1,76	1,24	1,41	1,35	2,00	1,54	1,56	1,90
Daya Beda (D)	1,29	1,06	0,47	1,41	0,35	0,82	0,82	0,35	0,35	0,35	0,35	0,94	1,53	0,71	1,41	1,18	0,59	0,71	0,35	0,94	1,41	1,31	1,15

Mengetahui,

Guru Pamong

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Muntilan, November 2017

Mahasiswa PLT

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR NILAI ULANGAN

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 1 MUNTILAN
	MATA PELAJARAN	:	GEOGRAFI
	KELAS/PROGRAM	:	X / IPS 1/ GASAL
	NAMA TES	:	ULANGAN HARIAN
	BENTUK TES	:	PILIHAN GANDA DAN URAIAN
	NOMOR SK/KD	:	3.2 dan 4.2
	KKM	:	75
	NAMA PENGAJAR	:	Nuqi Jazilatul Yusro

JANGAN DI HAPUS	
NILAI	NILAI
80-11,1463	90-75

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Ketuntasan Belajar
1	Adnan Naba'a Azam Al Bahreshy	40,00	40	Belum Tuntas, Harus Mengulang
2	Afaanin Ulayanisa Saliha	84,00	84	Tuntas
3	Aisah Suciati	62,60	63	Belum Tuntas, Harus Mengulang
4	Alfi Zaqiatul Ilmi	75,00	75	Tuntas
5	Almunatus Sarifah	84,00	84	Tuntas
6	Amalia Siska Nur'aini	65,00	65	Belum Tuntas, Harus Mengulang
7	Ananda Choirun Nisa	86,00	86	Tuntas
8	Annisa Qurrotul 'Aini	73,00	73	Belum Tuntas, Harus Mengulang
9	Arika Khoirina Ahmad	85,00	85	Tuntas
10	Athifah Fajri C	79,00	79	Tuntas
11	Aysha Muqsitoh Alfatah	84,00	84	Tuntas
12	Ayudena Dinda Windarti	84,00	84	Tuntas
13	Delmira Agustin Nurhidayah	63,00	63	Belum Tuntas, Harus Mengulang
14	Farhan Ahmad Hartanto	63,00	63	Belum Tuntas, Harus Mengulang
15	Ilham Setiawan	86,00	86	Tuntas
16	Isnan Setya Adi	60,60	61	Belum Tuntas, Harus Mengulang
17	Kalista Yasmin Oktaviani	68,60	69	Belum Tuntas, Harus Mengulang
18	Khoirul Ngazizah	63,00	63	Belum Tuntas, Harus Mengulang
19	Khoirun Nisa	76,00	76	Tuntas
20	Laila Atika Putri	70,00	70	Belum Tuntas, Harus Mengulang
21	Lailyana Asri Nugraini	88,00	88	Tuntas
22	M Rhaufly Dwi Arga Saputra	82,00	82	Tuntas
23	Mutiara Aghnyn Aisyah Safarina	82,00	82	Tuntas
24	Natasya Anwar	69,00	69	Belum Tuntas, Harus Mengulang
25	Novanda Annisa Riyanto	83,00	83	Tuntas
26	Oktria Indri	86,00	86	Tuntas
27	Qurotul 'Aini	72,00	72	Belum Tuntas, Harus Mengulang
28	Sakuntala Kusumaning Hapsari	82,00	82	Tuntas
29	Salsabila Zulva Sudibyو	78,00	78	Tuntas
30	Sifa Cahya Temala	84,00	84	Tuntas
31	Sriani Riska Viantami	88,00	88	Tuntas
32	Tsabita Fitri Amanda	75,00	75	Tuntas
33	Vidia Fadilah Rosid	80,00	80	Tuntas
34	Wahid Setya Budi	55,00	55	Belum Tuntas, Harus Mengulang

REKAPTULASI	Jumlah	:	2.556	Jumlah Peserta Ujian	:	34	Orang
	Rata-rata	:	75	Jumlah Yang Tuntas	:	21	Orang
	Nilai Tertinggi	:	88	Jumlah Yang Belum Tuntas	:	13	Orang
	Nilai Terendah	:	40	Di Atas Rata-rata	:	21	Orang
	Simpangan Baku	:	11	Di Bawah Rata-rata	:	13	Orang

Mengetahui,

Muntilan, November 2017

Guru Pamong

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

ANALISIS BUTIR SOAL

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH : SMA N 1 MUNTILAN
	MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
	KELAS / PROGRAM : X / MIPA 4/ GASAL
	NAMA TES : ULANGAN HARIAN
	BENTUK TES : URAIAN
	NOMOR SK/KD : 3.2 dan 4.2
	NAMA PENGAJAR : Nuqi Jazilatul Yusro

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Tafsiran	Indeks	Tafsiran	
1	1,35	Soal Mudah	1,29	Daya Beda Baik	Soal Baik
2	1,94	Soal Mudah	1,06	Daya Beda Baik	Soal Baik
3	0,71	Soal Sedang	0,47	Daya Beda Baik	Soal Baik
4	1,41	Soal Mudah	1,41	Daya Beda Baik	Soal Baik
5	1,59	Soal Mudah	0,35	Daya Beda Sedang	Soal Diterima & Perbaiki
6	0,53	Soal Sedang	0,82	Daya Beda Baik	Soal Baik
7	0,53	Soal Sedang	0,82	Daya Beda Baik	Soal Baik
8	0,29	Soal Sedang	0,35	Daya Beda Sedang	Soal Diterima & Perbaiki
9	0,53	Soal Sedang	0,35	Daya Beda Sedang	Soal Diterima & Perbaiki
10	0,29	Soal Sedang	0,29	Daya Beda Sedang	Soal Diperbaiki
11	0,88	Soal Mudah	0,35	Daya Beda Sedang	Soal Diterima & Perbaiki
12	1,88	Soal Mudah	0,94	Daya Beda Baik	Soal Baik
13	1,35	Soal Mudah	1,53	Daya Beda Baik	Soal Baik
14	0,94	Soal Mudah	0,71	Daya Beda Baik	Soal Baik
15	1,41	Soal Mudah	1,41	Daya Beda Baik	Soal Baik
16	1,76	Soal Mudah	1,18	Daya Beda Baik	Soal Baik
17	1,24	Soal Mudah	0,59	Daya Beda Baik	Soal Baik
18	1,41	Soal Mudah	0,71	Daya Beda Baik	Soal Baik
19	1,35	Soal Mudah	0,35	Daya Beda Sedang	Soal Diterima & Perbaiki
20	2,00	Soal Mudah	0,94	Daya Beda Baik	Soal Baik
21	1,54	Soal Mudah	1,41	Daya Beda Baik	Soal Baik
22	1,56	Soal Mudah	1,31	Daya Beda Baik	Soal Baik
23	1,90	Soal Mudah	1,15	Daya Beda Baik	Soal Baik

Mengetahui,
Guru Pamong

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR PESERTA REMIDIAL

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH : SMA N 1 MUNTILAN MATA PELAJARAN : GEOGRAFI KELAS/PROGRAM : X MIPA 2 NAMA TES : Remidi Ulangan Harian BENTUK TES : PG NOMOR SK/KD : 3.2 dan 4.2 KKM : 75 NAMA PENGAJAR : Nuqi Jazilatul Yusro
-----------	--

No	Nama Siswa	Nilai UH	Nilai Remidi 1	Nilai Remidi 2	Keterangan
1	Adnan Naba'a Azam Al Bahreshy	40	43	75	Tuntas
3	Aisah Suciati	62,6	76	-	Tuntas
6	Amalia Siska Nur'aini	65	75	-	Tuntas
8	Annisa Qurrotul 'Aini	73	70	75	Tuntas
13	Delmira Agustin Nurhidayah	63	68	75	Tuntas
14	Farhan Ahmad Hartanto	63	65	75	Tuntas
16	Isnan Setya Adi	60,6	60	75	Tuntas
17	Kalista Yasmin Oktaviani	68,6	40	75	Tuntas
18	Khoirul Ngazizah	63	72	75	Tuntas
20	Laila Atika Putri	70	64	75	Tuntas
24	Natasya Anwar	69	80	-	Tuntas
27	Qurotul 'Aini	72	80	-	Tuntas
34	Wahid Setya Budi	55	57	75	Tuntas

Mengetahui,
Guru Pamong

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
NIP. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA	
DATA UNUM	
	NAMA SEKOLAH : SMA N 1 MUNTILAN
	MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
	KELAS / PROGRAM/SEM : X / MIPA 3/ GASAL
	NAMA TES : ULANGAN HARIAN
	BENTUK TES : PILIHAN GANDA DAN URAIAN
	NOMOR SK/KD : 3.2 dan 4.2
	KKM : 75
	NAMA PENGAJAR : Nuqi Jazilatul Yusro

PEDOMAN PENSKORAN																										
SKORE		Nomor Soal Pilihan Ganda																				Nomor Soal Essay			Jumlah Skore	Skala Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3		
1	Skore maksimum	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30	100	100
2	Skore Minimum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

No	Nama Siswa	Nomor Soal Pilihan Ganda																				Nomor Soal Essay			Jumlah	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3			
		Skor Yang Dicapai Siswa																							Skore	Ujian	
1	Ain Nadia Safira	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	10	16	30	82,00	82,00	
2	Aji Nurseto	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	5	16	30	73,00	73,00	
3	Alifya Fatimah Azahro	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	8	20	30	84,00	84,00	
4	Amira Larasati	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	5	16	22,6	67,60	67,60
5	Andita Putri Sulistyawati	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	5	20	30	85,00	85,00	
6	Anisa Shafira Wulansari	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	5	16	30	75,00	75,00	
7	Anisa Uswatun Khasanah	0	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	6	20	30	80,00	80,00	
8	Arina Nur'aini	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	5	6	30	67,00	67,00	
9	Brigitta Kurnia Devi P	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	5	20	30	79,00	79,00	
10	Dhi Ayu Wulan	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	20	30	81,00	81,00	
11	Dwi Yuli Purnamasari	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	5	20	30	75,00	75,00
12	Eka Silvia Ningrum	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	5	6	22,6	53,60	53,60	
13	Erika Ditya Safitri	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	5	16	30	75,00	75,00	
14	Fahreza Adnan Nufa Haryanto	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	5	6	18	51,00	51,00	
15	Faiq Rosadi Arridho	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	5	16	18	61,00	61,00	
16	Heni Budi Widiastuti	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	5	16	30	77,00	77,00	
17	Ika Izma Putri	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	8	6	30	70,00	70,00
18	Jessica Elshya Shallomitha	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	10	20	30	90,00	90,00
19	Mahendrik Prasetya	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	9	16	22,6	79,60	79,60	
20	Margareta Serina Ariyani Putri	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	9	8	30	63,00	63,00	
21	Maria Regina Dina Faustina	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30	92,00	92,00	
22	Mesya Anggita Robiul Awaliah	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	10	16	30	86,00	86,00
23	Mey Riza Kumala Ningtyas	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	16	30	78,00	78,00	
24	Nova Hdatunnisa	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	5	14	26	67,00	67,00
25	Nur Aprilian Dwi Wahyuni	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	16	30	83,00	83,00	
26	Punang Zaidan Wicaksono	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	6	15	51,00	51,00
27	Putri Catur Kusumaningtyas	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	10	6	30	66,00	66,00
28	Rina Nur Aini	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	5	20	30	77,00	77,00	
29	Rosa Virginia Cindy Pramudia	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	5	6	30	69,00	69,00
30	Safira Salsa Bella	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	8	16	30	72,00	72,00
31	Salma Hana Faizah	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	10	6	30	76,00	76,00	
32	Sidiq Adi Prayoga	2	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	8	20	15	67,00	67,00	
33	Umahatul Liatama	0	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	8	6	28	66,00	66,00
34	Vicenza Kurniawan Handono	2	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	5	20	30	77,00	77,00
35	Waode Hasna Ayuningtyas	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	5	20	30	75,00	75,00
36	Yosafat Ragil Setyo Wibowo	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	5	20	30	73,00	73,00

Mengetahui,
Guru Pamong

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

DATA UNTUK ANALISIS BUTIR SOAL																									
NOMOR SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9																10
SKOR MAKSIMUM	10	10	10	10	10	10	10	10	10																10
SKOR MINIMUM	0	0	0	0	0	0	0	0	0																0
JUMLAH PESERTA TES	26	26	26	26	26	26	26	26	26																26
SISWA KELOMPOK ATAS																									
No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	
21	Maria Regina Dina Faustina	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30	92,00
18	Jessica Elshya Shallomitha	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	10	20	30	90,00
22	Mesya Anggita Robiul Awaliah	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	10	16	30	86,00
5	Andita Putri Sulistyawati	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	5	20	30	85,00
3	Alifya Fatimah Azahro	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	8	20	30	84,00
25	Nur Aprilian Dwi Wahyuni	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	16	30	83,00
1	Ain Nadia Safira	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	10	16	30	82,00
10	Dhi Ayu Wulan	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	20	30	81,00
7	Anisa Uswatun Khasanah	0	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	6	20	30	80,00
19	Mahendrik Praselia	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	9	16	22,6	79,60
9	Brigitta Kurnia Devi P	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	5	20	30	79,00
23	Mey Riza Kumala Ningtyas	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	16	30	78,00
16	Heni Budi Widiastuti	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	5	16	30	77,00
28	Rina Nur Aini	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	5	20	30	77,00
34	Vicenza Kurniawan Handono	2	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	5	20	30	77,00
31	Salma Hana Faizah	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	10	6	30	76,00
6	Anisa Shafira Wulansari	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	5	16	30	75,00
11	Dwi Yuli Purnamasari	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	5	20	30	75,00
13	Erika Ditya Safitri	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	5	16	30	75,00
35	Waode Hasna Ayuningtyas	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	0	0	5	20	30	75,00
Jumlah skor		30	38	24	26	34	10	8	10	18	4	30	40	32	22	32	40	30	30	26	38	138	354	592,6	
SISWA KELOMPOK BAWAH																									
2	Aji Nurseto	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	5	16	30	73,00	
36	Yosafat Ragil Setyo Wibowo	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	5	20	30	73,00	
30	Safira Salsa Bella	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	8	16	30	72,00
17	Ika Izma Putri	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	8	6	30	70,00	
29	Rosa Virginia Cindy Pramudia	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	5	6	30	69,00	
4	Amira Larasati	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	5	16	22,6	67,60
8	Arina Nur'aini	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	5	6	30	67,00
24	Nova Ifdatunnisa	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	5	14	26	67,00
32	Sidiq Adi Prayoga	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	8	20	15	67,00	
27	Putri Catur Kusumaningtyas	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	10	6	30	66,00
33	Umahatul Liatama	0	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	8	6	28	66,00	
20	Margareta Serina Ariyani Putri	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	9	8	30	63,00
15	Faiq Rosadi Arridho	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	5	16	18	61,00	
12	Eka Silvia Ningrum	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	5	6	22,6	53,60
14	Fahreza Adnan Nufa Haryanto	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	5	6	18	51,00
26	Punang Zaidan Wicaksono	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	6	15	51,00
Jumlah Skor		22	28	14	22	16	6	4	8	10	4	22	30	18	16	24	30	16	26	14	30	98	174	405,2	

Mengetahui,
Guru Pamong

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

	Nomor Soal																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3
Jml Skor Kelompok Atas (X)	30	38	24	26	34	10	8	10	18	4	30	40	32	22	32	40	30	30	26	38	138	354	592,6
Jml Skor Kelompok Bawah (Y)	22	28	14	22	16	6	4	8	10	4	22	30	18	16	24	30	16	26	14	30	98	174	405,2
X + Y	52	66	38	48	50	16	12	18	28	8	52	70	50	38	56	70	46	56	40	68	236	528	997,8
X - Y	8	10	10	4	18	4	4	2	8	0	8	10	14	6	8	10	14	4	12	8	40	180	187,4
Skor Max Tiap Butir Soal (Max)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30
Skor Min Tiap Butir Soal (Min)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah Peserta Tes	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
25% dari Peserta Tes (N)	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
2 N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
2 N Min	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Max - Min	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30
2 N (Max - Min)	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	180	360	540
N (Max - Min)	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	90	180	270
(X + Y) - (2 N Min)	52	66	38	48	50	16	12	18	28	8	52	70	50	38	56	70	46	56	40	68	236	528	997,8
Tingkat Kesukaran (P)	1,44	1,83	1,06	1,33	1,39	0,44	0,33	0,50	0,78	0,22	1,44	1,94	1,39	1,06	1,56	1,94	1,28	1,56	1,11	1,89	1,31	1,47	1,85
Daya Beda (D)	0,44	0,56	0,56	0,22	1,00	0,22	0,22	0,11	0,44	0,00	0,44	0,56	0,78	0,33	0,44	0,56	0,78	0,22	0,67	0,44	0,44	1,00	0,69

Mengetahui,

Guru Pamong

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Muntilan, November 2017

Mahasiswa PLT

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR NILAI UJIAN

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 1 MUNTILAN
	MATA PELAJARAN	:	GEOGRAFI
	KELAS/PROGRAM	:	X MIPA 3
	NAMA TES	:	ULANGAN HARIAN
	BENTUK TES	:	PILIHAN GANDA DAN URAIAN
	NOMOR SK/KD	:	3.2 dan 4.2
	KKM	:	75
	NAMA PENGAJAR	:	Nuqi Jazilatul Yusro

ULANGAN DI HAPUS	
NILAI	NILAI
90-98,53414	75

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Ketuntasan Belajar
1	Ain Nadia Safira	82,00	82	Tuntas
2	Aji Nurseto	73,00	73	Belum Tuntas, Harus Mengulang
3	Alifya Fatimah Azahro	84,00	84	Tuntas
4	Amira Larasati	67,60	68	Belum Tuntas, Harus Mengulang
5	Andita Putri Sulistyawati	85,00	85	Tuntas
6	Anisa Shafira Wulansari	75,00	75	Tuntas
7	Anisa Uswatun Khasanah	80,00	80	Tuntas
8	Arina Nur'aini	67,00	67	Belum Tuntas, Harus Mengulang
9	Brigitta Kurnia Devi P	79,00	79	Tuntas
10	Dhi Ayu Wulan	81,00	81	Tuntas
11	Dwi Yuli Purnamasari	75,00	75	Tuntas
12	Eka Silvia Ningrum	53,60	54	Belum Tuntas, Harus Mengulang
13	Erika Ditya Safitri	75,00	75	Tuntas
14	Fahreza Adnan Nufa Haryanto	51,00	51	Belum Tuntas, Harus Mengulang
15	Faiq Rosadi Arridho	61,00	61	Belum Tuntas, Harus Mengulang
16	Heni Budi Widiastuti	77,00	77	Tuntas
17	Ika Izma Putri	70,00	70	Belum Tuntas, Harus Mengulang
18	Jessica Elshya Shallomitha	90,00	90	Tuntas
19	Mahendrik Praselia	79,60	80	Tuntas
20	Margareta Serina Ariyani Putri	63,00	63	Belum Tuntas, Harus Mengulang
21	Maria Regina Dina Faustina	92,00	92	Tuntas
22	Mesya Anggita Robiul Awaliah	86,00	86	Tuntas
23	Mey Riza Kumala Ningtyas	78,00	78	Tuntas
24	Nova Ifdatunnisa	67,00	67	Belum Tuntas, Harus Mengulang
25	Nur Aprilian Dwi Wahyuni	83,00	83	Tuntas
26	Punang Zaidan Wicaksono	51,00	51	Belum Tuntas, Harus Mengulang
27	Putri Catur Kusumaningtyas	66,00	66	Belum Tuntas, Harus Mengulang
28	Rina Nur Aini	77,00	77	Tuntas
29	Rosa Virginia Cindy Pramudia	69,00	69	Belum Tuntas, Harus Mengulang
30	Safira Salsa Bella	72,00	72	Belum Tuntas, Harus Mengulang
31	Salma Hana Faizah	76,00	76	Tuntas
32	Sidiq Adi Prayoga	67,00	67	Belum Tuntas, Harus Mengulang
33	Umahatul Liatama	66,00	66	Belum Tuntas, Harus Mengulang
34	Vicenza Kurniawan Handono	77,00	77	Tuntas
35	Waode Hasna Ayuningtyas	75,00	75	Tuntas
36	Yosafat Ragil Setyo Wibowo	73,00	73	Belum Tuntas, Harus Mengulang

REKAPTULASI	Jumlah	:	2.644	Jumlah Peserta Ujian	:	36	Orang
	Rata-rata	:	73	Jumlah Yang Tuntas	:	20	Orang
	Nilai Tertinggi	:	92	Jumlah Yang Belum Tuntas	:	16	Orang
	Nilai Terendah	:	51	Di Atas Rata-rata	:	3	Orang
	Simpangan Baku	:	10	Di Bawah Rata-rata	:	23	Orang

Mengetahui,

Muntilan, November 2017

Guru Pamong

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

ANALISIS BUTIR SOAL

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH : SMA N 1 MUNTILAN MATA PELAJARAN : GEOGRAFI KELAS / PROGRAM : X MIPA 3 NAMA TES : ULANGAN HARIAN BENTUK TES : PILIHAN GANDA DAN URAIAN NOMOR SK/KD : 3.2 dan 4.2 NAMA PENGAJAR : Nuqi Jazilatul Yusro
-----------	---

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Tafsiran	Indeks	Tafsiran	
1	1,44	Soal Mudah	0,44	Daya Beda Baik	Soal Baik
2	1,83	Soal Mudah	0,56	Daya Beda Baik	Soal Baik
3	1,06	Soal Mudah	0,56	Daya Beda Baik	Soal Baik
4	1,33	Soal Mudah	0,22	Daya Beda Sedang	Soal Diperbaiki
5	1,39	Soal Mudah	1,00	Daya Beda Baik	Soal Baik
6	0,44	Soal Sedang	0,22	Daya Beda Sedang	Soal Diperbaiki
7	0,33	Soal Sedang	0,22	Daya Beda Sedang	Soal Diperbaiki
8	0,50	Soal Sedang	0,11	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
9	0,78	Soal Mudah	0,44	Daya Beda Baik	Soal Baik
10	0,22	Soal Sulit	0,00	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
11	1,44	Soal Mudah	0,44	Daya Beda Baik	Soal Baik
12	1,94	Soal Mudah	0,56	Daya Beda Baik	Soal Baik
13	1,39	Soal Mudah	0,78	Daya Beda Baik	Soal Baik
14	1,06	Soal Mudah	0,33	Daya Beda Sedang	Soal Diterima & Perbaiki
15	1,56	Soal Mudah	0,44	Daya Beda Baik	Soal Baik
16	1,94	Soal Mudah	0,56	Daya Beda Baik	Soal Baik
17	1,28	Soal Mudah	0,78	Daya Beda Baik	Soal Baik
18	1,56	Soal Mudah	0,22	Daya Beda Sedang	Soal Diperbaiki
19	1,11	Soal Mudah	0,67	Daya Beda Baik	Soal Baik
20	1,89	Soal Mudah	0,44	Daya Beda Baik	Soal Baik
21	1,31	Soal Mudah	0,44	Daya Beda Baik	Soal Baik
22	1,47	Soal Mudah	1,00	Daya Beda Baik	Soal Baik
23	1,85	Soal Mudah	0,69	Daya Beda Baik	Soal Baik

Mengetahui,
Guru Pamong

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR PESERTA REMIDIAL

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 1 MUNTILAN
	MATA PELAJARAN	:	GEOGRAFI
	KELAS/PROGRAM	:	X MIPA 3
	NAMA TES	:	Remidi Ulangan Harian
	BENTUK TES	:	PG
	NOMOR SK/KD	:	3.2 dan 4.2
	KKM	:	75
	NAMA PENGAJAR	:	Nuqi Jazilatul Yusro

No	Nama Siswa	Nilai UH	Nilai Remidi 1	Nilai Remidi 2	Keterangan
2	Aji Nurseto	73	72	75	Tuntas
4	Amira Larasati	67,6	64	75	Tuntas
8	Arina Nur'aini	67	76	-	Tuntas
12	Eka Silvia Ningrum	53,6	76	-	Tuntas
14	Fahreza Adnan Nufa Haryanto	51	65	75	Tuntas
15	Faiq Rosadi Arridho	61	76	-	Tuntas
17	Ika Izma Putri	70	80	-	Tuntas
20	Margareta Serina Ariyani Putri	63	68	75	Tuntas
24	Nova Ifdatunnisa	67	60	75	Tuntas
26	Punang Zaidan Wicaksono	51	53	75	Tuntas
27	Putri Catur Kusumaningtyas	66	64	75	Tuntas
29	Rosa Virginia Cindy Pramudia	69	76	-	Tuntas
30	Safira Salsa Bella	72	88	-	Tuntas
32	Sidiq Adi Prayoga	67	56	75	Tuntas
33	Umahatul Liatama	66	76	-	Tuntas
36	Yosafat Ragil Setyo Wibowo	73	60	75	Tuntas

Mengetahui,

Guru Pamong

Muntilan, November 2017

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
NIP. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 1 MUNTILAN
	MATA PELAJARAN	:	GEOGRAFI
	KELAS / PROGRAM/SEM	:	X / MIPA 4/ GASAL
	NAMA TES	:	ULANGAN HARIAN
	BENTUK TES	:	PILIHAN GANDA DAN URAIAN
	NOMOR SK/KD	:	3.2 dan 4.2
	KKM	:	75
	NAMA PENGAJAR	:	Nuqi Jazilatul Yusro

PEDOMAN PENSKORAN																											
SKORE		Nomor Soal Pilihan Ganda dan Essay																								Jumlah Skore	Skala Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3			
1	Skore maksimum	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30	100	100	
2	Skore Minimum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

No	Nama Siswa	Nomor Soal Pilihan Ganda dan Essay																								Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3			
		Skor Yang Dicapai Siswa																									
1	Alfiana Nur Fadhilah	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	10	16	28	82,00	82,00	
2	Alika Sabrina Mahalaksani	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	6	22,6	64,60	64,60	
3	Amalia Ayu Benita	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	9	16	30	85,00	85,00	
4	Ana Tsalitsal Futiya Roisal Ufqi	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	20	30	92,00	92,00	
5	Andini Rahmawati	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	10	6	30	68,00	68,00
6	Athifa Nabila Suseno	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	10	20	30	80,00	80,00	
7	Daffa Mandala Adinata	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	5	16	28	71,00	71,00	
8	Damar Tyas Sasmitaningrum	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	10	20	30	92,00	92,00
9	Diandra Afisyia Putri	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	9	16	30	87,00	87,00	
10	Dinka Tyas Rahma Dewi	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	18	30	89,00	89,00	
11	Elisabet Krisdiana Kasih	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30	94,00	94,00	
12	Erik Wijaya Nurmiftalifa Handoyo	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	10	20	22,6	78,60	78,60	
13	Fahriza Rifandi Medistra	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	10	16	22,6	80,60	80,60	
14	Faizah Bestiyana Damarwati	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	10	16	30	86,00	86,00	
15	Farha Vikri Carissa	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	9	16	30	85,00	85,00	
16	Hendryagung Fuady Handaka	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	28	86,00	86,00	
17	Irbatul Fatmastuti	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	10	6	30	78,00	78,00	
18	Jenny Ika Maharani	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30	96,00	96,00	
19	Kevin Ananda Puspita	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	20	22,6	87,60	87,60	
20	Kinky Titan Ghifari	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	5	16	22,6	71,60	71,60	
21	Kivani Amalia Sekarsari	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	16	28	86,00	86,00	
22	Kunto Aji Santoso	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	16	22,6	82,60	82,60	
23	Maheswari Safa Adela Utomo	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	5	16	15	64,00	64,00	
24	Meuthia Rachmadhani	0	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	9	6	30	75,00	75,00	
25	Mirta Anggra Cahyaning Hastuti	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	10	20	22,6	80,60	80,60	
26	Muhammad Fauzan Firdaus	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	10	16	30	78,00	78,00	
27	Muhammad Hafiz Aditya	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	10	16	22,6	82,60	82,60	
28	Nisrina Nur'afifah	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	10	16	30	82,00	82,00	
29	Novia Permata Hapsari	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	10	16	30	88,00	88,00	
30	Nur Azis Kurnia Rianto	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	7	16	26	77,00	77,00	
31	Puteri Syahdan Sanyono	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	10	6	30	70,00	70,00	
32	Rimma Nabila Rahma	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	10	20	22,6	78,60	78,60	
33	Safira Ardelia Oktaviani	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	16	22,6	78,60	78,60	
34	Safira Wulandari	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	10	14	30	82,00	82,00	
35	Syafiqoh Taqiyyah	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	20	30	91,00	91,00	
36	Yunika Rahma Hermanto	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	10	20	30	88,00	88,00	
JUMLAH PESERTA TES		36 orang																									

Mengetahui,
Guru Pamong

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

DATA UNTUK ANALISIS BUTIR SOAL																								
NOMOR SOAL		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3
SKOR MAKSIMUM		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30
SKOR MINIMUM		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JUMLAH PESERTA TES		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SISWA KELOMPOK ATAS																								
No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3
18	Jenny Ika Maharani	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30
11	Elisabet Krisdiana Kasih	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30
4	Ana Tsalitsal Futiya Roisal Ufqi	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	20	30
8	Damar Tyas Sasmitaningrum	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	10	20	30
35	Syafiqoh Taqiyyah	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	20	30
10	Dinka Tyas Rahma Dewi	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	18	30
29	Novia Permata Hapsari	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	10	16	30
36	Yunika Rahma Hermanto	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	10	20	30
19	Kevin Ananda Puspita	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	20	22,6
9	Diandra Afisya Putri	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	9	16	30
14	Faizah Bestiyana Damarwati	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	10	16	30
16	Hendryagung Fuady Handaka	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	28
21	Kivani Amalia Sekarsari	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	16	28
3	Amalia Ayu Benita	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	9	16	30
15	Farha Vikri Carissa	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	9	16	30
22	Kunto Aji Santoso	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	16	22,6
27	Muhammad Hafiz Aditya	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	10	16	22,6
1	Alfiana Nur Fadhilah	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	10	16	28
28	Nisrina Nur'afifah	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	10	16	30
34	Safira Wulandari	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	10	14	30
13	Fahriza Rifandi Medistra	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	10	16	22,6
25	Mirta Anggra Cahyaning Hastuti	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	10	20	22,6
6	Athifa Nabila Suseno	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	10	20	30
12	Erik Wijaya Nurmiftalifa Handoyo	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	10	20	22,6
32	Rimma Nabila Rahma	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	10	20	22,6
33	Safira Ardelia Oktaviani	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	16	22,6
17	Irbatul Fatmastuti	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	10	6	30
26	Muhammad Fauzan Firdaus	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	10	16	30
30	Nur Azis Kurnia Rianto	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	7	16	26
24	Meuthia Rachmadhani	0	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	9	6	30
Jumlah Skor		44	56	48	40	52	48	18	32	18	20	52	60	60	34	60	60	56	46	48	54	284	508	830,8
SISWA KELOMPOK ATAS																								
20	Kinky Titan Ghifari	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	5	16	22,6
7	Daffa Mandala Adinata	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	5	16	28
32	Puteri Syahdan Sanyono	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	10	6	30
5	Andini Rahmawati	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	10	6	30
2	Alika Sabrina Mahalaksani	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	6	22,6
23	Maheswari Safa Adela Utomo	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	5	16	15
Jumlah Skor		8	12	10	2	12	0	0	0	6	6	10	12	12	6	10	12	6	6	8	12	45	66	148,2

Mengetahui,

Guru Pamong

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Muntilan, November 2017

Mahasiswa PLT

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

	Nomor Soal																						
	1	2	3	5	6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3
Jml Skor Kelompok Atas (X)	44	56	48	40	52	48	18	32	18	20	52	60	60	34	60	60	56	46	48	54	284	508	830,8
Jml Skor Kelompok Bawah (Y)	8	12	10	2	12	0	0	0	6	6	10	12	12	6	10	12	6	6	8	12	45	66	148,2
X + Y	52	68	58	42	64	48	18	32	24	26	62	72	72	40	70	72	62	52	56	66	329	574	979
X - Y	36	44	38	38	40	48	18	32	12	14	42	48	48	28	50	48	50	40	40	42	239	442	682,6
Skor Max Tiap Butir Soal (Max)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30
Skor Min Tiap Butir Soal (Min)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah Peserta Tes	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
25% dari Peserta Tes (N)	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
2 N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
2 N Min	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Max - Min	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30
2 N (Max - Min)	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	180	360	540
N (Max - Min)	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	90	180	270
(X + Y) - (2 N Min)	52	68	58	42	64	48	18	32	24	26	62	72	72	40	70	72	62	52	56	66	329	574	979
Tingkat Kesukaran (P)	1,44	1,89	1,61	1,17	1,78	1,33	0,50	0,89	0,67	0,72	1,72	2,00	2,00	1,11	1,94	2,00	1,72	1,44	1,56	1,83	1,83	1,59	1,81
Daya Beda (D)	2,00	2,44	2,11	2,11	2,22	2,67	1,00	1,78	0,67	0,78	2,33	2,67	2,67	1,56	2,78	2,67	2,78	2,22	2,22	2,33	2,66	2,46	2,53

Mengetahui,

Guru Pamong

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Muntilan, November 2017

Mahasiswa PLT

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR NILAI ULANGAN				
DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 1 MUNTILAN	
	MATA PELAJARAN	:	GEOGRAFI	
	KELAS/PROGRAM	:	X / IPS 1 / GASAL	
	NAMA TES	:	ULANGAN HARIAN	
	BENTUK TES	:	PILIHAN GANDA DAN URAIAN	
	NOMOR SK/KD	:	3.2 dan 4.2	
	KKM	:	75	
	NAMA PENGAJAR	:	Nuqi Jazilatul Yusro	

>JANGAN DI HAPUS<	
NILAI	NILAI
>7.00<7.75	>0-75

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Ketuntasan Belajar
1	Alfiana Nur Fadhilah	82,00	82	Tuntas
2	Alika Sabrina Mahalaksani	64,60	65	Belum Tuntas, Harus Mengulang
3	Amalia Ayu Benita	85,00	85	Tuntas
4	Ana Tsalitsal Futiya Roisal Ufqi	92,00	92	Tuntas
5	Andini Rahmawati	68,00	68	Belum Tuntas, Harus Mengulang
6	Athifa Nabila Suseno	80,00	80	Tuntas
7	Daffa Mandala Adinata	71,00	71	Belum Tuntas, Harus Mengulang
8	Damar Tyas Sasmitaningrum	92,00	92	Tuntas
9	Diandra Afisya Putri	87,00	87	Tuntas
10	Dinka Tyas Rahma Dewi	89,00	89	Tuntas
11	Elisabet Krisdiana Kasih	94,00	94	Tuntas
12	Erik Wijaya Nurmiftalifa Handoyo	78,60	79	Tuntas
13	Fahriza Rifandi Medistra	80,60	81	Tuntas
14	Faizah Bestiyana Damarwati	86,00	86	Tuntas
15	Farha Vikri Carissa	85,00	85	Tuntas
16	Hendryagung Fuady Handaka	86,00	86	Tuntas
17	Irbatul Fatmastuti	78,00	78	Tuntas
18	Jenny Ika Maharani	96,00	96	Tuntas
19	Kevin Ananda Puspita	87,60	88	Tuntas
20	Kinky Titan Ghifari	71,60	72	Belum Tuntas, Harus Mengulang
21	Kivani Amalia Sekarsari	86,00	86	Tuntas
22	Kunto Aji Santoso	82,60	83	Tuntas
23	Maheswari Safa Adela Utomo	64,00	64	Belum Tuntas, Harus Mengulang
24	Meuthia Rachmadhani	75,00	75	Tuntas
25	Mirta Anggra Cahyaning Hastuti	80,60	81	Tuntas
26	Muhammad Fauzan Firdaus	78,00	78	Tuntas
27	Muhammad Hafiz Aditya	82,60	83	Tuntas
28	Nisrina Nur'afifah	82,00	82	Tuntas
29	Novia Permata Hapsari	88,00	88	Tuntas
30	Nur Azis Kurnia Rianto	77,00	77	Tuntas
31	Puteri Syahdan Sanyono	70,00	70	Belum Tuntas, Harus Mengulang
32	Rimma Nabila Rahma	78,60	79	Tuntas
33	Safira Ardelia Oktaviani	78,60	79	Tuntas
34	Safira Wulandari	82,00	82	Tuntas
35	Syafiqoh Taqiyah	91,00	91	Tuntas
36	Yunika Rahma Hermanto	88,00	88	Tuntas

REKAPITULASI	Jumlah	:	2.938	Jumlah Peserta Ujian	:	36	Orang
	Rata-rata	:	82	Jumlah Yang Tuntas	:	30	Orang
	Nilai Tertinggi	:	96	Jumlah Yang Belum Tuntas	:	6	Orang
	Nilai Terendah	:	64	Di Atas Rata-rata	:	20	Orang
	Simpangan Baku	:	8	Di Bawah Rata-rata	:	16	Orang

Mengetahui,

Muntilan, November 2017

Guru Pamong

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

ANALISIS BUTIR SOAL

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 1 MUNTILAN
	MATA PELAJARAN	:	GEOGRAFI
	KELAS / PROGRAM	:	X MIPA 4
	NAMA TES	:	ULANGAN HARIAN
	BENTUK TES	:	PILIHAN GANDA DAN URAIAN
	NOMOR SK/KD	:	3.2 dan 4.2
	NAMA PENGAJAR	:	Nuqi Jazilatul Yusro

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Tafsiran	Indeks	Tafsiran	
1	1,44	Soal Mudah	2,00	Daya Beda Baik	Soal Baik
2	1,89	Soal Mudah	2,44	Daya Beda Baik	Soal Baik
3	1,61	Soal Mudah	2,11	Daya Beda Baik	Soal Baik
4	1,17	Soal Mudah	2,11	Daya Beda Baik	Soal Baik
5	1,78	Soal Mudah	2,22	Daya Beda Baik	Soal Baik
6	1,33	Soal Mudah	2,67	Daya Beda Baik	Soal Baik
7	0,50	Soal Sedang	1,00	Daya Beda Baik	Soal Baik
8	0,89	Soal Mudah	1,78	Daya Beda Baik	Soal Baik
9	0,67	Soal Sedang	0,67	Daya Beda Baik	Soal Baik
10	0,72	Soal Sedang	0,72	Daya Beda Baik	Soal Baik
11	1,72	Soal Mudah	2,33	Daya Beda Baik	Soal Baik
12	2,00	Soal Mudah	2,67	Daya Beda Baik	Soal Baik
13	2,00	Soal Mudah	2,67	Daya Beda Baik	Soal Baik
14	1,11	Soal Mudah	1,56	Daya Beda Baik	Soal Baik
15	1,94	Soal Mudah	2,78	Daya Beda Baik	Soal Baik
16	2,00	Soal Mudah	2,67	Daya Beda Baik	Soal Baik
17	1,72	Soal Mudah	2,78	Daya Beda Baik	Soal Baik
18	1,44	Soal Mudah	2,22	Daya Beda Baik	Soal Baik
19	1,56	Soal Mudah	2,22	Daya Beda Baik	Soal Baik
20	1,83	Soal Mudah	2,33	Daya Beda Baik	Soal Baik
21	1,83	Soal Mudah	2,66	Daya Beda Baik	Soal Baik
22	1,59	Soal Mudah	2,46	Daya Beda Baik	Soal Baik
23	1,81	Soal Mudah	2,53	Daya Beda Baik	Soal Baik

Mengetahui,
Guru Pamong

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR PESERTA REMIDIAL

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH : SMA N 1 MUNTILAN MATA PELAJARAN : GEOGRAFI KELAS/PROGRAM : X MIPA 4 NAMA TES : Remidi Ulangan Harian BENTUK TES : PG NOMOR SK/KD : 3.2 dan 4.2 KKM : 75 NAMA PENGAJAR : Nuqi Jazilatul Yusro
-----------	--

No	Nama Siswa	Nilai UH	Nilai Remidi 1	Nilai Remidi 2	Keterangan
2	Alika Sabrina Mahalaksani	64,6	80	–	Tuntas
5	Andini Rahmawati	68	68	75	Tuntas
7	Daffa Mandala Adinata	71	76	–	Tuntas
20	Kinky Titan Ghifari	71,6	76	–	Tuntas
23	Maheswari Safa Adela Utomo	64	70	75	Tuntas
32	Puteri Syahdan Sanyono	70	56	75	Tuntas

Mengetahui,

Muntilan, November 2017

Guru Pamong

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
NIP. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014



NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH
GURU PEMBIMBING
PELAKSANAAN PPL

: SMA Negeri 1 Muntian
: Jalan Ngadireno No. 1 Muntian Magelang
: Nurohman Widodo, S.Pd
: 15 September – 15 November 2017

MATRIKS RENCANA PROGRAM KERJA PLT UNY TAHUN 2017

NAMA MAHASISWA
NIM
FAK/JUR/PRODI
DOSEN PEMBIMBING

: NUQIJAZILATUL YUSRO
: 14405241027
: FIS/Pendidikan Geografi
: NURHADI, M.Si

NO	KEGIATAN PLT	JUMLAH JAM PER MINGGU KLP									JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1.	Penceritaan Mahasiswa PLT	2									2
2.	Pembuatan Program PLT										
	a. Observasi	1,5									1,5
3.	Koordinasi / Bimbingan Rutin										
	a. Kelompok PLT (Penyusunan Materi dan Proker)			3,5	5				2,5		11
	b. Guru Pembimbing			4							4,5
	c. Dosen Pembimbing								2,5		2,5
4.	Pembelajaran Kognitif (Kegiatan Mengajar)										
	a. Persiapan										
	1. Membuat RPP dan menyusun materi			17,75	24,25	8		8			58
	2. Menyajikan/membuat Media			1	4,5	10,75	2				18,25
	b. Mengajar										
	1. Praktik Mengajar terbimbing			3,75	2,25						6
	2. Praktik Mengajar Mandiri			2,25	9,75	5	13,75	15,75	11,25	10,5	68,25
	3. Penilaian dan Evaluasi			1,5	9,25	3			7	27,5	48,25
5.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)										
	1. Pendampingan Lomba Semarak Geografi							9			9
6.	Kegiatan Sekolah										
	1. Upacara Bendera Hari Senin		0,75	0,75					0,75		2,25
	2. Upacara Hari Sumpah Pemuda							1			1
	3. Upacara Hari Kemerdekaan Pancasila			1							1
	4. Upacara Hari Pahlawan								1		1
	5. Piket Menyambut Siswa		2	3,5							3,5
	6. Piket Lobby		3,5						1		3,5
	7. Apel		0,25	0,25	1,25	0,25	0,25	0,25	0,25		2,75
	8. Input Kuisinet PMP		1,5								1,5
	9. Nonton Film G30S PKI				3						3
	10. Senam					2					2
	12. Pendampingan Class Meeting					3,75					3,75
	13. Pengajian								1,5		1,5
	14. Pendampingan Bulan Bahasa								3,5		3,5
	15. Mengajar UTS				12,5	7,5					20
7.	Pembelajaran Kognitif PLT										
	1. Pembelajaran								21	20	41
	2. Penelitian Tindakan Kelas PLT									3	3
8.	Pembelajaran PLT										
9.	Pembelajaran PLT										
10.	Pembelajaran PLT										
11.	Pembelajaran PLT										
12.	Pembelajaran PLT										
13.	Pembelajaran PLT										
14.	Pembelajaran PLT										
15.	Pembelajaran PLT										
16.	Pembelajaran PLT										
17.	Pembelajaran PLT										
18.	Pembelajaran PLT										
19.	Pembelajaran PLT										
20.	Pembelajaran PLT										
21.	Pembelajaran PLT										
22.	Pembelajaran PLT										
23.	Pembelajaran PLT										
24.	Pembelajaran PLT										
25.	Pembelajaran PLT										
26.	Pembelajaran PLT										
27.	Pembelajaran PLT										
28.	Pembelajaran PLT										
29.	Pembelajaran PLT										
30.	Pembelajaran PLT										
31.	Pembelajaran PLT										
32.	Pembelajaran PLT										
33.	Pembelajaran PLT										
34.	Pembelajaran PLT										
35.	Pembelajaran PLT										
36.	Pembelajaran PLT										
37.	Pembelajaran PLT										
38.	Pembelajaran PLT										
39.	Pembelajaran PLT										
40.	Pembelajaran PLT										
41.	Pembelajaran PLT										
42.	Pembelajaran PLT										
43.	Pembelajaran PLT										
44.	Pembelajaran PLT										
45.	Pembelajaran PLT										
46.	Pembelajaran PLT										
47.	Pembelajaran PLT										
48.	Pembelajaran PLT										
49.	Pembelajaran PLT										
50.	Pembelajaran PLT										
51.	Pembelajaran PLT										
52.	Pembelajaran PLT										
53.	Pembelajaran PLT										
54.	Pembelajaran PLT										
55.	Pembelajaran PLT										
56.	Pembelajaran PLT										
57.	Pembelajaran PLT										
58.	Pembelajaran PLT										
59.	Pembelajaran PLT										
60.	Pembelajaran PLT										
61.	Pembelajaran PLT										
62.	Pembelajaran PLT										
63.	Pembelajaran PLT										
64.	Pembelajaran PLT										
65.	Pembelajaran PLT										
66.	Pembelajaran PLT										
67.	Pembelajaran PLT										
68.	Pembelajaran PLT										
69.	Pembelajaran PLT										
70.	Pembelajaran PLT										
71.	Pembelajaran PLT										
72.	Pembelajaran PLT										
73.	Pembelajaran PLT										
74.	Pembelajaran PLT										
75.	Pembelajaran PLT										
76.	Pembelajaran PLT										
77.	Pembelajaran PLT										
78.	Pembelajaran PLT										
79.	Pembelajaran PLT										
80.	Pembelajaran PLT										
81.	Pembelajaran PLT										
82.	Pembelajaran PLT										
83.	Pembelajaran PLT										
84.	Pembelajaran PLT										
85.	Pembelajaran PLT										
86.	Pembelajaran PLT										
87.	Pembelajaran PLT										
88.	Pembelajaran PLT										
89.	Pembelajaran PLT										
90.	Pembelajaran PLT										
91.	Pembelajaran PLT										
92.	Pembelajaran PLT										
93.	Pembelajaran PLT										
94.	Pembelajaran PLT										
95.	Pembelajaran PLT										
96.	Pembelajaran PLT										
97.	Pembelajaran PLT										
98.	Pembelajaran PLT										
99.	Pembelajaran PLT										
100.	Pembelajaran PLT										
101.	Pembelajaran PLT										
102.	Pembelajaran PLT										
103.	Pembelajaran PLT										
104.	Pembelajaran PLT										
105.	Pembelajaran PLT										
106.	Pembelajaran PLT										
107.	Pembelajaran PLT										
108.	Pembelajaran PLT										
109.	Pembelajaran PLT										
110.	Pembelajaran PLT										
111.	Pembelajaran PLT										
112.	Pembelajaran PLT										
113.	Pembelajaran PLT										
114.	Pembelajaran PLT										
115.	Pembelajaran PLT										
116.	Pembelajaran PLT										
117.	Pembelajaran PLT										
118.	Pembelajaran PLT										
119.	Pembelajaran PLT										
120.	Pembelajaran PLT										
121.	Pembelajaran PLT										
122.	Pembelajaran PLT										
123.	Pembelajaran PLT										
124.	Pembelajaran PLT										
125.	Pembelajaran PLT										
126.	Pembelajaran PLT										
127.	Pembelajaran PLT										
128.	Pembelajaran PLT										
129.	Pembelajaran PLT										
130.	Pembelajaran PLT										
131.	Pembelajaran PLT										
132.	Pembelajaran PLT										
133.	Pembelajaran PLT										
134.	Pembelajaran PLT										
135.	Pembelajaran PLT										
136.	Pembelajaran PLT										
137.	Pembelajaran PLT										
138.	Pembelajaran PLT										
139.	Pembelajaran PLT										
140.	Pembelajaran PLT										
141.	Pembelajaran PLT										
142.	Pembelajaran PLT										
143.	Pembelajaran PLT										
144.	Pembelajaran PLT										
145.	Pembelajaran PLT										
146.	Pembelajaran PLT										
147.	Pembelajaran PLT										
148.	Pembelajaran PLT										
149.	Pembelajaran PLT										
150.	Pembelajaran PLT										
151.	Pembelajaran PLT										



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN: 2017

NAMA MAHASISWA : NUQI JAZILATUL YUSRO	LEMBAGA : SMA NEGERI 1 MUNTILAN
NO. MAHASISWA : 14405241027	ALAMAT : JL. NGADIRETNO NO.1 TAMANAGUNG
FAK/JUR/PR. STUDI : FIS/ PENDIDIKAN GEOGRAFI	MUNTILAN

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15/9/ 2017	08.00-10.00	Pengajaran PLT	Diuraikan oleh dosen pembimbing lapangan dan diterima oleh kepala sekolah serta dihadiri 11 guru dan 10 mahasiswa PLT di gedung serba guna	
			Observasi kelas	mengerahui pembagian kelas untuk guru geografi, mengetahui budaya kelas dan mengetahui teknik peng- uasaan kelas.	
	Senin, 18/9/2017	06.30-07.00	PLT Vet mengambur siswa	Sesuai siswa disambut baik oleh 2 guru, mahasiswa PLT UNY, UNWES dan umum. Kegiatan ini dapat meningkatkan sopan santun dan berbaur menghormat ti.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.00-07.45	Upacara	dilaksanakan oleh kepala sekolah, guru, staf, mahasiswa PLT UNW, UNNES dan umum serta siswa SMA N 1 Muntilan. Upacara terlaksana dengan tertib dan hikmah.	
		07.45-09.15	Observasi kelas	mengetahui perkembangan materi untuk kelas X IPS 1, mengetahui aplikasi pengunaan kelas dan penyampaian materi.	
		11.45-12.15	meninjau soal	Sebagian 5 soal beserta kunci jawaban-nya telah terjawab. Soal yang dibuat berdasarkan materi persediaan flora & fauna.	
		14.45-16.15	teaching team	Dilaksanakan 36 siswa x 10 (geog2 CLM). Hasil yang didapat adalah siswa mampu mengerjakan 5 soal pretest pada materi flora dan fauna.	
		10.00-11.15 dan 14.30-16.15	Bimbingan Pakir	Mengetahui jadwal mengajar guru pembimbing, format RPP SMA N 1 Muntilan dan mengetahui perkembangan materi kelas X IPS 3, X IPS 4, X IPA 2, X IPA 3, dan X IPA 4.	
		16.30-18.00	mengajar materi	Materi Interaksi citra telah diberikan berdasarkan berbagai sumber guru, buku, dan internet.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		19.00-23.00	Penggunaan PPT	Hasil yang dicapai pada kegiatan ini adalah PPT untuk materi interpretasi Citra telah terbuat.	
		23.00-24.00	Memahami media	media pembelajaran berupa PPT dengan materi interpretasi citra telah terbuat dan juga media berupa citra foto udara sebanyak 8 lembar telah tersusun.	
	Selasa, 19/9/2017	06.30-07.00	Piket mengantar siswa	Sepuluh siswa diambil baik oleh mahasiswa PLT UNY, ANNES dan umum serta 1 guru dan kepala sekolah. Kegiatan ini dapat meningkatkan sopan santun dan hormat menghormati.	
		07.00-08.30	Mengajar tentang	Hasil yang dicapai adalah siswa kelas X IPS 3 dapat memahami materi interpretasi citra serta mempraktikkan teknik interpretasi citra. diikuti oleh 26 siswa.	
		08.30-10.00	Mengajar tentang	Diikuti oleh 28 siswa dengan hasil siswa kelas X IPS 4 mampu memahami materi interpretasi citra serta mempraktikkan teknik interpretasi citra.	
		11.45-12.15	Bimbingan materi	Hasil yang didapat adalah evaluasi PPT, penggunaan kelas serta pengumpulan materi interpretasi citra.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10.15 - 11.45	mengajar mandiri	Dituti oleh 35 dari 36 siswa kelas X MIPA dengan hasil siswa mampu memahami materi interpretasi citra serta mempraktikkan teknik interpretasi citra.	
		16.00 - 17.00	Mengajar mandiri	Materi ajar Pengertian dan Subsistem SIG telah tersusun berdasarkan kerangka number	
	Rabu, 20/9/2017	06.50-07.00	Melajar. Mengajar mandiri siswa	Dituti oleh mahasiswa PLT UMY, ummat umum dan 2 guru. Hasil yang didapat adalah sejumlah siswa disambur dengan baik serta dapat meningkatkan cupan samun serta norma menghormati.	
		07.00 - 07.45	Mengajar mandiri	Dituti oleh 28 siswa dengan hasil siswa mampu memahami pengertian dan subsistem SIG serta mampu menjawab 6 soal beserta jawabannya.	
		07.45 - 08.15	Bimbingan belajar	Hasil yang didapat adalah evaluasi PPP, penguasaan kelas serta pengamplatan materi pengertian dan subsistem SIG.	
		08.30 - 12.00	Piket labing	Sejumlah tamu tercatat pada buku tamu dan 1 siswa tercatat melakukan pelanggaran berupa bermain HP saat pelajaran.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Kamis, 21/9/ 2017	08.30 - 12.00	Pengumpulan RPP	RPP untuk materi komponen dan penempatan Sile telah selesai dibuat.	
		12.30 - 13.30	Membuat soal	Sehingga 5 soal kompetensi keserta peng- etahuan pada materi komponen dan penempatan Sile telah terbuat.	
		19.00 - 20.30	Penilaian	Sehingga 17 hasil pretest kelas XI IPA (GEO 2) telah terkoreksi dengan hasil terendah 64 dan tertinggi 96.	
	Jumat, 22/9/ 2017	06.30 - 07.00	Piket menyambur Siwa	Sejumlah disambur dengan baik oleh mahasiswa PGT uny, unnes dan umum serta 2 guru dengan hasil meningkat sopan santun serta hormat menghormati	
		07.00 - 07.15	Apel	Ditika oleh mahasiswa uny, unnes, umum serta guru sma N 1 Muntian	
		07.45 - 08.30	Mengajar mengajar	Ditika oleh 25 dan 26 siswa kelas XI IPS 1 siswa tidak mengikuti pelajaran dengan ket. Satit. Hasil yang didapat adalah siswa mampu memahami materi peng- ertian dan subsistem Sile dan mampu menjawab 6 soal beserta jawabanya.	
		08.30 - 09.15 dan 09.30 - 10.15	Observasi	Mengetahui aplikasi penguasaan kelas dan juga metode yang tepat untuk materi proyekti	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11.00 - 12.30	Infekt- Kuesioner PMP	Dititik oleh T mahasiswa PCT UMY dan mahasiswa UNWES dengan hasil yang baik karena telah terinput pada website PMP	
Senin, 25 / 9 / 2017		06.30 - 07.00	Piket mengayuh baris siswa	Sejumlah siswa teramunat dengan baik oleh mahasiswa PCT UMY, UNWES dan UMM serta 2 guru. Kegiatan ini dapat meningkatkan sopan santun dan horner menghormati.	
		07.00 - 07.45	Upacara	Dititik oleh kepala sekolah, guru, staf, mahasiswa PCT UMY, UNWES dan UMM serta siswa swasti muntilan dengan hari upacara terlaksana dengan lntmat dan terib selain itu dilakukannya pada Peringatan PPL UMM.	
		08.00 - 09.00	Mengayuh UMM	materi komponen dan pemanfaatan Sil telah selesai tersusun berdasarkan berbagai sumber.	
		11.00 - 11.45	Mengajar mandiri	Dititik oleh 33 dari 34 siswa. Hasil yang dicapai adalah siswa kelas X MIPA 2 mampu memahami materi interpretasi citra dan mampu mempraktikan teknik interpretasi citra.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		12.15 - 13.00	Mengajar mandiri	Ditikan oleh 36 siswa kelas X MIPA 4. Siswa mampu memahami pengertian dan sub sistem sile dan berhasil memahami 6 soal beserta jawabannya.	
		13.00 - 14.30	Mengajar mandiri	Ditikan oleh 35 dari 36 siswa kelas X MIPA 3 dengan hasil siswa mampu memahami materi interpretasi citra dan mempraktikkan teknik interpretasi citra.	
		14.30 - 20.30	Mengajar mandiri	media berupa power point tersebut pada materi komponen dan pemanfaatan sile tersusun/ terhuat dengan desain yang menarik.	
	Selasa 26/9/2019	07.00 - 08.30	Mengajar mandiri	Ditikan oleh 28 siswa dan dibimbing oleh 1 guru. Hasil yang dicapai yaitu materi komponen dan pemanfaatan sile telah terpamfaatkan dan siswa mampu memahami materi tersebut.	
		08.30 - 10.00	Mengajar mandiri	Ditikan oleh 26 dan 36 siswa. Hasil yang didapat adalah materi komponen dan pemanfaatan, sile telah terpamfaatkan dan siswa mampu memahami materi tersebut dan mampu mengerjakan soal post test.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10.15 - 11.45	Mengajar siswa	Dituri oleh 35 dari 36 siswa. Hasil yang dicapai adalah siswa mampu memahami berbagai macam temp- even dan pemanfaatan site dan mengerjakan soal port test.	
	Rabu, 27/9/2019	06.30 - 07.00	Platet menggambar siswa	Sejumlah siswa diambil dengan baik oleh mahasiswa PLT UMY, UNNES dan aguna. Kegiatan ini dapat meningkatkan sopan santun dan hormat menghormati	
		07.00 - 07.45	Mengajar menghimbing	Dituri oleh 28 siswa dan dihibing oleh 1 guru. Hasil yang dicapai adalah siswa mampu menerapkan / memprakt- tikan prosedur site sederhana yaitu overlay, stering dan tlasifikasi untuk memuat peta tingkat teknis dan	
		07.45 - 08.15	Pembimbing mini	Hasil yang didapat adalah evaluasi PPP dan evaluasi penguasaan kelas oleh guru pembimbing.	
		08.15 - 10.15	penilaian	Tugas Diklati (komponen dan remanpartan site) untuk kelas X IPS 3, X IPS 4 dan X IPS 5 telah terkoreksi dan telah diberi nilai sesuai dengan kriteria penilaian kompetensi pengetahuan.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Kamis, 28/9/2017	07.00-08.30	Mengajar materi	Ditun oleh 34 siswa kelas X MIPA 2. Hasil yang dicapai adalah siswa mampu mempraktikkan teknik interpretasi citra dan mampu memahami materi pengerahan dan substansi SIG.	
		09.00-10.00	mengajar materi	Ditun oleh 36 siswa kelas X MIPA 3. Hasil yang dicapai adalah siswa mampu memahami materi substansi dan pengerahan SIG.	
		10.30-13.00	Mengajar PDR	PDR untuk materi pengerahan dan jenis-jenis penelitian telan terusan.	
		14.00-15.30	Mengajar materi	Bahan ajar pada materi pengerahan dan jenis-jenis penelitian geografi telan terusan berdasarkan berbagai sumber	
	Jumat 29/9/2017	06.30-07.00	Melaksanakan observasi	Ditun oleh mahasiswa UMY dan UMES serta 2 guru dengan hasil sejumlah siswa dibantu dengan baik dan siswa meningkatkan sopan santun dan hormat menghormati.	
		07.00-07.15	Apel	Ditun oleh guru, mahasiswa UMY dan UMES dengan hasil evaluasi kehadiran kelas.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.45-08.30	Wengajar mandiri	Hasil yang didapat adalah siswa mampu mempraktikkan prosedur silb sederhana yaitu overlay, skoring dan klasifikasi untuk membuat peta tingkat ketrimisan lahan	
		09.00-11.00	Membuat soal	Sebanyak 19 soal Bab 1 telah terbuat untuk latihan soal siswa dalam rangka persiapan UTS.	
		18.30-22.00	Membuat media	Media berupa PPT untuk materi metode penelitian geografi telah tersusun.	
		12.30-16.00	Harapan	Ditukan oleh seluruh mahasiswa PLT dengan hasil menarik telah tersusun	
	26 Selasa 26 September 2017	13.00-15.30	Membuat RPP	RPP untuk materi peraturan prosedur silb telah tersusun.	
		19.00-23.45	Mendigital-matikan	Media berupa 3 jenis peta dan tabel klasifikasi telah teruat, teras kalbar untuk pembelajaran yang telah siap	
	30 Sabtu, 30 September 2017	07.00-11.00 dan 14.00-16.30	Pembelajaran	Tugas interpretasi citra penginderaan jauh untuk kelas XI IPS 3, XI IPS 4, dan XI IPA 3 telah terkoreksi sesuai kriteria penilaian kompetensi pengetahuan	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Minggu, 10 Oktober 2017	08.00 - 09.00	Upacara	Ditunai oleh guru, siswa, mahasiswa PLS UNY dan peninjau dari koramil. Upacara dilaksanakan dalam rangka peringatan kesekian pascasarjana.	
		09.00 - 12.00	Monton film G30S PKI	Ditunai oleh guru, siswa dan mahasiswa PLS UNY di aula SMPN 1 Muntilan dengan narasumber kegiatan berjalan dgn lancar.	
		13.00 - 15.45	Pengetesan	Tugas pengunderaan jalan kelas KIPPA2 dan KIPPA3 telah terkoreksi	
		18.30 - 22.00	Membuat soal	Selanjutnya 26 soal dari bab 1 telah dibuat untuk latihan soal siswa dalam rangka persiapan UTS	
	Senin, 2 Oktober 2017	07.00 - 07.15	Apa	diklat mahasiswa UNY, awmes dan guru dengan narasumber pengajaran pengawas UTS yang berhalangan.	
		07.15 - 08.45	Mengawasi PTS	UTS pada kelas XI IPS 2 terlaksana dengan terrib dan lancar, UTS diawasi oleh 4 pengawas.	
		09.15 - 10.15	Mengawasi PTS	UTS pada kelas XII IPS 1 terlaksana dgn lancar dengan diawasi oleh 1 guru dan 1 mahasiswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.45 - 14.15	Mengajar mandiri	Dikari oleh 33 dari 34 siswa kelas x IPA 2. dengan hasil materi komponen dan pemanfaatan sila telah tercapai - kan	
		13.45 - 14.15	Mengajar mandiri	Dikari oleh 34 dan 36 siswa kelas x IPA 4. dengan hasil Review materi UTS Bab 1	
		14.30 - 15.30	Mengajar mandiri	Dikari oleh 32 dari 36 siswa kelas x IPA 3 dengan hasil materi kompo- nen dan manfaat sila telah tercapai - kan.	
		16.00 - 18.00 dan 18.30 - 23.00	Membuat VPP	RPP materi pengertian dan definisi SDA telah sesuai	
		23.00 - 23.45	Membuat media	media berupa PPT telah terbuai dan video pembelajaran SDA telah siap.	
	Selasa, 3 Oktober 2017	01.00 - 01.15	Aper	dikari oleh mahasiswa uwr, uwr es dan guru dengan hasil pengamatan pengawas yang berlangsung dan evaluasi UTS hari sebelumnya.	
		01.15 - 08.45	Mengawasi PTS	Pelaksanaan UTS kelas x IPA 6 berjalan dengan lancar dengan pengawasan oleh guru dan 1 mahasiswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.15 - 10.15	Mengawasi PTS	Ditikan oleh 35 dari 36 siswa kelas X MIPA 3 dan diawasi oleh 1 guru dan 1 mahasiswa dengan hasil UTS berjalan dengan lancar ktnb.	
		11.45 - 12.15 dan 12.45 - 13.15	Mengajar untuk UTS	ditikan oleh 26 siswa kelas X IPA 3 dengan hasil siswa mampu memahami materi BAP 1	
		13.15 - 14.15	Mengajar materi	ditikan oleh 36 siswa dengan hasil siswa memahami materi bab 1 (KIPPA)	
		16.00 - 18.00 dan 18.30 - 22.00	Membuat RPP	RPP materi peren dan perscharan sumber daya alam telah tersusun.	
		18.30 - 23.00	Membuat media	media ppt pembelajaran berupa ppt ktnb dan video pembelajaran telah siap.	
	Palau, 2 Oktober 2017	07.00 - 07.15	Adm	Ditikan oleh mahasiswa UNY, UNNES, dan guru dengan hasil evaluasi UTS oleh kepala sekolah dan pengantian pengawas yang berlangsung	
		07.15 - 08.45	Mengawasi PTS	Pelaksanaan UTS kelas XII MIPA 3 berlangsung terah dengan diawasi oleh 1 guru dan 1 mahasiswa UNY	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.15 - 10.15	Menguasai PTS	UTS pada kelas XII MIPA berjalan lancar dengan diawasi oleh guru dan mahasiswa.	
		10.45 - 11.15	Menguasai Mandiri	Ditkar oleh seluruh siswa kelas XI IPS dengan hasil siswa mampu memahani materi UTS bab 1.	
	Kamis, 5 Oktober 2017	07.00 - 07.15	Apel	Ditkar oleh guru dan mahasiswa untuk berdoa dengan berbaris. UTS oleh kepsek dan pengantian pengawas yang berhalangan	
		07.15 - 08.45	Menguasai PTS	Ditkar oleh 33 siswa dan diawasi oleh dan mahasiswa dengan hasil UTS berjalan dengan terhb.	
		09.15 - 10.15	Menguasai PTS	UTS pada kelas XII IPS 2 terlaksana dengan lancar dengan didampingi oleh 1 guru dan 1 mahasiswa.	
		10.45 - 11.45	Menguasai Mandiri	Ditkar oleh 34 siswa dengan hasil Review materi UTS bab 1.	
		12.45 - 13.15	Mengajar mandiri	Ditkar oleh 36 siswa dengan hasil review materi UTS bab 1.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Jumat 6 Okt. 2017	07.00-07.15	Apel	Ditikan oleh guru, mahasiswa UNWY dan UNWES dengan hasil evaluasi UTS oleh kepssek.	
		07.15-08.45	Mengawasi PTS	Ditikan oleh 35 dan 36 siswa K/PA dan diawasi oleh 2 pengawas dengan hasil UTS berjalan terih	
		09.15-10.15	Mengawasi PTS	UTS kelas XII/5/3 berjalan lancar diawasi oleh 2 pengawas	
		13.00-16.30	Membuat RPP	RPP materi penerapan dan <u>klasifikasi</u> SDA kelas terngan	
		20.00-21.30	Membuat media	Media untuk materi penerapan A klasifikasi SDA kelas terngan	
	Sabtu, 7 Okt	07.00-10.00	Membuat	Tugas diskusi (komponen) kelas X IPA 2 dan 3 kelas sesuai dikoreksi dan dinilai.	
		11.00-16.00	Kepas	Ditikan oleh seluruh mahasiswa DLT smkn smt dengan hasil grafik dan catatan harian terisi	
		18.30-22.45	Membuat RPP	RPP untuk materi langkan ² penelitian geografi. kelas terngan.	
		22.45-24.15	Membuat media	media pembelajaran RPP untuk materi langkan ² penelitian kelas terngan	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Minggu, 8 Okt	08.00-12.00	Membarat VPR	PPK materi teknik pengumpulan data telah selesai.	
		13.00-14.00	Membarat media	media untuk materi teknik peng- umpulan data telah dibuat	
		18.30-22.45	Revisi PPR	PPR Pengumpulan hasil, sila, 1,2,3 telah direvisi.	
Senin, 9 Okt		07.00-07.15	Ajari	Ditikan oleh guru, mahasiswa ucy dan ucyes dengan hasil evaluasi uts oleh karpsek dan pengajaran pengajaran.	
		07.15-08.45	Mengajar PTS	ditikan oleh 22 siswa K11 IPS 3 dan dikasi 2 pengajaran dengan hasil uts terlaksana dengan terhib.	
		09.15-10.15	Mengajar PTS	Ditikan oleh 21 dari 22 siswa dengan drasi oleh 2 pengajaran. Hasilnya uts berjalan dengan terhib.	
		10.45-11.45	Mengajar materi	Ditikan oleh 22 siswa (K11 IPS 1) deng- an hasil siswa memahami potensi dan pengertian dan klasifikasi SDN	
		11.45-12.15 dan 12.45-13.15	Mengajar materi	ditikan oleh 22 siswa dengan hasil siswa mampu memahami materi pengertian dan klasifikasi SDN.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.15-13.45	Mengajar menulis	dikari oleh 34 siswa (x11142) dengan hasil siswa semakin menulis mi makin BAAI	
		13.45-14.15	Mengajar berdiri	dikari oleh 24 siswa (x11142) dengan hasil siswa semakin memahami mi makin baik	
		14.30-15.30	Mengajar berdiri	Dikari oleh 24 siswa (x11142) dengan hasil siswa memahami materi pengantian dan klasifikasi SDN.	
		07.00-07.15	Agel.	Dikari oleh mahasiswa UNY dan NIS serta guru dengan hasil pengantian pengawar yang berhalangan.	
	Selasa, 1006	07.15-08.45	Mengajar PTS	dikari siswa K1/A17 dengan hasil UTS berjalan lancar.	
		09.15-10.15	Mengajar PTS	UTS kelas K1/A16 dan diajari 2 pengawar dengan hasil UTS berjalan lancar.	
		10.45-11.45	Mengajar menulis	Dikari oleh 27 siswa (x11142) dengan hasil siswa memahami materi pengantian dan klasifikasi pengantian	
		11.45-12.15 dan 12.45-13.15	Mengajar menulis	dikari oleh 26 siswa (x11142) dengan hasil siswa memahami pengantian dan jenis pengantian.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.15 - 14.15	Mengajar mandiri	Ditkai oleh 33 siswa dengan hasil siswa mampu membuat peta lingkaran kelirisan. latihan dengan prosedur sit	
		14.30 - 15.30	Mengajar mandiri	ditkai oleh 14 siswa dengan hasil materi pengertian dan klasifikasi SDA tersampaikan.	
	Rabu, 11 Okt	07.00 - 07.15	Apel	Ditkai oleh guru dan mahasiswa awya UNNES dengan hasil evaluasi UTS oleh keptk.	
		07.15 - 08.05	Mengajar PTS	ditkai oleh seluruh siswa kelas XI MIPA 3. UTS terlaksana dengan baik. dengan didampingi 2 pengawas.	
		09.15 - 10.15	Mengajar PTS	Ditkai oleh siswa kelas XI/1/3 dan diajar 2 pengawas. UTS berjalan lancar.	
		10.05 - 11.05	Mengajar mandiri	Ditkai oleh 24 siswa dengan hasil siswa memahami pengertian 4 klasifikasi SDA.	
		12.15 - 13.15	Mengajar mandiri	ditkai 22 dari 24 siswa (XI/1/2) dengan hasil materi pengertian 4 klasifikasi SDA tersampaikan.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	27 Sep	13.00 - 15.30	membuat KPP	KPP untuk penerapan prosedur SIC selain selanjut	
		19.00 - 23.45	membuat media	media berupa 3 peta, tabel dan kertas kalkir selain selanjut	
	12 Oktober	07.00 - 08.00	mengajar mendasar	dilain 31 dan 32 siswa. prosedur SIC telah diterapkan oleh siswa	
		09.15 - 10.00	mengajar mendasar	dilain 33 dan 36 siswa dengan hasil siswa mampu menerapkan prosedur SIC sederhana	
		11.00 - 11.45	membuat mengajar mendasar	Dikort oleh 22 siswa dengan hasil siswa memahami karakteristik SDA dan keberingnya	
		09.00 - 12.00	membuat soal	25 soal pilihan ganda untuk mendapatk telah penuhi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.15-13.45	Membayar mahasiswa	Ditkar oleh 19 dari 22 siswa (85%) dengan hasil siswa paham peng-ean dan klasifikasi SDN)	
		11.15-11.45	Membayar mahasiswa	Ditkar oleh 20 siswa dengan hasil siswa mau pu menganalisis SDN dan peran SDN.	
	Jumat 13 Okt	06.30-07.00	Pelaksanaan Senam	ditkar siswa mahasiswa P1T dan guru dengan hasil segala peralatan senam telah siap.	
		07.00-08.00	Senam	Ditkar oleh guru, mahasiswa uwy dan siswa dengan hasil senam berjalan lancar.	
		08.00-08.30	memeriksa alat senam	Ditkar oleh mahasiswa uwy dengan hasil segala peralatan telah ditun, balikan lagi dalam.	
		08.30-10.30	Pendampingan class meeting	Ditkar oleh mahasiswa P1T & guru serta siswa dengan hasil perlombaan berjalan lancar.	
		11.00-11.45	Penilaian keurnihan kelas	Ditkar oleh 2 mahasiswa dengan hasil 33 kelas telah diniki P-P materi teknik analisis data telah terapan	
	Sabtu 14 Okt	08.00-12.15	Membayar VPP	medis pembalajaran DPL/materi teknik analisis data telah terapan.	
		13.00-14.00	Membayar media		

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Minggu, 15 Okt	08.00 - 11.45	Memahami RPP	RPP untuk materi penyusunan laporan telah tersusun	
	Selasa, 16 Okt	13.00 - 14.00	Memahami insidris	Melra pembelajaran (PPT) materi penyusunan laporan penelitian telah selesai	
	Senin, 16 Okt	06.30 - 07.00	Piket mengcumhuk Siswa	Sejumlah siswa disambut dengan baik oleh kepala sekolah, guru dan mahasiswa.	
		07.00 - 07.45	Upacara	Ditunjuk oleh guru, mahasiswa dan seluruh siswa SMA Negeri Mambikan.	
		09.15 - 10.00 dan 10.45 - 11.00	Memahami mandiri	Upacara berjalan dengan lancar. Ditunjuk oleh 21 dan 22 siswa (K115/1) dengan hasil siswa memahami penelitian dan skripsi di Indonesia.	
		09.15 - 10.00 dan 10.15 - 11.00	Memahami mandiri	Ditunjuk oleh 22 dari 20 siswa (K115/1) dengan hasil siswa mampu memahami penelitian dan skripsi di Indonesia.	
		11.00 - 11.45	Memahami mandiri	Ditunjuk oleh 35 dari 36 siswa (K115/1) dengan hasil siswa memahami penelitian dan jenis penelitian.	
		12.15 - 13.00	Memahami mandiri	Ditunjuk oleh 34 dari 36 siswa (K115/1) dengan hasil siswa memahami penelitian dan jenis penelitian.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00 - 14.30	Menyikapi masalah	Dititik oleh 33 dari 34 siswa (X/19/3) dengan hasil siswa memahami materi pengeratan dan jenis perukatan serta sebagian langkah-langkah perukatan.	
	Selasa, 17 Okt	06.30-07.40	Piket membersihkan siswa	Sepuluh siswa tersambung dengan baik oleh kepala sekolah, guru dan mahasiswa.	
		07.00-08.30	Penyaji mandiri	Dititik oleh 27 dan 28 siswa (X/19/4) dengan hasil siswa memahami langkah ² perukatan geografis.	
		08.30-10.00	Menyaji mandiri	Dititik oleh 23 dari 26 siswa (X/19/3) dengan hasil siswa memahami langkah ² perukatan geografis	
		12.15-13.45	Menyaji mandiri	Dititik oleh 23 22 dari 24 siswa (X/19/3) dengan hasil siswa memahami klasifikasi perukatan dan skema SDG.	
	Pada, 18 Okt.	07.00-07.45	Menyaji mandiri	Dititik oleh 27 dari 28 siswa kelas X/19/3 dengan hasil materi langkah-langkah perukatan geografis dapat dipahami dengan baik.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif
		08.30-10.00	menyajar mandiri	Dilakukan oleh 24 orang hasil siswa wawancara dan hasil observasi
		10.15-11.45	menyajar mandiri	Dilakukan oleh 24 orang dengan hasil wawancara dan observasi
		12.15-13.45	menyajar mandiri	Dilakukan oleh 19 orang hasil siswa wawancara dan observasi
	Kamis, 19 Okt	07.00-08.30	menyajar mandiri	Dilakukan oleh 32 orang dengan hasil wawancara dan observasi
		09.15-10.45	menyajar mandiri	Dilakukan oleh 36 orang hasil siswa wawancara dan observasi
		10.15-11.45	menyajar mandiri	Dilakukan oleh 19 orang dengan hasil wawancara dan observasi
		12.30-15.00	Bimbingan Kurni	Dilakukan oleh 10 orang dengan hasil wawancara dan pengamatan

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Jumat, 20 Okt	06.30 - 07.00	Piket membersihkan siswa	Simpulan siswa disimpulkan baik oleh kapak, guru dan mahasiswa. Kegiatan ini dapat menambahkan sikap sehari-hari.	
		07.00 - 07.15	Agar	Ditikan oleh guru, dan mahasiswa Pkt UNY yang tidak mengajar pada jam pertama.	
		07.45 - 08.30	Penyngjar mandiri	Ditikan oleh 26 siswa (x15/3) dengan hari siswa memahami langkah ² pendirian	
		08.00 - 09.15 dan 09.30 - 10.15	Mengajar mandiri	Ditikan oleh 23 dan 24 siswa (x15/3) dengan hari siswa mampu menggunakan ² ini penuh dan sebarisan CIPA.	
		10.15 - 11.45	Mengajar mandiri	Ditikan oleh 26 siswa (x15/4) dengan hari siswa mampu memahami langkah pendirian geografis	
	Senin, 23 Okt	07.00 - 07.45	Upacara	Ditikan oleh seluruh warga sekolah dengan hari upacara berjalan dengan terhah dan juga dilaksanakan secara tenang perhatian dengan lancar dan nikmat.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Has
		11.00 - 11.05	Mengajar mandiri	Ditkai oleh dengan bu laukah pe
		12.15 - 13.00	Mengajar mandiri	Ditkai oleh dengan bu laukah ² p
		13.00 - 14.30	Mengajar mandiri	Ditkai oleh hasil siswa teka-teki pene
	Selasa, 24 Okt	07.30 - 07.40	Piket membersihkan siswa	Ditkai oleh sekolah, 2 guru
		07.00 - 08.30	Mengajar mandiri	Ditkai oleh C++/ AI dan memahami data.
		08.30 - 10.00	Mengajar mandiri	Ditkai oleh dengan bar hami tekni
	Paku, 25 Okt	07.00 - 08.30	Mengajar mandiri	Ditkai 26 dan hari siswa, analisis dan

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Kamis, 26 Oktober	07.00-08.30	mengajar mandiri	Dilain oleh 32 dari 34 siswa dengan hasil siswa memahami teknik pengumpulan data.	
		09.15-10.00	mengajar mandiri	Dilain oleh 29 dari 36 siswa dengan hasil teknik analisis data telah terlampaikan.	
	Jumat, 27 Oktober	06.30-07.00	Piket membersihkan siswa	Dilain oleh guru, mahasiswa dan siswa disuruh dgn baik	
		07.00-07.15	Apel	Dilain oleh mahasiswa ALT UMY dan guru	
		07.45-08.30	mengajar mandiri	Dilain oleh 26 siswa dengan hasil siswa memahami teknik analisis data.	
		10.15-11.00	mengajar mandiri	Dilain 29 dari 36 siswa. Siswa memahami materi teknik pengumpulan data dan teknik digunakan untuk pembuatan rapor	
	Sabtu 28 Oktober	07.00-08.00	Upacara	dilain oleh seluruh warga sekolah dalam rangka hari sampah pemuda	
		08.00-12.30	membuat RPP	RPP untuk pelajaran bahasa materi penginderaan, jauh dan sil. telah dibuat.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00-15.30 dan 19.00-22.00	Penilaian	Don-tesa kelas 1/1/13, 1/1/13 dan 1/1/13 telah dinilai	
	Minggu, 29 Okt	07.30-12.00	Penyusunan RPP	Penyusunan soal pilihan ganda dan sesay untuk UH telah dibayar	
		19.30-21.00	Penilaian	post test kelas 1/1/13 telah dinilai	
	Senin, 30 Okt	06.30-07.00	Piket menyambut siswa	Sampul siswa disampaikan dengan hasil oleh kasek, guru dan mahasiswa.	
		07.00-07.45	Upacara	Ditikan oleh seluruh warga sekolah. Upacara berjalan lancar	
		11.00-11.45	Penyusunan materi	Ditikan oleh 3 SD dan 36 siswa dengan penguasaan data.	
		12.15-13.00	Penyusunan materi	Ditikan 32 dari 34 siswa dengan hasil siswa memahami teknik analisis data	
		13.00-14.30	Penyusunan materi	Ditikan oleh 34 dari 36 siswa dengan hasil siswa telah melakukan senaman UH.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Selasa, 31 Okt	06.30 - 07.00	Piket membersihkan siswa	Sesuai tak siswa tertib dan dengan baik oleh guru, dan mahasiswa	
		07.00 - 08.30	Mengajar mandiri	Ditikan oleh 22 dan 28 siswa dengan hasil siswa telah melaksanakan UH	
		08.30 - 10.00	Mengajar mandiri	Ditikan oleh 24 dan 26 siswa dengan hasil siswa telah melaksanakan UH	
		10.00 - 13.00 dan 13.00 - 15.30	Penelitian	Ulangan harian kelas X/1A3, X/1S/3 dan X/1S/4 telah terteksi	
	Rabu, 1 okt November	06.30 - 07.00	Piket membersihkan siswa	Ditikan oleh 2 guru, mahasiswa dan seluruh siswa yang membersihkan dengan baik	
		07.00 - 08.30	Mengajar mandiri	Ditikan oleh 28 siswa kelas X/1S/4 dengan hasil siswa memahami penulisan laporan penelitian	2
	Kamis 2 okt November	07.00 - 08.30	Mengajar mandiri	Ditikan oleh 32 dan 34 siswa X/1A2 dengan hasil 32 siswa mengerjakan UH	
		09.15 - 10.00	Mengajar mandiri	Ditikan oleh 34 dan 36 siswa. siswa memahami penulisan laporan penelitian	
		10.00 - 13.00	Penelitian	32 lembar okt jawaban telah terkoreksi.	

Date		Time		Location		Activity	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
Minggu, 5 November		07.00 - 16.00	Pendampingan luntha	Ditulis oleh 2 perserta didik dan 2 mahasiswa PCT UNY	
		18.00 - 24.00	Mengorekhi	Tugas overlay peta batas x 1943 dan a telah terkorekhi	
	Senin, 6 Nov	11.00 - 11.45	Mengajar mandiri	Ditulis oleh 36 siswa x A.4 dengan narasi siswa mengisikan remidial	
		12.15 - 13.00	Mengajar mandiri	Ditulis oleh 31 dan 34 siswa x A.2 dengan kegiatan remidial	
Selasa, 7 Nov		13.00 - 14.30	Mengajar mandiri	Ditulis oleh 36 siswa dengan materi kegiatan remidial.	
		07.00 - 08.30	Mengajar mandiri	Ditulis oleh 26 dan 28 siswa dengan tari 2 beladong telah mempersiapkan. tarian tarian penulisan.	
		08.30 - 10.00	Mengajar mandiri	Ditulis oleh 25 dan 26 siswa dengan materi kegiatan remidial	
	Pada, 8 Nov	07.00 - 08.30	Mengajar mandiri	Ditulis oleh 27 dan 28 siswa x 5 a dengan kegiatan remidial	
Kamis 9 Nov		08.00 - 12.00 dan	Analisis materi soal	Analisis materi soal kelas x 3 dan x A 4 telah selesai di analisis	
		13.00 - 15.00	Upacara	Ditulis oleh, siswa dan 9 mahasiswa dalam rangka pertengahan hari pahlawan Ditulis mahasiswa, perwakilan kelas dan guru sebagai nar.	
Jumat, 10 Nov		07.00 - 08.00			
		08.30 - 12.00	Pendampingan luntha hulan hulan		

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Kamis 9 Nov	19.30 - 16.00	Pengajaran	Ditunai oleh seluruh guru dan mahasiswa dengan penerapan dari luar sekolah	
	Jam 11 nov	8.00 - 12.00, 13.00 - 17.00, 19.00 - 22.00	menyusun laporan	Bab 1 telah selesai dibuat.	
	minggu 12 Nov	9.00 - 12.00 13.00 - 16.00 19.00 - 23.00	menyusun laporan	Sebagian bab 2 selesai dibuat	
	Senin 13 Nov	8.00 - 12.00 13.00 - 15.00 19.00 - 22.00	menyusun laporan	sebagian bab 2 telah selesai	
	Selasa, 14 Nov	8.00 - 11.00 13.00 - 19.00 19.00 - 23.00	menyusun laporan	Bab 2 telah selesai, sebagian bab 3 telah dibuat	
	Rabu, 15 Nov	7.00 - 10.00	penarikan	diikuti oleh seluruh mahasiswa PGT, dosen, kepala sekolah dan guru serta 8 siswa. dengan hasil mahasiswa kembali diserahkan kepada kampus.	
		13.00 - 16.00	menyusun laporan	laporan PGT telah selesai	

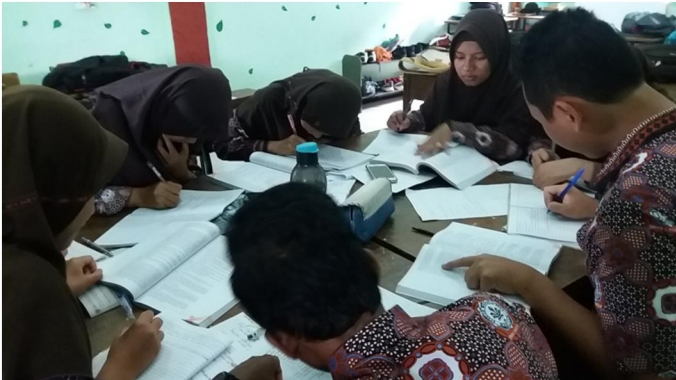
Rapat Koordinasi Kelompok



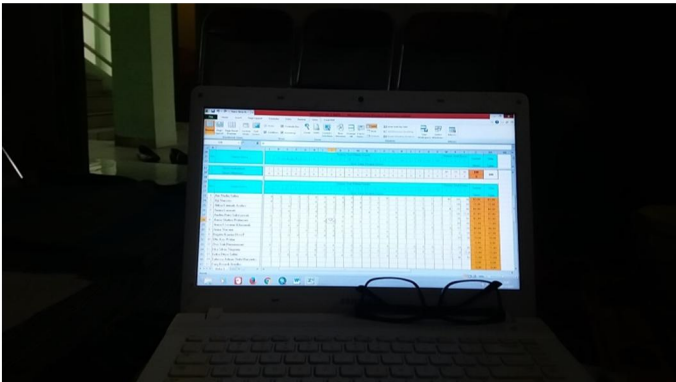
Bimbingan Rutin (Dosen)



Pembelajaran Kokurikuler



Penilaian dan evaluasi



Upacara



Piket Lobby



Apel



Senam

Pendampingan Lomba Bulan Bahasa



Pendampingan Class Meeting



Nonton Bareng



Penarikan



**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 1 MUNTILAN**

Jl. Ngadiretno Nomor 1 Tamanagung, Muntilan, Kabupaten Magelang

Disusun dalam rangka memenuhi persyaratan dalam mata kuliah
praktik lapangan terbimbing

Dosen Pembimbing Lapangan: Nurhadi, M.Si



**Disusun Oleh :
Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241027**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 1 MUNTILAN**

Jl. Ngadiretno Nomor 1 Tamanagung, Muntilan, Kabupaten Magelang

Disusun dalam rangka memenuhi persyaratan dalam mata kuliah
praktik lapangan terbimbing

Dosen Pembimbing Lapangan: Sri Hertanti Wulan, M.Hum



**Disusun Oleh :
Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241027**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

HALAMAN PENGESAHAN

LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing kegiatan PLT UNY di SMA Negeri 1 Muntilan. Jl. Ngadiretno, Tamanagung, Muntilan, Magelang, Jawa Tengah.

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Nuqi Jazilatul Yusro
NIM : 14405241027
Fak/ Jurusan/ Prodi : FIS/ Pendidikan Geografi


Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Muntilan dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.

Muntilan, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing


Nurhadi, M.Si


Nurohman Widodo, S.Pd

NIP. 19571108 198203 1 002


NIP. 19750206 200903 1 002

Menyetujui,

Koordinator PLT SMA N 1 Muntilan

Kepala Sekolah




Drs. Syamhadi


Subagiyo, S.Pd

NIP. 19590220 197903 1 002

NIP. 19701215 200501 1 009

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dimulai tanggal 15 September sampai 15 November 2017 di SMA Negeri 1 Muntilan. Jl. Tegalyoso Banyuraden, Muntilan dapat terlaksana dengan lancar. Dalam perencanaan, pelaksanaan kegiatan, dan sampai pada penyusunan laporan ini, kami semua menyadari bahwa telah banyak bimbingan, pengarahan serta bantuan baik materi maupun non materi dari semua pihak yang terkait. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini perkenankan kami mengucapkan terima kasih yangsebesarnya kepada :

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan PLT 2017.
2. Ketua LPPMP UNY yang telah berusaha dan bekerja keras sebagai penanggung jawab utama pada pelaksanaan PPL UNY 2015.
3. Sri Hertanti Wulan, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan masukan selama pelaksanaan .
4. Drs. Syamhadi selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Muntilan yang telah memberikan izin Praktik Lapangan Terbimbing di SMA N 1 Muntilan.
5. Nurrohman Widodo, S.PD selaku Guru Pembimbing yang telah menerima, membantu,dan tak henti-hentinya memberikan semangat selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.
6. Bapak/Ibu Guru SMA Negeri 1 Muntilan yang telah menerima, serta memberikan dukungan dan partisipasinya selama pelaksanaan program Praktik Lapangan Terbimbing.
7. Para Siswa dan siswi SMA N 1 Muntilan atas kerjasamanya dan berpartisipasi dalam pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing.
8. Rekan-rekan mahasiswa PPL khususnya yang berada di lokasi SMA N 1 Muntilan.
9. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan namanya satu-persatu yang telah memberikan bantuan, dorongan, dan segala sesuatu hal yang berkaitan dengan pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing, dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya Plt ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalani bersama. Tak lupa kami sampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada semua pihak atas segala kekurangan dan kekhilafan yang ada pada kami selama pelaksanaan PLT dan sampai terselesaikannya laporan ini.

Besar harapan kami laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini dapat bermanfaat sebagai masukan bagi LPPMP-UNY dan pihak lain yang berkepentingan serta dapat menjadi pegangan bagi kami, mahasiswa PLT-UNY.

Muntilan, November 2017

Penyusun

Nuqi Jazilatul Yusro

NIM. 144052410270

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN..... i

KATA PENGANTAR..... ii

DAFTAR ISI iii

DAFTAR LAMPIRAN iv

ABSTRAK..... v

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi..... 1

 B. Perumusan Program Kegiatan..... 11

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan 13

 B. Pelaksanaan PLT 17

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi31

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan34

 B. Saran 34

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

- Tabel 1. Agenda pelaksanaan pembelajaran X IPS 3
- Tabel 2. Agenda pelaksanaan pembelajaran X IPS 4
- Tabel 3. Agenda pelaksanaan pembelajaran X MIPA 2
- Tabel 4. Agenda pelaksanaan pembelajaran X MIPA 3
- Tabel 5. Agenda pelaksanaan pembelajaran X MIPA 4
- Tabel 6. Agenda pelaksanaan pembelajaran XI IPS 1
- Tabel 7. Agenda pelaksanaan pembelajaran XI IPS 2
- Tabel 8. Agenda pelaksanaan pembelajaran XI IPS 3
- Tabel 9. Agenda pelaksanaan pembelajaran XI IPS 4
- Tabel 10. Agenda pelaksanaan pembelajaran XI MIPA GEO 1

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Hasil observasi pembelajaran di kelas dan peserta didik
- Lampiran 2. Hasil observasi kondisi sekolah dan kondisi kelas
- Lampiran 3. Kalender pendidikan SMA Negeri 1 Muntilan
- Lampiran 4. Jadwal mengajar SMA N 1 muntilan
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 6. Penilaian akhir hasil belajar peserta didik kelas X IPS 3
- Lampiran 7. Penilaian akhir hasil belajar peserta didik kelas X IPS 4
- Lampiran 8. Penilaian akhir hasil belajar peserta didik kelas X MIPA 2
- Lampiran 9. Penilaian akhir hasil belajar peserta didik kelas X MIPA 3
- Lampiran 10. Penilaian akhir hasil belajar peserta didik kelas X MIPA 4
- Lampiran 11. Penilaian akhir hasil belajar peserta didik kelas XI IPS 1
- Lampiran 12. Penilaian akhir hasil belajar peserta didik kelas XI IPS 2
- Lampiran 13. Penilaian akhir hasil belajar peserta didik kelas XI IPS 3
- Lampiran 14. Penilaian akhir hasil belajar peserta didik kelas XI IPS 4
- Lampiran 15. Penilaian akhir hasil belajar peserta didik kelas XI MIPA GEO 1
- Lampiran 16. Daftar presensi kelas X IPS 3
- Lampiran 17. Daftar presensi kelas X IPS 4
- Lampiran 18. Daftar presensi kelas X MIPA 2
- Lampiran 19. Daftar presensi kelas X MIPA 3
- Lampiran 20. Daftar presensi kelas X MIPA 4
- Lampiran 21. Daftar presensi kelas X IPS 1
- Lampiran 22. Daftar presensi kelas X IPS 2
- Lampiran 23. Daftar presensi kelas X IPS 3
- Lampiran 24. Daftar presensi kelas X IPS 4
- Lampiran 25. Daftar presensi kelas X MIPA GEO 1
- Lampiran 26. Analisis butir soal ulangan harian
- Lampiran 27. Matrik program kerja PLT
- Lampiran 28. Catatan harian PLT
- Lampiran 28. Dokumentasi kegiatan PLT

**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
SMA NEGERI 1 MUNTILAN**

Nuqi Jazilatul Yusro

14405241027

ABSTRAK

Praktik Lapangan Terbimbing Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun 2017 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Muntilan telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Kelompok PLT pada sekolah ini berjumlah 9 mahasiswa dari berbagai program studi yang berbeda.

Selama kegiatan PLT, praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing dan mandiri di 10 kelas yaitu X IPS 3, X IPS 4, X MIPA 2, X MIPA 3 X MIPA 4, XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3 X IPS 4 dan X MIPA GEO 2 untuk mata pelajaran geografi dengan total 6 jam untuk praktik mengajar terbimbing dan total 68,25 jam untuk praktik mengajar mandiri.

Secara umum, program kerja yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik, namun dalam pelaksanaan suatu hal, tidak akan bisa lepas dari hambatan, begitu pula dalam pelaksanaan program kerja ini, dimana terdapat beberapa hambatan khususnya dalam hal penguasaan kelas namun hambatan tersebut dapat diatasi dengan baik. Serangkaian kegiatan PLT UNY tahun 2017 di SMA Negeri 1 Muntian memberikan kontribusi positif untuk kemajuan mahasiswa dan lembaga sekolah. Praktikan berharap agar laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak terkait.

Kata kunci: *Praktik Lapangan Terbimbing, SMA N 1 Muntilan*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) merupakan usaha peningkatan kualitas dan efisiensi proses pembelajaran terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah PPL/ Magang III mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Mata Kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Program PPL adalah kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. PLT merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah. Hal ini sesuai dengan visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta yaitu mengembangkan, menyiapkan serta menghasilkan guru/tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap serta pengetahuan dan ketrampilan sebagai tenaga profesional kependidikan.

Sebelum kegiatan PLT dilaksanakan, mahasiswa diwajibkan untuk mengikuti berbagai kegiatan persiapan untuk menunjang kegiatan PLT yaitu kegiatan sosialisasi yaitu pra PLT melalui pembekalan, pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembekalan dilakukan di masing-masing fakultas dengan tujuan untuk membekali mahasiswa dalam kegiatan PLT. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya sehingga dapat memberi pengalaman bagi mahasiswa sebelum menjadi guru sesungguhnya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Pengalaman yang diperoleh selama PLT diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional.

A. Analisis Situasi

SMA Negeri 1 Muntilan merupakan salah satu sekolah yang dijadikan sebagai lokasi PLT mahasiswa UNY tahun 2017. Sekolah ini terletak di Jalan Ngadiretno Nomor 1 Tamanagung, Muntilan, Kabupaten Magelang yang merupakan suatu sekolah menengah atas di bawah naungan Dinas Pendidikan

Kabupaten Magelang. SMA ini dikenal oleh berbagai kalangan karena merupakan salah satu sekolah favorit yang ada di Kabupaten Magelang

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 10 Maret 2017 terhadap kondisi sekolah sebelum penerjuanan PLT tidak terdapat banyak perubahan yang terjadi. Pada tahun ajaran baru, kondisi sekolah adalah sebagai berikut :

1. Profil Sekolah

SMA Negeri 1 Muntilan berdiri sejak 6 April 1966 dan merupakan sekolah menengah atas tertua di Kabupaten Magelang. Pada awal mulanya, SMA Negeri 1 Muntilan ini terletak di kelurahan Blabak, kecamatan Mungkid dengan nama SMU Negeri Blabak. Hingga akhirnya dipindahkan ke dusun Ponggol, kelurahan Tamanagung, kecamatan Muntilan sehingga berubah nama menjadi SMA Negeri 1 Muntilan.

2. Visi Misi SMAN 1 Muntilan

a. Visi

Terwujudnya generasi muda yang cerdas, humanis dan kompetitif

b. Misi

- Menyelenggarakan pembelajaran yang membina keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT, Tuhan yang maha esa
- Menyelenggarakan pendidikan untuk mencapai tujuan institusional pendidikan menengah
- Menyelenggarakan kegiatan sekolah sesuai dengan delapan standar nasional pendidikan
- Menyelenggarakan pendidikan yang mencerminkan prinsip-prinsip manajemen berbasis sekolah dan berbasis masyarakat
- Mengelola anggaran pendidikan secara transparan, efektif dan akuntabel
- Menyelenggarakan pelayanan pendidikan yang bermutu dengan daya dukung tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang memenuhi standar kompetensi dan kualifikasi akademik
- Menyelenggarakan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan
- Menyelenggarakan pembelajaran berbasis kompetensi dan keunggulan
- Menyelenggarakan pembelajaran berbasis teknologi komunikasi dan informasi
- Menyelenggarakan pembinaan cinta tanah air dan bangsa, patriotisme, demokratis, serta kepemimpinan melalui organisasi kebidikan dan kegiatan ekstrakurikuler

- Menyelenggarakan pelayanan pendidikan dengan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai secara kuantitatif dan kualitatif
- Menyelenggarakan pendidikan yang membina sikap dan perilaku berwawasan lingkungan hidup
- Menyelenggarakan pendidikan yang dapat mendorong peserta didik berkembang secara optimal, mandiri, dan bertanggungjawab.

3. Kondisi Fisik SMAN 1 Muntilan

SMA Negeri 1 Muntilan terletak di Jalan Ngadiretno No.1 Tamanagung Muntilan. Letaknya berbatasan dengan:

- Utara : Jalan raya Jogja – Semarang
 - Timur : Sawah
 - Selatan : Permukiman warga
 - Barat : Toko atau kantin
- a. SMAN 1 Muntilan mempunyai 30 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut :
 - 1) 11 Ruang untuk kelas X.
 - 2) 11 Ruang untuk kelas XI.
 - 3) 10 Ruang untuk kelas XII.
 - b. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran SMAN 1 muntilan terdiri dari ruang Kepala Sekolah, Ruang Wakil Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha (TU), Ruang Guru dan Ruang Bimbingan dan Konseling (BK).
 - c. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di antara Ruang Wakepsek dan Ruang TU. Ruang ini terpisah dengan ruang guru.
 - d. Ruang TU (Tata Usaha)

Ruang Tata Usaha (TU) terletak di utara ruang kepala sekolah. Ruangan ini terdapat fasilitas-fasilitas yang berhubungan dengan administrasi sekolah, seperti data siswa, data kepegawaian, data perlengkapan sekolah, dan lain sebagainya. Ruang ini juga memfasilitasi pembayaran sekolah siswa.
 - e. Ruang BK

Ruang BK berada di samping ruang guru. Ruangan ini terbagi menjadi 4 ruangan, yaitu Ruang Konseling Individu, Ruang Konseling Klasikal, Ruang Konseling Orangtua Siswa, dan Ruang guru BK. Ruangan ini digunakan oleh empat guru BK. Selain meja dan kursi, di dalam ruangan ini terdapat kursi tamu.
 - f. Ruang Komputer

Ruang komputer digunakan siswa pada saat mata pelajaran TIK (Teknologi Informasi Komputer). Ruangan ini terletak di samping perpustakaan. Kondisi komputer dan perangkatnya tergolong baik dan difasilitasi wifi.

g. Ruang AVA

Ruang AVA berada di dalam lab Komputer. Ruangan ini lebih lengkap daripada ruang komputer. Ruang AVA terdapat komputer, ampli, mic, printer lama, horn, salon, warles, dan alat-alat lainnya.

h. Ruang Musik

Ruang musik SMAN 1 Muntilan memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran Seni Budaya sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. Ruangan ini terletak di sebelah Aula. Ruang Musik dilengkapi dengan alat musik tradisional maupun modern. Alat musik tradisional antara lain seperangkat Angklung, Kolintang, Gong, Gendang dll. Sedangkan alat musik modern antara lain keyboard, gitar elektrik, gitar klasik, drum, bass, conga, jimbe, tamborin, rebana, dsb.

i. Ruang OSIS

Ruang OSIS SMAN 1 Muntilan berada di lantai 2 tepatnya di atas ruang BK. Ruangan ini digunakan untuk memfasilitasi anggota osis SMAN 1 Muntilan dalam berorganisasi. Di dalam ruangan ini terdapat beberapa lemari, struktur organisasi, jadwal kegiatan osis, dan perlengkapan-perengkapan osis.

j. Laboratorium

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMAN 1 Muntilan memiliki 5 laboratorium, yaitu laboratorium Fisika, laboratorium Kimia, Laboratorium Biologi, Laboratorium Bahasa dan Laboratorium Komputer. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, proyektor, televisi, dan alat-alat praktikum IPA. Di laboratorium komputer terdapat beberapa unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet.

k. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk tujuan belajar. Perpustakaan SMAN 1 Muntilan telah dilengkapi dengan televisi sebagai sumber informasi. Selain televisi, terdapat komputer yang terkoneksi dengan jaringan internet, sehingga memudahkan siswa untuk mencari informasi. Proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari segi

waktu. Namun kondisi perpustakaan perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

l. Ruang UKS

Ruang UKS berada di sebelah utara ruang musik. Terdapat 2 ruang UKS untuk putra dan putri. Masing-masing ruang UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS sudah cukup kondusif serta kebersihan dan kerapiannya sudah cukup baik. Di dalam UKS juga sudah terdapat obat-obatan yang lengkap.

m. Koperasi

Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, serta alat tulis. Kondisi ruang koperasi sendiri sudah cukup memadai karena sudah memiliki ruangan tersendiri.

n. Ruang Kerohanian

Tempat ibadah di SMAN 1 Muntilan terbagi atas 2 tempat yaitu Masjid dan Ruang Rokha. Masjid terletak di lantai 2 tepatnya di atas laboratorium bahasa. Di Masjid terdapat peralatan beribadah berupa mukena dan sajadah. Masjid cukup luas sehingga mencukupi untuk jumlah banyak. Kebersihan dan kerapian masjid sudah tertata dengan baik karena kerjasama antar warga SMAN 1 Muntilan dalam menjaga kebersihan sekolah. Batas suci di masjid sekolah juga sudah jelas, sehingga tidak ada siswa yang melanggarnya. Ruang Rokha terletak di depan perpustakaan. Di dalam ruang rokha terdapat fasilitas peribadatan umat kristiani.

o. Sarana Penunjang Pembelajaran

Terdiri lapangan basket, lapangan sepakbola, dan lapangan volley, aula untuk badminton dan sepak takro, gedung serbaguna (GSG) digunakan untuk kegiatan yang melibatkan siswa lebih dari 100 anak.

p. Ruang fasilitas lain

Fasilitas lain meliputi kantin, kamar mandi, ruang ganti olahraga, dan tempat parkir.

4. Kondisi Non-Fisik SMAN 1 Muntilan (Potensi Sekolah)

a. Kurikulum Sekolah

SMAN 1 Muntilan telah memasuki tahun ke 4 dalam menggunakan kurikulum 2013. Semenjak ada kebijakan peraturan lima hari kerja maka KBM SMAN 1 Muntilan dimulai dari pukul 07.00 – 15.30 dan berlangsung pada hari selasa – Kamis, sedangkan pada hari Senin proses KBM berakhir

pada pukul 16.15 dan pada hari jumat proses KBM berakhir pada pukul 11.45.

b. Kelembagaan

SMA Negeri 1 Muntitan dipimpin oleh Kepala Sekolah yang dibantu oleh 5 wakil kepala sekolah yaitu:

- Wakil kepala sekolah bidang kurikulum
- Wakil kepala sekolah bidang kesiswaan
- Wakil kepala sekolah bidang humas
- Wakil kepala sekolah bidang sarana dan prasarana
- Wakil kepala sekolah bidang manajemen mutu

Hal-hal yang terkait dengan pengelolaan dan administrasi sekolah antara lain, sebagai berikut.

- Struktur organisasi sekolah
- Struktur administrasi sekolah, administrasi sekolah, dan administrasi guru
- Struktur organisasi kesiswaan, kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler.
- Alat bantu Proses Belajar Mengajar (PBM)
- Kalender akademik dan jadwal kegiatan pelajaran.
- Data guru dan karyawan
- Data siswa
- Data Inventaris Laboratorium
- Tugas guru BK
- Penanganan siswa

c. Bimbingan Belajar (Les)

Terkait dengan adanya kebijakan peraturan lima hari kerja, maka bimbingan belajar (les) untuk kelas XII diadakan tiap hari Jumat jam 13.00 – 16.00 dan pada hari Sabtu jam 07.30 – 11.30.

d. Potensi Siswa

Pada kelas X, XI dan XII rata-rata terdiri 32 peserta didik per kelas. Penampilan sebagian besar peserta didik baik, pakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. SMAN 1 Muntitan memiliki potensi peserta didik yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus yang nantinya bisa membawa nama baik sekolah. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya bimbingan OSN (Olimpiade Sains Nasional), bimbingan O2SN

(Olimpiade Olahraga Siswa Nasional), bimbingan persiapan FLS2N (Festival Lomba Seni Siswa Nasional), dan bimbingan Karya Ilmiah Remaja, dan penerbitan majalah sekolah yang diberi nama Dimensi melalui ekstrakurikuler Jurnalistik. Sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan pengembangan diri dan kegiatan lain seperti ekstrakurikuler dan Pramuka. Kegiatan ekstrakurikuler di SMA N 1 Muntilan diatur oleh OSIS dan guru yang bersangkutan. Kegiatan tersebut meliputi:

- 1) Bidang Keilmuan
 - English For Tourism
- 2) Karya Ilmiah Remaja (KIR)
- 3) Jurnalistik
- 4) Bidang Organisasi/Sosial
 - Palang Merah Remaja (PMR)
 - Pecinta Alam
 - PBB-TUB
- 5) Bidang Kesenian
 - Seni Baca Al-Qur'an
 - Seni Tari
 - Seni Musik
- 6) Bidang Olahraga
 - Basket
 - Sepak Bola atau Futsal

e. Potensi Guru

Kondisi pengajar atau guru sekitar 64 orang pendidik dengan tingkat pendidikan S2 dan S1. Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan Tata Usaha dan penjaga sekolah.

f. Potensi Karyawan

SMAN 1 Muntilan memiliki 22 karyawan yang meliputi, koordinator TU dan staff TU, Satpam, pesuruh, dan penjaga malam.

g. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas X dan XI, diantaranya adalah olahraga, pramuka, kesenian (vocal, musik, band, teater, tari), KIR, Jurnalistik, Pecinta Alam, PBB, karate, pencak silat. Ekstrakurikuler pilihan

dilaksanakan rutin setiap hari senin jam 14.15 – 16.00. Pelaksanaan Ekstrakurikuler wajib pramuka dilaksanakan setiap hari Jumat jam 14.00 – 16.00 yang sebelumnya mengikuti kegiatan KJS (Kajian Jumat Siang) bagi yang beragama islam. Sedangkan untuk kegiatan OSIS telah berjalan baik dengan susunan pengurus dari peserta didik sendiri. Kondisi sekretariat sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS .

h. OSIS (Organisasi Intra Sekolah)

Kondisi OSIS di sekolah ini cukup maju. Hal ini dapat terlihat dari adanya ruangan OSIS dan adanya anggota OSIS. Ketua OSIS merupakan siswa kelas XI IPS 4 bernama Alesa Rimbadani.

5. Kegiatan Pembelajaran di Sekolah

Penulis melakukan observasi sebanyak 4 kali yaitu 1 kali dilakukan sebelum penerjunan PLT, observasi pertama dilakukan di kelas XI LM Geo 1 bersama bapak Nurrohman Widodo, S.Pd, observasi kedua dilakukan di kelas XII IPS 3 dengan guru geografi SMA N 1 Muntilan yaitu ibu Margaretha Dumpyuk, S.Pd. observasi ketiga dilakukan di kelas XI IPS 1 bersama bapak Nurrohman Widodo S.Pd. dan observasi keempat dilaksanakan di kelas X IPS 2 bersama ibu Margaretha Dumpyuk. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran dan observasi peserta didik pada beberapa kelas diatas. Mahasiswa jurusan Pendidikan Geografi juga melakukan observasi terkait alat serta bahan pembelajaran yang digunakan di SMAN 1 Muntilan.

Hasil observasi pembelajaran pada beberapa kelas tersebut digunakan sebagai gambaran untuk mahasiswa PLT dalam mempersiapkan kegiatan pengajaran di kelas serta untuk mengamati gambaran pembelajaran di kelas dan perilaku peserta didik. Adapun hasil observasi pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran Geografi di SMAN 1 Muntilan pada saat kegiatan observasi dilaksanakan sudah menggunakan Kurikulum 2013.

2) Silabus

Silabus yang digunakan pada Kurikulum 2013 disusun oleh pemerintah dalam hal ini Dinas Pendidikan. Dalam penerapan Kurikulum 2013 yang akan digunakan pada pembelajaran Geografi, silabus yang digunakan beracuan pada buku pedoman guru. Dalam silabus tersebut terdiri dari empat kompetensi inti, di mana setiap satu

kompetensi inti terdapat sebanyak empat kompetensi dasar. Kompetensi inti pertama mengacu pada religi, kompetensi inti kedua mengacu pada sikap, kompetensi inti ketiga mengacu pada pengetahuan dan kompetensi inti keempat mengacu pada penerapan.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran dalam mata pelajaran Geografi disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran dengan menggunakan bahasa Indonesia.

1) Proses Pembelajaran

a) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, dan menanyakan siswa yang tidak hadir dalam kegiatan pembelajaran. Guru memeriksa kebersihan dan kerapian ruang kelas dan juga seragam siswa untuk meningkatkan kedisiplinan. Guru mengajak siswa untuk mengingat dan mengulangi tentang pembelajaran sebelumnya. Guru mengaitkan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pembelajaran sebelumnya. Kemudian guru memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa agar siap belajar.

b) Penyajian Materi

Materi pembelajaran disampaikan secara langsung dan bertahap oleh guru. Guru menggunakan media power point untuk mengajar. Guru juga mengkaitkan materi pembelajaran yang disampaikan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga memudahkan peserta didik untuk memahaminya.

c) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah dengan menyampaikan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi kegiatan tanya jawab siswa, diskusi, pendampingan siswa dan presntasi dalam kelompok. Dalam metode pengajarannya guru sudah mengajarkan kepada peserta didik untuk berkelompok menjadi beberapa kelompok pada saat pembelajaran. Sehingga tidak terkesan *teacher centered* saja tetapi juga sudah *student centered*.

d) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam pembelajaran adalah bahasa Indonesia. SMAN 1 Muntilan terletak perbatasan antara Jawa

Tengah dan Yogyakarta membuat sebagian besar siswa yang berasal dari Jawa, bahasa daerah yaitu bahasa Jawa masih sering digunakan dalam pembelajaran. Akan tetapi, penggunaan bahasa Jawa sangat diminimalisir penggunaannya karena menyangkut mata pelajaran yang diajarkan adalah Geografi sehingga sulit untuk dipahami apabila menggunakan bahasa Jawa. Penggunaan bahasa Indonesia itu sendiri sudah bisa dikatakan efektif karena mengingat pada akhirnya siswa dapat memahami maksud dari apa yang diharapkan oleh guru.

e) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2x45 menit). Penggunaan waktu tersebut cukup efektif dan efisien dari awal sampai akhir pembelajaran. Siswa diberikan kesempatan untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa juga diberikan kesempatan untuk bertanya ataupun menyampaikan pendapatnya terkait dengan pemahaman tentang materi yang diajarkan.

f) Gerak

Guru tidak selalu duduk pada kursi guru, namun juga melakukan variasi gerakan tubuh baik dengan berdiri ataupun berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Gerakan berkeliling guru juga bermaksud agar guru dapat memantau perkembangan peserta didiknya.

g) Cara Memotivasi Siswa

Guru selalu mengkaitkan materi yang diajarkannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan siswa untuk memahaminya. Dalam menyampaikan materinya guru dapat sesekali memberikan motivasi baik secara langsung ataupun secara tidak langsung kepada peserta didiknya.

h.) Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Jika sudah tidak ada siswa yang berinisiatif maka guru akan menanyakan jawaban kepada siswa dengan memanggil namanya.

i.) Teknik Penguasaan Kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan sangat baik. Suara dan gerak tubuh guru dapat dengan mudah diakses oleh seluruh siswa.

Pada saat-saat tertentu guru berkeliling untuk mendampingi, memantau perkembangan siswa, dan untuk mengontrol pemahaman siswa.

j.) Penggunaan Media

Media yang paling sering digunakan oleh guru adalah video, gambar, dan power *point*. Hal ini dikarenakan fasilitas kelas yang tersedia dalam pembelajaran yang dapat mendukung adalah adanya proyektor dan LCD pada semua kelas di SMAN 1 Muntilan.

k.) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan evaluasi dengan menggunakan hasil pekerjaan siswa. Hasil pekerjaan tersebut meliputi hasil diskusi dan hasil pekerjaan siswa baik praktek maupun teori.

l.) Menutup Pelajaran

Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut. Setelah itu, guru menyampaikan tugas ataupun materi selanjutnya yang akan dipelajari oleh siswa. Untuk mengakhiri pembelajaran pada pertemuan tersebut, guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

2) Perilaku Siswa

a) Perilaku Siswa di dalam Kelas

Sebagian besar siswa yang mengikuti kelas antusias, memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana belajar kelas cukup kondusif. Pada beberapa kelas yang diobservasi hanya sedikit siswa yang kurang dapat dikondisikan pada awal pelajaran. Akan tetapi, hal tersebut tidak mengganggu kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

b) Perilaku Siswa di dalam luar Kelas

Perilaku siswa di luar kelas adalah siswa dapat bersosialisasi dengan siswa kelas lain maupun dengan warga sekolah lainnya termasuk dengan mahasiswa PLT. SMA N 1 Muntilan ini menerapkan budaya senyum, salam, sapa, sopan dan santun sehingga siswa dapat belajar bersosialisasi dengan baik. Hal ini ditujukan agar siswa dapat menempatkan diri dalam bersosialisasi

3) Alat

Hasil observasi alat praktik yang dilakukan oleh mahasiswa PLT Jurusan Pendidikan Geografi di SMA N 1 Muntilan yaitu alat berupa

LCD dan Proyektor tersedia di setiap ruang kelas X, XI dan XII. Tersedianya alat tersebut dapat memudahkan guru untuk menyampaikan materi kepada siswa. Siswa juga dapat terbantu dengan alat tersebut dapat menunjang proses pembelajaran siswa, Namun beberapa kelas tidak dilengkapi LCD Proyektor karena beberapa kelas sedang direnovasi sehingga kelas yang digunakan adalah ruang kelas sementara, namun pihak sekolah telah menyediakan Proyektor yang dapat di ambil dan digunakan di ruang kelas sementara namun setelah digunakan maka alat harus dikembalikan ke tempatnya.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan pengembangan dari IKIP untuk menghasilkan guru yang kompeten dan tidak terlepas dari kegiatan PPL sebagai sarana mahasiswa untuk berlatih mengajar. Dengan adanya kegiatan PPL ini diharapkan sarana mahasiswa calon guru mendapatkan gambaran secara mendetail kegiatan guru dan karyawan yang berhubungan dengan sekolah. Adapun kegiatan PPL meliputi pra PPL dan PPL sehingga praktikan melakukan serangkaian kegiatan yang dibagi menjadi beberapa tahap meliputi:

1. Kegiatan Mengajar

- a. Bimbingan dengan guru pembimbing
- b. Observasi kelas
- c. Mencari bahan/ alat untuk mengajar
- d. Pembuatan RPP
- e. Diskusi dengan teman sejawat dalam membuat RPP
- f. Membuat media pembelajaran
- g. Praktik mengajar
- h. Bimbingan dengan dpl
- i. Menyusun dan membuat alat evaluasi

2. Kegiatan Nonmengajar

- a. Penerjunan
- b. Upacara bendera hari Senin
- c. Upacara bendera Peringatan Hari Kesaktian Pancasila
- d. Upacara bendera Peringatan Sumpah Pemuda
- e. Upacara bendera Peringatan Hari Pahlawan
- f. Nonton film G30S PKI
- g. Piket menyambut siswa
- h. Apel
- i. Piket lobby

- j. Pendampingan class meeting
- k. Pendampingan senam
- l. Pendampingan lomba bulan bahasa
- m. Pendampingan lomba semarak geografi
- n. Mengawasi UTS
- o. Input kuesioner PMP
- p. Rapat
- q. Pengajian
- r. Penarikan
- s. Pembuatan laporan PLT

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Tahap pertama yang harus dilaksanakan mahasiswa sebelum melaksanakan praktik mengajar di SMAN 1 Muntilan adalah mahasiswa PLT terlebih dahulu melakukan beberapa kegiatan persiapan guna pengembangan *metode scientific* pada kurikulum 2013 revisi. Persiapan yang dimaksudkan adalah persiapan yang dapat mendukung pembelajaran yang akan dilaksanakan di SMAN 1 Muntilan. Kegiatan tersebut antara lain adalah sebagai berikut:

1. Pembekalan Pengajaran Mikro

Sebelum menempuh mata kuliah pengajaran mikro para mahasiswa mengikuti pembekalan pengajaran mikro untuk program studi Pendidikan Geografi yang dilakukan di ruang Ki Hadjar Dewantara. Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa menguasai kompetensi berikut ini

- a. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring dan evaluasi PPL/magang 3
- b. Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah/lembaga/klub
- c. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan
- d. Memiliki bekal pengetahuan dan ketrampilan praktis agar dapat melaksanakan program – program dan tugas- tugasnya di sekolah/lembaga/klub
- e. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah/lembaga/klub.

Mahasiswa dibekali beberapa ilmu yang bermanfaat untuk bekal praktik kegiatan mengajar. Mahasiswa diberikan bekal mulai dari teknik mengajar, bertanya, bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik, materi pembelajaran Geografi pada K-13 hingga perangkat pembelajaran yang harus disiapkan dalam kegiatan pembelajaran.

2. Kuliah Pengajaran Mikro

Kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*) adalah mata kuliah wajib yang dilaksanakan sebelum mahasiswa PLT diterjunkan. *Micro teaching* bertujuan untuk melatih dan mendidik mahasiswa agar mampu mengajar dan menjadi pendidik yang baik saat mahasiswa berada di lapangan. Mengingat kurikulum yang digunakan di sekolah pada tahun 2017 ini adalah K-13,

maka mahasiswa dituntut untuk lebih siap dalam menyiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan K-13. Disini mahasiswa sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil. Yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa sendiri, dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah delapan orang dengan seorang dosen pembimbing. Dosen pembimbing berperan untuk memberikan evaluasi berupa kritik dan saran untuk setiap mahasiswa yang melakukan praktik mengajar pada setiap pertemuan.

Selama kurang lebih 1 semester bulan mahasiswa PLT dilatih keterampilan mengajarnya dalam mata kuliah *micro teaching* ini. Kuliah *micro teaching* dilaksanakan mulai pada bulan Februari sampai dengan bulan Juni 2016. Dengan sistem kelas kecil yang dikelompokkan berdasarkan wilayah lokasi sekolah yang akan digunakan untuk PLT-nya. Jumlah mahasiswa untuk wilayah Kabupaten Magelang dan adalah sebanyak 10 mahasiswa ditambah 2 mahasiswa yang melaksanakan PLT di Kabupaten Sleman dan dibimbing oleh 1 dosen yaitu bapak Nurhadi, M.Si

praktik pengajaran mikro dilakukan sebanyak 9 kali, setiap mahasiswa dengan kompetensi ajar untuk siswa SMA dan RPP yang berbeda. Mahasiswa juga berlatih untuk berkreaitivitas membuat perangkat pembelajaran seperti RPP dan media pembelajaran yang menarik dan dapat meningkatkan perhatian peserta didik.

3. Observasi

Observasi adalah kegiatan pengamatan di sekolah yang dituju untuk kegiatan PLT yaitu SMA Negeri 1 Gamping. Observasi dilakukan setelah pendaftaran pelaksanaan PLT dan bersamaan dengan kegiatan pembelajaran mikro, sehingga hasil dari pengamatan dapat direalisasikan langsung ketika melaksanakan pembelajaran mikro di bangku kuliah.

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas beserta peserta didik. Observasi tersebut dilaksanakan pada tanggal 10 maret 2017. Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan di kelas XI Lintas Minat Geo 1 dengan guru pembimbing bapak Nurrohman Widodo, S. Pd. Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati proses pembelajaran beserta budaya – budaya yang telah dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah terutama peserta didik di kelas kegiatan ini dilakukan oleh pendidik guna persiapan dan mengamati peserta didik bagi mahasiswa PLT dalam mempersiapkan kegiatan PLT

Aspek yang diamati dalam kegiatan observasi pembelajaran antara lain:

a. Perangkat pembelajaran

1) Kurikulum yang dipakai

Pembelajaran Geografi di SMAN 1 Muntilan pada saat kegiatan observasi dilaksanakan menggunakan Kurikulum 2013 versi revisi.

2) Silabus

Silabus yang digunakan pada K-13 disusun oleh pemerintah dalam hal ini Dinas Pendidikan. Dalam penerapan K-13 yang akan digunakan pada pembelajaran Geografi, silabus yang digunakan beracuan pada buku pegangan guru. Dalam silabus tersebut terdiri dari empat kompetensi inti, dimana setiap satu kompetensi inti terdapat sebanyak empat kompetensi dasar. Kompetensi inti pertama mengacu pada religi, kompetensi inti kedua mengacu pada sikap, kompetensi inti ketiga mengacu pada pengetahuan dan kompetensi inti keempat mengacu pada penerapan.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan KBM dalam mata pelajaran Geografi disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran dengan menggunakan bahasa Indonesia

b. Proses pembelajaran

1) Membuka pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran diawali dengan mengucapkan salam dan berdoa. Hal ini bertujuan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang bisa membuat peserta didik siap secara fisik dan mental untuk mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Setelah itu guru bersama siswa mengamati kebersihan ruang kelas dan kerapian serta kelengkapan seragam sekolah, hal ini bertujuan untuk meningkatkan kedisiplinan dan meningkatkan kesadaran akan kebersihan lingkungan. Kemudian guru menanyakan kehadiran siswa. Setelah itu, siswa diajak mengamati fenomena – fenomena yang berada dilingkungan sekitar yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan yaitu AMDAL. Hal ini bertujuan agar siswa memiliki gambaran (apersepsi) mengenai materi yang akan disampaikan.

2) Penyajian materi

Konsep yang akan disampaikan tidak semata-mata diberikan secara teoritis kepada peserta didik, dikaitkan dengan gejala atau fenomena

yang nyata sehingga mudah dipahami. Hal tersebut dilakukan dengan pemberian tugas kepada siswa mengenai industri – industri tertentu yang wajib AMDAL, sehingga siswa tidak hanya tau secara teoritis saja namun juga paham karena siswa menemukan sendiri fenomena yang berkaitan dengan materi dan menganalisisnya.

3) Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah *collaboration learning* dimana peserta didik secara berkelompok mendiskusikan dan mengerjakan tugas yang berkaitan dengan materi sehingga proses kegiatan pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru saja namun berpusat pada peserta didik.

4) Penggunaan bahasa

Dalam kegiatan pembelajaran, guru Geografi di SMAN 1 Muntilan menggunakan bahasa Indonesia dan diselingi dengan bahasa Jawa.

5) Penggunaan waktu

Alokasi waktu yang diterapkan guru menyesuaikan dengan tingkat kesulitan dan juga kuantitas dari materi, untuk beberapa materi yang sedikit atau mudah dapat diselesaikan dalam 1 kali pertemuan, namun untuk materi yang banyak atau sulit diselesaikan dalam 2 atau 3 pertemuan dalam beberapa pertemuan.

6) Cara memotivasi siswa

Untuk memotivasi peserta didik, guru memberi pujian pada peserta didik yang aktif dan melakukan pekerjaan dengan baik. Guru juga memberikan saran cara belajar yang baik dan tepat.

7) Teknik bertanya

Dalam kegiatan tanya jawab, guru bertanya dengan singkat, tepat dan dikaitkan dengan fenomena yang berada dilingkungan sekitar sehingga mudah dimengerti oleh peserta didik.

8) Gerak

Guru selalu berjalan ke sisi tengah saat menjelaskan guna memastikan peserta didik di bagian belakang tetap memperhatikan dan dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan serius.

9) Teknik penguasaan kelas

Guru menerapkan model pembelajaran yang berbeda untuk tiap kelas karena setiap kelas memiliki karakter yang berbeda-beda. Namun, model yang digunakan memiliki tujuan yang sama, yaitu menarik

perhatian peserta didik sehingga mereka dapat terfokus dengan materi yang disampaikan.

10) Penggunaan media

Media yang digunakan oleh guru adalah power point dengan desain dan isi yang menarik sehingga dapat menarik perhatian peserta didik dan juga meningkatkan antusias peserta didik untuk memperhatikan guru.

11) Bentuk dan cara evaluasi

Guru memberikan pengarahan atau mengevaluasi pada setiap tanggapan peserta didik yang salah dan peserta di berikan waktu untuk bertanya tentang materi yang telah diajarkan.

12) Menutup pelajaran

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) ditutup dengan mengadakan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari, evaluasi, siswa membuat simpulan dengan bimbingan guru, dan diakhiri dengan doa.

c. Perilaku siswa

1) Perilaku siswa didalam kelas

Siswa cenderung serius dalam mengikuti pembelajaran. Tetapi ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan apa yang diajarkan oleh guru, sehingga tidak menyimak guru saat pembelajaran berlangsung, peserta didik yang tidak memperhatikan guru biasanya sibuk memainkan *handphonenya*, maupun sibuk mengerjakan tugas diluar mata pelajaran geografi

2) Perilaku siswa diluar kelas

Secara umum siswa sopan dengan para guru, setiap bertemu guru maupun mahasiswa PLT selalu bersalaman dan lebih sering terlihat mencium tangan. Selain itu setiap pagi juga siswa selalu bersalaman dengan guru maupun mahasiswa PLT yang menyambut siswa di depan gerbang.

4. Pembekalan

Pembekalan PLT dilaksanakan sebelum penerjuan ke sekolah. Pembekalan PLT merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PLT dalam melaksanakan PLT. Kegiatan ini dilaksanakan di Ruang Ki Hadjar Dewantara FIS UNY dengan materi tentang mekanisme pelaksanaan PLT di sekolah, teknik pelaksanaan PLT dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selam pelaksanaan PLT.

Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PLT dan bagi peserta yang tidak hadir pada saat pembekalan, harus mengikuti pembekalan susulan. Bagi mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut, maka dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PLT

B. Pelaksanaan PLT

1. Kegiatan Mengajar

a. Bimbingan dengan guru pembimbing

Kegiatan ini dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan informasi yang berkaitan dengan perkembangan materi pada tiap kelas, bimbingan mengenai RPP serta informasi mengenai jadwal mengajar guru pembimbing serta daftar nama siswa pada kelas yang akan diajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi RPP dan juga evaluasi teknik penguasaan kelas dan teknik penyampaian materi.

b. Observasi kelas

Observasi kelas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui budaya – budaya yang dilakukan oleh peserta didik serta mengobservasi tindakan peserta didik sehingga mahasiswa PLT dapat memiliki gambaran untuk menunjang kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

c. Mencari buku atau referensi untuk mengajar

Kegiatan ini berupa peminjaman buku ke perpustakaan serta membeli LKS edisi Kurikulum 2013 yang nantinya akan digunakan sebagai bahan ajar.

d. Menyiapkan dan menyusun media

Kegiatan ini berupa mencari alat serta bahan untuk kegiatan pembelajaran seperti pencarian kertas kalkir, peta dll untuk menunjang kegiatan pembelajaran. Selain itu juga berupa penyusunan media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Kegiatan ini merupakan pembuatan media yang akan digunakan untuk menunjang proses pembelajaran berupa pembuatan media ppt maupun media lain seperti peta, video, gambar dan lain lain. Media yang digunakan harus dibuat semenarik mungkin agar dapat menarik perhatian peserta didik dan juga meningkatkan antusias peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.

e. Pembuatan RPP

Kegiatan ini berupa pembuatan RPP yang akan digunakan untuk mengajar yang meliputi pembuka, kegiatan inti dan penutup. RPP dibuat sesuai dengan format RPP yang digunakan oleh sekolah dan juga dengan isi sesuai dengan format kurikulum 2013. Pembuatan RPP ini juga meliputi penyusunan materi bahan ajar serta penyusunan lembar kerja siswa yang digunakan sebahai bahan diskusi maupun tugas.

f. Diskusi dengan teman sejawat dalam membuat RPP

Kegiatan ini dilakukan dengan maksud menyamakan persepsi sehingga treatment yang diberikan pada setiap kelas relatif sama sehingga outputnya juga tidak terpaut jauh.

g. Praktik mengajar

Praktik mengajar dilakukan dengan bimbingan serta mandiri, praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan mengajar yang dipantau dan dibimbing oleh guru pembimbing secara langsung di dalam kelas, Pendampingan ini bertujuan untuk penilaian dari guru pembimbing bagaimana pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan. Selain penilaian juga guru pembimbing menyampaikan kekurangan dan saran-saran yang membangun dalam mengajar. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PLT tanpa bimbingan atau tanpa dipantau secara langsung didalam kelas.

Pada kegiatan ini saya sebagai mahasiswa PLT mengajar sebanyak 5 kelas yaitu kelas X IPS 3, X IPS 4, X MIPA 2, X MIPA 3 dan X MIPA 4, setiap kelas mendapat materi pelajaran geografi sebanyak 3 jam pelajaran atau 2 pertemuan tiap minggunya. Selain itu saya juga diminta oleh guru pembimbing untuk mengajar kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, X IPS 4 dan XI MIPA Geo 2 (Lintas Minat) selama 2 minggu. Sehingga jumlah total kelas yang diajar adalah 10 kelas. Untuk kelas XI mata pelajaran geografi diajarkan selama 4 jam pelajaran atau 2 jam pertemuan tiap mingguan. Berikut ini rincian agenda pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada tiap kelas.

Tabel 1. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran X IPS 3

No	Hari, tanggal	Materi	Keterangan
1.	Selasa, 19 September 2017	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari• Mendeskripsikan konsep interpertasi citra	Pemberian materi dilanjutkan dengan diskusi kelompok

		<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan unsur interpretasi citra • Mengidentifikasi objek pada citra 	dan evaluasi materi.
2	Jumat, 22 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan konsep sistem informasi geografis • Menjelaskan subsistem sistem informasi geografis 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi
3.	Selasa, 26 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan komponen sistem informasi geografis • Mengidentifikasi komponen sistem informasi geografis • Menjelaskan fungsi komponen sistem informasi geografis • Menganalisis manfaat sistem informasi geografis dalam berbagai bidang 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi
	Jumat, 29 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan prosedur SIG secara singkat • Membuat peta tingkat kekritisian lahan 	Pemberian materi dilanjutkan pembuatan produk berupa peta dan evaluasi materi
	Selasa, 3 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Review materi UTS (konsep dasar geografi) 	Pemberian materi dilanjutkan latihan soal
	Selasa, 10 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan konsep penelitian geografi • Mengklasifikasikan jenis-jenis penelitian • Mengidentifikasi permasalahan geografi di lingkungan sekitar 	Pemberian materi dilanjutkan pencarian masalah geografi di lingkungan sekitar dan evaluasi materi
	Selasa, 17 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan langkah – langkah penelitian geografi • Mempraktikan langkah – langkah penelitian berdasarkan permasalahan geografi yang telah ditentukan 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi pada permasalahan geografi dan evaluasi materi
	Jumat, 20 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikan langkah – langkah penelitian geografi berdasarkan permasalahan 	Melanjutkan diskusi dan

		tertentu	evaluasi materi
	Selasa, 24 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan syarat data yang baik • Menjelaskan macam - macam teknik pengumpulan data 	Penyampaian materi dilanjutkan post test dan evaluasi materi.
	Jumat, 27 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengelolaan data geografis • Menjelaskan teknik analisis data 	Diskusi dengan model JIGSAW dilanjutkan evaluasi materi
	Selasa, 31 oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografi 	
	Jumat, 3 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan syarat penulisan laporan penelitian • Menjelaskan teknik penulisan karya ilmiah geografi • Membuat karya tulis ilmiah geografi berdasarkan tema tertentu 	Penyampaian materi dilanjutkan diskusi dan evaluasi materi
	Selasa, 7 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Remedial materi penginderaan jauh dan SIG 	

Tabel 2. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran X IPS 4

No	Hari, tanggal	Materi	Keterangan
1.	Selasa, 19 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari • Mendeskripsikan konsep interpretasi citra • Mendeskripsikan unsur interpretasi citra • Mengidentifikasi objek pada citra 	Pemberian materi dilanjutkan dengan diskusi kelompok dan evaluasi materi.
2	Rabu, 20 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan konsep sistem informasi geografis • Menjelaskan subsistem sistem informasi geografis 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi
3.	Selasa, 26 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan komponen sistem informasi geografis • Mengidentifikasi komponen sistem informasi geografis • Menjelaskan fungsi komponen sistem 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi

		informasi geografis <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis manfaat sistem informasi geografis dalam berbagai bidang 	
	Rabu, 27 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan prosedur SIG secara singkat • Membuat peta tingkat kekritisian lahan 	Pemberian materi dilanjutkan pembuatan produk berupa peta dan evaluasi materi
	Selasa, 3 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Review materi UTS (konsep dasar geografi) 	Pemberian materi dilanjutkan latihan soal
	Rabu, 4 oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Review materi UTS (konsep dasar geografi) 	Pemberian materi dilanjutkan latihan soal
	Selasa, 10 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan konsep penelitian georafi • Mengkasifikasikan jenis-jenis penelitian • Mengidentifikasi permasalahan geografi di lingkungan sekitar 	Pemberian materi dilanjutkan pencarian masalah geografi dilingkungan sekitar dan evaluasi materi
	Rabu, 11 oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Review materi UTS (konsep dasar geografi) 	Pemberian materi dilanjutkan latihan soal
	Selasa, 17 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan langkah – langkah penelitian geografi • Mempraktikan langkah – langkah penelitian berdasarkan permasalahan geografi yang telah ditentukan 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi pada permasalahan geograrfi dan evaluasi materi
	Rabu, 28 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikan langkah – langkah penelitian geografi berdasarkan pemasalahan tertentu 	Melanjutkan diskusi dan evaluasi materi
	Selasa, 24 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan syarat data yang baik • Menjelaskan macam - macam teknik pengumpulan data 	Penyampaian materi dilanjutkan post test dan evaluasi materi.

	Rabu, 25 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengelolaan data geografis • Menjelaskan teknik analisis data 	Diskusi dengan model JIGSAW dilanjutkan evaluasi materi
	Selasa, 31 oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografi 	
	Rabu, 1 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan syarat penulisan laporan penelitian • Menjelaskan teknik penulisan karya ilmiah geografi • Membuat karya tulis ilmiah geografi berdasarkan tema tertentu 	Penyampaian materi dilanjutkan diskusi dan evaluasi materi
	Selasa, 7 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi 	Penyampaian hasil diskusi KTI siswa dan evaluasi karya tulis
	Rabu, 8 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Remedial materi penginderaan jauh dan SIG 	

Tabel 3. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran X MIPA 2

No	Hari, tanggal	Materi	Keterangan
1.	Senin, 25 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari • Mendeskripsikan konsep interpretasi citra • Mendeskripsikan unsur interpretasi citra • Mengidentifikasi objek pada citra 	Pemberian materi dilanjutkan dengan diskusi kelompok dan evaluasi materi.
2	Kamis, 28 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi objek pada citra • Mendeskripsikan konsep sistem informasi geografis • Menjelaskan subsistem sistem informasi geografis 	Melanjutkan diskusi kelompok dilanjutkan pemberian materi sistem informasi geografi dan evaluasi materi
	Senin, 2 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Review materi UTS (konsep dasar geografi) 	Pemberian materi dilanjutkan latihan soal

.	Kamis, 5 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan komponen sistem informasi geografis • Mengidentifikasi komponen sistem informasi geografis • Menjelaskan fungsi komponen sistem informasi geografis • Menganalisis manfaat sistem informasi geografis dalam berbagai bidang 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi
	Senin, 9 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Review materi UTS (konsep dasar geografi) 	Pemberian materi dilanjutkan latihan soal
	Kamis, 12 oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan prosedur SIG secara singkat • Membuat peta tingkat kekritisn lahan 	Pemberian materi dilanjutkan pembuatan produk berupa peta dan evaluasi materi
	Senin, 16 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan konsep penelitian georaf • Mengkasifikasikan jenis-jenis penelitian • Mengidentifikasi permasalahan geografi di lingkungan sekitar 	Pemberian materi dilanjutkan pencarian masalah geografi dilingkungan sekitar dan evaluasi materi
	Kamis, 19 oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan langkah – langkah penelitian geografi • mempraktikan langkah – langkah penelitian berdasarkan permasalahan geografi yang telah ditentukan 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi pada permasalahan geograrfi dan evaluasi materi
	Senin, 23 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikan langkah – langkah penelitian geografi berdasarkan pemasalahan tertentu 	Melanjutkan diskusi dan evaluasi materi
	Kamis, 26 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan syarat data yang baik • Menjelaskan macam - macam teknik pengumpulan data 	Penyampaian materi dilanjutkan post test dan evaluasi materi.
	Senin, 30	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengelolaan data geografis 	Diskusi dengan

	oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan teknik analisis data 	model JIGSAW dilanjutkan evaluasi materi
	Kamis, 2 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan Harian Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografi 	
	Selasa, 6 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> Remidial materi penginderaan jauh dan SIG 	

Tabel 4. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran X MIPA 3

No	Hari, tanggal	Materi	Keterangan
1.	Senin, 25 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari Mendeskripsikan konsep interpretasi citra Mendeskripsikan unsur interpretasi citra Mengidentifikasi objek pada citra 	Pemberian materi dilanjutkan dengan diskusi kelompok dan evaluasi materi.
2	Kamis, 28 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan konsep sistem informasi geografis Menjelaskan subsistem sistem informasi geografis 	pemberian materi sistem informasi geografi dan evaluasi materi
	Senin, 2 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan komponen sistem informasi geografis Mengidentifikasi komponen sistem informasi geografis Menjelaskan fungsi komponen sistem informasi geografis Menganalisis manfaat sistem informasi geografis dalam berbagai bidang 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi
	Kamis, 5 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> Review materi UTS (konsep dasar geografi) 	Pemberian materi dilanjutkan latihan soal
	Senin, 9 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> Review materi UTS (konsep dasar geografi) 	Pemberian materi dilanjutkan latihan soal
	Kamis, 12 oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan prosedur SIG secara singkat Membuat peta tingkat kekritisian lahan 	Pemberian materi dilanjutkan pembuatan produk

			berupa peta dan evaluasi materi
	Senin, 16 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan konsep penelitian geografi • Mengklasifikasikan jenis-jenis penelitian • Mengidentifikasi permasalahan geografi di lingkungan sekitar • Menjelaskan langkah – langkah penelitian geografi 	Pemberian materi dilanjutkan pencarian masalah geografi di lingkungan sekitar dilanjutkan pemberian materi langkah – langkah penelitian dan evaluasi materi
	Kamis, 19 oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan langkah – langkah penelitian geografi • Mempraktikan langkah – langkah penelitian berdasarkan permasalahan geografi yang telah ditentukan 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi pada permasalahan geografi dan evaluasi materi
	Senin, 23 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan syarat data yang baik • Menjelaskan macam - macam teknik pengumpulan data 	Penyampaian materi dilanjutkan post test dan evaluasi materi.
	Kamis, 26 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengelolaan data geografis • Menjelaskan teknik analisis data 	Diskusi dengan model JIGSAW dilanjutkan evaluasi materi
	Senin, 30 oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografi 	
	Kamis, 2 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Remedial materi penginderaan jauh dan SIG 	

Tabel 5. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran X MIPA 4

No	Hari, tanggal	Materi	Keterangan
1.	Selasa, 19 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari • Mendeskripsikan konsep interpretasi citra • Mendeskripsikan unsur interpretasi citra 	Pemberian materi dilanjutkan dengan diskusi kelompok dan evaluasi

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi objek pada citra 	materi.
2	Senin, 25 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan konsep sistem informasi geografis • Menjelaskan subsistem sistem informasi geografis 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi
3.	Selasa, 26 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan komponen sistem informasi geografis • Mengidentifikasi komponen sistem informasi geografis • Menjelaskan fungsi komponen sistem informasi geografis • Menganalisis manfaat sistem informasi geografis dalam berbagai bidang 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi
	Senin, 2 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Review materi UTS (konsep dasar geografi) 	Pemberian materi dilanjutkan latihan soal
	Selasa, 3 oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Review materi UTS (konsep dasar geografi) 	Pemberian materi dilanjutkan latihan soal
	Senin, 9 oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Review materi UTS (konsep dasar geografi) 	Pemberian materi dilanjutkan latihan soal
	Selasa, 10 oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan prosedur SIG secara singkat • Membuat peta tingkat kekritisian lahan 	Pemberian materi dilanjutkan pembuatan produk berupa peta dan evaluasi materi
	Senin, 16 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan konsep penelitian georafi • Mengkasifikasikan jenis-jenis penelitian • Mengidentifikasi permasalahan geografi di lingkungan sekitar 	Pemberian materi dilanjutkan pencarian masalah geografi dilingkungan sekitar dan evaluasi materi
	Jumat, 20 oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan langkah – langkah penelitian geografi 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi

		<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikan langkah – langkah penelitian berdasarkan permasalahan geografi yang telah ditentukan 	pada permasalahan geografi dan evaluasi materi
	Senin, 23 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikan langkah – langkah penelitian geografi berdasarkan permasalahan tertentu 	Melanjutkan diskusi dan evaluasi materi
	Jumat, 27 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan syarat data yang baik Menjelaskan macam - macam teknik pengumpulan data 	Penyampaian materi
	Jumat, 27 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan syarat data yang baik Menjelaskan macam - macam teknik pengumpulan data 	Penyampaian materi dilanjutkan post test dan evaluasi materi.
	Jumat, 3 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> Ulangan Harian Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografi 	
	Senin, 6 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> Remidial materi penginderaan jauh dan SIG 	

Tabel 6. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran XI IPS 1

No	Hari, tanggal	Materi	Keterangan
1.	Senin, 9 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari Mendeskripsikan konsep sumberdaya alam Mendeskripsikan klasifikasi sumberdaya alam Mengidentifikasi sumberdaya alam 	Pemberian materi dilanjutkan dengan diskusi kelompok kecil dan evaluasi materi.
2	Rabu, 11 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari Mengidentifikasi macam – macam sumberdaya alam Mendeskripsikan konsep potensi sumberdaya alam 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi
3.	Senin, 16 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari Mendeskripsikan konsep potensi dan sebaran sumberdaya alam 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi

		<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis potensi dan sebaran sumberdaya alam 	
4.	Senin, 16 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari • Mendeskripsikan konsep potensi dan sebaran sumberdaya alam • Menganalisis potensi dan sebaran sumberdaya alam 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi

Tabel 7. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran XI IPS 2

No	Hari, tanggal	Materi	Keterangan
1.	Rabu, 11 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari • Mendeskripsikan konsep sumberdaya alam • Mendeskripsikan klasifikasi sumberdaya alam • Mengidentifikasi sumberdaya alam 	Pemberian materi dilanjutkan dengan diskusi kelompok kecil dan evaluasi materi.
2	Kamis, 12 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari • Mengidentifikasi macam – macam sumberdaya alam • Mendeskripsikan konsep potensi sumberdaya alam 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi
3.	Rabu, 18 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari • Mendeskripsikan konsep potensi dan sebaran sumberdaya alam • Menganalisis potensi dan sebaran sumberdaya alam 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi
4.	Kamis, 19 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari • Mendeskripsikan konsep potensi dan sebaran sumberdaya alam • Menganalisis potensi dan sebaran sumberdaya alam 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi

Tabel 8. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran XI IPS 3

No	Hari, tanggal	Materi	Keterangan
1.	Selasa, 10 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari• Mendeskripsikan konsep sumberdaya alam• Mendeskripsikan klasifikasi sumberdaya alam• Mengidentifikasi sumberdaya alam	Pemberian materi dilanjutkan dengan diskusi kelompok kecil dan evaluasi materi.
2	Senin, 17 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari• Mengidentifikasi macam – macam sumberdaya alam• Mendeskripsikan konsep potensi sumberdaya alam	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi
3.	Jumat, 20 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari• Mendeskripsikan konsep potensi dan sebaran sumberdaya alam• Menganalisis potensi dan sebaran sumberdaya alam	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi

Tabel 9. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran XI IPS 4

No	Hari, tanggal	Materi	Keterangan
1.	Senin, 9 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari• Mendeskripsikan konsep sumberdaya alam• Mendeskripsikan klasifikasi sumberdaya alam• Mengidentifikasi sumberdaya alam	Pemberian materi dilanjutkan dengan diskusi kelompok kecil dan evaluasi materi.
2	Rabu, 11 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari• Mengidentifikasi macam – macam sumberdaya alam• Mendeskripsikan konsep potensi	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi

		sumberdaya alam	
3.	Senin, 16 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari • Mendeskripsikan konsep potensi dan sebaran sumberdaya alam • Menganalisis potensi dan sebaran sumberdaya alam 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi
4.	Rabu, 18 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari • Mendeskripsikan konsep potensi dan sebaran sumberdaya alam • Menganalisis potensi dan sebaran sumberdaya alam 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi

Tabel 10. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran XI MIPA GEO 1

No	Hari, tanggal	Materi	Keterangan
1.	Senin, 16 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari • Mendeskripsikan konsep sumberdaya alam • Mendeskripsikan klasifikasi sumberdaya alam • Mengidentifikasi sumberdaya alam 	Pemberian materi dilanjutkan dengan diskusi kelompok kecil dan evaluasi materi.
2	Rabu, 18 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dan penyampaian materi yang akan di pelajari • Mengidentifikasi macam – macam (klasifikasi) sumberdaya alam • Mendeskripsikan konsep potensi sumberdaya alam 	Pemberian materi dilanjutkan diskusi kelompok dan evaluasi materi

h. Bimbingan dengan DPL

Kegiatan ini dilakukan sebanyak 2 kali yaitu dilaksanakan di SMA N 1 muntilan, namun untuk bimbingan pertama ini beberapa mahasiswa tidak dapat hadir karena kegiatan lain, untuk bimbingan kedua dilaksanakan di SMA N 4 Magelang pada tanggal 19 Oktober 2017 kegiatan ini berupa motivasi dan evaluasi permasalahan – permasalahan selama pelaksanaan

PLT. Kegiatan ini dibimbing oleh dosen pembimbing yaitu bapak Nurhadi, M.Si.

i. Menyusun dan membuat alat evaluasi

Kegiatan ini evaluasi terhadap hasil pekerjaan siswa yaitu mengevaluasi tugas, post test, ulangan harian dan remedial. Kegiatan ini dilakukan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan selain itu kegiatan ini juga berupa pembuatan soal ulangan harian, pembuatan soal remedial, dan pembuatan soal post test. Evaluasi dan penilaian telah disesuaikan dengan kriteria penilaian yang telah disusun. Selain itu kegiatan ini juga meliputi analisis butir soal ulangan harian materi penginderaan jauh dan sistem informasi geografis untuk tiap kelas untuk mengetahui tingkat kesukaran, daya beda soal, serta kelayakan soal yang diberikan. Hasil analisis butir soal terlampir.

Bentuk soal tugas berupa interpretasi citra, mengerjakan soal uraian secara berkelompok, serta pembuatan peta secara berkelompok. Bentuk soal post test adalah tes uraian, sedangkan untuk ulangan harian berupa 20 soal pilihan ganda dan 3 soal essay. Untuk pemilihan banyaknya butir soal disesuaikan dengan alokasi waktu pengerjaan. Dari penskoran di sini menggunakan rentang dari angka 0 sampai 100, dengan nilai ketuntasan minimal untuk mata pelajaran ini sebesar 75. Untuk lebih lanjut mengenai soal tugas, soal ulangan dan soal remedial dapat dilihat dalam lampiran.

2. Kegiatan nonmengajar

a. Penerjunan

Kegiatan ini berupa penyerahan mahasiswa PLT oleh dosen pembimbing lapangan dan diterima oleh kepala sekolah serta dihadiri oleh 11 guru pamong dan 10 mahasiswa PLT di gedung serba guna. Kegiatan ini menandai bahwa mahasiswa PLT UNY telah secara resmi diserahkan dan diterima oleh warga sekolah dalam rangka melaksanakan praktik lapangan terbimbing.

b. Upacara bendera hari senin

Kegiatan ini diikuti oleh kepala sekolah, guru, mahasiswa plt UNY, PLT UNNES dan UMM dan siswa sma n 1 muntilan kelas X, XI dan XII. Upacara terlaksana dengan tertib dan hikmat, petugas upacara tiap minggunya berbeda dengan sistem rolling sehingga tiap kelas mendapat jatah sebagai petugas upacara.

c. Upacara bendera Peringatan Hari Kesaktian Pancasila

Kegiatan ini diikuti oleh kepala sekolah, guru, mahasiswa PLT UNY, siswa sma n 1 muntilan kelas X, XI dan XII serta dibina oleh pembina upacara dari korawil muntilan. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 1 oktober 2017 dalam rangka peringatan hari kesaktian pancasila serta untuk meningkatkan atau mengingatkan kembali tentang identitas bangsa indonesia yang terdiri dari berbagai suku, agama dan ras yang berbeda – beda namun bersatu dalam satu negara indonesia.

d. Upacara bendera Peringatan Sumpah Pemuda

Kegiatan ini diikuti oleh kepala sekolah sebagai pembina upacara, guru, mahasiswa PLT UNY, siswa sma n 1 muntilan kelas X, XI dan XII. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 28 oktober 2017 dalam rangka peringatan hari sumpah pemuda. Selain itu kegiatan ini juga bertujuan untuk mengingatkan generasi muda indonesia tentang kekuatan ataupun potensi pemuda indonesia yang besar.

e. Upacara bendera Peringatan Hari Pahlawan

Kegiatan ini diikuti oleh kepala sekolah sebagai pembina upacara, guru, mahasiswa PLT UNY, siswa sma n 1 muntilan kelas X, XI dan XII. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 10 november dalam rangka peringatan hari pahlawan, kegiatan ini bertujuan untuk mengenang atau mengingatkan kembali tentang jasa – jasa para pahlawan dalam memperjuangkan kemerdekaan indonesia.

f. Nonton film G30S PKI

Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan rasa nasionalisme peserta didik serta memahami sejarah bangsa indonesia serta mengingatkan kembali tragedi pemberontakan yang dilakukan oleh PKI.

g. Piket menyambut siswa

Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari (senin - jumat) tepatnya kegiatan ini dilaksanakan sebelum bel jam pertama. hasil yang didapat pada kegiatan ini adalah sejumlah siswa disambut dengan baik oleh mahasiswa PLT UNY, guru dan kepala sekolah. Selain itu kegiatan bertujuan untuk meningkatkan sopan santun siswa dan meningkatkan rasa hormat menghormati bagi guru, mahasiswa dan siswa

h. Apel

Pada hari biasa apel dilaksanakan oleh guru dan mahasiswa yang tidak mengajar pada jam pertama, kegiatan ini bermaksud untuk mengevaluasi kekurangan – kekurangan yang terjadi di sekolah serta

pemberian informasi yang berkaitan dengan kegiatan sekolah. Sedangkan apel yang dilaksanakan pada saat UTS diikuti oleh seluruh panitia pelaksanaan UTS, guru pengawas dan mahasiswa PLT UNY. Hasil yang didapat adalah briefing pengawas UTS dan pergantian petugas pengawas UTS untuk guru atau mahasiswa yang berhalangan untuk hadir serta evaluasi pelaksanaan UTS oleh kepala sekolah.

i. Piket lobby

Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari namun secara bergiliran, kegiatan ini bertujuan untuk mencatat kehadiran tamu serta mencatat pelanggaran maupun izin untuk siswa

j. Pendampingan class meeting

Kegiatan ini diikuti oleh mahasiswa PLT UNY, siswa dan guru. Kegiatan ini berupa pendampingan berbagai perlombaan seperti tarik tambang, estafet air, kebersihan kelas dan lain – lain, pada kegiatan ini mahasiswa PLT juga berperan sebagai juri untuk perlombaan kebersihan kelas yang diikuti oleh seluruh kelas X, XI dan XII.

k. Pendampingan senam

Kegiatan ini dilaksanakan oleh guru, mahasiswa dan siswa dengan hasil kegiatan berjalan dengan lancar, kegiatan yang dilakukan berupa persiapan senam, kegiatan inti (senam) setelah itu membereskan peralatan senam.

l. Pendampingan lomba bulan bahasa

Kegiatan ini bertujuan untuk memperingati bulan bahasa dengan kegiatan berupa lomba baca puisi yang diikuti oleh seluruh perwakilan kelas, mahasiswa PLT UNY berperan sebagai juri untuk lomba baca puisi, selain itu juga terdapat 2 guru yang berperan sebagai juri, selain itu mahasiswa PLT juga mendampingi tim paduan suara untuk tampil pada acara tersebut.

m. Pendampingan lomba semarak geografi

SMA N 1 Muntilan mengirimkan 2 perwakilan untuk perlombaan poster yang diadakan oleh HIMA pendidikan geografi di UNY, didampingi oleh 2 mahasiswa geografi PLT UNY. Kegiatan ini berlangsung pada tanggal 5 november pada jam 07.00 – 16.00 WIB.

n. Mengawasi UTS

Kegiatan ini diikuti oleh seluruh guru SMA N 1 Muntilan dengan hasil setiap kelas melaksanakan UTS dengan tertib dan lancar dengan diawasi oleh 2 pengawas tiap kelas.

o. Input kuesioner PMP

Kegiatan ini diikuti oleh 5 mahasiswa plt UNY dan mahasiswa PLT UNNES didampingi oleh 2 guru. Hasil yang dicapai adalah sebanyak 10 kuesioner dari 10 guru telah terinput pada website pemetaan mutu pendidikan.

p. Rapat

Kegiatan ini bertujuan untuk membahas matrik, kegiatan penarikan serta segala sesuatu yang berhubungan dengan kegiatan PLT di SMA N 1 Muntilan. kegiatan ini dilakukan agar tidak terjadi miskomunikasi antar mahasiswa dan guru.

q. Pengajian

Kegiatan ini diikuti oleh seluruh guru SMA N 1 Muntilan dan mahasiswa PLT UNY yang beragama islam. Kegiatan ini merupakan kegiatan bulanan rutin dengan mendatangkan ustadz sebagai pemateri.

r. Penarikan

Penarikan dilaksanakan pada tanggal 15 november 2017. Kegiatan ini dilaksanakan dengan maksud pamitan kepada guru dan siswa, serta pemberian kenang – kenangan untuk sekolah dan guru pembimbing.

s. Pembuatan laporan PLT

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PLT yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PLT. Pembuatan laporan PLT dilakukan secara efektif dari tanggal 10 – 14 november 2017. Laporan ini disusun dalam rangka memenuhi tugas mata kuliah PLT. Laporan ini ditujukan kepada sekolah, dosen dan LPPM.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Kegiatan PLT yang telah dilaksanakan memberikan pengalaman untuk mahasiswa PLT sebagai bekal untuk menjadi guru profesional. Kegiatan ini dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mengembangkan metode pembelajaran, menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik, penegelolaan kelas, praktik mengajar di kelas, serta pengembangan media pembelajaran.

Dalam pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran mahasiswa selalu berusaha untuk menyusunnya sebaik mungkin agar dapat pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan RPP namun, terdapat beberapa hal yang tidak sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran karena terdapat hal – hal yang diluar kendali mahasiswa sehingga jam mengajar tidak sesuai dengan jadwal.

Contohnya adalah waktu dipotong 5 menit karena upacara selesai tidak tepat pada waktunya, dan juga jam pelajaran dipotong 45 menit untuk pembagian rapot serta terdapat beberapa hari libur sehingga perkembangan materi tiap kelas berbeda - beda.

Dalam pelaksanaan pembelajaran mahasiswa menggunakan pendekatan scientific learning dengan model kooperatif learning, problem based learning, dengan metode jigsaw, diskusi, ceramah bervariasi, praktikum. Pendekatan scientific dalam K-13 juga lebih membuat peserta didik lebih aktif karena peserta didik melakukan, merasakan, dan menemukan sendiri konsep yang menjadi tujuan pembelajaran. Lebih dari itu, dari pendekatan ini ini dapat memunculkan pertanyaan-pertanyaan yang merupakan pertanyaan pengembangan yang muncul dari siswa. Penggunaan metode dan model tersebut sesuai dengan materi yang diajarkan dan dalam pelaksanaannya, semua metode di atas digunakan sehingga dalam proses pembelajaran siswa sudah terlatih untuk aktif dalam menemukan konsep sendiri, meskipun di akhir pembelajaran guru tetap memberikan pemantapan konsep dengan merefleksikan bersama dengan peserta didik mengenai materi yang diajarkan

Proses pembelajaran yang dilakukan praktikan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran namun ada terdapat beberapa hal yang tidak sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran karena terdapat hal – hal diluar kendali mahasiswa sehingga waktu mengajar tidak sesuai dengan jadwal. Berikut ini beberapa hambatan yang dialami selama kegiatan PLT

a. Hambatan – hambatan PLT

- a. Beberapa siswa terkadang kurang mendukung kegiatan belajar mengajar
- b. Tingkat pemahaman siswa dalam menerima materi berbeda – beda
- c. Terdapat beberapa siswa yang sering tidak mengikuti pelajaran baik dengan alasan maupun tanpa alasan sehingga penguasaan materi tertinggal
- d. Konsentrasi siswa terpecah saat masa UTS, dimana setelah UTS dilanjutkan pelajaran biasa, sehingga siswa kurang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

b. Solusi

Berdasarkan hambatan – hambatan tersebut, mahasiswa telah menerapkan beberapa solusi yang dapat digunakan untuk mengatasinya yaitu sebagai berikut:

- a. Untuk mengatasi sikap siswa yang tidak mendukung pelaksanaan KBM adalah dengan memberikan peringatan secara tidak langsung seperti

memberikan pertanyaan kepada siswa yang bersangkutan, menjelaskan sambil mendekat ke arah siswa, membuat media pembelajaran yang menarik, selain itu juga dengan memberikan peringatan secara langsung kepada siswa yang bersangkutan mengenai tindakannya yang kurang sesuai.

- b. Untuk mengatasi perbedaan tingkat pemahaman siswa dalam menerima materi adalah dengan menjelaskan dengan tempo yang sedang dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan berdiskusi dengan temannya mengenai materi yang disampaikan,
- c. Untuk mengatasi ketidakhadiran siswa dengan izin yang jelas adalah dengan memberikan tugas kelompok sehingga siswa yang tidak hadir bisa mendapat materi yang sama dan tidak ketinggalan, begitu pula untuk siswa yang absen tanpa alasan yang tidak jelas, untuk mengatasi masalah ini juga ditambah dengan menasehati siswa dengan mengingatkan kembali tentang peraturan sekolah serta penilaian sikap sehingga dapat membuat siswa jera.
- d. Pada saat masa pelaksanaan UTS siswa diharuskan untuk melanjutkan pelajaran seperti biasa setelah UTS, hal tersebut menyebabkan KBM tidak kondusif karena konsentrasi siswa terpecah, untuk mengatasi hal tersebut atas izin dari guru pembimbing, selama masa UTS KBM hanya digunakan untuk review materi UTS Geografi sehingga siswa dapat antusias dan mau memperhatikan materi yang disampaikan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PLT Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017 di SMA Negeri 1 Muntilan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik lapangan terbimbing sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman menjadi calon guru sehingga mengetahui persiapan - persiapan yang perlu dilakukan oleh guru sebelum mengajar sehingga benar-benar selain itu juga dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan mengajar di lokasi PLT.
2. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan sarana pengembangan pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian
3. Kegiatan PLT kesempatan langsung untuk menerapkan dan mempraktikkan ilmu yang telah diperolehnya di bangku kuliah dalam pelaksanaan praktik mengajar di sekolah.
4. Kegiatan PLT memberikan kesempatan langsung bagi mahasiswa untuk
5. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas mengalami beberapa hambatan yaitu; ada siswa yang kurang mendukung Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan dalam tingkat pemahaman terhadap materi mengembangkan potensi dan kreativitasnya dalam pengembangan media, penggunaan metode pembelajaran, dan penyusunan materi berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai.

B. Saran

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PLT pada tahun-tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas negeri Yogyakarta, maka saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PLT adalah:

1. Bagi pihak LPPMP (UNY)
 - a. Lebih dapat meningkatkan koordinasi dan pelayanan terhadap proses pelaksanaan PLT itu sendiri.
 - b. Dalam memberikan informasi atau sebuah pengumuman hendaknya jelas dan tidak bersifat mendadak, agar mahasiswa dapat menyiapkan apa yang diperlukan.

- c. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPMP dan DPL melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PLT. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.
2. Bagi Sekolah
- a. Pendampingan terhadap mahasiswa PLT lebih ditingkatkan lagi, karena mahasiswa belum berpengalaman dalam mengajar, sehingga kebutuhan terhadap pendampingan oleh guru pembimbing sangat dibutuhkan.
 - b. Perlu adanya peningkatan dalam hal penyediaan media pembelajaran seperti alat peraga atau fasilitas lainnya guna menunjang pembelajaran.
3. Bagi Mahasiswa
- a. Komunikasi antara mahasiswa dengan guru pembimbing agar lebih diintensifkan lagi sehingga proses PLT berjalan secara maksimal.
 - b. Diharapkan mampu memanfaatkan seoptimal mungkin program ini sebagai sarana untuk menggali, meningkatkan bakat dan keahlian yang pada akhirnya kualitas sebagai calon pendidik dan pengajar dapat diandalkan.
 - c. Lebih memperhatikan sopan santun dan kedisiplinan saat di lokasi sekolah
 - d. Menjaga hubungan baik dengan menjalin komunikasi yang baik kepada sesama anggota rekan PLT.

DAFTAR PUSTAKA

Tim LPPM UNY. 2017. *Panduan PPL / Magang III*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : NUQI JAZILATUL YUSRO PUKUL :10.30
NO. MAHASISWA : 14405241027 TEMPAT PRAKTIK :SMA N 1 MUNTILAN
TGL. OBSERVASI : 10 MARET 2017 FAK/JUR/PRODI :FIS/PENDIDIKAN GEOGRAFI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat pembelajaran	
	1. Kurikulum	Mengacu pada kurikulum 2013
	2. silabus	Silabus tersusun dengan baik sesuai format kurikulum 2013
	3. RPP	RPP tersusun dengan baik. RPP disusun per KD untuk beberapa kali pertemuan. Kegiatan pembelajaran sudah termodifikasi dengan pembelajaran saintific terbagi atas eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. RPP juga dilengkapi aspek penilaian dan instrumennya mulai dari jenis soal hingga pedoman penskoran
B	Proses pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam pembuka, mengecek kehadiran, menjelaskan metode pembelajaran, mengulas materi sebelumnya secara singkat dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk mengingat kembali, menjelaskan alurpembelajaran
	2. Penyajian materi	Guru menyajikan materi dengan media Power Point/Video. Selesai menyimak power point/video, siswa memecahkan masalah secara berkelompok
	3. Metode pembelajaran	Penugasan, ceramah, diskusi
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan Bahasa Indonesia ketika menyampaikan materi. Sese kali juga menggunakan Bahasa Jawa untuk memberi kesempatan komunikasi yang fleksibel
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu kurang maksimal mengingat guru merangkap jabatan sebagai waka kurikulum namun dapat
	6. Gerak	guru mendekati meja siswa dari depan ke belakang untuk membimbing siswa terutama yang mengalami kesulitan sewaktu diskusi/berkarya dan menegur siswa yang membuat keributan agar suasana kelas terkendali
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberi motivasi kepada siswanya dengan cara

		menunjukkan manfaat mempelajari materi untuk diaplikasikan di kehidupan sehari-hari.
	8. teknik bertanya	Guru menawarkan pertanyaan kepada siswa yang masih belum memahami
	9. teknik penguasaan kelas	Baik dalam berinteraksi dengan semua peserta didik.
	10. Penggunaan media	Buku paket, LKS, papan tulis, LCD dan power point
	11. bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dalam bentuk tes belum dilakukan, dimungkinkan karena materi belum selesai. Tetapi, evaluasi untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang disampaikan dilakukan oleh guru dengan mengajukan beberapa pertanyaan
	12. Menutup pelajaran	Guru memberikan simpulan materi pada pertemuan hari itu dan memberikan pekerjaan rumah tentang topik yang akan dibahas minggu depan. Guru juga menutup dengan salam dan pengingat singkat untuk tugas selanjutnya
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Sebagian besar siswa memperhatikan, tetapi sebagian yang lain sering membuat keributan atau sibuk dengan perangkat gadget mereka sendiri. Keaktifan siswa sebagian besar sudah cukup
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Hampir selalu bersalaman dengan guru ketika berpapasan

Mengetahui,
Guru Pamong

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM: 14405241027



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 MUNTILAN
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Ngadiretno Nomor 1
tamanagung muntilan

NAMA MHS. : Nuqi Jazilatul Yusro
NOMOR MHS. : 1440524027
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend Geografi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Kondisi fisik sekolah	Sebagian besar baik, dan sedang diadakan pembangunan untuk menambah ruang kelas baru
2	Potensi siswa	Dalam bidang akademik keikutsertaan dalam olimpiade sedangkan dalam non akeдемik banyak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler
3	Potensi guru	Guru-guru yang ada rata-rata sudah S1 dan beberapa guru sudah bergelar S2, dan sudah sesuai dengan bidangnya
4	Potensi karyawan	Rata-rata terdiri dari lulusan S1
5	Fasilitas KBM, media	Papan tulis white board, LCD (hampir semua kelas), meja dan kursi yang jumlahnya sesuai dengan jumlah siswa, serta satu meja dan kursi guru
6	Perpustakaan	Secara umum baik, kursi meja cukup banyak, ada buku kehadiran dan penitipan tas, ketersediaan buku cukup baik
7	Laboratorium	Terdapat labotarium Komputer sejumlah satu ruang dan labotarium IPA sejumlah dua ruang
8	Bimbingan konseling	Ada dan pelayanan bimbingan sudah baik
9	Bimbingan belajar	-
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband,	Terdapat ekstrakurikuler pramuka (wajib), PMR, komputer, tonti, olahraga (basket, sepak bola, dan voly) dan beberpa
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ada ruang OSIS yang digunakan untuk rapat anggota OSIS
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Terdapat UKS yang cukup memadai
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Baik. Karyawan sangat amanah dan ramah tamah dalam menjalankan tugasnya di sekolah
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada tim karya tulis ilmiah
15	Karya Ilmiah oleh Guru	
16	Koperasi siswa	Berjalan dengan baikhanya buka pada jam istirahat saja
17	Tempat ibadah	Baik, fasilitas sebagian besar sudah ada. Seperti kipas angin, mukena, mimbar khotbah, karpet, speaker dan mic.
18	Kesehatan lingkungan	Tiap ruangan terdapat tempat sampah, terdapat cukup banyak

		pohon
19	Lain-lain	

Mengetahui,
Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Subagiyo, S.Pd
NIP. 19701215 200501 1 009

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM: 14405241027



**KALENDER PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KAB. MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**



BULAN HARI	JULI 2017					
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

BULAN HARI	AGUSTUS 2017					
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

BULAN HARI	SEPTEMBER 2017					
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

BULAN HARI	OKTOBER 2017					
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

BULAN HARI	NOVEMBER 2017					
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

BULAN HARI	DESEMBER 2017					
MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

BULAN HARI	JANUARI 2018					
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

BULAN HARI	FEBRUARI 2018					
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22		
JUM'AT	2	9	16	23		
SABTU	3	10	17	24		

BULAN HARI	MARET 2018					
MINGGU		4	11	18	25	
SENIN		5	12	19	26	
SELASA		6	13	20	27	
RABU		7	14	21	28	
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

BULAN HARI	APRIL 2018					
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

BULAN HARI	MEI 2018					
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

BULAN HARI	JUNI 2018					
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

BULAN HARI	JULI 2018					
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

Keterangan :

	UN Utama SLTA, SLTP
	Libur Minggu / Nasional
	Libur Semester
	Puasa Ramadhan
	Hari Pertama Masuk Sekolah
	Supervisi Kelas
	Upacara Hari Besar
	Kemah Besar

	UTS
	UAS/UKK
	LES Kls XII
	UCO/Tray Out Kls XII
	Perkiraan Ujian Praktek
	Perkiraan Ujian Sekolah
	Perkiraan Ujian Nasional
	Perkiraan Penyerahan Nilai ke Wali Kelas

	Perkiraan Penerimaan Raport
	Pelaksanaan SQL/Do'a Bersama Kelas XII
	Perkiraan Penerimaan N.UTS
	Perkiraan Study Lapangan Kelas XI

	Perkiraan Libur Awal Puasa
	Show Chase Day
	Libur sebelum-sesudah Hari Raya
	Waktu Jeda Tengah Semester

Muntilan, 14 Juli 2017
Kepala Sekolah

Drs. Syamhadi
Pembina/IV/a
NIP. 19590220 197903 1 002

SENIN

JAM	WAKTU	KELAS X												KELAS XI											KELAS XII													
		X IPS1	X IPS2	X IPS3	X IPS4	X IPA1	X IPA2	X IPA3	X IPA4	X IPA5	X IPA6	X IPA7	XI IPS1	XI IPS2	XI IPS3	XI IPS4	XI IPA1	XI IPA 2	XI IPA 3	XI IPA 4	XI IPA 5	XI IPA 6	XI IPA 7	XII IPS1	XII IPS2	XII IPS3	XII IPS4	XII IPA1	XII IPA2	XII IPA3	XII IPA4	XII IPA5	XII IPA6	XII IPA7				
1	07.00 - 07.45	UPACARA																																				
2	07.45 - 08.30	53	50	37	09	59	56	40	51	36	38	30	35	52	49	48	45	31	07	46	16	22	08	12	17	27	32	41	28	06	47	19	10	04				
3	08.30 - 09.15	53	50	37	09	59	20	40	51	36	13	30	35	52	49	48	45	31	07	46	16	22	08	12	17	27	32	41	11	06	47	19	10	04				
4	09.15 - 10.00	55	25	17	08	01	40	50	47	51	13	53	19	16	37	35	41	22	31	21	07	61	59	45	23	12	28	33	03	04	34	11	24	26				
	10.00 - 10.15	ISTIRAHAT																																				
5	10.15 - 11.00	55	27	17	08	56	40	50	47	51	30	53	19	16	37	35	41	22	31	21	07	61	59	45	23	12	28	33	03	04	34	11	24	26				
6	11.00 - 11.45	33	52	59	25	56	01	30	35	49	17	13	03	55	09	45	02	26	61	08	10	31	38	06	40	20	23	18	32	21	14	27	34	19				
	11.45 - 12.15	ISTIRAHAT																																				
7	12.15 - 13.00	25	52	33	24	59	35	36	50	49	17	13	03	48	09	45	02	26	61	08	10	31	38	06	40	20	23	18	32	21	14	27	34	19				
8	13.00 - 13.45	52	47	08	17	24	59	35	53	50	02	36	49	13	03	16	26	18	09	31	45	19	61	27	25	23	20	34	21	33	41	14	32	10				
9	13.45 - 14.30	52	47	08	17	24	38	35	53	50	02	36	49	13	03	16	26	18	09	31	45	19	61	27	25	23	20	34	21	33	41	14	32	10				
	14.30 - 14.45	ISTIRAHAT																																				
10	14.45 - 15.30												48	45	13	09	50	LM	LM	LM	LM	LM	LM	40	26	30	06	03	14	11	33	34	36	47				
11	15.30 - 16.15												48	45	13	09	50	LM	LM	LM	LM	LM	LM	40	26	30	06	03	14	11	33	34	36	47				

SELASA

JAM	WAKTU	KELAS X											KELAS XI												KELAS XII													
		X IPS1	X IPS2	X IPS3	X IPS4	X IPA1	X IPA2	X IPA3	X IPA4	X IPA5	X IPA6	X IPA7	XI IPS1	XI IPS2	XI IPS3	XI IPS4	XI IPA1	XI IPA2	XI IPA3	XI IPA4	XI IPA5	XI IPA6	XI IPA7	XI IPA	XII IPS	XII IPS	XII IPS	XII IPS	XII IPA	XII IPA	XII IPA	XII IPA	XII IPA	XII IPA	XII IPA	XII IPA		
1	07.00 - 07.45	58	25	47	35	62	59	63	45	38	30	51	19	13	60	53	48	31	3	4	5	6	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	5	6	7			
2	07.45 - 08.30	58	25	47	35	62	59	63	45	38	30	51	19	13	60	53	48	31	50	16	26	49	61	23	20	46	06	18	11	28	27	04	14	36				
3	08.30 - 09.15	37	42	35	33	24	61	47	49	60	13	56	45	09	48	62	18	41	26	59	31	08	14	20	25	46	11	34	07	04	32	36	16	28				
4	09.15 - 10.00	37	42	35	52	17	51	47	49	60	13	56	45	09	48	62	18	41	26	59	31	08	14	20	25	30	11	34	07	04	32	36	16	28				
	10.00 - 10.15	ISTIRAHAT																																				
5	10.15 - 11.00	47	24	55	08	17	51	56	63	57	36	49	37	60	58	53	42	50	41	45	19	38	22	25	27	15	20	16	03	18	33	10	07	04				
6	11.00 - 11.45	47	24	55	08	51	63	56	30	57	36	49	37	60	58	53	42	50	41	45	19	38	22	25	27	15	20	16	03	18	33	10	07	04				
	11.45 - 12.15	ISTIRAHAT																																				
7	12.15 - 13.00	27	37	55	32	51	57	56	36	63	49	58	62	22	35	13	50	42	16	41	59	26	45	17	12	06	40	07	18	34	28	33	47	31				
8	13.00 - 13.45	27	37	24	32	56	57	38	36	30	49	58	62	22	35	13	50	42	16	41	46	26	45	17	12	06	40	07	18	34	28	33	47	31				
	13.45 - 14.00	ISTIRAHAT																																				
9	14.00 - 14.45	57	58	33	55	40	15	17	56	30	53	38	60	48	52	37	63	16	18	21	22	07	31	46	45	32	12	03	06	20	11	26	24	19				
10	14.45 - 15.30	55	58	33	59	40	15	17	38	30	53	50	60	48	52	37	63	16	18	21	22	07	31	46	45	32	12	03	06	20	11	26	24	19				

RABU

JAM	WAKTU	KELAS X											KELAS XI												KELAS XII													
		X IPS1	X IPS2	X IPS3	X IPS4	X IPA1	X IPA2	X IPA3	X IPA4	X IPA5	X IPA6	X IPA7	XI IPS1	XI IPS2	XI IPS3	XI IPS4	XI IPA1	XI IPA 2	XI IPA 3	XI IPA 4	XI IPA 5	XI IPA 6	XI IPA 7	XII IPS 1	XII IPS 2	XII IPS 3	XII IPS 4	XII IPA 1	XII IPA 2	XII IPA 3	XII IPA 4	XII IPA 5	XII IPA 6	XII IPA 7				
1	07.00 - 07.45	25	32	57	35	15	40	50	51	13	36	30	54	62	55	56	63	61	46	49	21	08	17	27	06	20	26	14	34	41	16	07	31	11				
2	07.45 - 08.30	25	32	57	59	15	40	30	51	13	52	38	54	62	55	56	63	61	46	49	21	08	17	27	06	20	26	14	34	41	16	07	31	24				
3	08.30 - 09.15	37	17	25	59	63	51	30	36	62	50	38	52	54	58	35	09	56	18	08	22	31	26	23	40	12	27	32	41	47	21	16	11	24				
4	09.15 - 10.00	37	17	25	53	63	51	45	13	38	50	02	52	54	58	35	09	56	18	08	22	31	26	23	40	12	27	32	41	47	21	16	11	28				
	10.00 - 10.15	ISTIRAHAT																																				
5	10.15 - 11.00	52	37	24	53	38	20	51	13	63	56	17	09	35	26	03	55	41	50	46	10	61	19	25	23	40	45	47	33	32	11	04	34	14				
6	11.00 - 11.45	27	37	24	55	62	20	51	56	63	02	17	09	35	26	03	48	41	50	59	10	61	19	25	23	40	45	47	33	32	28	04	34	14				
	11.45 - 12.15	ISTIRAHAT																																				
7	12.15 - 13.00	48	57	53	55	47	38	15	56	36	51	63	35	03	62	58	61	18	49	10	31	46	22	06	27	26	25	28	21	14	07	33	04	32				
8	13.00 - 13.45	24	52	53	09	47	38	15	45	02	51	63	35	03	62	58	61	18	49	10	31	46	22	06	27	26	25	28	21	14	07	33	04	32				
	13.45 - 14.00	ISTIRAHAT																																				
9	14.00 - 14.45	33	53	59	37	61	56	38	63	47	57	52	62	58	03	49	18	LM	LM	LM	LM	LM	LM	32	46	45	12	06	04	21	10	36	26	07				
10	14.45 - 15.30	33	53	59	37	61	56	38	63	47	57	52	62	58	03	49	18	LM	LM	LM	LM	LM	LM	32	46	45	12	06	04	21	10	36	26	07				

KAMIS

JAM	WAKTU	KELAS X											KELAS XI											KELAS XII													
		X IPS1	X IPS2	X IPS3	X IPS4	X IPA1	X IPA2	X IPA3	X IPA4	X IPA5	X IPA6	X IPA7	XI IPS1	XI IPS2	XI IPS3	XI IPS4	XI IPA1	XI IPA2	XI IPA3	XI IPA4	XI IPA5	XI IPA6	XI IPA7	XII IPS1	XII IPS2	XII IPS3	XII IPS4	XII IPA1	XII IPA2	XII IPA3	XII IPA4	XII IPA5	XII IPA6	XII IPA7			
1	07.00 - 07.45	48	55	52	25	63	35	40	17	62	47	50	16	49	26	03	22	09	45	53	46	59	08	12	32	06	23	11	28	34	41	27	19	31			
2	07.45 - 08.30	48	55	52	25	61	35	40	17	62	47	50	16	49	26	03	22	09	45	53	46	38	08	12	32	06	23	11	28	34	41	27	19	31			
3	08.30 - 09.15	57	33	42	52	53	32	63	50	51	60	56	55	09	13	62	49	22	31	10	08	38	19	15	46	17	25	11	41	20	27	47	04	24			
4	09.15 - 10.00	57	33	42	52	53	32	35	50	51	60	63	48	09	13	62	49	22	31	10	08	45	19	15	30	17	25	28	41	20	27	47	04	24			
	10.00 -10.15	ISTIRAHAT																																			
5	10.15 - 11.00	24	50	32	42	57	63	36	15	02	52	60	03	35	62	48	55	49	22	12	14	45	46	40	06	23	27	33	16	41	21	34	28	10			
6	11.00 - 11.45	24	50	32	42	57	63	36	15	02	52	60	03	35	62	53	55	49	22	12	14	19	59	40	06	23	27	33	16	41	21	34	28	10			
	11.45 - 12.15	ISTIRAHAT																																			
7	12.15 - 13.00	50	57	09	33	38	17	51	14	56	63	52	37	54	48	53	02	45	61	41	21	19	31	46	23	25	15	12	47	18	04	28	10	34			
8	13.00 - 13.45	50	57	09	33	38	17	51	14	56	63	36	37	54	16	60	02	45	61	41	21	46	31	30	23	25	15	12	47	18	04	28	10	34			
	13.45 - 14.00	ISTIRAHAT																																			
9	14.00 - 14.45	42	48	37	47	51	01	57	30	56	38	13	54	62	16	60	41	61	59	14	19	22	07	23	12	40	17	21	04	28	34	10	31	36			
10	14.45 - 15.30	42	48	37	47	51	01	57	30	50	38	13	54	62	55	56	41	61	46	14	19	22	07	23	12	40	17	21	04	11	34	10	31	36			

JUMAT

JAM	WAKTU	KELAS X											KELAS XI												KELAS XII													
		X IPS1	X IPS2	X IPS3	X IPS4	X IPA1	X IPA2	X IPA3	X IPA4	X IPA5	X IPA6	X IPA7	XI IPS1	XI IPS2	XI IPS3	XI IPS4	XI IPA1	XI IPA2	XI IPA3	XI IPA4	XI IPA5	XI IPA6	XI IPA7	XI IPA	XII IPS	XII IPS	XII IPS	XII IPS	XII IPA	XII IPA	XII IPA	XII IPA	XII IPA	XII IPA	XII IPA	XII IPA		
1	07.00 - 07.45	32	55	52	37	01	53	49	38	17	56	51	58	22	45	13	61	50	41	12	59	14	46	20	30	23	28	21	33	16	10	19	11	34				
2	07.45 - 08.30	32	48	35	37	01	53	49	38	17	56	51	58	22	45	13	61	50	41	12	59	14	46	20	30	23	11	21	33	16	10	19	28	34				
3	08.30 - 09.15	17	27	08	24	40	61	45	13	53	63	47	09	55	35	37	16	56	22	07	49	59	38	30	15	25	23	12	34	33	04	32	36	11				
	09.15 - 09.30	ISTIRAHAT																																				
4	09.30 - 10.15	17	27	08	24	40	61	45	13	53	50	47	09	55	35	37	16	48	22	07	49	59	38	30	15	25	23	12	34	33	04	32	36	11				
5	10.15 - 11.00	50	33	25	23	32	47	53	35	13	51	02	55	03	37	58	22	48	59	31	08	17	49	26	20	27	40	41	18	07	06	28	19	16				
6	11.00 - 11.45	50	24	09	23	32	47	53	35	13	51	02	55	03	37	58	22	48	59	31	08	17	49	26	20	27	40	41	18	07	06	11	19	16				

**NB. Untuk Lintas Minat Kelas XI IPA2-7 dengan sistem Moving
(Ekonomi, Sosilogi, Geografi, B. Jerman)
Berlaku mulai hari Senin Tanggal 16 Oktober 2017**

Muntilan, 12 Oktober 2017
Kepala Sekolah

Drs. Syamhadi
Pembina
NIP. 19590220 197903 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Pengetahuan Dasar Penginderaan Jauh
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. (KD. 1.1) Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa untuk mendalami kajian ilmu dan teknologi Penginderaan Jauh, Peta, serta Sistem Informasi Geografi (SIG).

Indikator :

- a. Berdoa saat memulai kegiatan.
- b. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan sesuai agama masing-masing.
- c. Memberi salam sesuai agama masing-masing sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat.

- d. Memuji keagungan Tuhan apabila melihat kebesaran Tuhan sesuai agama masing-masing berkaitan dengan materi Penginderaan Jauh
2. (KD 2.2) Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam menyajikan contoh hasil analisis penerapan sistem informasi geografis melalui peta dasar dan peta tematik serta Sistem Informasi Geografis (SIG).

Indikator :

- a. Tidak menyontek dalam mengerjakan tugas
- b. Tidak melakukan plagiarisme (menyalin karya orang lain tanpa menyebut sumber) dalam mengerjakan tugas.
- c. Melaksanakan tugas dengan baik.
- d. Mengembalikan alat/barang yang dipinjam.
- e. Mematuhi tata-tertib/ aturan yang telah dibuat bersama.
3. (KD. 3.2) Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)

Indikator :

- a. Menelaah unsur- unsur interpretasi citra Inderaja
- b. Memahami langkah-langkah interpertasi
- c. Meninterpertasi obyek-obyek yang ada dalam citra Inderaja
- d. Menyimpulkan kenampakan obyek dalam citra Inderaja
4. (KD. 4.1) Mencoba menginterpretasi citra penginderaan jauh
 - a. Menginterpretasi citra penginderaan jauh.

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat menjelaskan makna interpretasi
- b. Peserta didik memahami langkah-langkah interpertasi
- c. Peserta didik dapat menjelaskan unsur-unsur interpretasi citra penginderaan jauh.
- d. Peserta didik dapat menginterpertasi obyek-obyek yang ada dalam cita penginderaan jauh.

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta
 - Citra
2. Konsep
 - Konsep interpertasi citra
 - Teknik dan langkah interpertasi citra
 - Unsur interpertasi citra
3. Prinsip

Interpertasi citra

4. Prosedur
 - Interpertasi citra
5. Metakognitif
 - Siswa mampu mengineterepertasi/mengenal objek-objek yang terdapat pada citra berdasarkan teknik interpertasi citra

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. Model : Student Group Investigation
2. Metode : Ceramah, Diskusi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : power point
2. Alat/Bahan : Citra/Foto Udara, laptop, Spidol, Papan Tulis.
3. Sumber Belajar :
 - Bambang Syaeful Hadi.2007. *Panduan Praktikum Penginderaan Jauh Edisi Revisi I*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta.
 - Yasinto Shindu P. 2016. *Geografi untuk SMA/MA kelas X*. Jakarta: Erlangga

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. 2. Guru dan siswa mengkondisikan kelas. 3. Guru memimpin peserta didik berdoa untuk mengawali kegiatan. <div>Religius</div> 4. Guru mengecek kehadiran siswa. 5. Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan mengenai kegiatan peserta didik yang berkaitan dengan materi ajar.	10 menit
Kegiatan Inti	Guru membagi peserta didik dalam 4 kelompok Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati unsur – unsur interpertasi peta dan langkah – langkah menginterpertasi pada ppt dan LKS • Peserta didik diminta mencermati gambar yang ditayangkan. <div>Literacy</div>	70 menit

	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta bertanya dan mengemukakan pendapat berkaitan dengan gambar yang telah ditayangkan. <p>Mengeksperimen</p> <div>Tanggung jawab</div> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi dalam 4 kelompok dan melakukan interpretasi pada foto udara yang dibagikan • Guru melakukan koreksi terhadap hasil pekerjaan siswa. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan dengan teman dan membuat kesimpulan hasil interpretasi berdasarkan buku, LKS maupun sumber lain. 	
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksi hasil belajar dan mengkonfirmasi konsep. • Bersama-sama menyimpulkan hasil belajar. • Guru menginformasikan kegiatan belajar untuk pertemuan berikutnya. • Guru menutup kegiatan dengan salam. 	10 menit

A. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.	1
		Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari	Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada	1
		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A*
- e. Penentuan nilai: lihat *lampiran 2B*

Muntilan, 18 September 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM: 14405241027

A. Lampiran

- Pengertian Interpretasi Citra

Interpretasi citra merupakan perbuatan mengkaji foto udara dan atau citra dengan maksud untuk mengidentifikasi obyek dan menilai arti pentingnya obyek tersebut (Estes dalam Sutanto, 1994). Di dalam interpretasi citra, penafsir mengkaji citra dan berupaya mengenali objek melalui tahapan kegiatan, yaitu:

- Deteksi

Pengenalan objek melalui proses deteksi yaitu pengamatan atas adanya suatu objek, berarti penentuan ada atau tidaknya sesuatu pada citra atau upaya untuk mengetahui benda dan gejala di sekitar kita dengan menggunakan alat pengindra (sensor). Untuk mendeteksi benda dan gejala di sekitar kita, pengindraannya tidak dilakukan secara langsung atas benda, melainkan dengan mengkaji hasil rekaman dari foto udara atau satelit.

- identifikasi

Ada 3 (tiga) ciri utama benda yang tergambar pada citra berdasarkan ciri yang terekam oleh sensor yaitu sebagai berikut:

Spektral: Ciri spektral ialah ciri yang dihasilkan oleh interaksi antara tenaga elektromagnetik dan benda yang dinyatakan dengan rona dan warna.

Spatial: Ciri spatial ialah ciri yang terkait dengan ruang yang meliputi bentuk, ukuran, bayangan, pola, tekstur, situs, dan asosiasi.

Temporal: Ciri temporal ialah ciri yang terkait dengan umur benda atau saat perekaman.

- Analisis

Upaya untuk mengelompokkan objek yang mempunyai citra yang sama dengan identitas objek

- Deduksi (menurut yasinto sindhu, 2016)

Pemrosesan berdasarkan bukti yang mengarah pada hal yang lebih khusus. Pada tahap deduksi ini, kesimpulan dan hipotesis dapat diambil

Penilaian atas fungsi objek dan kaitan antar objek dengan cara menginterpretasi dan menganalisis citra yang hasilnya berupa klasifikasi yang menuju ke arah teorisasi dan akhirnya dapat ditarik kesimpulan dari penilaian tersebut. Pada tahapan ini, interpretasi dilakukan oleh seorang yang sangat

ahli pada bidangnya, karena hasilnya sangat tergantung pada kemampuan penafsir citra. Pada dasarnya interpretasi citra terdiri dari dua kegiatan utama, yaitu *perekaman data* dari citra dan *penggunaan data* tersebut untuk tujuan tertentu.

Perekaman data dari citra berupa pengenalan objek dan unsur yang tergambar pada citra serta penyajiannya ke dalam bentuk tabel, grafik atau peta tematik. Urutan kegiatan dimulai dari menguraikan atau memisahkan objek yang rona atau warnanya berbeda dan selanjutnya ditarik garis batas/delineasi bagi objek yang rona dan warnanya sama. Kemudian setiap objek yang diperlukan dikenali berdasarkan karakteristik spasial dan atau unsur temporalnya.

Objek yang telah dikenali jenisnya, kemudian diklasifikasikan sesuai dengan tujuan interpretasinya dan digambarkan ke dalam peta kerja atau peta sementara. Kemudian pekerjaan medan (lapangan) dilakukan untuk menjaga ketelitian dan kebenarannya. Setelah pekerjaan medan dilakukan, dilaksanakanlah interpretasi akhir dan pengkajian atas pola atau susunan keruangan (objek) dapat dipergunakan sesuai tujuannya.

Untuk penelitian murni, kajiannya diarahkan pada penyusunan teori, sementara analisisnya digunakan untuk penginderaan jauh, sedangkan untuk penelitian terapan, data yang diperoleh dari citra digunakan untuk analisis dalam bidang tertentu seperti geografi, oceanografi, lingkungan hidup, dan sebagainya.

Dalam menginterpretasi citra, pengenalan objek merupakan bagian yang sangat penting, karena tanpa pengenalan identitas dan jenis objek, maka objek yang tergambar pada citra tidak mungkin dianalisis. Prinsip pengenalan objek pada citra didasarkan pada penyelidikan karakteristiknya pada citra. Karakteristik yang tergambar pada citra dan digunakan untuk mengenali objek disebut unsur interpretasi citra.

- **Teknik Interpretasi Citra**

Teknik Interpretasi dibedakan menjadi 2 yaitu:

Teknik Langsung

Menginterpretasi secara langsung kenampakan / obyek yang ada pada citra ,
misal : vegetasi, perairan, permukiman.

Teknik Tidak Langsung

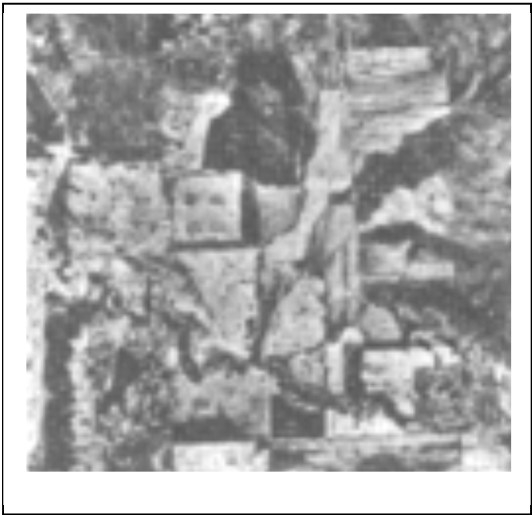
Teknik menginterpretasi dengan cara mengasosiasikan dengan obyek-obyek yang lain, misalnya: menginterpretasi jenis tanah dengan cara mengasosiasikan dengan jenis vegetasi yang banyak tumbuh di daerah tersebut. contoh lainnya menginterpretasi morfologi dasar sungai dengan cara mengasosiasikan dengan pola aliran sungai.

- **Unsur-unsur Interpretasi Citra**

- 1. Rona dan Warna

Rona atau tone adalah tingkat kecerahan atau kegelapan suatu objek yang terdapat pada foto udara atau pada citra lainnya. Pada foto hitam putih rona yang ada biasanya adalah hitam, putih atau kelabu. Tingkat kecerahannya tergantung pada keadaan cuaca saat pengambilan objek, arah datangnya sinar matahari, waktu pengambilan gambar (pagi, siang atau sore) dan sebagainya.

Pada foto udara berwarna, rona sangat dipengaruhi oleh spektrum gelombang elektromagnetik yang digunakan, misalnya menggunakan spektrum ultra violet, spektrum tampak, spektrum infra merah dan sebagainya. Perbedaan penggunaan spektrum gelombang tersebut mengakibatkan rona yang berbeda-beda. Selain itu karakter pemantulan objek terhadap spektrum gelombang yang digunakan juga mempengaruhi warna dan rona pada foto udara berwarna.



Rona fotografi diukur dalam bayangan dari: kelabu putih, kelabu muda pada, kelabu suram, dan kelabu hitam.

Dapat juga dengan polayang jelas: seragam; berbintik; bergaris; atau berkerak. (David, 1993).

- 2. Bentuk

Bentuk-bentuk atau gambar yang terdapat pada foto udara merupakan konfigurasi atau kerangka suatu objek. Bentuk merupakan ciri yang jelas, sehingga banyak objek yang dapat dikenali hanya berdasarkan bentuknya saja.

Contoh: 1) Gedung sekolah pada umumnya berbentuk huruf I, L, U atau empat persegi panjang. 2) Gunung api, biasanya berbentuk kerucut. 3) sawah dikenali dari bentuk petak-petaknya, dan sebagainya



3. Ukuran

Ukuran merupakan ciri objek yang antara lain berupa jarak, luas, tinggi lereng dan volume. Ukuran objek pada citra berupa skala, karena itu dalam memanfaatkan ukuran sebagai interpretasi citra, harus selalu diingat skalanya. *Contoh:* Lapangan olah raga sepakbola dicirikan oleh bentuk (segi empat) dan ukuran yang tetap, yakni sekitar (80 m - 100 m).

4. Tekstur

Tekstur adalah frekwensi perubahan rona pada citra. Ada juga yang mengatakan bahwa tekstur adalah pengulangan pada rona kelompok objek yang terlalu kecil untuk dibedakan secara individual. Tekstur dinyatakan dengan: kasar, halus, dan sedang (lihat gambar 32). *Misalnya:* Hutan bertekstur kasar, belukar bertekstur sedang dan semak bertekstur halus.

5. Pola

Pola atau susunan keruangan merupakan ciri yang menandai bagi banyak objek bentukan manusia dan bagi beberapa objek alamiah.

Contoh: Pola aliran sungai menandai struktur geologis. Pola aliran trellis menandai struktur lipatan. Permukiman transmigrasi dikenali dengan pola yang teratur, yaitu ukuran rumah dan jaraknya seragam, dan selalu menghadap ke jalan. Kebun karet, kebun kelapa, kebun kopi mudah dibedakan dari hutan atau vegetasi lainnya dengan polanya yang teratur, yaitu dari pola serta jarak tanamnya.

6. Bayangan

Bayangan bersifat menyembunyikan detail atau objek yang berada di daerah gelap. Meskipun demikian, bayangan juga dapat merupakan kunci

pengenalan yang penting bagi beberapa objek yang justru dengan adanya bayangan menjadi lebih jelas.

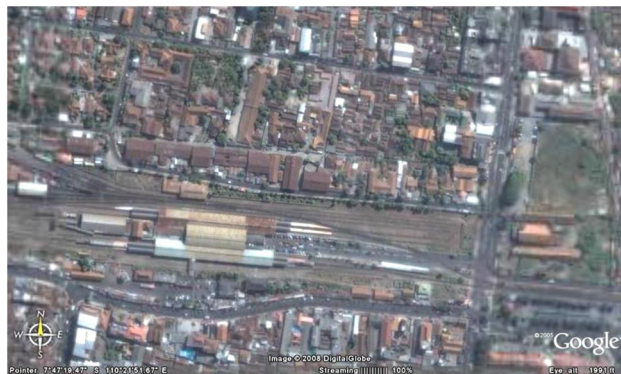
Contoh: Lereng terjal tampak lebih jelas dengan adanya bayangan, begitu juga cerobong asap dan menara, tampak lebih jelas dengan adanya bayangan. Foto-foto yang sangat condong biasanya memperlihatkan bayangan objek yang tergambar dengan jelas, sedangkan pada foto tegak hal ini tidak terlalu mencolok, terutama jika pengambilan gambarnya dilakukan pada tengah hari.

7. Situs

Situs adalah letak suatu objek terhadap objek lain di sekitarnya. Misalnya permukiman pada umumnya memanjang pada pinggir beting pantai, tanggul alam atau sepanjang tepi jalan. Juga persawahan, banyak terdapat di daerah dataran rendah, dan sebagainya.

8. Asosiasi

Asosiasi adalah keterkaitan antara objek yang satu dengan objek yang lainnya. Contoh: Stasiun kereta api berasosiasi dengan jalan kereta api yang jumlahnya lebih dari satu (bercabang).

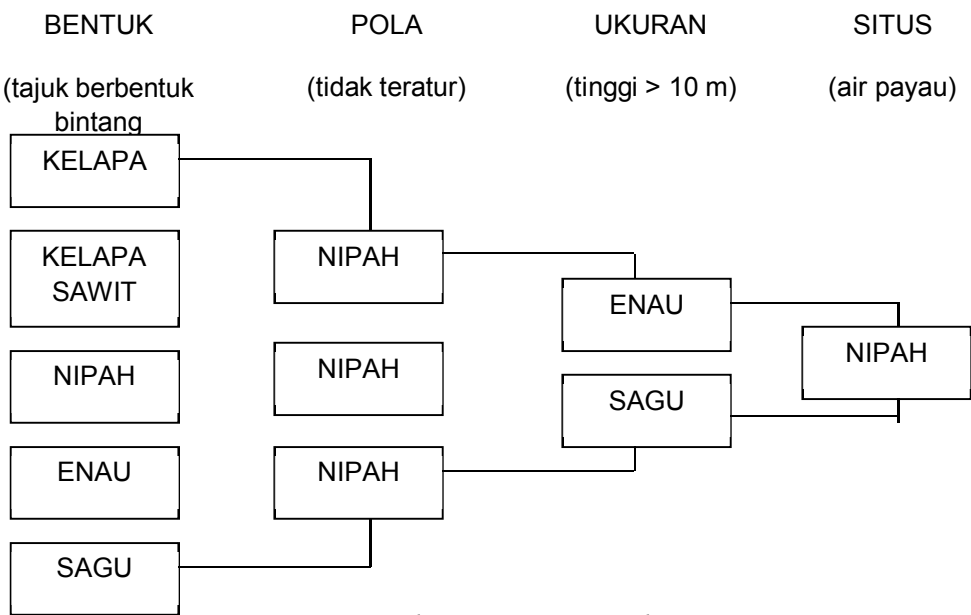


*Objek Stasiun Kereta Api yang Diasosiasikan
dengan Rel yang Bercabang*

9. Konvergensi Bukti

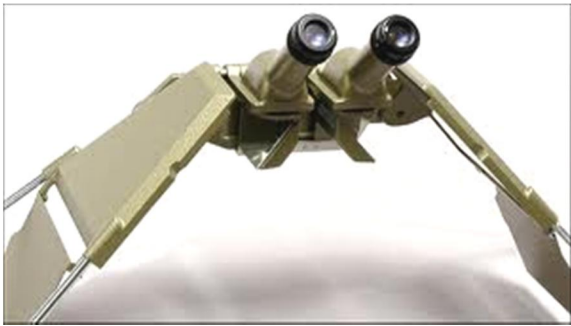
Konvergensi bukti ialah penggunaan beberapa unsur interpretasi citra sehingga lingkupnya menjadi semakin menyempit ke arah satu kesimpulan tertentu.

Contoh: Tumbuhan dengan tajuk seperti bintang pada citra, menunjukkan pohon palem. Bila ditambah unsur interpretasi lain, seperti situsnya di tanah becek dan berair payau, maka tumbuhan palma tersebut adalah sagu. Untuk lebih jelasnya perhatikan gambar dibawah ini



Contoh Konvergensi Bukti

Beberapa sifat citra yang dapat memperkuat pengamatan adalah pengamatan tiga dimensi (3D) yang diakibatkan oleh sifat tumpang-susun (*overlapping*) dari citra-citra (potet) yang berdekatan/berurutan. Untuk mengamati kenampakan 3D tersebut diperlukan suatu alat yang bernama stereoskop seperti terlihat pada gambar 33.



Stereoscop

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Muntilan

Kelas / Semester : X /1(satu)

Mata Pelajaran : Geografi

Materi Pokok : Pemanfaatan SIG untuk inventarisasi sumber daya alam

Alokasi Waktu : 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR:

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa untuk mendalami kajian ilmu dan teknologi Penginderaan Jauh, peta, serta Sistem Informasi Geografis (SIG).
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam menyajikan contoh hasil analisis penerapan informasi geografis melalui peta dasar dan peta tematik serta Sistem Informasi Geografis (SIG).
- 3.2 Menganalisis pemanfaatan peta dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk inventarisasi sumberdaya alam, perencanaan pembangunan, kesehatan lingkungan, dan mitigasi bencana.

Indikator :

- Menyebutkan pengertian Sistem Informasi Geografis dari berbagai referensi.
- Menjelaskan subsistem Sistem Informasi Geografis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati dan membaca referensi dalam pembelajaran Sistem Informasi Geografis peserta didik :

1. Menjelaskan pengertian Sistem Informasi Geografis (SIG).
2. Menjelaskan subsistem Sistem Informasi Geografis (SIG).

D. MATERI AJAR

1. Fakta
 - Peta
2. Konsep
 - Pengertian SIG
 - Subsistem SIG
3. Prinsip
 - Input, proses, output
4. Prosedur

Analisis cara kerja SIG
5. Siswa dapat memahami subsistem SIG

(Cat : Materi selengkapnya di lampiran)

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Contextual Learning (CTL)*
3. Metode : Penugasan

F. ALAT/MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/Media Pembelajaran
 - White Board dan Spidol
 - Lembar kerja siswa
2. Sumber Pembelajaran
 - Bagja Waluya. (2009). *Geografi SMA/MA 3 Untuk Kelas XII, Semester 1 dan 2 Program Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
 - Dyah Respati Suryo Sumunar. (2012). *Modul Pembelajaran Geografi: Memahami Pemanfaatan Citra Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografis*. UNY: Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru membuka pertemuan dengan salamGuru melakukan presensi peserta didikGuru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBMGuru menyampaikan tujuan pembelajaranGuru memberikan apersepsi kepada peserta didik	5 menit
Kegiatan Inti	<p>(<i>mengamati</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">Guru memberi materi pengertian SIG dan meminta siswa mempelajari materi tersebut <p>(<i>menanya</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">Guru meminta siswa untuk membuat 6 pertanyaan dari materi pengertian SIG dan subsistem SIG dan menjawab pertanyaan tersebut. <p>(<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">Guru memberikan waktu untuk beberapa siswa menjelaskan pertanyaan yang dibuat dan juga menjelaskan hasil jawabannya .	35 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahasDoa penutupsalam	5 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.	1
		Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi

- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari	Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada	1
		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A*
- e. Penentuan nilai: lihat *lampiran 2B*

Muntilan, 22 September 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM: 14405241027

LAMPIRAN MATERI SIG

SISTEM INFORMASI GEOGRAFIS

A. Konsep Dasar atau Pengertian SIG

Istilah sistem informasi geografi (SIG) merupakan gabungan 3 unsur pokok, yaitu sistem, informasi dan geografi. Dapat diketahui bahwa SIG merupakan suatu sistem yang menenknankan pada unsur informasi geografi. Sistem Informasi Geografi sebenarnya berawal dari sistem perpetaan. Berdasarkan sejarah awal penggunaanya, diawali pada saat perang Revolusi Amerika telah dilakukan penggambaran berbagai tema peta dalam suatu kerangka peta dasar dengan ukuran skala yang sama. Atlas yang menggambarkan penduduk, geologi dan topografi dalam laporan kedua yang disebut *Irish Railway Commissioner* pada tahun 1838, dianggap merupakan Sistem Informasi Geografis yang pertama. Atlas yang terdiri dari peta penduduk, topografi dan geologi secara terpisah dibuat dalam skala yang sama sehingga jika ditumpangsusunkan akan dapat ditentukan jalur terbaik bagi pembangunan jalan kereta api.

Sistem perpetaan tersebut masih statis karena tidak bisa dilakukan pembaharuan data dan perubahan format atau editing. Perkembangan teknologi komputer memungkinkan data tersebut dapat diubah ke dalam bentuk digital sehingga data dapat diedit dan dimutakhirkan serta ditumpangsusunkan sesuai dengan kebutuhan. Data dalam bentuk digital tentu lebih dinamis. Karena itu perkembangan SIG tidak lepas dari kemampuan untuk mengubah sistem perpetaan dari format statis ke format dinamis.

Sistem Informasi Geografis dalam bahasa Inggris dikenal dengan *Geographic Information System* (GIS), merupakan suatu sistem informasi yang mampu mengelola atau mengolah informasi yang terkait atau memiliki rujukan ruang atau tempat. Apabila kita mengartikan satu per satu atau gabungan katanya, maka SIG dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. *Sistem* adalah kumpulan dari sejumlah komponen yang saling terkait dan memiliki fungsi satu sama lain.
2. *Informasi* adalah data yang dapat memberikan keterangan tentang sesuatu.
3. *Geografis* adalah segala sesuatu tentang gejala atau fenomena di permukaan Bumi yang bersifat keruangan.
4. *Sistem informasi* adalah suatu rangkaian kegiatan yang dimulai dari pengumpulan data, manipulasi, pengelolaan, dan analisis serta menjabarkannya sehingga menjadi keterangan.

5. *Informasi Geografis* adalah keterangan mengenai ruang atau tempat-tempat serta gejala-gejala dan fenomena yang terjadi dalam ruang tersebut di permukaan Bumi.

Pengertian-pengertian tersebut dapat memberikan gambaran awal untuk memulai memahami tentang konsep SIG. Beberapa pengertian SIG menurut beberapa ahli di bidangnya sebagai berikut:

1. **Aronaff**, 1989: SIG adalah sistem informasi yang didasarkan pada kerja komputer yang memasukkan, mengelola, memanipulasi dan menganalisa data serta memberi uraian.
2. **Barrough**, 1986: SIG merupakan alat yang bermanfaat untuk pengumpulan, penimbunan, pengambilan kembali data yang diinginkan dan penayangan data keruangan yang berasal dari kenyataan dunia.
3. **Marble et al**, 1983: SIG merupakan sistem penanganan data keruangan.
4. **Linden**, 1987: SIG adalah sistem untuk pengelolaan, penyimpanan, pemrosesan (manipulasi), analisis dan penayangan data secara spasial terkait dengan muka bumi.
5. **ESRI** (*Environment System Research Institite*), 1990: suatu sistem komputer yang mampu menyimpan dan menggunakan data yang menggambarkan lokasi di permukaan Bumi.

SIG dapat diartikan sebagai informasi yang digunakan untuk memasukkan, menyimpan, memanggil kembali, mengolah, menganalisis dan menghasilkan data bereferensi geografis atau data geospasial, untuk mendukung pengambilan keputusan dalam perencanaan dan pengelolaan penggunaan lahan, sumber daya alam, lingkungan transportasi, fasilitas kota, dan pelayanan umum lainnya. Kemampuan inilah yang membedakan SIG dengan sistem informasi lainnya. Bagi para penggunanya, SIG tak hanya mampu menampilkan informasi tentang suatu lokasi, tapi dapat digunakan untuk menjelaskan kejadian, merencanakan strategi, dan memprediksi apa yang akan terjadi.

B. Subsistem SIG

1. *Data Input* : Subsistem ini mengumpulkan dan mempersiapkan data spasial dan atribut dari berbagai sumbe, ini berperan untuk memasukkan data dan mengubah data asli ke bentuk yang dapat diterima dan dipakai dalam SIG. Semua data dasar geografi diubah dulu menjadi data digital, sebelum dimasukkan ke komputer. Data digital memiliki kelebihan dibandingkan dengan peta (garis, area) karena jumlah data yang disimpan lebih banyak dan pengambilan kembali lebih cepat. Ada dua macam data dasar geografi, yaitu data spasial dan data atribut.

- a. Data Spasial (Keruangan) yaitu data yang menunjukkan ruang, lokasi atau tempat- tempat di permukaan bumi. Data spasial berasal dari peta analog, foto udara dan penginderaan jauh dalam bentuk cetak kertas.
 - b. Data Atribut (Deskripsi) yaitu data yang terdapat pada ruang atau tempat. Atribut menjelaskan suatu informasi. Data atribut diperoleh dari statistik, sensus, catatan lapangan dan tabular (data yang disimpan dalam bentuk tabel) lainnya. Data atribut dapat dilihat dari segi kualitas, misalnya kekuatan pohon. Dan dapat dilihat dari segi kuantitas, misalnya jumlah pohon.
2. Data *Output* : Penyajian hasil berupa informasi baru atau basis data yang ada baik dalam bentuk softcopy maupun dalam bentuk hardcopy seperti dalam bentuk: peta, tabel, grafik, dan lain-lain.
3. Data Manajemen: Subsistem ini mengorganisasikan data spasial maupun atribut ke dalam sebuah basis data sedemikian rupa sehingga mudah dipanggil, di- update dan di-edit.
4. Manipulasi dan Analisis : Subsistem ini berfungsi menyimpan, menimbun, menarik kembali data dasar dan menganalisa data yang telah tersimpan dalam komputer.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: SMA Negeri 1 Muntilan
Kelas / Semester	: X / 1(satu)
Mata Pelajaran	: Geografi
Materi Pokok	: Pemanfaatan SIG untuk inventarisasi sumber daya alam
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

1. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa untuk mendalami kajian ilmu dan teknologi Penginderaan Jauh, peta, serta Sistem Informasi Geografis (SIG).
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam menyajikan contoh hasil analisis penerapan informasi geografis melalui peta dasar dan peta tematik serta Sistem Informasi Geografis (SIG).

3.2 Menganalisis pemanfaatan peta dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk inventarisasi sumberdaya alam, perencanaan pembangunan, kesehatan lingkungan, dan mitigasi bencana.

Indikator:

- Mengidentifikasi komponen-komponen pada Sistem Informasi Geografis.
- Menjelaskan pemanfaatan dan penerapan metode SIG

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati dan membaca referensi dalam pembelajaran Sistem Informasi Geografis peserta didik :

1. Menguraikan macam-macam komponen-komponen Sistem Informasi Geografis (SIG)
2. Menjelaskan pemanfaatan dan penerapan metode SIG.

3. MATERI AJAR

a. Fakta

- Peta

b. Konsep

- Konsep komponen sig
- Konsep manfaat SIG

c. Prinsip

- Data, perangkat, manusia, prosedur SIG

d. Prosedur

Analisis hasil kerja SIG

e. Metakognitif

- Pemecahan masalah (siswa dapat mengetahui komponen dan pemanfaatan SIG dari berbagai bidang)

(Cat : Materi selengkapnya di lampiran)

4. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Contextual Learning (CTL), Cooperative Learning*
3. Metode : *Ceramah, Diskusi Kelompok (Group Investigation), Penugasan*

5. ALAT/MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/Media Pembelajaran

- Laptop
- Slide Power Point SIG

- White Board dan Spidol
- Lembar Diskusi

2. Sumber Pembelajaran

- Yasinto Sindhu P. 2016. *Geografi untuk SMA/MA kelas X*. Jakata: Erlangga
- Bagja Waluya. 2009. *Geografi SMA/MA 3 Untuk Kelas XII, Semester 1 dan 2 Program Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dyah Respati Suryo Sumunar. 2012. *Modul Pembelajaran Geografi: Memahami Pemanfaatan Citra Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografis*. UNY: Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial.

6. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pertemuan dengan salam ▪ Guru melakukan presensi peserta didik ▪ Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ▪ Guru menreview materi pertemuan sebelumnya yaitu pengertian SIG dan subsistem SIG ▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik 	15 menit
Kegiatan Inti	<p><i>(mengamati)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan materi komponen SIG dan pemanfaatan dan penerapan metode SIG menggunakan media power point ▪ Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok yang beranggotakan 5 – 6 orang ▪ Memahami lembar kerja siswa tentang komponen dan pemanfaatan dan penerapan SIG <p><i>(menanya)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik mengenai materi SIG yang ditayangkan melalui slide power point <p><i>(mengeksperimen)</i></p>	<div> <div> tanggung jawab, team work </div> <div>60 menit</div> </div>

<div>Creativity, Collaboration, Literacy, Character</div>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan diskusi bersama mengenai komponen dan pemanfaatan berdasarkan penjelasan, materi dari buku, LKS, internet atau sumber lain (<i>mengasosiasi</i>) Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan. Setiap kelompok memecahkan masalah tentang materi yang dibahas yaitu komponen dan pemanfaatan SIG dengan menggunakan sumber belajar LKS, Buku atau internet (<i>mengkomunikasikan</i>) Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi. 	<div>Tanggung jawab, team work</div>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas Refleksi dari materi yang telah dibahas Doa penutup 	15 menit <div>Religius</div>

7. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.	1
		Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari	Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada	1
		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A*
- e. Penentuan nilai: lihat *lampiran 2B*

3. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Tes uraian dalam bentuk lembar diskusi kelompok
- c. Kisi-kisi

No	Indikator	Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
1.	Menyebutkan komponen-komponen dalam SIG!	1. Beri tanda cek (√) untuk konfigurasi perangkat keras SIG, yang sesuai dengan fungsinya	1	1
		2. Sebutkan perangkat – perangkat lunak dalam SIG	2	
2	Menjelaskan peran manusia dalam SIG	Jelaskan peran manusia dalam SIG	3	1
3	Menjelaskan keuntungan penyajian data dalam SIG	Jelaskan keuntungan penyajian data dalam SIG	4	1
4	menjelaskan penerapan SIG dalam berbagai bidang	Jelaskan penerapan SIG dalam berbagai bidang	5	1
	JUMLAH			5

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*
- e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 3B*

Muntilan, 22 September 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

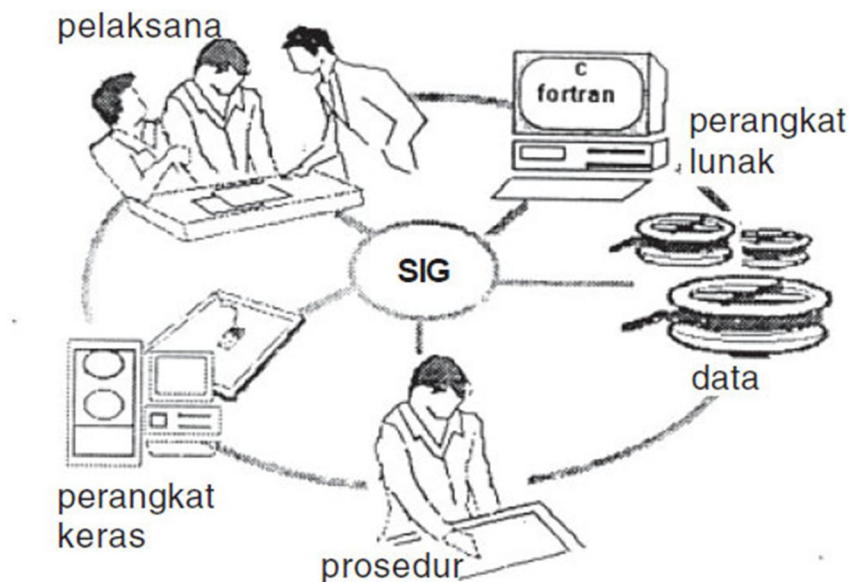
Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
NIP. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM: 14405241027

A. Komponen SIG

Sistem informasi geografis (SIG) dibentuk oleh komponen – komponen yang saling terkait satu sama lain. Dari komponen – komponen tersebut, terdapat tiga komponen penting. Ketiga komponen itu adalah perangkat keras komputer, perangkat lunak dan manusia sebagai pelaksana.



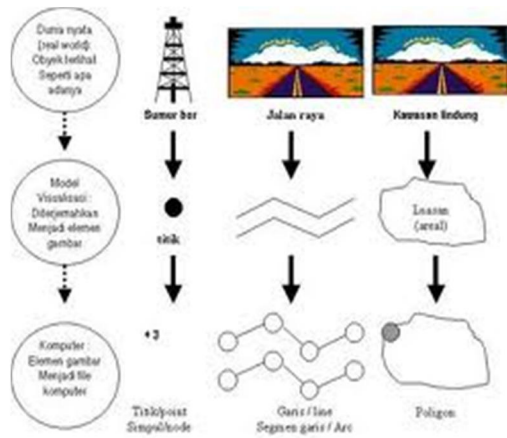
Gambar. 1: komponen-komponen SIG

1. Data

Data SIG dapat dibagi menjadi 2 macam, yaitu data grafis dan data atribut atau tabular. Data grafis adalah data yang menggambarkan bentuk atau kenampakan obek dipermukaan bumi. Sedangkan data tabular adalah data diskriptif yang menyatakan nilai dari data grafis tersebut.

a. Data spasial / grafis

Secara garis besar data grafis dibedakan menjadi 3 macam, yaitu data titik (*point*), garis (*line/polyline*), dan area (*region/poligon*). Data grafis titik biasanya digunakan untuk mewakili objek kota, stasiun curah hujan, alamat customer dll. Data garis dapat dipakai untuk menggambarkan jalan, sungai, jaringan listrik dll. Sementara data area digunakan untuk mewakili batas administrasi, penggunaan lahan, kemiringan lereng dll. Gambar di bawah ini memberikan ilustrasi tentang macam-macam data grafis.



Gambar 2. Macam-macam Data Grafis

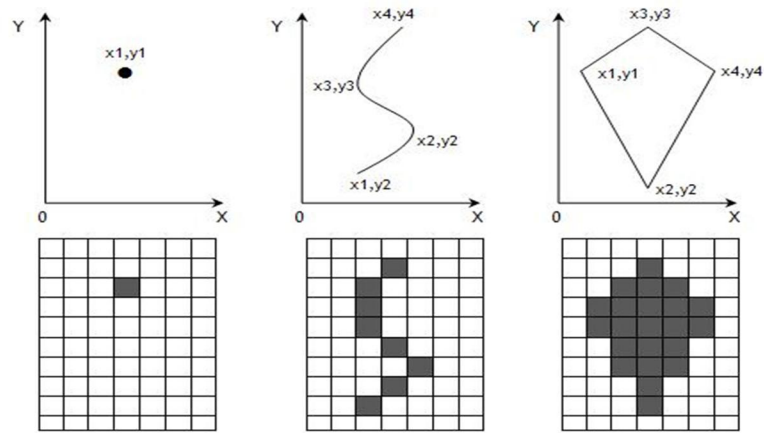
Tujuh Fenomena geografis yang dapat diwakili dalam bentuk titik, garis, dan *polygon/area*, yaitu:

- 1) Data kenampakan (*feature data*)
- 2) Unit area (*area unit*)
- 3) Jaringan topologi (*network topologi*)
- 4) Catatan sample (*sampling record*)
- 5) Data permukaan bumi (*surface data*)
- 6) Label/teks pada data (*label/text data*)
- 7) Simbol data.

SIMBOL	TITIK	GARIS	POLIGON (AREA)
KENAMPAKAN (FEATURE DATA)			
	Kenampakan titik Situs Arkeologi	Kenampakan garis (jalur jalan)	Poligon Batas lahan
UNIT AREA (AERIAL UNIT)			
	Poligon Centroid	Batas Administratif	Unit Area
JARINGAN TOPOLOGI (NETWORK TOPOLOGY)			
	Hubungan Titik	Jaringan (jalan)	Poligon (blok)
SAMPEL (SAMPLING)			
	Stasiun Cuaca	Jalur terbang	Test Plot Area
DATA PERMUKAAN BUMI (SURFACE DATA)			
	Titik elevasi	Garis kontur	Area Poligon
LABEL/TEKS DATA (LABEL/TEXT DATA)			
	+ Jakarta + Semarang + Bandung	Nama garis	Nama poligon
SIMBOL DATA			
	Simbol titik	Simbol garis	Simbol poligon

Gambar 3. Tujuh Fenomena Geografis

Sementara struktur data SIG ada 2 macam, yaitu vektor dan raster. Pada struktur data vektor, posisi objek dicatat pada sistem koordinat, Di sisi lain, objek pada struktur data raster disimpan pada grid 2 dimensi yaitu baris dan kolom. Untuk memperjelas pemahaman tentang struktur data GIS, perhatikan gambar di bawah ini.



Gambar 4. Contoh Struktur Data SIG, bagian atas struktur data vektor, bagian bawah struktur data raster.

b. Data Atribut / tabular

Data atribut atau tabular menyimpan informasi tentang nilai atau besaran dari data grafis. Untuk struktur data vektor, data atribut tersimpan secara terpisah dalam bentuk tabel. Sementara pada struktur data raster nilai data grafisnya tersimpan langsung pada nilai grid atau piksel tersebut. Cara penyimpanan data atribut dan koneksi antara data grafis dan atribut pada struktur data vektor dan raster disajikan pada gambar di bawah ini.



Gambar 5. Penyimpanan Data Atribut pada Struktur Data Vektor, (a) data grafis dan (b) data atribut.

			3			2	2	2	2	2	2		
		3	3	2	2	2	2	2	2	2	2		
3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2		
3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1	2		
	3	3	3	3		1	1	1	1	1			
		3	3			1	1	1	1	1			
						1	1	1	1				

Gambar 6. Penyimpanan Data Atribut pada Struktur Data Raster

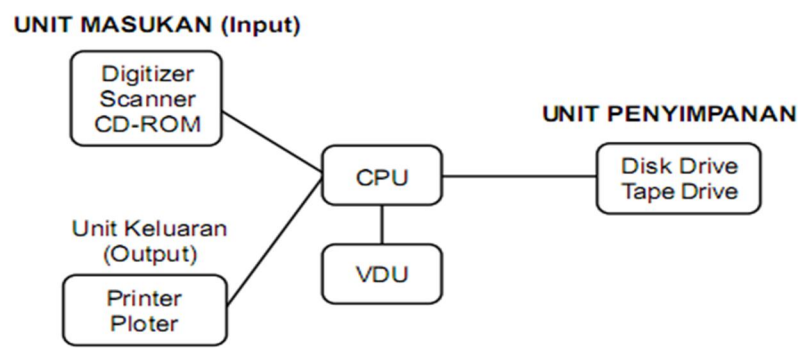
2. Perangkat keras komputer

Komponen perangkat keras utama SIG berfungsi untuk memberikan daya komputasi dan data akses yang diperlukan oleh sistem perangkat lunak. Dewasa ini perangkat keras yang sering digunakan berkisar antara peragkat mobil atau genggam hingga jaringan komputer untuk server-client kompleks yang melibatkan banyak unit terkait. Ukuran fisik serta daya komputasi lokal dan memori sistem ini sangat bervariasi. Hal tersebut mempengaruhi bagaimana dan dimana pengolahan data dan analisis dilakukan.

Perangkat keras dalam SIG terbagi menjadi tiga kelompok yaitu:

- Alat masukan (input) sebagai alat untuk memasukkan data ke dalam jaringan komputer. Contoh: Scanner, digitizer, CD-ROM.
- Alat pemrosesan, merupakan sistem dalam komputer yang berfungsi mengolah, menganalisis dan menyimpan data yang masuk sesuai kebutuhan, contoh: CPU, tape drive, disk drive.
- Alat keluaran (ouput) yang berfungsi menayangkan informasi geografi sebagai data dalam proses SIG.

Gambar skema perangkat keras disajikan sebagai berikut:

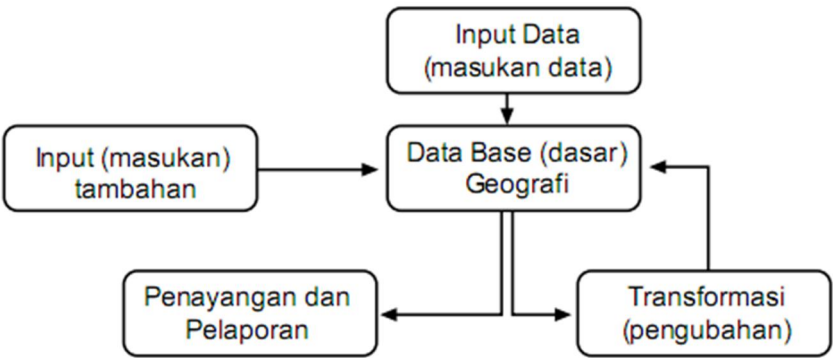


Gambar 7. Skema perangkat keras

3. Perangkat lunak

Varian perangkat lunak SIG seiring perkembangan varian perangkat kerasnya. Namun, fungsi perangkat lunak umumnya terpusat pada empat hal berikut

- 1) Input dan manipulasi data yang mencakup hal-hal seperti penggunaan seperangkat data digital yang sudah ada, input data terbaru hasil observasi lapangan dan sensor, serta melakukan manipulasi, seperti mengubah gambar atau peta
- 2) Penyimpanan data dan management basis data. Fungsi ini memastikan penggunaan data yang terstruktur dan terorganisir, baik yang berkaitan dengan cara penanganannya dikomputer maupun bagaimana data itu dipahami pengguna sistem. Program komputer yang digunakan untuk mengatur database ini dikenal sebagai sistem management berbasis data (database managemnt system [DBSM]) dan penataan kompleksitas relatif data spasialakan didasarkan pada model data informal
- 3) Data output dan presentasi. Hal ini melingkupi bagaimana data akan ditampilkan dan bagaimana hasil analisis dilaporkan kepada pengguna.. data dapat disajikan sebagai peta, tabel, atau figur (grafik dan diagram)



Gambar 8. Skema perangkat lunak

4. Manusia

Teknologi SIG cukup bernilai bagi kehidupan manusia. Fakta menunjukan bahwa jumlah pengguna SIG telah meningkat pesat. Dewasa ini SIG telah digunakan oleh orang di berbagai bidang. Misalnya untuk analisis penyebaran penyakit endemik (demam berdarah), analisis kepariwisataan dan analisis kejahatan.

Manfaat sistem ini akan semakin nyata jika ada orang yang dapat mengelola sistem dan mengembangkan rencana untuk menerapkan untuk menyelesaikan masalah dunia nyata, orang yang dimaksud disini mengacu brainware yakni

kemampuan untuk mengelola dan memanfaatkan SIG secara efektif dan sesuai dengan kebutuhan.

Sumber daya manusia diperlukan untuk terus melakukan pembaruan data, melakukan penyimpanan data secara terstruktur dan terorganisir serta melakukan pengoperasian perangkat. Tujuannya agar data pada sistem dapat digunakan secara semestinya dalam membantu melaksanakan suatu analisis ataupun pengambilan keputusan secara cepat.

B. Pemanfaatan dan penerapan metode SIG

SIG dengan segala keunggulannya dapat dimanfaatkan dalam berbagai bidang. Beberapa contoh penerapan SIG adalah sebagai berikut:

a. Bidang sumber daya alam

SIG mempunyai peranan untuk menginventarisasi, manajemen dan kesesuaian lahan untuk pertanian, perkebunan, kehutanan, perencanaan tata guna lahan, dan menganalisis daerah persebaran tambang.

b. Bidang perencanaan ruang

SIG dapat digunakan untuk merencanakan pemukiman penduduk, perencanaan tata ruang wilayah, perencanaan kota, perencanaan lokasi dan relokasi industri, pasar dan menganalisis daerah rawan bencana

c. Bidang kependudukan

SIG berperan dalam penyusunan data pokok, penyediaan informasi kependudukan, sosial, dan ekonomi, serta sistem informasi untuk pemilihan umum

d. Bidang kependidikan

SIG berguna untuk menentukan lokasi pendidikan sistem informasi pendidikan, alat bantu pemahaman dan pembelajaran untuk masalah-masalah geografi bagi siswa

e. Bidang militer

SIG berguna untuk penyediaan data spasial untuk analisis rute-rute perjalanan logistik dan peralatan perang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: SMA Negeri 1 Muntilan
Kelas / Semester	: X / 1(satu)
Mata Pelajaran	: Geografi
Materi Pokok	: Pemanfaatan SIG untuk inventarisasi sumber daya alam
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

1. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa untuk mendalami kajian ilmu dan teknologi Penginderaan Jauh, peta, serta Sistem Informasi Geografis (SIG).
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam menyajikan contoh hasil analisis penerapan informasi geografis melalui peta dasar dan peta tematik serta Sistem Informasi Geografis (SIG).

3.2 Menganalisis pemanfaatan peta dan Sistem Informasi Geografis (SIG) untuk inventarisasi sumberdaya alam, perencanaan pembangunan, kesehatan lingkungan, dan mitigasi bencana.

Indikator:

- Menjelaskan pemanfaatan dan penerapan metode SIG

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan mengamati dan membaca referensi dalam pembelajaran Sistem Informasi Geografis peserta didik :

1. Menjelaskan pemanfaatan dan penerapan metode SIG.

3. MATERI AJAR

a. Fakta

- Peta

b. Konsep

- Konsep manfaat SIG
- Konsep cara kerja SIG

c. Prinsip

- Skoring, klasifikasi dan overlay

d. Prosedur

Analisis hasil kerja SIG

e. Metakognitif

- Pemecahan masalah (siswa dapat mengetahui tingkat kekritisian suatu wilayah dengan menggunakan SIG)

(Cat : Materi selengkapnya di lampiran)

4. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperative Learning, problem based learning*
3. Metode : Ceramah, Diskusi Kelompok (*Group Investigation*),
Penugasan

5. ALAT/MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/Media Pembelajaran

- Laptop
- White Board dan Spidol
- Peta administrasi
- Peta kelas lereng
- Peta ketebalan solum tanah
- Peta penutup lahan

- Kertas kalkir
2. Sumber Pembelajaran
- Dyah Respati Suryo Sumunar. Tanpatahun. *Membuat Sistem Informasi Geografis (SIG) Untuk Pembelajaran Geografi Di SMA*. UNY: Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial.

6. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pertemuan dengan salam Guru melakukan presensi peserta didik Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik 	5 menit
Kegiatan Inti	<div>(<i>mengamati</i>)</div> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi pemanfaatan dan penerapan atau langkah-langkah membuat SIG sederhana menggunakan media power point <div>(<i>menanya</i>)</div> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok yang beranggotakan 5 – 6 orang Memahami lembar kerja siswa <div>(<i>mengeksperimen</i>)</div> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk membuat peta berdasarkan bahan-bahan yang telah disediakan dengan metode SIG Siswa membuat peta berdasarkan intruksi dan penjelasan dari guru <div>(<i>mengasosiasi</i>)</div> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menganalisis hasil peta yang dibuat berdasarkan berbagai sumber seperti buku, LKS maupun sumber lain. 	35 menit

Literacy

Literacy, Creativity, Collaboration

Creativity

Creativity, Collaboration, Literacy, Character

Literacy, Creativity, Collaboration

tanggung jawab, team work

Tanggung jawab, team work, ketrampilan

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas Refleksi dari materi yang telah dibahas Doa penutup 	5 menit
---------	--	---------



7. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.	1
		Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari	Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada	1
		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A*
- e. Penentuan nilai: lihat *lampiran 2B*

3. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penugasan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penugasan
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Membuat overlay peta secara sederhana	1

d.Instrumen: lihat *Lampiran 3A*

e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: Lihat *Lampiran 3B*

Muntilan, 27 September 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

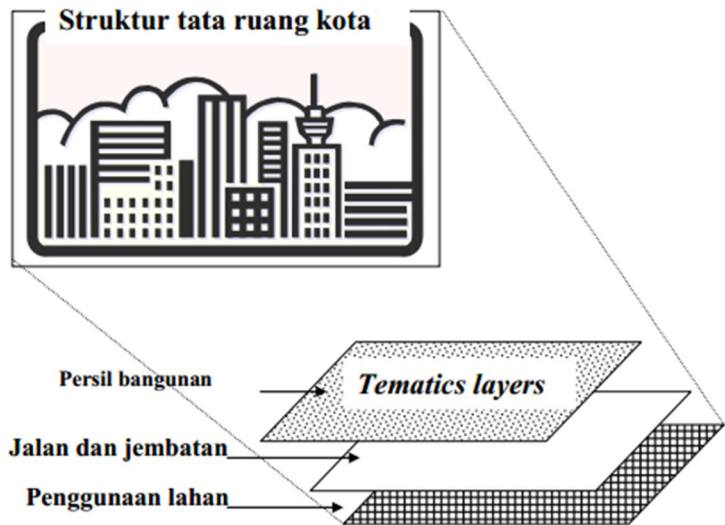
Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
NIP. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM: 14405241027

MODEL DATA SIG

SIG akan menyimpan informasi dalam bentuk kumpulan tema layer (thematic layers), lengkap dengan atribut masing-masing dan hubungan spasialnya



MEMBUAT SIG SEDERHANA – (secara manual)

Dalam pembelajaran Geografi di SMA, sekedar contoh untuk membuat model Sistem Informasi Geografis dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menyediakan data

Menyediakan data atau peta, merupakan langkah pertama yang perlu dilakukan dalam membuat SIG. Peta dapat berupa peta tematik yang sudah ada, atau “menurunkannya” dari peta basis (basic map) yang tersedia. Untuk membuat SIG, paling tidak diperlukan dua atau lebih peta tematik. Semakin kompleks masalah yang hendak dipecahkan, semakin banyak peta tematik yang diperlukan.

2. Membuat klasifikasi

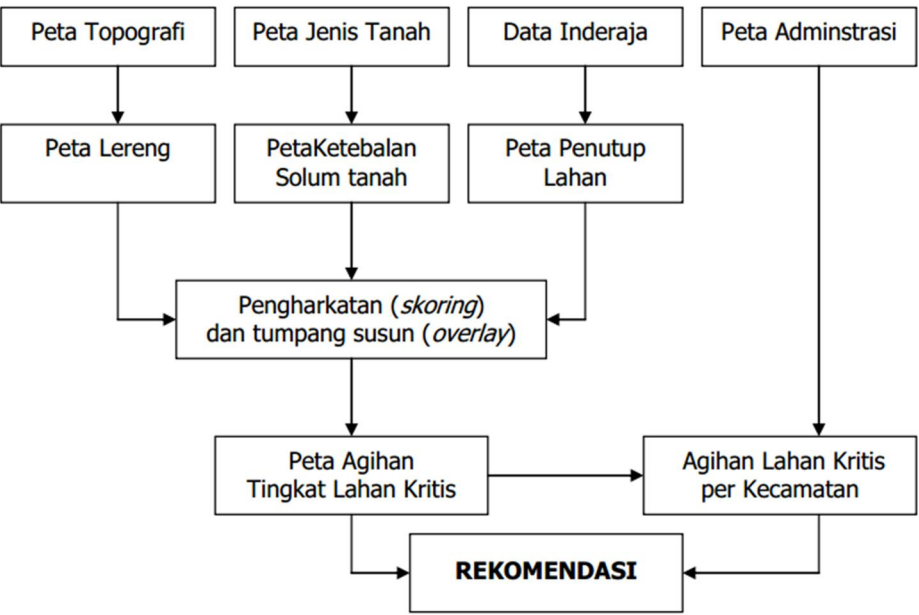
Masing-masing peta memiliki klasifikasi dan nilai skor yang penentuannya dilakukan oleh pihak-pihak yang berkepentingan dengan peta tersebut, atau dibuat sendiri dengan klasifikasi dan penyekoran yang logis dan “masuk akal”.

3. Melakukan “overlay” atau tumpang susun

Secara sederhana, peta-peta tematik yang ada ditumpang-susunkan atau di-overlay untuk menentukan skor yang diperoleh. Skor total yang diperoleh akan menentukan hasil analisis SIG yang dibuat. Dari hasil penyekoran akan didapatkan peta “baru” yang menggambarkan agihan atau distribusi model SIG yang diinginkan.

Contoh:

- Direncanakan untuk membuat SIG yang digunakan untuk analisis lahan kritis atau tingkat kekritisn lahan di suatu wilayah adminsitrase tertentu. Data atau peta tematik yang diperlukan adalah: (1) Peta kemiringan lereng, (2) peta Ketebalan Solum Tanah, (3) Peta Penutup Lahan.
- Buat atau susun peta yang diperlukan dalam suatu alur pemikiran sbb.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: SMA Negeri 1 Muntilan
Kelas / Semester	: X / 1(satu)
Mata Pelajaran	: Geografi
Materi Pokok	: Pengetahuan dasar Penginderaan Jauh dan sistem informasi geografis
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

- 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa untuk mendalami kajian ilmu dan teknologi Penginderaan Jauh, peta, serta Sistem Informasi Geografis (SIG).
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam menyajikan contoh hasil analisis penerapan informasi geografis melalui peta dasar dan peta tematik serta Sistem Informasi Geografis (SIG).
- 3.2 Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengeinderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografi (SIG).

Indikator:

- Menelaah pengertian dan komponen penginderaan jauh
 - Menjelaskan jenis – jenis citra penginderaan jauh
 - Menelaah unsur- unsur interpretasi citra penginderaan jauh
 - Memahami langkah-langkah interpretasi
 - Meninterpretasi obyek-obyek yang ada dalam citra penginderaan jauh
 - Menyimpulkan kenampakan obyek dalam citra penginderaan jauh
 - Menjelaskan keunggulan dari Penginderaan Jauh
 - Menjelaskan manfaat Penginderaan Jauh
 - Menelaah pengertian dan komponen sistem informasi geografis
 - Menjelaskan subsistem sistem informasi geografis
 - Menjelaskan pemanfaatan sistem informasi geografis
- 4.2 Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa bumi
- Membuat peta tingkat kerawanan bencana tanah longsor dengan prosedur SIG sederhana.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan yang telah diintegrasikan dengan KD dan KI pada materi dasar – dasar penginderaan jauh dan sistem informasi geografis

D. MATERI AJAR

1. Pengertian Penginderaan Jauh.
Berisi pengertian-pengertian Penginderaan Jauh yang dikemukakan oleh para ahli.
2. Komponen Penginderaan Jauh
Berisi komponen-komponen yang ada didalam Penginderaan Jauh. Berisi tentang macam-macam jenis sensor dan jenis wahana.
3. Jenis Citra Penginderaan Jauh
Berisi pengertian jenis citra yang merupakan hasil dari Penginderaan Jauh
4. Keunggulan Penginderaan Jauh
Berisi keunggulan dan kemudahan yang diperoleh apabila menggunakan Penginderaan Jauh untuk kepentingan penelitian dan berbagai aspek kehidupan.
5. Unsur-unsur Interpretasi Citra
Berisi unsur-unsur/ komponen yang diamati atau dijadikan parameter dalam melaksanakan interpretasi.
6. Teknik dan langkah Interpretasi Citra

- Berisi cara-cara melaksanakan interpretasi citra penginderaan jauh
7. Manfaat Penginderaan Jauh
Berisi manfaat Penginderaan Jauh dalam penelitian dan berbagai aspek kehidupan.
 8. Pengertian sistem informasi geografis
Berisi pengertian-pengertian SIG yang dikemukakan oleh para ahli.
 9. Komponen sistem informasi geografis
Berisi komponen – komponen dalam sistem informasi geografis
 10. Subsystem sistem informasi geografis
Berisi sistem kerja sig dari input sampai outputnya
 11. Praktik pembuatan peta
Berupa pembuatan peta tingkat kerawanan bencana tanah longsor
 12. Manfaat sistem informasi geografis
Berisi pemanfaatan sistem informasi goeografis dalam berbagai bidang

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific learing*

F. ALAT/MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat/Media Pembelajaran
 - Lembar soal ulangan harian
 - Laptop
 - LCD

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pertemuan dengan salam ▪ Guru dan peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran ▪ Guru melakukan presensi peserta didik ▪ Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM 	90 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ulangan harian 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doa dan salam penutup 	

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. **Kompetensi Sikap Spiritual**
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
 - c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.	1
		Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari	Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada	1
		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A*
- e. Penentuan nilai: lihat *lampiran 2B*

3. Kompetensi Pengetahuan (Ulangan Harian)

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Tes pilihan ganda dan uraian
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir Soal
1.	Menjelaskan pengertian Penginderaan Jauh dan Menyebutkan dan menjelaskan faktor komponen-komponen Penginderaan Jauh	2	5, 1 essay
2.	Menjelaskan jenis-jenis citra penginderaan jauh	2	3, 4

3.	Menjelaskan unsur-unsur interpretasi citra	2	2, 8
4.	Menginterpretasi citra penginderaan jauh	3	7, 9, 10
5.	Menyebutkan manfaat dalam Penginderaan Jauh	2	1,6
6.	Menjelaskan subsistem sistem informasi geografis	2	11, 13
7.	Menjelaskan komponen sistem informasi geografis	5	12, 14, 15, 17, 19
8.	Menjelaskan pemanfaatan sistem informasi geografis	4	16,18, 20, 2 essay
9.	Membuat peta tingkat tingkat kerawanan bencana tanah longosor dengan prosedur SIG sederhana	1	3 essay
	Jumlah	23	23

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 3A*
- e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai : Lihat *Lampiran 3B*

Muntilan, Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
NIP. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM: 14405241027

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMAN 1 Muntilan
Mata pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: 1/1
Materi Pokok	: Langkah-Langkah Penelitian Geografi Mengenai Fenomena Geosfer
Sub materi	: pengertian dan jenis- jenis penelitian geografi
Alokasi Waktu	: 1x45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.
- 2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.
- 3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.

Indikator

- ✓ Menjelaskan pengertian penelitian geografi
- ✓ Menjelaskan jenis – jenis penelitian geografi

C. Tujuan Pembelajaran

- ✓ Siswa dapat menjelaskan pengertian penelitian geografi
- ✓ Siswa dapat memahami jenis - jenis penelitian geografi

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian penelitian geografi
2. Jenis – jenis penelitian

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Learning*
Metode : Ceramah bervariasi, diskusi.

F. Alat/media dan Sumber Pembelajaran

- 1. Alat
 - ✓ Laptop dan LCD
 - ✓ Papan tulis
 - ✓ Spidol
- 2. Media pembelajaran
 - ✓ *Power Point*
 - ✓ LKS
 - ✓ Buku paket
- 3. Sumber Belajar
 - ✓ Yasinto Shindu P. 2016. *Geografi Untuk SMA/ MA Kelas X Kurikulum 2013*. Jakarta: Erlangga

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan Belajar	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pertemuan dengan salam• Guru melakukan presensi peserta didik• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM• Guru memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
Kegiatan Inti	<p>(Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menayangkan power point tentang pengertian dan jenis-jenis penelitian geografi• Peserta didik mengamati power point serta penjelasan dari guru <p>(Menanya)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti atau yang ingin diketahui tentang penjelasan dari power point. <p>(Mengomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa diminta menanggapi pertanyaan – pertanyaan dari siswa lain	35 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas▪ Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya▪ Doa penutup	5 Menit

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- 1. Teknik Penilaian : Observasi
- 2. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- 3. Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.	Menjaga kebersihan kelas sebagai perwujudan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa	1
		Memiliki sikap kepedulian terhadap masalah-masalah lingkungan alam	1

- 4. Instrumen : lihat *Lampiran 1A*
- 5. Petunjuk Penentuan Nilai : Lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan sikap toleran sebagai bangsa yang memiliki keragaman budaya dengan tetap mempertahankan identitas nasional dalam konteks interaksi global.	Menghormati semua teman meskipun berbeda suku, agama, ras, dan budaya	1
		Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	1

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 2A*
- e. Penentuan nilai : lihat *Lampiran 2B*

Muntilan, Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
NIP. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM: 14405241027

PENELITIAN GEOGRAFI

1. Pengertian

Penelitian suatu fenomena geografi memerlukan suatu metode. Metode analisis yang di gunakan dalam ilmu geografi berbeda dengan disiplin ilmu yang lain.

Hill Way dalam bukunya *introduction to research* mendefinisikan penelitian sebagai suatu metode studi yang bersifat hati-hati dan mendalam dari segala bentuk fakta yang dapat dipercaya atas masalah tertentu guna membuat pemecahan masalah tersebut.

Soetrisno Hadi Penelitian merupakan usaha untuk menemukan, mengembangkan, dan menguji kebenaran suatu pengetahuan atau masalah guna mencari pemecahan terhadap masalah tertentu.

Pambudu Tika menartikan metode penelitia geografi sebagai pelajaran yang menjelaskan tentang metode-metode ilmiah untuk mengkaji kebenaran dari lingkungannya (fisik maupun sosial)

2. Jenis – jenis penelitian

Jenis-jenis penelitian geografi dibedakan berdasarkan tujuan, bentuk, dan metode penelitian

a. Berdasarkan tujuan

Setiap penelitian yang dilakukan harus memiliki tujuan penelitian. Misalnya, tujuan penelitian adalah mencari hubungan interaksi dan dinamika pada suatu masalah geosfer, menjelaskan permasalahan geografi dan menemukan penyebab terjadinya masalah geosfer. Penelitian geografi edasarkan tujuannya dapat dibedakan sebagai berikut:

1. Penelitian eksploratif

Perolehan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi, dan studi pustaka sehingga didapat suatu hipotesis dan kesimpulan

Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan gagasan dasar mengenai suatu topik permasalahan yang baru atau belum diketahui sebelumnya. Aspek yang perlu diperhatikan dalam penelitian eksploratif adalah mengetahui hubungan antar gejala sosial maupun gejala fisik dan menemukan data empiris mengenai hubungan gejala – gejala – gejala tersebut untuk merumuskan hipotesis berkualitas

2. Penelitian deskriptif

Penelitian ini menekankan pada penjelasan tentang penyebab masalah geosfer yang sesuai fakta atau alur sistematika dalam pemecahan masalah penelitian. Penelitian ini adalah kelanjutan dari penelitian eksploratif

3. Penelitian eksplanatif

Penelitian eksplanatif menekankan pada pengujian hipotesis untuk menemukan penyebab permasalahan geosfer. Tujuannya adalah menghubungkan

pola-pola yang memiliki keterkaitan dan menghasilkan pola hubungan sebab akibat dalam memecahkan permasalahan geosfer.

b. Berdasarkan bentuk dan metode pelaksanaan

- 1. Studi kasus

Studi kasus dilakukan dengan cara studi lapangan dan wawancara. Contohnya, meneliti tentang alih fungsi lahan hutan menjadi lahan pertambangan yang berpotensi mengancam kelangsungan ekosistem di wilayah tersebut
- 2. Survei

Survei dilakukan untuk menguji kebenaran hipotesis (kesimpulan sementara) dan mendeskripsikan hubungan antarvariabel. Hasil survei bergantung pada sampel dan informasi dari responden
- 3. Eksperimen

Eksperimen dilakukan untuk mengetahui pengaruh suatu variabel terhadap variabel yang lain. Eksperimen dapat dilakukan di laboratorium maupun di lapangan

c. Berdasarkan metode penelitian

- 1. Penelitian kualitatif

Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menggambarkan secara mendalam mengenai hasil pengumpulan data dilapangan. Ada beberapa kondisi yang dapat menggunakan penelitian kualitatif yaitu sebagai berikut:

 - 1) Masalah penelitian belum jelas
 - 2) Ingin meneliti secara mendalam
 - 3) Digunakan untuk mengetahui interaksi sosial
 - 4) Ingin mengembangkan teori yang sudah ada atau membuat teori baru
 - 5) Memastikan keakuratan data
 - 6) Digunakan untuk meneliti sejarah perkembangan suatu fenomena geosfer
- 2. Penelitian kuantitatif

Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang dilakukan dengan menggunakan alat ukur dalam analisisnya, penelitian ini dapat ditetapkan pada kondisi – kondisi sebagai berikut:

 - 1) Masalah dalam penelitian sudah jelas
 - 2) Mencakup dalam populasi yang cukup banyak
 - 3) Ingin mengetahui pengaruh perlakuan tertentu terhadap objek penelitian
 - 4) Ingin menguji hipotesis penelitian
- 3. Perbedaan penelitian kualitatif dan kuantitatif

	KUANTITATIF	KUALITATIF
Sudut pandang teori	Mencari penyebab suatu fenomena dan hubungannya dengan fenomena lain	Memahami perilaku manusia dan kerangka berpikir dan tindakan orang-orang itu sendiri

Pendekatan	Mengidentifikasi variabel, memilih sampel, memberikan perlakuan dan menganalisis hasil perlakuan	Observasi partisipan sehingga dapat memahami fenomena tertentu
tujuan	Menguji atau membuktikan suatu teori dengan perantara hipotesis dan menggunakan teknik statistik	Menemukan ciri-ciri fenomena dan mengelompokannya atau dengan kata lain menemukan sebuah teori baru
Pengumpulan data	Variabel, sampel, hipotesis dan data yang dikumpulkan benar-benar relevan dengan rancangan penelitian	Mengumpulkan data secara keseluruhan agar lebih memudahkan memahami fenomena yang kompleks secara utuh
Instrumen penelitian	Angket, pedoman wawancara, tes, skala	Manusia, buku catatan, dokumentasi
Data	Satuan angka	Primer, informasi, dokumen pribadi
Sumber data	Populasi dan sampel	Subjek penelitian
rancangan	Dirancang secara pasti dan tidak dapat diubah pada saat penelitian berlangsung	Rancangan dapat diubah sesuai realitas dilapangan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 3)

Sekolah : SMA Negeri 1 Muntilan
Mata pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : 1/1
Materi Pokok : Langkah-Langkah Penelitian Geografi Mengenai Fenomena Geosfer
Sub materi : unsur – unsur pokok dalam penelitian geografi
Alokasi Waktu : 3x45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.
- 2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.
- 3.3 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.

Indikator

- Memahami tujuan penelitian geografi
- Memahami langkah – langkah penelitian geogrfi (unsur-unsur pokok penelitian geografi)

C. Tujuan Pembelajaran

Diharapkan setelah mempelajari materi ini:

- ✓ Siswa mampu menjelaskan tujuan penelitian geografi

- ✓ Siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur pokok dalam penelitian geografi
- ✓ Siswa mampu menganalisis unsur-unsur pokok dalam penelitian geografi

D. Materi Pembelajaran

Metode analisis geografi

1. Tujuan penelitian geografi
2. Unsur-unsur dalam penelitian geografi

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning
 Model : cooperative learning
 Metode : Ceramah bervariasi, diskusi

F. Alat/media dan Sumber Pembelajaran

1. Alat
 - ✓ Laptop dan OHP
2. Bahan
 - Gambar permasalahan geosfer
3. Media pembelajaran
 - ✓ Power point metode analisis geografi
4. Sumber Belajar
 - ✓ Wardiyatmoko. 2013. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
 - ✓ Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*.Bandung: Alfabeta
 - ✓ Internet
 - <http://teorionline.wordpress.com/service/metode-pengumpulan-data/>
 - <http://triatra.wordpress.com/2011/04/05/populasi-dan-sampel-penelitian/>
 - <http://www.referensimakalah.com/2012/08/pengertian-dan-tujuan-kajian-pustaka.html>
 - <http://www.bimbingan.org/pengertian-pendekatan-deskriptif-analitis.html>

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pertemuan dengan salam • Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum pelajaran dimulai • Guru melakukan presensi peserta didik • Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM • Guru memberikan apersepsi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
Kegiatan Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru menayangkan pawer point mengenai langkah-langkah penelitian geografi 	60 menit

Literacy, Creativity		<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati penjelasan materi melalui penayangan power point dari guru Menanya <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk bertanya tentang hal yang belum dimengerti dari materi yang dijelaskan Mengeksperimen <ul style="list-style-type: none">• Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok (5-6 siswa)• Guru membagikan lembar kerja siswa• Peserta didik diminta mengidentifikasi objek-objek penelitian dalam geografi berdasarkan gambar yang dibagikan• Peserta didik diminta menganalisis objek-objek penelitian dalam bahan yang dibagikan Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang disampaikan peserta didik lain berdasarkan informasi informasi dari sumber buku, LKS, Internet Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta menyampaikan jawaban dari pertanyaan peserta didik lain• Peserta didik lain di minta menanggapi jawaban yang disampaikan	Tanggung jawab, teliti, teamwork
	Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas• Guru memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya• Salam penutup	15 menit

Pertemuan 2

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pertemuan dengan salam• Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum pelajaran dimulai• Guru melakukan presensi peserta didik• Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM• Guru memberikan apersepsi• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
Kegiatan Inti	Menanya <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk bertanya tentang hal yang belum dimengerti dari materi yang dijelaskan Mengeksperimen <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta melanjutkan kegiatan sebelumnya yaitu mengidentifikasi objek-objek penelitian dalam geografi berdasarkan gambar yang dibagikan• Peserta didik diminta menganalisis objek-objek penelitian dalam bahan yang dibagikan	Tanggung jawab, teliti, teamwork
Literacy, Creativity, Collaboration		

	Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang disampaikan peserta didik lain berdasarkan informasi informasi dari sumber buku, LKS, Internet Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta menyampaikan jawaban dari pertanyaan peserta didik lain• Peserta didik lain di minta menanggapi jawaban yang disampaikan	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas• Guru memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya• Salam penutup	5 menit

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.	1
		Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

NO.	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari	Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada	1
		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 2A*
- e. Penentuan nilai: lihat *lampiran 2B*
- 3. **Kompetensi pengetahuan**
 - a. Teknik Penilaian : diskusi
 - b. Bentuk Instrumen : lembar observasi diskusi kelompok
 - c. Kisi-kisi

No	Indikator	Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
1.	Mengidentifikasi dan menganalisis unsur-unsur pokok penelitian geografi	1. Berdasarkan gambar di atas disusikan dengan kelompok, buatlah secara singkat <ol style="list-style-type: none"> a. Latar belakang masalah b. Perumusan masalah c. Tujuan penelitian d. Manfaat penelitian e. hipoteis f. Kajian pustaka g. Teknik pengumpulan data h. Populasi dan sampel i. Metode analisis deskriptif j. Mengolah dan menganalisis data k. Kesimpulan dan saran 	1	1
	JUMLAH			1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*
- e. Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai:Lihat *Lampiran 3B*

Mengetahui,
 Guru Pamong

Nurohman Widodo, S.Pd
 Nip. 19750206 200903 1 002

Muntilan, Oktober 2017

Mahasiswa PLT

Nuqi Jazilatul Yusro
 NIM: 14405241027

METODE ANALISIS GEOGRAFI

A. Tujuan penelitian geografi

1. Menerapkan hasil penelitian geografi bagi kepentingan pemecahan masalah sosial, khususnya di wilayah penelitian dan di seluruh wilayah yang mengalami masalah yang sama.
2. Menerapkan hasil penelitian geografi bagi kepentingan hidup manusia masa kini dan masa yang akan datang
3. Menyumbangkan hasil penelitian geografi bagi perencanaan dan pengembangan daerah serta bagi kepentingan perencanaan dan pengembangan kehidupan
4. Menguji kebenaran hipotesis yang diajukan terhadap masalah yang diteliti
5. Menyumbangkan konsep, teori atau prinsip baru yang ditemukan pada penelitian bagi kepentingan pengembangan ilmu geografi.

B. Langkah – langkah penelitian geografi (Unsur-unsur pokok dalam penelitian geografi)

Dalam melakukan suatu penelitian langkah utama adalah peneliti memulai penelitian dengan melakukan pengamatan atau observasi terhadap fenomena. Setelah melakukan pengamatan peneliti menentukan perumusan masalah, setelah masalah diketahui dalam penelitian yang akan dilaksanakan maka untuk menjawab peneliti mencari dan mengumpulkan informasi dan data-data pendukung dari penelitian yang akan dilaksanakan. Setelah informasi terkumpul selanjutnya peneliti mengajukan hipotesis atau dugaan sementara sesuai dengan pengamatan terhadap fenomena yang ditemukan. Untuk mengetahui kebenaran dugaan sementara maka peneliti melakukan pengolahan data dan membuat kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan.

Adapun langkah-langkah dalam penelitian Geografi adalah:

1. Membuat latar belakang permasalahan

Latar belakang masalah penelitian (*research background*) adalah bagian pertama dan sangat penting dalam menyusun tulisan ilmiah. Latar belakang masalah penelitian menjelaskan secara lengkap topik (*subject area*) penelitian, masalah penelitian yang kita pilih dan mengapa melakukan penelitian pada topik dan masalah tersebut (Berndtsson et al, 2008). Latar belakang masalah adalah penjelasan mengenai hal-hal yang melatarbelakangi suatu penelitian. Misalnya suatu penelitian mengenai pencemaran lingkungan. Latar belakang dari penelitian tersebut yakni Pencemaran lingkungan yang dipengaruhi oleh pengolahan sumber daya alam yang tidak dapat memanfaatkan kekayaan alam secara efektif dan efisien dapat menurunkan kualitas lingkungan dan mempengaruhi kelangsungan hidup di masa mendatang.

2. Perumusan masalah

Masalah adalah hal yang mengandung persoalan, yang membutuhkan pemecahan. Masalah dalam penelitian dapat diartikan sebagai penyimpangan antara yang seharusnya dengan apa yang benar-benar terjadi, antara teori dengan praktek, antara aturan dengan pelaksanaan. Masalah geografi sekurang-kurangnya menyangkut 3 persoalan pokok

- Apa masalahnya (berkaitan dengan gejala)
- Dimana masalah terjadi (berkaitan dengan lokasi dan ruang)
- Mengapa masalah terjadi (berkaitan dengan relasi, interelasi, gejala tersebut dengan gejala-gejala lain)

Contoh perumusan masalah dalam pencemaran lingkungan yakni:

1. Apa saja macam-macam pencemaran lingkungan ?
2. Apa akibat dari pencemaran lingkungan ?
3. Bagaimana cara untuk mencegah/menanggulangi pencemaran lingkungan ?
4. Mengapa manusia memiliki peran penting dalam menjaga lingkungan hidup agar tidak terjadi pencemaran ?

3. Tujuan penelitian

Tujuan merupakan arah dari suatu penelitian. Tujuan penelitian harus disesuaikan dengan rumusan masalah. Bila permasalahan mempertanyakan hal-hal yang belum diketahui, maka tujuan merinci apa saja yang ingin diketahui, sehingga jika permasalahan sudah terjawab maka tujuan penelitian sudah tercapai. Dalam beberapa penelitian dimana permasalahannya sangat sederhana terlihat bahwa tujuan sepertinya merupakan pengulangan dari rumusan masalah, hanya saja rumusan masalah dinyatakan dengan pertanyaan, sedangkan tujuan dituangkan dalam bentuk pernyataan yang biasanya diawali dengan kata ingin mengetahui. Misalnya dalam penelitian pencemaran lingkungan berdasarkan perumusan masalah penelitian maka tujuan penelitiannya adalah:

1. Ingin mengetahui macam-macam pencemaran lingkungan
2. Ingin mengetahui akibat dari pencemaran lingkungan
3. Ingin mengetahui cara untuk mencegah/menanggulangi pencemaran lingkungan
4. Ingin mengetahui peran penting manusia dalam menjaga lingkungan hidup agar tidak terjadi pencemaran

4. Manfaat penelitian

Setiap hasil penelitian pada prinsipnya harus berguna sebagai petunjuk praktek pengambilan keputusan dalam penelitian yang cukup jelas. Manfaat tersebut baik bagi perkembangan ilmu pengetahuan, manfaat bagi objek yang diteliti maupun manfaat bagi peneliti itu sendiri.

Contohnya manfaat dari penelitian tentang pencemaran lingkungan yakni dapat di rumuskan :

- ✓ Penulis dan pembaca dapat mengetahui tentang pencemaran lingkungan.

- ✓ Melatih penulis dalam menggunakan ejaan dan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- ✓ Menambah kreatifitas penulis dalam menyusun laporan penelitian dalam bentuk karya tulis ini.

5. Hipotesis

Merupakan pernyataan sementara yang masih perlu diuji kebenarannya. Jawaban sementara yang dimaksud adalah jawaban sementara terhadap masalah yang telah dirumuskan. Hipotesis yang dirumuskan harus bisa menjawab masalah penelitian sehingga hipotesis dan rumusan masalah terlihat keterkaitan secara konsistensi.

6. Kajian pustaka

Kajian pustaka dalam penelitian, baik penelitian pustaka maupun penelitian lapangan mempunyai kedudukan yang sangat penting. Kajian pustaka akan menentukan cakrawala dari segi tujuan dan hasil penelitian. Di samping itu, berfungsi memberikan landasan teoritis tentang mengapa penelitian tersebut perlu dilakukan dalam kaitannya dengan kerangka pengetahuan. Kajian pustaka umumnya dimaknai berupa ringkasan atau rangkuman dan teori yang ditemukan dari sumber bacaan (literatur) yang ada kaitannya tema yang akan diangkat dalam penelitian.

Tujuan utama kajian pustaka adalah untuk mengorganisasikan penemuan-penemuan peneliti yang pernah dilakukan. Hal ini penting karena pembaca akan dapat memahami mengapa masalah atau tema diangkat dalam penelitiannya. Di samping itu, kajian pustaka juga bermaksud untuk menunjukkan bagaimana masalah tersebut dapat dikaitkan dengan hasil penelitian dengan pengetahuan yang lebih luas

Berdasarkan contoh penentuan permasalahan dan tujuan penelitian tentang pencemaran lingkungan maka kajian pustaka berkenaan tentang:

- a. Pengertian dari pencemaran lingkungan hidup
- b. Macam-macam pencemaran lingkungan
- c. Akibat dari pencemaran lingkungan
- d. Cara untuk mencegah/menanggulangi pencemaran lingkungan
- e. Peran penting manusia dalam menjaga lingkungan hidup agar tidak terjadi pencemaran

7. Metode Pengumpulan Data

Sumber data terbagi menjadi dua yaitu data primer dan data sekunder. Data primer adalah data yang diperoleh peneliti secara langsung (dari tangan pertama), sementara data sekunder adalah data yang diperoleh peneliti dari sumber yang sudah ada. Contoh data primer adalah data yang diperoleh dari responden melalui kuesioner, kelompok fokus, dan panel, atau juga data hasil wawancara peneliti dengan nara sumber. Contoh data sekunder misalnya catatan atau dokumentasi perusahaan berupa absensi, gaji, laporan keuangan publikasi perusahaan, laporan pemerintah, data yang diperoleh dari

majalah, dan lain sebagainya. Misalnya penelitian tentang pencemaran lingkungan sumber datanya diambil secara sekunder maka dilakukan misalnya dengan mencari informasi langsung dari internet, kemudian dengan cara membaca buku ataupun majalah yang ada kaitanya terhadap obyek penelitian yakni pencemaran lingkungan hidup. Sedangkan jika sumber datanya primer maka peneliti mengambil data tersebut misalnya melalui wawancara di masyarakat sekitar mengenai obyek penelitian yakni berkenaan tentang pencemaran lingkungan tersebut

Dalam penelitian, teknik pengumpulan data merupakan faktor penting demi keberhasilan penelitian. Hal ini berkaitan dengan bagaimana cara mengumpulkan data, siapa sumbernya, dan apa alat yang digunakan. Teknik pengumpulan data penelitian dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut.

✓ Analisis media masa

Teknik ini berupa pengumpulan data dengan menganalisis isi media masa.

✓ Observasi langsung

Teknik observasi langsung adalah pengumpulan data melalui pengamatan dan pencatatan gejala langsung pada objek yang berada ditempat kejadian.

✓ Observasi tidak langsung

Teknik observasi tidak langsung adalah pengumpulan data melalui pengamatan dan pencatatan gejala pada objek penelitian secara tidak langsung.

✓ Wawancara langsung (tatap muka)

Teknik wawancara langsung adalah teknik pengumpulan data dengan mengadakan kontrak langsung dengan sumber data, misalnya mendengarkan ceramah atau tanya jawab langsung. Dalam hal ini, pewawancara bertanya dan mencatat hasil wawancara. Wawancara merupakan percakapan dua orang atau lebih yang bertujuan untuk memperoleh informasi atau data penelitian.

✓ Wawancara tidak langsung

Teknik wawancara tidak langsung adalah cara pengumpulan data dengan mengadakan komunikasi secara tidak langsung misalnya lewat angket atau kuisisioner. Angket atau kuesioner adalah daftar pertanyaan tertulis yang telah disusun sebelumnya.

✓ Studi dokumenter (bibliografi)

Teknik studi dokumenter adalah pengumpulan data yang menggunakan sumber dokumen tertulis yang berhubungan dengan masalah penelitian, misalnya dari sumber dokumen, buku, koran dan majalah.

8. Penggunaan sampel

Sugiyono (2001: 56), menyatakan bahwa sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Nazir (2005: 271) menyatakan bahwa populasi adalah kumpulan dari individu dengan kualitas serta ciri-ciri yang telah ditetapkan.

9. Mengolah dan menganalisis data

Pengolahan data dalam penelitian geografi dapat dilakukan dengan cara editing data, coding dan frekuensi serta tabulasi, sedangkan metode analisis geografi dapat dilakukan dengan cara analisis statistik, penginderaan jauhm komputer dan deskriptif.

10. Perumusan kesimpulan dan saran

Kesimpulan menunjukan implikasi, hubungan dan hasil dari uraian yang telah dibicarakan. Kesimpulan merupakan sintesis final atau integrasi dari detail-detail hasil penelitian yang cukup banyak yang telah dibahas sebelumnya serta menampilkan jawaban-jawaban dari masing-masing tujuan penelitian atau hasil uji hipotesis yang dilakukan dalam penelitian. Saran seyogyanya mengarah ke implikasi atau tindakan lanjutan yang harus dilakukan sehubungan dengan temuan atau simpulan peneliti. Saran dalam penelitian sebaiknya bersifat membangun, rasional dan objektif.

Kelompok 1



Gambar 1 : Kepadatan Penduduk

2. Berdasarkan gambar di atas disusikan dengan kelompok, buatlah **secara singkat**

- l. Latar belakang masalah
- m. Perumusan masalah
- n. Tujuan penelitian
- o. Manfaat penelitian
- p. hipotesis
- q. Kajian pustaka
- r. Teknik pengumpulan data
- s. Populasi dan sampel
- t. Metode analisis deskriptif
- u. Mengolah dan menganalisis data
- v. Kesimpulan dan saran

Kelompok 2



Gambar 2 : pencemaran air

1. Berdasarkan gambar di atas disusikan dengan kelompok, buatlah **secara singkat**
 - a. Latar belakang masalah
 - b. Perumusan masalah
 - c. Tujuan penelitian
 - d. Manfaat penelitian
 - e. hipotesis
 - f. Kajian pustaka
 - g. Teknik pengumpulan data
 - h. Populasi dan sampel
 - i. Metode analisis deskriptif
 - j. Mengolah dan menganalisis data
 - k. Kesimpulan dan saran

Kelompok 3



1. Berdasarkan gambar di atas diskusikan dengan kelompok, buatlah **secara singkat**
 - a. Latar belakang masalah
 - b. Perumusan masalah
 - c. Tujuan penelitian
 - d. Manfaat penelitian
 - e. Kajian pustaka
 - f. hipotesis
 - g. Teknik pengumpulan data
 - h. Populasi dan sampel
 - i. Metode analisis deskriptif
 - j. Mengolah dan menganalisis data
 - k. Kesimpulan dan saran

Kelompok 4



Gambar 4: erupsi gunung api

1. Berdasarkan gambar di atas disusikan dengan kelompok, buatlah **secara singkat**
 - a. Latar belakang masalah
 - b. Perumusan masalah
 - c. Tujuan penelitian
 - d. Manfaat penelitian
 - e. hipoteis
 - f. Kajian pustaka
 - g. Teknik pengumpulan data
 - h. Populasi dan sampel
 - i. Metode analisis deskriptif
 - j. Mengolah dan menganalisis data
 - k. Kesimpulan dan saran

Kelompok 5



Gambar 5. Bidang industri

1. Berdasarkan gambar di atas disusikan dengan kelompok, buatlah **secara singkat**
 - a. Latar belakang masalah
 - b. Perumusan masalah
 - c. Tujuan penelitian
 - d. Manfaat penelitian
 - e. hipoteis
 - f. Kajian pustaka
 - g. Teknik pengumpulan data
 - h. Populasi dan sampel
 - i. Metode analisis deskriptif
 - j. Mengolah dan menganalisis data
 - k. Kesimpulan dan saran

Kelompok 6



1. Berdasarkan gambar di atas disusikan dengan kelompok, buatlah **secara singkat**
 - a. Latar belakang masalah
 - b. Perumusan masalah
 - c. Tujuan penelitian
 - d. Manfaat penelitian
 - e. hipotesis
 - f. Kajian pustaka
 - g. Teknik pengumpulan data
 - h. Populasi dan sampel
 - i. Metode analisis deskriptif
 - j. Mengolah dan menganalisis data
 - k. Kesimpulan dan saran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Langkah – Langkah Penelitian Geografi
Sub Materi : Teknik Pengumpulan Data
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.
- 2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah
- 3.3 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta.
 - Memahami berbagai jenis data penelitian geografi
 - Memahami berbagai macam teknik pengumpulan data geografi

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat memahami teknik pengumpulan data geografi

D. Materi Pembelajaran

- 1. Fakta
Data penelitian
- 2. Konsep
Konsep data
- 3. Prinsip
Teknik pengumpulan data (Observasi, wawancara, angket, skala bertingkat, studi pustakam, dokumentai)
- 4. Metakognitif
Siswa mampu memahami berbagai teknik pengumpulan data geografi.

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

- 1. Pendekatan : *Scientific Learning*
- 2. Model : *Contextual Learning*
- 3. Metode : Ceramah bervaariasi, Diskusi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : Power point, LKS, buku paket
- 2. Alat : LCD, laptop, spidol, papan tulis.
- 3. Sumber Belajar :
Yasinto Shindu P. 2016. Geografi Untuk SMA/ MA Kelas X Kurikulum
2013. Jakarta: Erlangga

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<div>1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.</div> <div>2. Guru dan siswa mengkondisikan kelas.</div> <div>3. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan.</div> <div>4. Guru mengecek kehadiran siswa.</div> <div>5. Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.</div> <div>6. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi ajar.</div>	<div>Religius</div> <div>5 menit</div>
Kegiatan Inti	<div>Mengamati</div> <div>• Peserta didik diminta mengamati materi teknik pengumpulan data pada power point yang ditayangkan dan buku/LKS</div>	<div>Literacy</div> <div>65 menit</div>

Creativity, Collaboration, Literacy	Menanya <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta bertanya dan mengemukakan pendapat berkaitan dengan materi.	Tanggung jawab
	Mengeksperimen <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibagi dalam kelompok kecil (2 peserta didik / kelompok) dan berdiskusi tentang materi yang disampaikan• Tiap kelompok mencoba membuat pertanyaan wawancara dan angket.	
Creativity, Collaboration, Literacy	Menalar <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mendiskusikan dengan teman dan membuat kesimpulan dari hasil diskusi berdasarkan buku, LKS maupun sumber lain.	
	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta beberapa peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusinya	
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan <i>post test</i>• Guru merefleksi hasil belajar dan mengkonfirmasi konsep.• Bersama-sama menyimpulkan hasil belajar.• Guru menginformasikan kegiatan belajar untuk pertemuan berikutnya.• Guru menutup kegiatan dengan salam.	20 menit
		5 menit

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.	Menjaga kebersihan kelas sebagai perwujudan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa	1
		Memiliki sikap kepedulian terhadap masalah-masalah lingkungan alam	1

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai : Lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi

- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan sikap toleran sebagai bangsa yang memiliki keragaman budaya dengan tetap mempertahankan identitas nasional dalam konteks interaksi global.	Menghormati semua teman meskipun berbeda suku, agama, ras, dan budaya	1
		Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	1

- d. Instrumen : lihat Lampiran 2A
- e. Penentuan nilai : lihat *Lampiran 2B*

3. **Kompetensi pengetahuan**

- a. Teknik penilaian : tes uraian (post test)
- b. Bentuk instrumen: lembar post test
- c. Kisi – kisi:

No.	Indikator	Jumlah Butir Intrumen	Nomor Butir Soal
1.	Menyebutkan syarat data yang baik	1	1
2.	Menjelaskan jenis data	2	2, 3
3.	Menjelaskan teknik pengumpulan data	2	4, 5
4.	Menganalisis kelebihan dan kekurangan teknik pengumpulan data	2	6, 7
Jumlah		7	7

- d. Instrumen : lihat *lampiran 3A*
- e. Penentuan nilai : lihat *lampiran 3B*

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Muntilan, Oktober 2017

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM: 14405241027

TEKNIK PENGUMPULAN DATA

Data merupakan keterangan tentang suatu hal. Syarat data yang baik adalah sebagai berikut:

- a. Data harus objektif, tidak boleh manipulasi dan harus dengan kondisi yang sebenarnya. Tujuannya agar mampu menghasilkan perhitungan yang akurat. Data dapat diklasifikasikan berdasarkan sifat data dan sumber data.
- b. Data harus dapat mewakili semua kondisi
- c. Memiliki tingkat kesalahan yang kecil
- d. Harus tepat waktu. Khususnya untuk data yang akan digunakan untuk evaluasi agar dapat dilakukan penyesuaian atau koreksi secepatnya jika terjadi penyimpangan dalam suatu perencanaan penelitian.
- e. Relevan. Data yang dikumpulkan harus berhubungan dengan rumusan masalah penelitian.

Data dapat digolongkan berdasarkan sifat dan sumbernya. Berikut ini merupakan penggolongan data.

1. Berdasarkan sifatnya

Berdasarkan sifatnya, data dibedakan menjadi dua macam sebagai berikut.

a. Data kuantitatif

Data kuantitatif adalah data informasi dalam bentuk bilangan atau angka sehingga dapat diolah atau dianalisis dengan menggunakan teknik perhitungan atau statistik. Data kuantitatif digunakan pada penelitian yang bertujuan mengetahui kuantitas atau besaran dari sebuah objek penelitian. Data ini bersifat nyata sehingga peneliti harus benar – benar teliti untuk mendapatkan keakuratan data dari objek yang akan diteliti.

b. Data kualitatif

Data kualitatif adalah data informasi dalam bentuk kata-kata yang diperoleh melalui berbagai macam teknik pengumpulan data. Data kualitatif dapat diartikan juga data ciri – ciri, sifat – sifat dan keadaan atau gambaran dari kualitas objek yang diteliti. Gambar yang diperoleh melalui pemotretan atau rekaman video termasuk data kualitatif. Fungsi data kualitatif adalah untuk mengetahui kualitas sebuah objek yang diteliti. Data ini bersifat abstrak sehingga peneliti harus memahami kualitas objek yang diteliti. Contoh data kualitatif adalah kualitas air ciliwung tidak baik.

Selain itu data kualitatif juga diartikan sebagai data yang dinyatakan dalam bentuk kalimat maupun uraian. Misalnya peneliti ingin mengetahui asal-usul tenaga kerja industri di Medan dengan memberikan pilihan jawaban.

- 1) Berasal dari Kota Medan
- 2) Berasal dari desa sekitar Kota Medan
- 3) Berasal dari luar Kota Medan
- 4) Berasal dari luar Sumatera

2. Berdasarkan sumbernya

Berdasarkan sumbernya, data dibedakan menjadi dua sebagai berikut.

- a. Data primer, yaitu data yang diperoleh langsung dari responden atau objek yang diteliti, atau ada hubungannya dengan yang diteliti. Data primer juga diartikan sebagai data yang diperoleh dari sumber asli atau pertama. data ini dikumpulkan sendiri oleh peneliti. Data ini disebut juga data asli yang bersifat baru. Contoh data primer adalah data yang diperoleh oleh seseorang peneliti dengan mewawancarai penduduk tentang sikap mereka terhadap letusan gunung berapi.
- b. Data sekunder, yaitu data yang telah lebih dahulu dikumpulkan dan dilaporkan oleh orang atau instansi di luar diri peneliti sendiri walaupun yang dikumpulkan itu sesungguhnya adalah data asli. Data sekunder dapat diperoleh dari instansi-instansi maupun perpustakaan. Contohnya penggunaan foto citra satelit yang dikembangkan lahan untuk melihat bangunan proyek pekerjaan jembatan di suatu daerah secara akurat dan waktu nyata.

Pengumpulan data adalah kegiatan mencari data di lapangan. Tujuannya adalah menjawab permasalahan penelitian. Validitas instrumen pengumpulan data serta kualifikasi pengumpulan data sangat diperlukan untuk memperoleh data yang berkualitas. Semakin valid sebuah instrumen pengumpul data, semakin valid juga data yang diperoleh.

Cara dan teknik pengumpulan data dalam penelitian dapat dilakukan dengan berbagai cara. Berikut ini merupakan cara dan teknik pengumpulan data.

a. Data primer

Dalam pengumpulan data primer, langkah – langkah yang perlu kita lakukan adalah sebagai berikut:

- 1) menyiapkan diri, baik secara mental maupun fisik untuk mengumpulkan data primer.
- 2) Mempunyai buku catatan untuk menulis informasi yang relevan, membuat sketsa lapangan atau mencatat terjadinya fenomena pada interval waktu tertentu
- 3) Memberikan kuesioner untuk kelompok sasaran

- 4) Menverifikasi fakta melalui pemeriksaan silang antara jawaban dan realitas
- 5) Mengintegrasikan pengamatan, tanggapan dan mencatat fakta – fakta dalam kerangka logis dan sistematis

Teknik pengumpulan data primer adalah sebagai berikut

1) Observasi

Observasi adalah cara dan teknik pengumpulan data dengan melakukan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala atau fenomena yang ada pada objek penelitian. Teknik ini digunakan jika penelitian berhubungan langsung dengan perilaku manusia, proses kerja, dan gejala-gejala alam. Observasi terbagi menjadi dua sebagai berikut.

- a) Observasi langsung, yaitu observasi yang dilakukan terhadap objek di tempat terjadi atau berlangsungnya peristiwa sehingga observer berada bersama objek yang diteliti.
- b) Observasi tidak langsung, yaitu pengamatan yang dilakukan tidak pada saat berlangsungnya peristiwa yang akan diselidiki atau objek yang diteliti. Contohnya adalah pengamatan yang dilakukan melalui citra dari foto udara atau satelit.

Keuntungan menggunakan pengamatan langsung antara lain sebagai berikut

- a) Pada saat melakukan pengamatan langsung, terdapat kemungkinan mencatat hal-hal, perilaku, dan pertumbuhan dari objek. Oleh karena itu, ata yang langsung mengenai perilaku tersebut dapat dicatat segera, tidak menggantungkan data dari ingatan seseorang.
- b) Data dapat diperoleh meskipun tanpa berkomunikasi langsung secara verbal dengan objek.

2) Wawancara

Wawancara merupakan suatu metode pengumpulan data dengan cara tanya jawab yang dikerjakan dengan sistematis dan berlandaskan pada tujuan penelitian. Pada umumnya dua orang atau lebih hadir secara fisik dalam proses tanya jawab. Keunggulan dari teknik wawancara adalah peneliti dapat memperoleh keterangan secara mendalam dari responden dan menemukan hal hal baru yang tidak diperkirakan sebelumnya.

Teknik wawancara memiliki beberapa kelebihan yaitu:

- a) Dapat membangun hubungan dan memotivasi
- b) Dapat mengklasifikasikan pertanyaan, menjernihkan keraguan dan menambah pernyataan baru

c) Dapat memperoleh banyak data

Selain kelebihan-kelebihan tersebut, teknik wawancara juga memiliki kekurangan, antara lain sebagai berikut

a) Membutuhkan waktu yang lama

b) Biaya besar jika responden berada didaerah yang terpisah

c) Responden mungkin meragukan kerahasiaan informasi yang diberikan

d) Pewawancara perlu dilatih

e) Dapat menimbulkan bias pewawancara

3) Angket

Angket adalah usaha mengumpulkan informasi dengan menyampaikan sejumlah pertanyaan tertulis untuk dijawab secara tertulis oleh responden. Angket cocok digunakan jika jumlah respondennya banyak dan tersebar diwilayah yang luas. Pertanyaan sebaiknya bersifat padat, singkat dan jelas. Serta bahasa yang digunakan harus dimengerti oleh responden, pertanyaan tidak mengarahkan pada jawaban baik saja atau jelek saja, penampilan fisik angket harus rapi dan menarik. Pembuatan angket mempunyai dua tujuan. Pertama, angket disusun untuk menerjemahkan tujuan penelitian ke dalam pertanyaan – pertanyaan spesifik yang membantu pengumpulan data yang diperlukan. Kedua, angket disusun untuk membantu pewawancara dalam memotivasi responden untuk menyampaikan informasi yang diperlukan.

Menurut cara memberikan respon, kuesioner dibedakan menjadi tiga jenis, yaitu angket terbuka dan angket tertutup serta angket campuran

a) Angket terbuka adalah angket yang disajikan dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan yang memungkinkan responden memberikan isian sesuai kehendak dan keadaan. Angket ini digunakan apabila peneliti belum dapat memperkirakan kemungkinan alternatif jawaban responden

b) Angket tertutup adalah angket yang disajikan dalam bentuk pertanyaan tertutup sehingga responden hanya memberikan tanda centang (✓) atau tanda (×) pada kolom tempat yang sesuai

c) Angket campuran adalah gabungan antara angket terbuka dan angket tertutup.

Langkah-langkah menyusun angket adalah sebagai berikut:

a) Menyusun tujuan

b) Merumuskan kegiatan

- c) Menyusun langkah-langkah
- d) Menyusun kisi-kisi
- e) Menyusun panduan angket
- f) Menyusun alat penilaian

Kelebihan angket antara lain sebagai berikut

- a) Data yang diperoleh dari jumlah yang banyak hanya membutuhkan waktu yang singkat
- b) Setiap responden dapat memperoleh jumlah pertanyaan yang sama.

Adapun kelemahan angket antara lain sebagai berikut

- a) Pertanyaan terbatas, sehingga apabila ada hal yang kurang jelas akan sulit untuk diterangkan kembali
- b) Terkadang responden tidak menjawab semua pertanyaan, atau dijawab tidak sesuai dengan kenyataan karena responden merasa bebas menjawab
- c) Ada kemungkinan angket yang diberikan kepada responden tidak dikembalikan

4) Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, film dokumenter, dan data lain yang relevan.

5) *Rating Scale* (Skala Bertingkat)

Rating scale adalah teknik pengumpulan data dengan memberikan sejenis pertanyaan tertutup tetapi jawabannya berisi skala bertingkat yang harus dipilih dengan cara melingkari atau memberi tanda silang. Pada *rating scale*, data mentah yang didapat dapat berupa angka kemudian ditafsirkan dalam pengertian kualitatif.

Ada beberapa jenis skala bertingkat yaitu skala bertingkat individu dan kelompok. Pada skala bertingkat individu, penilai mengambil keputusan terhadap subjek yang dinilai, dilakukan tanpa membandingkan dengan orang lain. Adapun skala bertingkat kelompok memberikan penilaian terhadap subjek yang diteliti setelah membandingkan individu tersebut dengan orang lain yang tergolong dalam kelompoknya. Dilihat dari cara menggambarkan, skala bertingkat dapat dibedakan menjadi skala grafik dan skala kategori. Skala grafik adalah metode penilaian dengan memberi tanda silang atau cek ada skala penilaian

b. Data sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh seorang peneliti tidak secara langsung dari subjek/ objek yang diteliti akan tetapi melalui pihak lain seperti instansi-instansi/ lembaga-lembaga yang terkait, perpustakaan, arsip perorangan, peta, dan sebagainya.

a) Studi kepustakaan

Yaitu mengumpulkan data yang diperoleh dari buku, karya ilmiah, laporan penelitian orang lain, dan pendapat para ahli yang relevan dengan rumusan masalah penelitian

b) Studi dokumentasi

Pengumpulan data diperoleh dengan menggunakan catatan-catatan tertulis yang ada dilokasi penelitian (instansi terkait) serta sumber lain yang masih berhubungan dengan masalah penelitian.

Beberapa etika yang harus diperhatikan pada saat melakukan pengumpulan data yaitu sebagai berikut

1. Memperlakukan informasi yang diberikan responden dengan memegang prinsip kerahasiaan dan menjaga pribadi responden adalah tanggung jawab peneliti
2. Peneliti harus menyampaikan tujuan penelitian secara jelas kepada subjek penelitian
3. Tidak boleh ada paksaan kepada orang untuk merespon survei dan bagi responden yang tidak mau berpartisipasi harus tetap dihormati
4. Subjek tidak boleh dihadapkan pada situasi yang mengancam mereka

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Langkah – Langkah Penelitian Geografi
Sub Materi : Metode analisis data geografi
Alokasi Waktu : 2 × 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.
- 2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah
- 3.3 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta.
 - Memahami berbagai macam metode analisis data geografi

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat memahami metode analisis data geografi

D. Materi Pembelajaran

- 1. Fakta
Data penelitian
- 2. Konsep
Konsep data
- 3. Prinsip
Analisis deskriptif, analisis penginderaan jauh, analisis statistik
- 4. Metakognitif
Siswa mampu memahami berbagai metode analisis data geografi

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

- 1. Pendekatan : *Scientific Learning*
- 2. Model : *Cooperative Learning*
- 3. Metode : JIGSAW

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : LKS, buku paket
- 2. Alat : laptop, spidol, papan tulis.
- 3. Sumber Belajar :
Yasinto Shindu P. 2016. Geografi Untuk SMA/ MA Kelas X Kurikulum 2013. Jakarta: Erlangga
Harmanto, Gatot. 2013. *Geografi untuk SMA/ MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya.
K, Wardiyatmoko. 2013. *Geografi SMA/MA untuk kelas X*. Jakarta: Erlangga
Sobandi,D. I. 2014. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
Yulir, Yulmadia. 2013. *Geografi SMA/MA untuk kelas X*. Jakarta: Yudistira

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<div>1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.</div> <div>2. Guru dan siswa mengkondisikan kelas.</div> <div>3. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan.</div> <div>4. Guru mengecek kehadiran siswa.</div> <div>5. Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.</div> <div>6. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi ajar.</div>	<div>10 menit</div>

Religius

Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta mengamati materi metode analisis data geografi pada buku/LKS <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta bertanya dan mengemukakan pendapat berkaitan dengan materi. <p>Mengeksperimen</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok• Setiap siswa yang bertugas sebagai tim ahli bergabung menjadi 1 kelompok dan mendiskusikan batasan materi yang telah di bagi oleh guru• Siswa mencari inti dari materi berdasarkan buku, internet dll• Tim ahli kembali kedalam kelompok inti dan mendiskusikan materi yang telah didiskusikan bersama tim ahli. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mendiskusikan dengan teman dan membuat kesimpulan dari hasil diskusi berdasarkan buku, LKS maupun sumber lain. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa untuk menyampaikan materi hasil diskusi	70 menit
	<p>Kegiatan penutup</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru merefleksi hasil belajar dan mengkonfirmasi konsep.• Guru dan peserta didik bersama – sama menyimpulkan hasil belajar.• Guru menginformasikan kegiatan belajar untuk pertemuan berikutnya• Guru menutup kegiatan dengan salam.	10 menit

Creativity

Tanggung jawab, kerjasama

Tanggung jawab, Teliti, Critical thinking skill

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan	Menjaga kebersihan kelas sebagai perwujudan rasa	1

	Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.	syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa	
		Memiliki sikap kepedulian terhadap masalah-masalah lingkungan alam	1

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai : Lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan sikap toleran sebagai bangsa yang memiliki keragaman budaya dengan tetap mempertahankan identitas nasional dalam konteks interaksi global.	Menghormati semua teman meskipun berbeda suku, agama, ras, dan budaya	1
		Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	1

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 2A*
- e. Penentuan nilai : lihat *Lampiran 2B*

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Muntilan, Oktober 2017

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM: 14405241027

PENGOLAHAN DAN ANALISIS DATA

1. Pengolahan Data geografis

Pengolahan data merupakan dimensi penting dari penelitian geografis. Dalam pengolahan data, ada proses penyederhanaan data yang sangat kompleks ke dalam bentuk yang lebih mudah dibaca dan ditafsirkan. Tahap tahap pengolahan data penelitian geografi adalah sebagai berikut:

a. Penyuntingan data

Adalah kegiatan pemeriksaan seluruh data yang telah terkumpul. Peneliti melakukan klarifikasi, memeriksa keterbacaan, konsistensi dan kelengkapan data

b. Coding

Adalah usaha untuk mengklasifikasikan jawaban responden menurut macamnya dengan memberikan identitas angka atau huruf untuk menyederhanakan jawaban responden.

c. Pengelompokan data

Memiliki tujuan agar data mudah dibaca dengan jelas. Proses pengorganisasian data ke dalam kelompok kelompok dan kelas kelas atas dasar karakteristik tertentu disebut klasifikasi data. Klasifikasi data dapat membantu dalam membuat perbandingan antara kategori pengamatan

d. Tabulasi data

Data yang sudah diklasifikasikan kemudian dimasukan kedalam tabel untuk memudahkan dibaca dan dianalisis

2. Analisis Data

Analisis data adalah cara menginterpretasikan data agar dapat digunakan dalam pembuatan laporan penelitian. Analisis data dapat dilakukan secara kualitatif dan kuantitatif.

a. Analisis Data Kualitatif

Analisis data dalam penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Analisis data dilakukan melalui 3 tahap, yaitu sebagai berikut.

1) Data reduction (reduksi data)

Reduksi data adalah bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu, dan mengorganisasi data sedemikian rupa sehingga kesimpulan akhir dapat diambil

2) Data display (penyajian data)

Penyajian data adalah kegiatan ketika sekumpulan informasi disusun, sehingga memberi kemungkinan akan adanya penarikan kesimpulan. Bentuk penyajian data kualitatif dapat berupa teks naratif (berbentuk catatan lapangan), matriks, grafik, maupun bagan

3) Conclusion drawing (verifikasi)

Langkah terakhir dari model ini adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Penarikan kesimpulan merupakan hasil analisis yang dapat digunakan untuk mengambil tindakan

b. Analisis Data Kuantitatif

Analisis data dalam kuantitatif menggunakan pendekatan statistik deskriptif. Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang terkumpul. Yang termasuk dalam statistik deskriptif antara lain distribusi frekuensi, distribusi persen, dan pengukuran tendensi sentral.

1) Distribusi frekuensi

Misalnya ada pertanyaan, apakah saudara pernah belanja di supermarket? Hasil jawabannya ada pada tabel berikut.

Jawaban	Frekuensi
Pernah	110
Tidak pernah	90
Jumlah	200

Artinya: ada sebanyak 110 individu yang pernah berbelanja ke supermarket dan ada 90 individu yang tidak pernah ke supermarket.

2) Distribusi persen

Pengaturan data yang dihitung dalam bentuk persentase. Cara memperoleh frekuensi relatif ialah sebagai berikut:

$$\frac{\text{frekuensi masing – masing individu}}{\text{jumlah frekuensi}} \times 100\%$$

Perhatikan contoh berikut!

Umur	Frekuensi	Persentase (%)
<25	121	37
26-30	59	18
31-40	83	25
>40	66	20
Jumlah	329	100

Artinya: ada sebanyak 37% responden berusia <25 tahun, 18% berusia antara 26-30 tahun, 25% verusia 31-40 tahun, dan 20% berusia >40 tahun.

Bila frekuensi yang dihitung meningkat ke atas dari frekuensi yang paling rendah sampai dengan yang paling tinggi maka hal ini disebut frekuensi kumulatif. Perhatikan contoh berikut!

Penghasilan per bulan (Rp)	Frekuensi	Frekuensi kumulatif
500.000 - 1.000.000	10	50
1.000.000 – 1.500.000	15	40
1.500.000 – 2.000.000	20	25
2.000.000 – 2.500.000	5	5
Jumlah	50	120

3) Tendensi sentral

Bilangan tendensi sentral adalah mean, median, dan modus. Tendensi sentral berguna untuk menggambarkan bilangan yang dapat mewakili suatu bilangan tertentu.

a) Mean

Mean atau rata-rata dapat dicari dengan menjumlahkan semua nilai kemudian dibagi dengan banyaknya individu. Rumusnya adalah sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum x}{n}$$

M = mean/ rata-rata

x = jumlah data

n= jumlah individu

Perhatikan contoh berikut!

Ada 5 orang dengan penghasilan seperti pada tabel di bawah ini

Individu	Penghasilan (ribuan)
A	100
B	125
C	140
D	150
E	175
N= 5	$\sum x= 690$

Maka Mean adalah $\frac{690.000}{5}= 138.000$

b) Median

Median merupakan nilai tengah yang membatasi setengah frekuensi bagian bawah dan setengah frekuensi bagian atas. Perhatikan tabel berikut!

Nomor	Nilai
1	60

2	65
3	75
4	85
5	80
6	81
7	79
8	77
9	86

Untuk mengetahui median dari data tersebut, pertama-tama urutkan nilai dari yang terkecil hingga terbesar, seperti contoh berikut
60, 65, 75, 77, 79, 80, 81, 85, 86
Berdasarkan data yang telah diurutkan tersebut, maka median/ nilai tengahnya adalah 79.

c) Modus

Modus atau mode merupakan nilai yang sering muncul dalam data. Perhatikan tabel berikut!

Nilai	Frekuensi
60	3
65	7
78	11
77	9
87	14
Jumlah	48

Modus dari data tersebut adalah 87, karena frekuensinya adalah 15.

Dalam geografi terdapat 3 teknik menganalisis data, yaitu sebagai berikut:

- 1) Analisis data statistik
Digunakan pada penelitian yang bersifat kuantitatif. Biasanya digunakan pada penelitian yang bertujuan mencari hubungan
- 2) Analisis dengan penginderaan jauh
Penginderaan jauh pengacu pada teknik yang dikembangkan untuk memperoleh informasi tentang bumi. Dengan menggunakan penginderaan jauh, peneliti dapat mengumpulkan data lebih mudah, cepat dan tepat melalui citra foto
- 3) Analisis data secara deskriptif
Teknik ini sangat penting dilakukan untuk penelitian kualitatif baik dalam bidang geografi sosial maupun geografi fisik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Langkah – Langkah Penelitian Geografi
Sub Materi : membuat laporan penelitian geografi
Alokasi Waktu : 4 × 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya.
- 2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah
- 3.4 Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta.
 - Memahami berbagai macam metode analisis data geografi
- 4.3 Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video

- 4.3.1 melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah – langkah penelitian sesuai dengan tema penelitian yang ditentukan oleh guru
- 4.3.2 menyajikan hasil laporan penelitian dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, tabel, grafik, foto dan atau video

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik mampu melakukan penelitian geografi sederhana dengan langkah langkah penelitian sesuai tema penelitian yang telah ditentukan
- b. Peserta didik mampu menyajikan laporan penelitian dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, tabel, grafik, foto atau video

D. Materi Pembelajaran

- 1. Fakta
Data penelitian
- 2. Konsep
Konsep data
- 3. Prinsip
Analisis deskriptif, analisis penginderaan jauh, analisis statistik
- 4. Metakognitif
Siswa mampu memahami berbagai metode analisis data geografi

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

- 1. Pendekatan : *Scientific Learning*
- 2. Model : *Problem Based Learning, Cooperative Learning*
- 3. Metode : penemuan terbimbing, diskusi, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media : LKS, buku paket
- 2. Alat : laptop, spidol, papan tulis.
- 3. Sumber Belajar :
Yasinto Shindu P. 2016. Geografi Untuk SMA/ MA Kelas X Kurikulum 2013. Jakarta: Erlangga
Harmanto, Gatot. 2013. *Geografi untuk SMA/ MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya.
K, Wardiyatmoko. 2013. *Geografi SMA/MA untuk kelas X*. Jakarta: Erlangga
Sobandi,D. I. 2014. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
Yulir, Yulmadia. 2013. *Geografi SMA/MA untuk kelas X*. Jakarta: Yudistira

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran
(Pertemuan 2 dan 3) 3 Jam Pelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan	1. Guru memberi salam dan menyapa peserta	10 menit

Pendahuluan	<p>didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru dan siswa mengkondisikan kelas. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan. Guru mengecek kehadiran siswa. Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi ajar. 	Religius
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta mengamati materi yang disampaikan yaitu penulisan laporan penelitian <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta bertanya dan mengemukakan pendapat berkaitan dengan materi yang disampaikan <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku dan membuat kesimpulan dari hasil diskusi berdasarkan buku, LKS maupun sumber lain. 	70 menit
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru merefleksi hasil belajar dan mengkonfirmasi konsep. Guru dan peserta didik bersama – sama menyimpulkan hasil belajar. Guru menginformasikan kegiatan belajar untuk pertemuan berikutnya Guru menutup kegiatan dengan salam. 	10 menit

(Pertemuan 2 dan 3) 3 Jam Pelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. Guru dan siswa mengkondisikan kelas. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa untuk mengawali kegiatan. Guru mengecek kehadiran siswa. Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dan apa manfaatnya, serta menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi ajar. 	10 menit

Collaboration, Literacy		<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati permasalahan-permasalahan disekitar lingkungannya <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta bertanya dan mengemukakan pendapat berkaitan dengan permasalahan di lingkungannya <p>Mengeksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok • Setiap kelompok mendiskusikan permasalahan geografi sesuai dengan tema yang telah ditentukan dengan langkah-langkah penelitian geografi • Siswa mencoba membuat laporan penelitian <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan dengan teman dan membuat kesimpulan dari hasil diskusi berdasarkan buku, LKS maupun sumber lain. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswwa untuk mempresentasikan hasil laporan penelitiannya 	70 menit	<p>Critical thinking skill</p> <p>Tanggung jawab, Teliti, Critical thinking skill</p> <p>Tanggung jawab, Critical thinking skill</p>
Kegiatan penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksi hasil belajar dan mengkonfirmasi konsep. • Guru dan peserta didik bersama – sama menyimpulkan hasil belajar. • Guru menginformasikan kegiatan belajar untuk pertemuan berikutnya • Guru menutup kegiatan dengan salam. 	10 menit	

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk	Menjaga kebersihan kelas sebagai perwujudan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa	1

	mengelola dan melestarikan lingkungan alam.	Memiliki sikap kepedulian terhadap masalah-masalah lingkungan alam	1
--	---	--	---

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 1A*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai : Lihat *Lampiran 1B*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan sikap toleran sebagai bangsa yang memiliki keragaman budaya dengan tetap mempertahankan identitas nasional dalam konteks interaksi global.	Menghormati semua teman meskipun berbeda suku, agama, ras, dan budaya	1
		Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	1

- d. Instrumen : lihat *Lampiran 2A*
- e. Penentuan nilai : lihat *Lampiran 2B*

3. Kompetensi Ketrampilan

- a. Teknik Penilaian : Penugasan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penugasan
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Membuat penelitian geografi dalam bentuk makalah sesuai dengan kaidah-kaidah penyusunan makalah	1

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A*
- e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: Lihat *Lampiran 4B*

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Muntilan, Oktober 2017

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM: 14405241027

Lampiran 1

Bahan ajar

PUBLIKASI HASIL PENELITIAN GEOGRAFI

1. Persyaratan penulisan laporan penelitian geografi

Dalam menulis laporan, kita seperti sedang bercerita. Agar tulisan kita dapat dipahami oleh pembaca, maka harus diperhatikan persyaratan sebagai berikut:

- a. Harus tahu betul kepada siapa laporan ditunjukkan.
- b. Harus disadari bahwa pembaca laporan tidak ikut dalam kegiatan penelitian. Oleh karena itu langkah demi langkah dalam penulisan laporan harus dikemukakan secara jelas.
- c. Mengingat latar belakang pendidikan, pengetahuan, pengalaman dan minat pembaca laporan beragam, maka laporan hasil penelitian harus mudah dicerna oleh setiap pembaca.
- d. Laporan peneliti harus jelas dan meyakinkan pembaca

2. Teknik menulis karya ilmiah geografi

Ada kaidah atau aturan tertentu dalam penulisan karya ilmiah yang menyangkut teknik menulis dan notasi ilmiah.

a. Teknik menulis

Secara umum teknik menulis karya ilmiah adalah sebagai berikut:

1. Karya ilmiah ditulis dua spasi
2. Batas pengetikan diatur agar dihasilkan ketika berjarak 4 cm dari pinggir kanan dan atas, dan 3 cm dari pinggir kiri dan bawah.
3. Alenia baru diketik menjorok kedalam sebanyak tujuh ketukan
4. Angka sepuluh kebawah ditulis dengan huruf, kecuali yang disertai satuan seperti cm, kg dan ukuran lainnya.
5. Singkatan hanya diperkenankan untuk yang sudah lazim seperti sbb, dst serta satuan ukuran seperti cm, kg dan m.
6. Setiap halaman harus diberi nomor dengan angka biasa
7. Nomor halaman ditempatkan pada bagian bawah di tengah.
8. Nomor halaman untuk bagian aawal seperti halaman judul, kata pengantara, daftar isi dan daftar tabel menggunakan huruf romawi kecil dan ditempatkan ditengan bagian bawah
9. Judul bab ditulis dengan hurup besar di tengah bagian atas. Nomor bab menggunakan angka romawi besar.
10. Sub judul diberi nomor urut dengan angka biasa, ditulis dengan huruf kecil dan bisa diberi garis bawah.

- 11. Apabila dalam karya ilmiah terdapat kutipan dari buku atau majalah ilmiah, isi kutipan harus sama dengan aslinya, baik bahas, ejaan maupun tanda baca.
- 12. Kutipan yang panjang lebih dari lima baris diketik satu spasi, sedangkan yang kurang dari lima baris diketik dua spasi dan dimasukkan dalam teks biasa dengan memakai tanda petik pada awal dan akhir kutipan. Bila dalam kutipan ada beberapa kata yang dihilangkan diganti dengan tanda titik sebanyak tiga buah. Namun bila bagian yang dihilangkan ada satu kalimat gantilah dengan tanda titik-titik satu baris.
- 13. Hindari penggunaan bahasa asing sepanjang dan padanya dalam bahasa indonesia. Bila terpaksa tulis kedua-duanya yakni bahasa indonesia, kemudian bahasa asingnya di dalam kurung. Contohnya ujicoba (*tryout*).
- 14. Gunakan bahasa indonesia yang baik dan benar. Perhatikan ejaan tanda baca, pemenggalan kata, dan kaidah penggunaan bahasa Indonesia yang berlaku.
- 15. Apabila ada tabel berilah judul tabel dan nomor tabel. Judul tabel diketik dengan huruf kecil. Nomor tabel dengan angka biasa.
- 16. Daftar pustaka diurutkan berdasarkan abjad nama pengarangnya. Penulisan harus lengkap, yakni nama pengarang, judul karangan, nama penerbit, tempat diterbitkan, tahun penerbitan. Nama pengarang orang Indonesia ditulis sebagaimana biasa, sedangkan pengarang asing namanya dibalik. Misalnya nama asli Harold Alber, ditulis menjadi Alber, Harold. Nama pengarang yang sama dengan judul buku yang berbeda tidak usah ditulis dua kali, cukup satu kali untuk buku yang pertama. Buku yang kedua penulisan namanya diganti garis. Simak contoh berikut ini:

<p>DAFTAR PUSTAKA</p> <p>Suyoto, 2012. <i>Dasar-Dasar Geografi</i>. Bogor: CV.Sinar Baru</p>
--

- 17. Di luar aturan penulisan daftar bacaan atau daftar pustaka di atas, masih ada aturan lain, terutama susunannya. Aturan mana pun bisa digunakan asalkan penggunaannya konsisten (langkah-langkahnya terurut).
- b. Notasi ilmiah
 - Notasi ilmiah digunakan terutama untuk menulis kutipan. Ada beberapa aturan yang bisa digunakan untuk menulis kutipan.
 - 1. Kutipan dengan singkatan dan catatan kaki

Setiap kutipan diberi nomor urut di akhir kutipan dan diketik agak keatas. Setiap nomor kutipan diberi catatan kaki dibagian bawah. Catatan kaki ditulis lengkap: nama pengarang, judul buku, nama penerbit, tempat diterbitkan, tahun penerbitan dan nomor halaman yang dikutip. Sumber kutipan yang telah disebut bila akan digunakan lagi, tidak perlu ditulis lengkap, tetapi cukup dengan menggunakan singkatan:

- Ibid digunakan untuk menyatakan sumber yang sama yang telah disebut sebelumnya, tanpa diselang oleh sumber lain yang menunjuk pada halaman yang berbeda.
- Op.cit. digunakan untuk menyatakan sumber yang sama yang telah disebut sebelumnya, tetapi telah diselang oleh sumber lain dan menunjuk pada halaman yang berbeda
- Loc.cit. digunakan untuk menyatakan sumber yang sama yang telah disebut sebelumnya dan menunjukan kepada halaman yang sama.

Catatan kaki ditempatkan pada halaman tempat kutipan tersebut berada.

Perhatikan contoh penulisan catatan kaki berikut:

1. Nata Suhan, *Proses Pembuatan Peta*, CV. Sinar Solo, Surakarta, 2012, hal.70
2. Ibid., hal.88
3. Email Salim, *Perencanaan Pembangunan Dan Pemerataan Pendapatan*, yayasan Idayu, jakarta, 1990, hal. 78
4. Sarsito Hendro, *Teori-Teori Pemetaan*, CV. Sinar Solo, Surakarta, 2012, hal. 62
5. Emil Salim, op.cit.,hal.80
6. Sarsito Hendro, ioc. Cit.

2. Kutipan tanpa catatan

Tidak selalu kutipan dalam karya tulis menuntut adanya catatan kaki pada halaman di tempat kutipan itu. Akan tetapi pada akhir kutipan disertakan keterangan, nama pengarang, tahun penerbit dan halaman yang dikutip. Contoh pendidikan dapat diartikan sebagai usaha manusia dalam memanusiakan manusia. (Haryono, 2012;12). Artinya pernyataan “pendidikan adalah usaha manusia dalam memanusiakan manusia”, dikutip dari Haryanto yang ditrbitkan tahun 2012 pada halaman 12. Nama buku dan penerbitnya dicantumkan pada akhir bab tulisan, tidak dibuat catatan kaki. Cara ini lebih praktis.

3. Publikasi penelitian geografi dalam bentuk makalah

Seperti karya tulis lainnya, makalah harus mengandung permasalahan yang menuntut pemecahan, metode pemecahan masalah, hasil pemecahan

masalah dan kesimpulan. Aturan penulisan makalah sama dengan penulisan karya ilmiah.

a. Langkah-langkah penyusunan makalah

Suatu makalah disusun secara sistematis sesuai dengan kaidah-kaidah yang telah ditentukan. Berikut ini akan di jelaskan langkah-langkah penyusunan makalah.

HALAMAN JUDUL

Pada bagian ini terdapat judul suatu penelitian yang merupakan refleksi dari permasalahan sehubungan dengan tema yang dipilih. Misalnya judul yang dipilih adalah prosedur menggambar peta.

HALAMAN PENGESAHAN

Pada halaman ini, terdapat pernyataan yang disahkan oleh pihak yang bertanggung jawab dalam pembuatan makalah yang dibuat. Misalnya pada pihak kepala sekolah, guru pengajar atau pihak lain yang akan mengesahkan penelitian yang akan dilaksanakan.

KATA PENGANTAR

Di halaman ini, biasanya berisi kata pengantar atau salam pembuka yang umumnya berisi tentang hal dasar pemikiran kenapa JUDUL MAKALAH yang diangkat dan dibahas dalam makalah. Akan tetapi hanya sekilas yang diakhiri dengan tanda tangan pembuat makalah

HALAMAN DAFTAR ISI

Pada halaman daftar isi ini berisi tentang nomor lampiran dan isi makalah.

BAB I : PENDAHULUAN

Pendahuluan digunakan sebagai pengantar agar pembaca mempunyai gambaran tentang isi makalah tersebut.

1.1.LATAR BELAKANG

Pada lembar latar belakang ini berisi tentang alasan pemilihan tema dalam pembuatan makalah. Dari contoh judul di atas dapat diambil latar belakangnya yakni “bagaimana cara siswa menggambar peta”

1.2. TUJUAN

Pada lembar tujuan berisi tentang tujuan yang akan dicapai dengan pembuatan makalah. Dari contoh latar belakang di atas dapat diambil tujuan yakni “ingin mengetahui bagaimana siswa menggambar peta”

1.3 MANFAAT

Pada lembar manfaat berisi tentang manfaat yang akan dicapai dengan pembuatan makalah. Dari contoh tujuan di atas dapat diambil manfaatnya yakni “dapat mengetahui bagaimana siswa menggambar peta”.

BAB II : DASAR TEORI

Pada dasar teori berisi tentang pembahasan dan penelitian tentang ilmu ataupun teori yang sudah pernah dibahas oleh para ahli berkaitan dengan tema makalah yang dipilih. Materi yang dibahas secara teoritis dikaitkan dengan aplikasi praktis teori tersebut dalam kenyataan kehidupan keseharian.

Untuk menuliskan teori yang diambil dari para ahli jangan lupa mencantumkan nama, tahun atau buku yang pernah memuat teori tersebut. Sehingga sumber sumbernya jelas dan tidak diragukan. Kalau membuat kutipan harap mencantumkan pula halaman dimana kutipan tersebut diambil.

BAB III : PEMBAHASAN

Pada lembar berisi tentang data yang diperoleh di lapangan dan dikaitkan dengan ilmu atau teori yang sudah ada. Jika memang ditemukan ketidaksesuaian antara teori atau ilmu yang sudah ada dengan kenyataan di lapangan, hal ini juga perlu dibahas untuk melihat mengapa hal ini dapat terjadi. Dapat pula dimasukkan pendapat pribadi berkaitan erat dengan tema, sehingga antara kenyataan dengan ilmu yang ada, baik yang ada hubungannya maupun tidak, dapat dijelaskan dengan baik dan rinci. Penyusun makalah harus mempelajari bahan-bahan yang berkenaan dengan proses pembuatan peta. Alternatif jawaban pertanyaan:

- ✓ Menggambar peta dengan sistem grid
- ✓ Menggambar peta dengan alat pantografi
- ✓ Gambar peta dengan sistem proyeksi

BAB IV : PENUTUP

4.1. KESIMPULAN

Berisi tentang simpulan akhir dari pembahasan yang sudah dibuat. Penulisan kesimpulan singkat dan jelas, tidak panjang seperti pembahasan. Pada contoh di atas rancangan isi kesimpulan dan saran-saran adalah sebagai berikut.

Kesimpulan berkenaan dengan :

- ✓ Cara siswa dalam mengerjakan tugas menggambar peta sesuai aturan kartografi
- ✓ Cara guru memberi contoh dalam menggambar peta

4.2. SARAN

Dapat juga dimasukkan usulan dan saran dari penulis yang sudah dimunculkan dalam pembahasan.

Saran dapat di tunjukan untuk:

- ✓ Guru geografi dan siswa
- ✓ Lembaga pendidikan geografi

DAFTAR PUSTAKA

Berisi seluruh sumber yang digunakan dalam pembuatan makalah. Daftar pustaka berupa buku, surat kabar, majalah, informasi dari situs internet dan lain-lain. Penulisannya secara lengkap dan mengikuti kaidah penulisan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: SMA N 1 Muntilan
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X / 1
Materi Pokok	: Sebaran Dan Pengelolaan Sumber Daya Indonesia
Waktu	: 3 × 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif, dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menepatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prsedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasa kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.4 Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk tuhan yang maha esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.
- 2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam dibidang kehutanan, pertambangan, kelautan dan pariwisata yang digunakan sehari-hari
- 3.6 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.

Indikator

1. Mengetahui pengertian sumber daya alam

2. Menjelaskan klasifikasi sumber daya alam
3. Mengidentifikasi sumber daya alam berdasarkan sifat, jenis, dan pemanfaatannya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan peserta didik dapat:

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian sumberdaya alam
2. Peserta didik mampu memahami klasifikasi sumber daya alam
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi sumber daya alam di indoneisa

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fakta
Keragaman sumber daya alam indonesia
2. Konsep
 - Pengertian sumber daya alam
 - Klasifikasi sumber daya alam
3. Prinsip
Klasifikasi sumberdaya alam berdasarkan sifat, jenis, pemanfaatan
4. Prosedur
Klasifikasi sumberdaya alam berdasarkan sifat, jenis, pemanfaatan
5. Metakognitif
Siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam erdasarkan sifat, jenis dan pemanfaatannya

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*
Model : *Discovery learning*
Metode : ceramah, diskusi

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media pembelajaran
 - Gambar - gambar sumber daya alam
 - Video
 - *Powerpoint*
2. Alat pembelajaran
 - Laptop dan LCD
 - Papan tulis
 - Spidol
3. Sumber pembelajaran

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Tahap	Deskripsi Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru membuka pertemuan dengan salamGuru meminta siswa untuk memimpin doaGuru melakukan presensi peserta didikMempersiapkan siswa agar lebih kondusif untuk memulai proses KBMGuru menyampaikan topik tentang sumber daya alam dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan iniGuru memberikan apersepsi kepada peserta didik	5 menit
Kegiatan Inti	<p>(mengamati/observing)</p> <ul style="list-style-type: none">Guru meminta siswa untuk mengamati materi pengertian dan klasifikasi SDA pada <i>powerpoint</i> yang ditayangkanGuru meminta siswa untuk mengamati gambar sumber daya alam pada <i>powerpoint</i> yang ditayangkan <p>(Menanya /Questioning)</p> <ul style="list-style-type: none">Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk tanya jawab dengan teman sebangku (kelompok kecil) berkaitan dengan peristiwa yang dilihat dalam gambar yang ditampilkan oleh guru. <p>(Menalar/associating)</p> <ul style="list-style-type: none">Setiap siswa mencoba mengidentifikasi sumber daya alam dan mendiskusikannya dengan teman sebangku berdasarkan buku, LKS maupun sumber lain. <p>(Mengomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none">Guru meminta beberapa peserta didik	35 menit

	menyampaikan hasil pengamatan.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas▪ Guru memberitahukan kepada peserta didik mengenai materi selanjutnya yaitu potensi dan persebaran SDA▪ Guru menutup KBM dengan doa dan salam.	5 menit

Pertemuan 2

Tahap	Deskripsi Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membuka pertemuan dengan salam▪ Guru meminta siswa untuk memimpin doa▪ Guru melakukan presensi peserta didik▪ Mempersiapkan siswa agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM▪ Guru menyampaikan topik tentang sumber daya alam dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik	5 menit
Kegiatan Inti	<p><i>(mengamati/observing)</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru meminta siswa untuk mengamati materi dan gambar tentang pengertian dan klasifikasi SDA pada <i>powerpoint</i> yang ditayangkan▪ Guru meminta siswa untuk mengamati video tentang sumber daya alam <p><i>(Menanya /Questioning)</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk tanya jawab dengan teman sebangku (kelompok kecil) berkaitan dengan peristiwa yang dilihat dalam video yang ditampilkan oleh guru. <p><i>(Menalar/associating)</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Setiap siswa mencoba mengidentifikasi sumber daya alam dan mendiskusikannya dengan	35 menit

	teman sebangku berdasarkan buku, LKS maupun sumber lain. <i>(Mengomunikasikan)</i> <ul style="list-style-type: none">Guru meminta beberapa peserta didik menyampaikan hasil pengamatan.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahasGuru memberitahukan kepada peserta didik mengenai materi selanjutnya yaitu potensi dan persebaran SDAGuru menutup KBM dengan doa dan salam.	5 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BERLAJAR

a. Kompetensi Sikap Spiritual

- 1) Teknik Penilaian : Observasi
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi :

No	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.	1
		Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah.	1

- 1) Instrumen: lihat *Lampiran 1A*
- 2) Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

b. Kompetensi sikap sosial

- 1) Teknik Penilaian : Observasi
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi:

No	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku proaktif dalam	Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada	1

	mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	1
--	--	---	---

- 4) Instrumen: lihat Lampiran 2A3 untuk tanggung jawab dan 2A8 untuk responsive
- 5) Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 2B₃* untuk tanggung jawab dan 2B₈ untuk responsive

c. Kompetensi ketrampilan

- a. Teknik Penilaian: kuis / diskusi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Soal
1.	Menjelaskan klasifikasi sumber daya alam	Jelaskan salah satu klasifikasi SDA
2.	Mengidentifikasi sumber daya alam	Jelaskan apa yang anda pahami tentang gambar yang ditampilkan

- d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*
- e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: Lihat *Lampiran 3B*

Muntilan, Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM: 14405241027

SEBARAN DAN PENGELOLAAN SUMBER DAYA ALAM INDONESIA

A. Klasifikasi sumberdaya alam

Semua potensi ala, baik benda mati maupun makhluk hidup yang bermanfaat bagi manusia demi memenuhi kebutuhannya disebut sumber daya alam. Menurut undang – undang republik indonesia nomor 32 tahun 2009 tentang perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup, sumber daya alam adalah unsur lingkungan hidup yang terdiri atas sumber daya hayati dan nonhayati yang secara keseluruhan membentuk kesatuan ekosistem

Sumber daya alam merupakan salah satu aspek lingkungan fisik. Setiap potensi alam sesungguhnya memiliki kegunaan bagi manusia, namun hanya mungkin dimanfaatkan apabila tersedia teknologi yang tepat. Potensi alam berubah menjadi sumber daya alam hanya jika potensi alam itu dapat digunakan. Oleh karena itu, kemampuan dan kebutuhan manusialah yang menciptakan nilai sumber daya alam. Contohnya, menurut Rees, bauksit tidak dikenal sebagai sumber daya alam sampai tahun 1886. Pada tahun itu, teknologi yang memungkinkan bauksit menghasilkan alumina yang dapat diubah menjadi aluminium diperkenalkan. Peristiwa inilah yang mengubah status sumber daya alam dalam produksi kaca selama berabad – abad. Pengakuan dan nialinya sebagai sumber daya telah meningkat secara signifikan dalam 20 tahun terakhir. Peningkatan ini seiring dengan perkembangan teknologi digital dan perubahan teknologi yang telah menggantikan tabung vakum dengan transistor dan transistor dengan cip silikon.

Perubahan konteks sosial juga mempengaruhi penakuan atas sumber daya alam nonmineral. Sebagai contoh, lahan basah dulunya dianggap tidak lebih dari sekedar sumber penyakit dan tanah yang tidak berharga. Saat ini, lahan basah dianggap sebagai daerah penyangga terhadap bahaya banjir dan pelindung sistem pemurnian air alami. Berdasarkan anggapan ini, banyak orang khawatir hutan akan hilang. Berdasarkan luar kegunaannya sebagai sumber produksi barang, hutan menjadi sumber daya alam yang dapat mengurangi dampak perubahan iklim dan menyediakan habitat untuk mendukung keanekaragaman hayati.

Sumber daya alam memang sangat bermanfaat dan menjadi tulang punggung ekonomi suatu bangsa. Tanpa tanah, air, hutan, udara dan mineral suatu bangsa tidak dapat mengembangkan pertanian, perikanan dan industri. sumber daya alam juga membentuk lingkungan alam yang berguna demi kelangsungan hidup manusia dan pembangunan.

Sumber daya alam dapat dibedakan berdasarkan sifat, jenis dan potensinya.

1. Sumberdaya alam berdasarkan sifat kelestariannya

Berdasarkan sifat kelestariannya, sumber daya alam dapat dikelompokkan atas sumber daya alam yang dapat diperbarui (*renewable resources*) dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui (*unrenewable resources*)

a. Sumber daya alam yang dapat diperbarui (*renewable resources*)

Sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah sumber daya alam yang jika persediaannya habis, dalam waktu tidak terlalu lama, persediaan sumber daya itu dapat relatif mudah dapat diproduksi kembali baik melalui proses fisik, kimia maupun mekanis. Sumber daya yang dapat diperbarui memiliki daya regenerasi (pemulihan)

Contoh sumber daya alam jenis ini adalah energi matahari, angin, air, hutan dan keanekaragaman hayati. Sumber daya alam yang dapat diperbarui mencakup sumber daya alam biotik, seperti tumbuhan dan hewan, sumber daya alam biotik dapat diperbarui tumbuh untuk menggantikan sumber daya yang telah digunakan. Dalam keadaan normal, sumber daya alam yang dapat diperbarui tidak pernah habis. Namun patut dicatat, kondisi tersebut bergantung pada seberapa cepat dan banyak orang menggunakan sumber daya itu.

Dahulu, jumlah paus yang ditangkap jauh lebih banyak daripada jumlah paus yang lahir. Akibatnya banyak spesies paus hampir punah dan memicu larangan berburu paus. Paus adalah sumber daya yang dapat diperbarui, tetapi hampir punah untuk selamanya. Hal itu juga sama juga akan terjadi dengan kayu. Kayu adalah salah satu sumber daya alam yang dapat diperbarui yang diperlukan manusia. Kayu dapat digunakan untuk membangun gedung, membuat kertas, menjadi bahan kimia, sebagai bahan untuk membuat pakaian. Selama hutan dikelola dengan baik, kayu akan menjadi sumberdaya yang tidak pernah habis. Namun jika hutan tidak dikelola dengan baik hal yang sebaliknya akan terjadi. Di beberapa bagian dunia. Hutan hujan (*rainforest*) dieksploitasi. Pohon – pohon ditebangi sangat cepat sebelum tumbuh lagi. Disini tampak bahwa sumber daya alam biotik yang dapat diperbarui dapat dikonsumsi tanpa membahayakan konsumsi masa depan. Asalkan, pemanfaatannya tidak melampaui produksi sumber daya baru.

Beberapa sumber daya yang dapat diperbarui mempunyai kapasitas untuk mereproduksi dan memperbarui diri dalam kurun waktu tertentu. Dengan ini sumber daya tersebut tidak akan habis apabila digunakan terus

menerus. Sumber daya yang tidak habis dipakai (inexhaustible resources) sumber daya ini mencakup sinar matahari, angin dan batu batuan.

b. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui (*unrenewable resources*)

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui atau sumber daya tidak terbarukan adalah sumber daya alam yang akan habis dan tidak tersedia lagi setelah dipakai atau dikonsumsi selama kurun waktu tertentu. Sumber daya alam ini tersedia dalam jumlah yang terbatas. ketika dikonsumsi, sumber daya tak terbarukan tidak dapat diproduksi ulang dengan mudah. Contoh sumber daya tak terbarukan adalah bahan bakar fosil (minyak bumi, gas alam dan batu bara), mineral (baik logam maupun non logam) dan bahan bakar nuklir (ex: uranium). Banyak sumber daya tak terbarukan dapat didaur ulang, hal ini berarti sumber daya tersebut dapat digunakan berulang kali. Contoh sumber daya tak terbarukan tetapi dapat didaur ulang dengan bantuan teknologi adalah sebagian logam (aluminium, seng, tembaga) beberapa mineral non logam (berlian) dan bahan yang diproduksi dari bahan bakar fosil (plastik)

2. Sumber daya alam berdasarkan jenisnya

Sumber daya alam berdasarkan jenisnya dapat dikelompokkan atas sumber daya alam non hayati (abiotik) dan sumber daya alam hayati (biotik).

a. sumber daya alam non hayati (abiotik)

sumber daya alam non hayati (abiotik) adalah sumber daya alam, fisik. Sumber daya alam nonhayati berupa benda-benda mati di lingkungan alam fisik. Contohnya tanah, air, udara, batuan dan mineral. Sumber daya alam non hayati ada yang dapat diperbarui dan ada juga yang tidak dapat diperbarui. Contohnya sumber daya alam non hayati yang dapat diperbarui adalah air dan udara, adapun contoh sumber daya alam nonhayati yang tidak dapat diperbarui adalah mineral.

b. sumber daya alam hayati (biotik)

sumber daya alam hayati (biotik) berupa makhluk hidup, seperti hutan dan produk hutan, tanaman pertanian, pakan ternak, hutan liar dan pelestarian, contohnya burung, reptilia dan ikan. Sumber daya alam hayati memiliki peran penting. Sumber daya alam hayati dapat terus mereproduksi dan meregenerasi populasi mereka selama kondisi lingkungan tetap menguntungkan. Itulah sebabnya sumber daya alam hayati termasuk sumber daya alam yang dapat diperbarui

3. sumber daya alam berdasarkan pemanfaatannya

bardasarkan pemanfaatannya, sumber daya alam dapat dikelompokan atas sumberdaya alam materi, sumber daya alam energi dan sumber daya alam ruang

a. sumber daya alam materi

Sumber daya alam materi adalah sumber daya alam yang dimanfaatkan dalam bentuk fisiknya. Contohnya batu, besi, emas dan kayu.

b. Sumber daya alam energi

Sumber daya alam energi adalah sumber daya alam yang dimanfaatkan energinya, contohnya batu bara, minyak bumi, gas bumi, sinar matahari, dan energi pasang surut

c. Sumber daya alam ruang

Sumber daya alam ruang merupakan sumber daya alam berupa ruang. Ruang yang dimaksud disini adalah ruang untuk tempat tinggal dan melakukan berbagai aktivitas seperti mencari nafkah dan area bermain contohnya adalah tanah.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMA N 1 Muntilan
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: X / 1
Materi Pokok	: Sebaran Dan Pengelolaan Sumber Daya Indonesia
Waktu	: 5 × 45 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif, dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.4 Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk tuhan yang maha esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.

2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam dibidang kehutanan, pertambangan, kelautan dan pariwisata yang digunakan sehari-hari

3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.

Indikator

1. Mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan dan pariwisata di indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari bab ini, diharapkan peserta didik dapat:

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan dan pariwisata di indonesia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fakta

Keragaman sumber daya alam indonesia

2. Konsep

Potensi dan persebaran sumber daya indonesia

3. Prinsip

Analisis manfaat SDA dalam berbagai bidang

4. Metakognitif

Siswa mampu mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan dan pariwisata di indonesia.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Discovery learning*

Metode : ceramah, diskusi

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media pembelajaran

- Video sumber daya alam
- Gambar - gambar sumber daya alam
- *Powerpoint*

2. Alat pembelajaran

- Laptop dan LCD
- Papan tulis
- Spidol

3. Sumber pembelajaran

Yasinto Shindu P. 2017. Geografi Untuk SMA/MA Kelas XI Kelompok Peminatan. Jakarta: Erlangga

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 (2 jp)

Tahap	Deskripsi Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membuka pertemuan dengan salam▪ Guru meminta siswa untuk memimpin doa▪ Guru melakukan presensi peserta didik▪ Mempersiapkan siswa agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM▪ Guru menyampaikan topik tentang potensi dan sebaran sumber daya alam dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik	10 menit
Kegiatan Inti	<p><i>(mengamati/observing)</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru meminta siswa untuk mengamati materi potensi dan persebaran SDA pada <i>powerpoint</i> yang ditayangkan▪ Guru meminta siswa untuk mengamati video dan gambar sumber daya alam yang ditayangkan <p><i>(Menanya /Questioning)</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk tanya jawab dengan teman	70 menit

	<p>sebangku (kelompok kecil) berkaitan dengan peristiwa yang dilihat dalam gambar yang ditampilkan oleh guru.</p> <p><i>(Menalar/associating)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap siswa mencoba mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya alam pada gambar yang ditayangkan dan mendiskusikannya dengan teman sebangku berdasarkan buku, LKS maupun sumber lain. <p><i>(Mengomunikasikan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta beberapa peserta didik menyampaikan hasil pengamatan dan hasil diskusi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas ▪ Guru memberitahukan kepada peserta didik mengenai materi selanjutnya yaitu masih potensi dan persebaran SDA ▪ Guru menutup KBM dengan doa dan salam. 	10 menit

Pertemuan 2 dan 3 (3 jp)

Tahap	Deskripsi Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pertemuan dengan salam ▪ Guru meminta siswa untuk memimpin doa ▪ Guru melakukan presensi peserta didik ▪ Mempersiapkan siswa agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM ▪ Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik 	10 menit
Kegiatan	<i>(mengamati/observing)</i>	70 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk mengamati video dan gambar sumber daya alam yang ditayangkan (<i>Menanya /Questioning</i>) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk tanya jawab dengan teman sebangku (kelompok kecil) berkaitan dengan peristiwa yang dilihat dalam gambar yang ditampilkan oleh guru. (<i>Menalar/associating</i>) Setiap siswa mencoba mengidentifikasi potensi dan persebaran sumber daya alam dan mendiskusikannya dengan teman sebangku berdasarkan buku, LKS maupun sumber lain. (<i>Mengomunikasikan</i>) Guru meminta beberapa peserta didik menyampaikan hasil pengamatan dan hasil diskusi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah selesai dibahas Guru memberitahukan kepada peserta didik mengenai materi selanjutnya yaitu AMDAL Guru menutup KBM dengan doa dan salam. 	10 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BERLAJAR

a. Kompetensi Sikap Spiritual

- 1) Teknik Penilaian : Observasi
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- 3) Kisi-kisi :

No	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
----	---------------------	-----------	------------------------

1	Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya.	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.	1
		Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah.	1

1) Instrumen: lihat *Lampiran 1A*

2) Petunjuk Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 1B*

b. Kompetensi sikap sosial

1) Teknik Penilaian : Observasi

2) Bentuk Instrumen : Lembar observasi

3) Kisi-kisi:

No	Butir Sikap (Nilai)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari	Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada	1
		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.	1

4) Instrumen: lihat *Lampiran 2A3* untuk tanggung jawab dan *2A8* untuk *responsive*

5) Petunjuk (Rubrik) Penskoran dan Penentuan Nilai: Lihat *Lampiran 2B₃* untuk tanggung jawab dan *2B₈* untuk *responsive*

c. Kompetensi ketrampilan

a. Teknik Penilaian: kuis / diskusi

b. Bentuk Instrumen: Lembar Observasi

c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Soal
1.	Mengidentifikasi potensi sumber daya alam	Jelaskan potensi apa yang terdapat pada gambar yang ditampilkan

d. Instrumen: lihat *Lampiran 3A*

- e. Petunjuk (Rubrik) dan Penentuan nilai: Lihat *Lampiran 3B*

Muntilan, Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM: 14405241027

POTENSI DAN PERSEBARAN SUMBER DAYA ALAM INDONESIA

A. Potensi dan persebaran sumber daya alam kehutanan

Menurut undang – undang republik indonesia no 41 tahun 1999 tentang kehutanan, hutan adalah suatu kesatuan ekosistem berupa hamparan lahan berisi sumber daya alam hayati yang didominasi pepohonan dalam persekutuan alam lingkungannya, yang satu dengan yang lainnya tidak dapat dipisahkan. Ada berbagai jenis hutan di indonesia yaitu:

1. Hutan hujan tropis

Hutan hujan tropis adalah hutan belantara dengan tumbuhan yang sangat bervariasi. Di hutan ini, tingkat kerapatan tumbuhannya cukup tinggi. Akibatnya sinar matahari tidak dapat menembus permukaan tanah. Hutan hujan tropis banyak terdapat di wilayah-wilayah dengan curah hujan tahunan minimum berkisar antara 1750 mm – 2000 mm dan rata-rata temperatur bulanan $>18^{\circ}\text{C}$ sepanjang tahun. Hutan ini tumbuh didataran rendah hingga ketinggian sekitar 1.200 mdpl, diatas tanah yang subur atau relatif subur, kering, dan memiliki jumlah bulan kering <2 pertahun. Hutan hujan seperti ini terdapat di sumatera, kalimantan dan papua

2. Hutan musim

Hutan musim disebut juga hutan monsun. Hutan ini merupakan hutan campuran yang terdapat di daerah dengan curah hujan tahunan antara 1500 – 4000 mm yang dikombinasikan dengan bulan-bulan kering selama 4 – 6 bulan. Pada saat musim kering yang berkepanjangan, pohon-pohon di hutan ini menyesuaikan diri agar dapat hidup dan berkembang dengan cara mengugurkan daunnya. Tujuan untuk mengurangi tingkat penguapan yang tinggi. Pohon – pohon yang hidup di hutan musim diantaranya jati, dlingsem, pilang, bungur dan kesambi. Hutan musim banyak ditemukan di indonesia bagian tengah, seperti jawa tengah, jawa timur sampai nusa tenggara.

3. Hutan hujan pegunungan

Pada hutan hujan pegunungan terdapat pohon—pohon yang selalu menghijau karena tidak pernah menggugurkan daun. Kerapatan tumbuhannya cukup tinggi. Pohon-pohon yang tumbuh di hutan hujan pegunungan antara lain jemuju, pinus, rasamala dan damar. Hutan hujan pegunungan terbagi menjadi tiga subzona, yakni submontana (ketinggian 1000 – 1500 mdpl), montana (1500 – 2400 mdpl) dan subalpin (>2400 mdpl). Hutan hujan pegunungan antara lain tersebar di Sumatera, Sulawesi, Kalimantan dan Papua.

4. Hutan sabana

Hutan sabana adalah hutan yang banyak ditumbuhi kelompok semak belukar yang diselingi padang rumput dengan jenis tanaman berdurian. Di hutan ini tumbuhannya mampu bertahan hidup meskipun curah hujannya relatif rendah (<1200 mm/tahun). Hal ini terjadi karena tumbuhan tersebut dapat menyimpan air dalam tubuhnya. Tumbuhan yang ada di hutan sabana antara lain kaktus, *saesalpineae*, *leguminosae*, dan *euphorbiaceae*. Hutan sabana antara lain terdapat di Flores, Sumba dan Timor.

5. Hutan rawa

Hutan rawa merupakan hutan yang tumbuh pada tanah aluvial yang selalu tergenang air tawar. Ciri hutan rawa yang lebih khas antara lain tumbuhannya banyak pohon berakar lutut, tunasnya terendam air. Pohon ini memiliki tajuk berlapis-lapis dan mampu mencapai tinggi 50 – 60 m. Contohnya *Ramin*, *Rasak*, *Rengas* dan *Jelutung*. Hutan rawa banyak tersebar disepanjang pantai timur Sumatera serta dataran rendah Kalimantan dan Papua.

6. Hutan mangrove

Hutan mangrove disebut juga hutan pantai, hutan pasang surut, hutan payau atau hutan bakau. Hutan ini merupakan formasi hutan khas tropika. Hutan mangrove terdapat di pantai yang tenang, berlumpur atau sedikit berpasir. Karena posisi hutan ini mendapat pengaruh pasang surut air laut, dimana tidak ada ombak keras, hutan ini disebut juga hutan pasang surut. Hutan ini disebut dengan hutan bakau karena hutan ini didominasi oleh

jenis bakau. Hutan ini disebut hutan payau karena hutan ini terletak di lokasi berair payau akibat mendapat buangan air dari sungai atau air tanah. Hutan mangrove tersebar di daratan rendah pantai Sumatera, Kalimantan, Maluku, Bali, Jawa dan Papua.

7. Hutan gambut

Hutan gambut tumbuh di daerah beriklim tipe A atau B menurut klasifikasi Köppen dengan tanah organosol atau histosol. Hutan ini selalu tergenang air tawar secara periodik dengan keadaan pH rata-rata 3,5 – 4,0. Hutan ini tumbuh di atas tumpukan bahan organik. Hidupnya tergantung pada turunnya hujan. Hutan ini tersebar di wilayah Kalimantan Barat, Kalimantan Tengah, Papua dan Riau (Sumatera).

8. Hutan lumut

Di hutan lumut, lapisan lumut tidak hanya menutupi permukaan tanah. Batang – batang pohonnya juga diselubungi oleh lumut. Hutan lumut terdapat di wilayah pegunungan >1000 mdpl di Papua, Sumatera, Kalimantan, Sulawesi dan Jawa.

Pemerintah Indonesia telah menetapkan kawasan hutan. Kawasan hutan adalah wilayah tertentu yang ditunjuk dan atau ditetapkan oleh pemerintah untuk dipertahankan keberadaannya sebagai hutan tetap. Luas daratan kawasan hutan Indonesia pada tahun 2015 sekitar 120.773.441,71 ha. Hutan ini tersebar di seluruh provinsi di Indonesia. Hutan yang terluas terdapat di Pulau Papua.

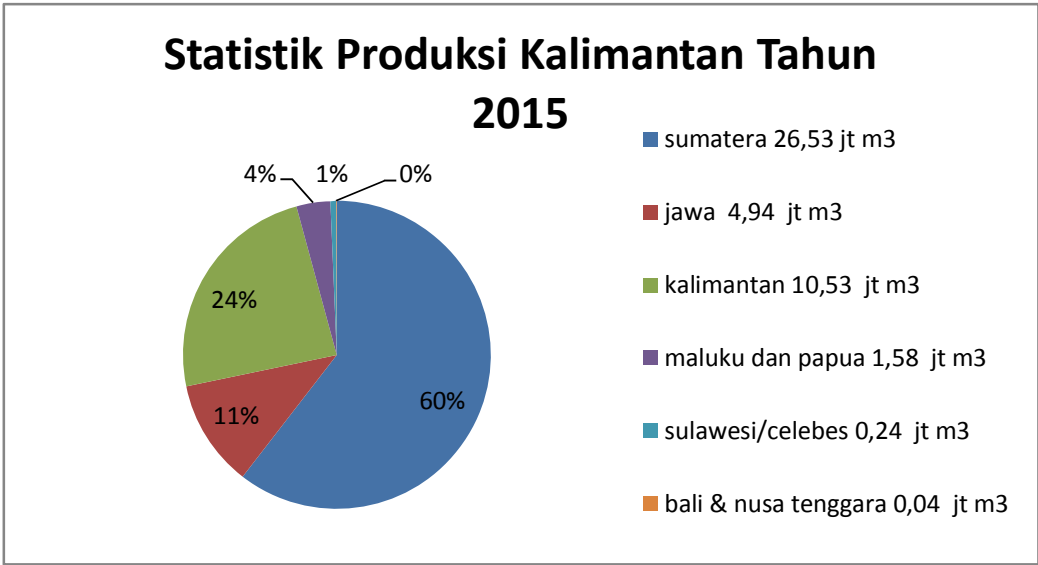
Berdasarkan fungsi pokoknya, ada tiga jenis hutan yaitu:

1. Hutan konservasi adalah kawasan hutan dengan ciri khas tertentu yang memiliki fungsi pokok pengawetan keanekaragaman tumbuhan dan satwa serta ekosistemnya, berdasarkan statistik kementerian lingkungan hidup dan kehutanan 2015, luas hutan konservasi sekitar 22.108.630,99 ha. Hutan ini terdiri atas hal – hal berikut
 - a. Kawasan hutan suaka alam adalah hutan dengan ciri khas tertentu dengan fungsi pokok sebagai berikut
 - 1) Sebagai kawasan pengawetan keanekaragaman tumbuhan dan satwa serta ekosistemnya

- 2) Sebagai wilayah sistem penyangga kehidupan
 - b. Kawasan hutan pelestarian alam adalah hutan dengan ciri khas tertentu dengan fungsi pokok sebagai berikut
 - 1) Perlindungan sistem penyangga kehidupan
 - 2) Pengawetan keanekaragaman jenis tumbuhan dan satwa
 - 3) Pemanfaatan secara lestari sumber daya alam hayati dan ekosistemnya.
 - c. Taman buru adalah kawasan hutan yang ditetapkan sebagai tempat wisata berburu dengan syarat-syarat tertentu. Syarat-syarat tersebut antara lain kondisi jumlah individu satwa buru dalam populasi, musim berkembang biak, batas umur satwa yang boleh diburu dan jenis alat perburuan yang digunakan
2. Hutan lindung adalah kawasan hutan yang memiliki fungsi pokok sebagai perlindungan sistem penyangga kehidupan untuk mengatur tata air, mencegah banjir, mengendalikan erosi, mencegah intrusi air laut dan memelihara kesuburan tanah. berdasarkan statistik kementerian lingkungan hidup dan kehutanan tahun 2015 luas hutan lindung sekitar 29.673.382,27 ha.
 3. Hutan produksi adalah kawasan hutan yang memiliki fungsi pokok memproduksi hasil hutan. Hutan produksi terdiri dari hutan-hutan berikut
 - a. Hutan produksi tetap (HP) berdasarkan statistik kementerian lingkungan hidup dan kehutanan tahun 2015, luas hutan produksi tetap sekitar 29.250.783,10 ha
 - b. Hutan produksi terbatas (HPT). Hutan produksi terbatas merupakan hutan yang hanya dapat dieksploitasi dengan cara tebang pilih. Berdasarkan statistik kementerian lingkungan hidup dan kehutanan luas hutan produksi terbatas sekitar 26.798.382,01 ha.
 - c. Hutan produksi yang dapat dikonversi (HPK). Hutan ini adalah kawasan hutan produksi yang dapat diubah untuk kepentingan usaha perkebunan dan tidak dipertahankan sebagai hutan tetap. Hutan jenis ini juga sebagai kawasan hutan yang secara ruang dicadangkan untuk digunakan bagi pengembangan transmigrasi, permukiman, pertanian

dan perkebunan. Berdasarkan statistik kementrian lingkungan hidup dan kehutanan luas hutan ini adalah 12.942.295,24 ha.

Salah satu hasil hutan indonsia adalah kayu bulat. Berdasarkan hasil pengumpulan data kehutanan triwulanan tahun 2015, jumlah produksi kayu bulat di indoneisa adalah sebesar 43.87 juta m³. Beberapa jenis kayu bulat yang tersebar produksinya adalah kayu akasia, meranti, rimba campuran, sengaon, eukaliptus, jati, karet, kruing, mahoni, dan merbau. Persentase produksi kayu bulat berdasarkan pulau tempat kayu bulat dihasilkan dapat dilihat pada grafik berikut.



Selain kayu bulat, hutan indonesia juga menghasilkan kayu olahan, jenis kayu olahan yang ada ditiap pulau dapat dilihat pada tabel berikut.

No	Pulau	Jenis Kayu Olahan
1	Sumatera	Cip dan partikel, bubur kayu, kayu gergajian, dan papan serat
2	Jawa	Kayu gergajian, barecore, veener dan kayu lapis
3	Bali dan Nusa tenggara	Kayu gergajian
4	Kalimantan	Cip dan partikel, kayu lapis, kayu gergajian dan veener
5	Sulawesi	Kayu lapis, veener, kayu gergajian, dan

		moulding
6	Maluku dan papua	Kayu lapis, layu gergajian, veener dan moulding

Hutan indonesia juga memproduksi hasil hutan non kayu seperti bambu, rotan, madu, nira, getah pinus, getah karet, sagu, kemiri, daun kayu putih, jamur, asam. Sebaran produksi hasil hutan nonkayu pada tahun 2015 dapat dilihat pada tabel berikut.

No	Pulau	Jenis Hasil Hutan Non Kayu
1	Sumatera	Rotan, nira, bambu, getah karet, dan sagu
2	Jawa	Bambu, madu, getah pinus dan daun kayu putih dan jamur
3	Bali dan Nusa tenggara	Bambu, kemiri, madu, asam, dan pinang
4	Kalimantan	Gaharu, rotan, getah karet, sarang burung walet dan madu
5	Sulawesi	Bambu, nira, rotan, madu, dan getah pinus
6	Maluku dan papua	Gambir, gaharu, kulit masohi, damar, dan daun kayu putih.

Berdasarkan data tersebut, tampak bahwa potensi hutan indonesia sangat kaya. Potensi ini tersebar diseluruh wilayah indonesia. Dampaknya pun tidak hanya terasa dalam taraf lokal, tetapi juga taraf nasional regional, bahkan internasional. Contohnya peran hutan dalam memenuhi kebutuhan publik yang bersifat global seperti penyerapan karbon mitigasi perubahan iklim global. Itulah sebabnya pelestarian sumber daya hutan menjadi perhatian berbagai skema pengelolaan dan pemanfaatan hutan lestari.

Salah satu bentuk perhatian pemerintah ditunjukkan dengan menerbitkan undang-undang nomor 18 tahun 2013 tentang pencegahan dan pemberantasan perusakan hutan. Tujuannya antara lain menjamin keberadaan hutan secara berkelanjutan dengan tetap menjaga kelestarian dan tidak merusak lingkungan serta ekosistem sekitarnya. Untuk itu beberapa program prioritas telah ditetapkan. Contohnya pemberantasan pembakalan liar revitalisasi sektor

kehutanan, tehabitasi dan konservasi sumber daya hutan, peberdayaan masyarakat di dalam dan sekitar hutan serta pemantapan kawasan hutan.

Menurut data BPS tahun 2015 luas hutan indonesia hampir mencapai 12 juta ha. Luas tersebut setelah dikurangi 40% dari luas hutan indonesia pada sekitar tahun 1950 menurut analisis yang dilakukan forest watch indoneisa dan global forest watch. Hal ini sangat disayangkan karena indonesia merupakan negara ketiga dunia dengan hutan hujan tropis terluas setelah brazil dan kongo. Namun, indonesia juga merupakan negara yang memiliki tingkat kehancuran hutan tercepat didunia. Dalam kurun waktu 2009 hingga 2013 WWF menyatakan indonesia kehilangan sekitar 4,6 juta hektar hutan.

Dampak utama hilangnya hutan tersebut bukan berkurangnya produksi hutan yang dapat diekspor melainkan rusaknya alam indonesia. Jika ekosistem hutan rusak dapat dipastikan kehidupan biosfer pun terancam, rantai makanan akan terganggu jumlah pasokan air akan berkurang dan bencana alam akan semakin brtambah, oleh karena itu sangat penting utnuk menjaga keseimbangan alam walaupun alam indoneisa menyediakan sumberdaya yang sanagat besar

B. Potensi dan persebaran sumber daya alam pertambangan

Minyak Bumi



Menurut perkiraan para ilmuwan, minyak bumi mulai terbentuk selama jutaan tahun. Indonesia merupakan salah satu negara penghasil minyak bumi. Kualitas minyak bumi Indonesia cukup baik. Kadar sulfur (belerang) minyak

bumi Indonesia sangat rendah, sehingga mengurangi kadar pencemaran udara.

Daerah-daerah penghasil minyak bumi di Indonesia adalah sebagai berikut:

1. Sumatera, terdapat di Aceh (Lhoksumawe dan Peureula); SumUt (Tanjung Pura); Riau (Sungaipakning, Dumai); SumSel (Plaju, Sungai Gerong, Muara Enim)
2. Jawa, terdapat di Wonokromo, Delta (JaTim); Cepu, Cilacap (JaTeng); Majalengka, Jatibarang (JaBar).
3. Kalimantan, terdapat di Balikpapan, Pulau Tarakan, Pulau Bunyu dan Sungai Mahakam (KalTim) serta Amuntai, Tanjung, dan Rantau (KalSel)
4. Maluku (Pulau Seram dan Tenggara)
5. Irian Jaya (Klamono, Sorong, Babo).

Minyak bumi diambil dalam bentuk minyak mentah, sebelum dapat digunakan, minyak mentah tersebut harus diolah. Pengolahan minyak bumi menghasilkan avgas, avtur, premium, minyak tanah, solar dll. Manfaat dari produk-produk tersebut adalah sebagai berikut:

- Avtur untuk bahan bakar pesawat terbang;
- Bensin untuk bahan bakar kendaraan bermotor;
- Minyak Tanah untuk bahan baku lampu minyak;
- Solar untuk bahan bakar kendaraan diesel;
- LNG (Liquid Natural Gas) untuk bahan bakar kompor gas;
- Oli ialah bahan untuk pelumas mesin;
- Vaseline ialah salep untuk bahan obat;
- Parafin untuk bahan pembuat lilin; dan
- Aspal untuk bahan pembuat jalan (dihasilkan di Pulau Buton)

Sebagai salah satu negara penghasil utama minyak bumi, Indonesia menjadi anggota Organization Petroleum Exportir Countries (OPEC), yang bergerak dalam bidang ekspor minyak bumi.

Gas Alam

Di Indonesia terdapat banyak sumber gas alam. Gas alam dapat digunakan sebagai bahan bakar. Ada 2 macam gas alam cair yang diperdagangkan, yaitu LNG dan LPG. Apa bedanya? LNG (Liquified Natural

Gas) atau Gas alam cair dibuat dari gas alam yang terbentuk secara alami. LNG terdiri atas gas metan dan gas etan. LNG membutuhkan suhu sangat dingin supaya dapat disimpan sebagai cairan. Gas alam cair diproduksi di Arun dan Badak, selanjutnya diekspor antara lain di Jepang.

LPG (Liquified Petroleum Gas) atau gas hasil olahan minyak bumi yang dicairkan. Elpiji inilah yang digunakan sebagai bahan bakar kompor gas di rumah kita.

Batu Bara

Sebagian besar batu bara terjadi dari tumbuh-tumbuhan yang hidup berjuta-juta tahun yang lalu. Tubuh-tumbuhan tersebut termasuk jenis paku-pakuan. Tumbuhan itu tertimbun hingga berada dalam lapisan-lapisan batuan sedimen yang lain. Proses pembentukan batu bara disebut juga inkolen (proses pengarangan).

Daerah tambang batu bara di Indonesia adalah sebagai berikut:

1. Ombilin dekat sawahlunto (sumatera Barat) menghasilkan batu bara muda yang sifatnya mudah hancur.
2. Bukit asam dekat Tanjung Enim (palembang) enghasilkan batu bara muda yang sudah menjadi antrasit karena pengaruh magma.
3. Kalimantan Barat, Kalimantan Tengah, Kalimantan Timur, Kalimantan Selatan (Pulau laut/Sebuku)
4. Jambi, Riau, Aceh, Papua (Irian Jaya)

Batu bara memiliki berbagai penggunaan yang penting di seluruh dunia. Penggunaan yang paling penting adalah untuk :

- bahan bakar pembangkit listrik
- produksi besi dan baja
- bahan bakar pembuatan semen
- bahan bakar cair.

Penggunaan batu bara yang penting lainnya mencakup pusat pengolahan alumina, pabrik kertas, dan industri kimia serta farmasi. Beberapa produk kimia dapat diproduksi dari hasil-hasil sampingan batubara. Ter batu bara yang dimurnikan digunakan dalam pembuatan bahan kimia seperti minyak kreosot, naftalen, fenol dan benzene. Gas amoniak yang diambil dari tungku

kokas digunakan untuk membuat garam amoniak, asam nitrat dan pupuk tanaman. Ribuan produk yang berbeda memiliki komponen batu bara atau hasil sampingan batu bara: sabun, aspirin, zat pelarut, pewarna, plastik dan fiber, seperti rayon dan nylon.

Batu bara juga merupakan suatu bahan yang penting dalam pembuatan produk-produk tertentu, seperti :

- Karbon teraktivasi (digunakan pada saringan air dan pembersih udara serta mesin pencuci darah).
- Serat karbon (bahan penguat yang sangat kuat namun ringan yang digunakan pada konstruksi, sepeda gunung dan raket tenis).
- Metal silikon – digunakan untuk memproduksi silikon dan silan, yang pada gilirannya digunakan untuk membuat pelumas, bahan kedap air, resin, kosmetik, shampo dan pasta gigi.

Dewasa ini penggunaan batu bara sebagai bahan bakar mulai berkurang, salah satu penyebabnya adalah karena bahan bakar yang satu ini menimbulkan pencemaran udara yang cukup banyak.

Emas dan Perak

Emas dan perak adalah logam mulia yang memiliki nilai ekonomi yang tinggi. Nilainya tinggi karena keberadaannya di alam sangatlah terbatas dan juga proses penambangannya tidaklah mudah. Padahal, emas dan perak banyak digunakan di bidang industri elektronik, medis, telekomunikasi dan industri lainnya. Emas dan Perak merupakan logam mulia. Pusat tambang emas dan perak terdapat di daerah-daerah berikut:

1. Tembagapura di Papua (Irian Jaya)
2. Batu hijau di Nusa Tenggara Barat
3. Tasikmalaya dan Jampang di Jawa Barat
4. Simao di Bengkulu
5. Logos di Riau
6. Meulaboh di Nanggroe Aceh Darussalam

Tembaga

Tembaga memiliki sistem kristal kubik. Logam tembaga mendukung industri peralatan listrik selain itu juga digunakan dalam bidang

telekomunikasi dan bidang – bidang yang memerlukan sifat konduktivitas listrik dan panas yang tinggi. Tembaga terdapat di Tirtomoyo dan Wonogiri (Jawa Tengah), Muara Sipeng (Sulawesi) dan Tembagapura (Papua/Irian Jaya)

Bauksit

Bauksit di Indonesia banyak terdapat di Pulau Bintan dan Riau. Bauksit dari Bintan diolah di Sumatera utara di Proyek Asahan. Proyek Asahan juga merupakan pusat tenaga air terjun di sungai Asahan

Nikel

Nikel berasal dari pelapukan batuan ultrabasa. Nikel bersifat tahan karat, tahan terhadap asam, dan mudah ditempa. Karena sifatnya tersebut nikel banyak digunakan diberbagai industri logam sebagai logam pelapis, pembentuk baja nitrat, dan berbagai instrumen transmisi listrik. Nikel terdapat di sekitar Danau Matana, Danau Towuti, dan di Kolaka (Sulawesi Selatan).

Timah

Daerah-daerah penghasil timah di Indonesia adalah Pulau Bangka, Belitung, dan Singkep yang menghasilkan lebih dari 20% produksi timah putih dunia. Di Muntok terdapat pabrik peleburan timah. Ada dua macam timah yaitu timah primer dan timah sekunder (aluvial). Timah primer adalah timah yang mengendap pertama kali pada batuan granit. Timah sekunder (aluvial) adalah endapan timah yang sudah berpindah dari tempat asalnya akibat proses pelapukan dan erosi.

Intan

Intan adalah kristal yang memiliki nilai ekonomis tinggi. Kemampuan intan membiaskan cahaya serta memiliki tingkat kekerasan yang tinggi menjadikan intan sebagai primadona di bidang perhiasan dan industri. Intan terdapat di Martapura, Kalimantan Selatan

Besi

Di dalam temperatur tinggi, bijih besi dicampur dengan kokas dan besi tua. Percampuran diatur sedemikian rupa, sehingga proses pembakarannya merata. Kotoran dalam bijih besi dapat di hilangkan dengan jalan reduksi (mengambil unsur oksigen dari biji besi). Proses pembakaran dalam suhu

tinggi menghasilkan cairan. Kemudian cairan tersebut dicetak dalam bentuk tertentu. Besi baja adalah besi yang kandungan / campuran karbonnya rendah.

C. Potensi dan persebaran sumber daya alam kelautan

Indonesia memiliki laut yang luas dengan potensi sumber daya kelautan yang sangat kaya. Pada bagian ini, kita akan melihat potensi ekosistem laut serta sebaran sumber daya alam kelautan Indonesia. Ekosistem laut Indonesia antara lain mencakup hutan mangrove, terumbu karang dan padang lamun.

Potensi laut Indonesia tersebar dalam 18 ekoregion yaitu sbb:

1. Ekoregion samudera Hindia sebelah barat Sumatera. Di ekoregion ini ada empat cekungan sedimen dengan potensi migas, dua diantaranya terbukti, namun belum berproduksi. Ekoregion ini memiliki keragaman habitat pesisir laut yang tinggi. Ada habitat hiu mulut lebar, dugong atau duyung, penyu hijau, penyu belimbing, penyu sisik dan buaya muara. Ekoregion ini juga memiliki potensi perikanan, seperti udang, kakap merah, tuna mata besar, kerapu, kurisi, kuniran, swanggi, bloso, gulamah dan cakalang. Ekoregion ini juga memiliki sumber migas dipantai timur Aceh. Di ekoregion ini kita dapat melakukan wisata bahari di Pulau Weh, Pulau Simeulue, Pulau Nias dan Pulau Mentawai.
2. Ekoregion samudera Hindia sebelah selatan Jawa. Di ekoregion ini ada dua cekungan sedimen dengan potensi migas. Ekoregion ini memiliki keanekaragaman hayati, seperti penyu, mangrove, dan terumbu karang endemik. Ekoregion ini juga berpotensi dalam perikanan, seperti udang, lemuru, tuna mata besar, tuna sirip biru, kerapu merah, kuwe, madidihang, albakora, layur, layang-layang, cumi-cumi, dan cakalang. Di ekoregion ini kita menemukan air laut dalam yakni di pelabuhan Ratu. Air laut dalam adalah air laut yang memiliki kedalaman 200 meter atau lebih dalam. Pada kedalaman tsb permukaan laut sudah tidak dapat ditembus lagi oleh sinar matahari. Ekoregion ini dapat menghasilkan energi terbarukan dari arus dan angin. Wisata bahari yang ada adalah pantai pangandaran dan pantai Parangtritis.
3. Ekoregion Selat Malaka. Keanekaragaman hayati ekoregion ini antara lain mangrove, burung-burung air dan keragaman spesies lamun. Ekoregion ini

memiliki potensi migas. Ekoregion ini menjadi jalur pelayaran internasional. Diekoregion ini ada beberapa jenis ikan seperti udang, ikan kurau, manyung, kakap banyar, kembung, kurisi, kuniran, swanggi, gulamah, layang, golok-golok, dan cakalang. Wisata bahari di ekoregion ini antara lain di pulau bintan

4. Ekoregion laut natuna. Diekoregion ini ada tiga cekungan sedimen dengan potensi migas dengan satu cekungan sudah berproduksi. Ekoregion ini sangat kaya akan ikan. Diekoregion ini ada beberapa jenis ikan seperti udang, kurau, manyung, banya, kembung, layang dan cumicumi. Ekoregion ini memiliki keanekaragaman hayati, seperti penyu sisik, penyu hijau, ikan pari listrik, dan terumbu karang.
5. Ekoregion selat karimata. Diekoregion ini ada dua cekungan dengan potensi migas. Diekoregion ini terdapat ikan pelagis kecil. Ekoregion ini memiliki hutan mangrove yang kondisinya relatif lebih baik di pesisir sumatera selatan dan kalimantan barat. Tempat peneluran penyu sisik di pulau tambelan, ekoregion ini memiliki potensi tambang timah dan wisata bahari. Tambang timah antara lain di pulau bangka, dan pulau belitung. Wisata bahari antara lain di pulau bangka dan belitung.
6. Ekoregion laut jawa. Diekoregion ini ada tujuh cekungan sedimen dengan potensi migas dengan lima cekungan sudah berproduksi. Ekoregion ini memiliki ekosistem mangrove, lamun, terumbu karang dan spesies langka ikan hiu tawar. Ekoregion ini memiliki potensi perikanan seperti udang, kerapu, kakap merah, banyar, kembung, ikan terbang, layang bloso, kuniran, kurisi, dan swanggi
7. Ekoregion laut sulawesi. Ekoregion ini memiliki tiga cekungan sedimen dengan potensi migas dengan satu cekungan berproduksi. Keanekaragaman yang dapat ditemukan di laut sulawesi antara lain karang dan penyu hijau terbesar di asia tenggara. Selain itu terdapat pula ikan purba coelacanth. Laut ini juga memiliki potensi perikanan, seperti tuna mata besar, madidihang, manyung, kakap, kerapu, kuwe, layang dan cakalang

8. Ekoregion selat makassar. Ekoregion ini memiliki empat cekungan sedimen dengan potensi migas, dengan satu cekungan telah berproduksi. Keanekaragaman hayati di selat ini antara lain terumbu karang, spons, ikan kapoposang, ikan terbang, dan mangrove di bagian timur kalimantan. Selat makassar juga memiliki potensi perikanan seperti udang, ikan terbang, madidihang, kakap merah, cakalang, kerapu dan tuna mata besar. Selat makassar juga memiliki wisata bahari, seperti takabonerate serta air mineral laut dalam di makassar
9. Ekoregion perairan bali dan nusa tenggara. Ekoregion ini ada enam cekungan sedimen dengan potensi migas. Di wilayah ini ada beberapa pintu keluar bagi arus lintas indonesia (arindo), seperti selat lombok, selat ombai, dan terusan terluas. Laut timor dan selat selat yang berada disekitar merupakan koridor migas utama berada disekitarnya merupakan koridor migrasi utama mamalia besar seperti paus bongkok, paus sirip, paus sei, dan paus sperma dari samudera pasifik ke samudera hindia. Wilayah ini memiliki potensi perikanan seperti udang, lemuru, tuna mata besar, tuna sirip biru, kerapu, kuwe, madidihang, albakora, cakalang, layang dan cumi-cumi
10. Ekoregion teluk tomini diantara sulawesi utara dan sulawesi tengah. Di bagian tengah teluk ada aktivitas hidrotermal bawah laut. Teluk ini memiliki biodiversitas endemik (kerang, ikan) dan potensi pemijihan ikan sidat. Teluk ini memiliki potensi perikanan seperti udang, tunamata besar, kerapu, kakap merah, ikan terbang, madidihang, layang dan cakalang. Selain itu teluk ini juga memiliki tempat wisata bahari di pulau togean
11. Ekoregion laut halmahera. Ekoregion ini ada lima cekungan sedimen dengan potensi migas. Ekoregion ini juga memiliki keanekaragaman hayati, seperti biodiversitas juga memiliki keanekaragaman hayati, seperti biodiversitas endemik selat lembah berupa kuda laut pigami, padang lamun luas diselat lembah, kelompok hiu paus musiman di teluk kao dan terumbu karang. Wilayah ini memiliki potensi perikanan seperti udang, kerapu, tuna mata besar, madidihang, ikan terbang, layang, kakap merah, dan cakalang. Laut halmahera juga memiliki potensi migas di halmahera

timur, pertambangan nikel di pulau-pulau kecil dan potensi energi terbarukan, yakni arus selat talibo dan manguale.

12. Ekoregion laut banda sebelah timur sulawesi. Di ekoregion ini ada lima cekungan sedimen dengan potensi migas. Laut ini memiliki keanekaragaman hayati, seperti biodiversitas endemik berupa banggai cardinalfish dan terumbu karang. Laut ini juga memiliki potensi perikanan, seperti tuna mata besar, layang,, madidihang, cumi cumi dan cakalang
13. Ekoregion laut banda sebelah selatan sulawesi dan teluk bone. Di ekoregion ini ada empat cekungan sedimen dengan potensi migas. Keanekaragaman hayati ekoregion ini adalah keanekaragaman hayati karang yang tertinggi di dunia. Contohnya terumbu karang kepulauan wakatobi dan takabonerate sebagai atol terluas ketiga di dunia. Dengan kondisi seperti ini wakatobi dan takabonerate menjadi salah satu tempat pariwisata. Laut ini juga memiliki potensi perikanan seperti tuna mata besar, layang, madidihang, cumi-cumi dan cakalang
14. Ekoregion laut seram dan teluk bintuni. Diekoregion ini ada empat cekungan sedimen dengan potensi migas. Keanekaragaman hayati ekoregion ini adalah keanekaragaman terumbu karang yang tertinggi di laut seram, kepulauan raja empat, fak fak dan kaimana. Disamping itu ada juga ekosistem mangrove di wilayah laut bintuni yang luas. Selain itu ada juga beberapa biota laut endemik, seperti hiu berjalan. Diekoregion ini potensi perikanannya antara lain udang, tuna mata bear, kerapu, kakap merah, ikan terbang, layang, madidihang dan cakalang
15. Ekoregion laut banda.. laut ini memiliki cekungan sedimen berpotensi migas. Laut banda merupakan perairan laut dalam dan air yang jernih yang tidak terdapat di perairan lain di indonesia. Di laut banda kita menemukan habitat terumbu karang unik. Pulau – pulau karang kecil di busur banda luar dan busur banda besar merupakan karakteristik habitat di ekoregion ini. Laut banda memiliki potensi perikanan,, seperti madidihang, cakalang, cumi cumi dan tuna mata besar
16. Ekoregion samudera pasifik sebelah utara papua. Di ekoregion ini ada dua cekungan sedimen berpotensi migas. Wilayah ekoregion ini menjadi lokasi

menjadi lokasi peneluran utama dan terbesar untuk spesies penyu belimbing di dunia. Diwilayah ini ada enam jenis kima dari delapan jenis kima di dunia. Kima merupakan genus kerang kerangan kerukuran besar penghuni perairan laut hangat. Wilayah ekoregion ini juga memiliki potensi perikanan. Contohnya udang, madidihang dan tuna mata besar.

17. Ekoregion teluk cenderawasih. Diekoregion ini ada cetasean yakni mamalia laut seperti paus dan lumba lumba. Teluk cederawasih merupakan tempat wisata bahari. Teluk ini juga memiliki potensi perikanan, seperti udang, madidihang, tuna mata besar dan cakalang. Potensi sumber dayanya yang tidak terbarukan adalah sumber daya migas tersebar di sekitar teluk cenderawasih
18. Ekoregion laut arafura. Ekoregion ini memiliki tiga cekungan sedimen berpotensi migas yaitu cekungan akimeugah, cekungan sahum, cekungan arafura. Di wilayah ini ada mangrove paling luas (selatan papua), buaya muara, cetasean, populasi dugong paling besar di laut aru, dan padang lamun di laut aru. Selain itu ada tempat peneluran dan mencari makan penyu hijau. Laut ini juga memiliki potensi perikanan seperti manyung, kurisi, kuniran, swanggi, bloso, gulamah, kakap merah, udang dan ikan lidah. Diwilayah ini juga ada budi daya mutiara dan potensi migas

D. Potensi dan persebaran sumber daya alam pariwisata

Menurut undang-undang no 10 tahun 2009 tentang kepariwisataan, pariwisata adalah berbagai macam kegiatan wisata didukung berbagai fasilitas serta layanan yang disediakan oleh masyarakat, pengusaha, pemerintah dan pemerintah daerah. Sementara itu wisata adalah kegiatan perjalanan yang dilakukan oleh seseorang atau sekelompok orang dengan mengunjungi tempat tertentu untuk tujuan rekreasi, pengembangan pribadi, atau mempelajari keunikan daya tarik wisata dikunjungi dalam jangka waktu sementara.

Pariwisata merupakan sektor yang paling potensial mendatangkan devisa dan perekonomian penduduk. Pada tahun 2015 indonesia berada pada peringkat 4 se asean setelah singapura, malaysia dan thailand. Potensi indonesia di antaranya

1. Wisata alam adalah bentuk kegiatan rekreasi dan pariwisata yang memanfaatkan potensi sumber daya alam, baik dalam keadaan alami maupun setelah ada usaha budi daya. Oleh karenanya wisatawan dimungkinkan memperoleh kesegaran jasmani dan rohani, mendapatkan pengetahuan dan pengalaman, serta menumbuhkan inspirasi dan cinta terhadap alam. Wisata alam mencakup wisata bahari, ekowisata dan wisata petualangan
2. Wisata budaya adalah perjalanan yang dilakukan untuk memperluas pandangan hidup dengan cara mengunjungi tempat lain atau keluar negeri untuk mempelajari keadaan rakyat, kebiasaan dan adat istiadat mereka. Wisata budaya antara lain mencakup wisata budaya dan sejarah, wisata belanja dan kuliner dan wisata kota dan desa.
3. Wisata buatan adalah kegiatan rekreasi dan pariwisata yang memanfaatkan objek wisata yang sangat dipengaruhi oleh upaya dan aktivitas manusia. Daya tarik wisata hasil buatan manusia bersifat khusus dan merupakan kreasi artifisial dan kegiatan-kegiatan manusia lainnya diluar ranah wisata alam dan wisata budaya. Contohnya adalah fasilitas rekreasi dan hiburan / taman bertema, fasilitas peristirahatan terpadu (integrated resort) serta fasilitas rekreasi dan olahraga.

Wisata alam, budaya dan buatan tidaklah terpisah satu sama lain. Ketiga tipe objek wisata ini tersebar di seluruh Indonesia. Menurut Peraturan Pemerintah No 50 Tahun 2011 tentang Rencana Induk Pembangunan Destinasi Pariwisata Nasional mencakup hal-hal berikut

- a) Lima puluh destinasi pariwisata nasional (DPN) yang tersebar di 33 provinsi. Destinasi ini berskala nasional
- b) 88 kawasan strategis pariwisata nasional (KSPN) yang tersebar di 50 DPN. Kawasan strategis pariwisata nasional adalah kawasan yang memiliki fungsi utama pariwisata atau memiliki potensi untuk pengembangan pariwisata nasional yang mempunyai pengaruh penting dalam satu atau lebih aspek seperti pertumbuhan ekonomi, sosial dan budaya, pemberdayaan sumber daya alam, daya dukung lingkungan hidup serta pertahanan dan keamanan

Lampiran 1A

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

No .	Nama Peserta didik	Aspek Yang Di Amati								Jumlah Skor
		Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.				Memiliki sikap kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekolah.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										

Keterangan aspek yang diamati :

Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.

- 4 : Selalu berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.
3 : Sering berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.
2 : Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.
1 : Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah menjalankan pembelajaran.

Memiliki sikap kepedulian terhadap masalah-masalah lingkungan

- 4 : Selalu peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah.
3 : Sering peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah.

2 : Kadang-kadang peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah.

1 : Tidak pernah peduli terhadap kebersihan lingkungan sekolah.

Lampiran 1B

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, (skor maksimal setiap aspek pengamatan = 4)

maka skor akhir :

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Lampiran 2A

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI SOSIAL

No.	NIS	Nama	Apek Pengamatan				Jumlah
			Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada		Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan		
			Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1							
2							
3							
4							
5							
Jumlah Skor							

Keterangan aspek pengamatan :

Bertanggung jawab terhadap tugas yang ada

- Ya : Mengerjakan tugas yang ada
- Tidak : Tidak mengerjakan tugas yang ada

Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan

- Ya : Berani menerima resiko dari tindakan yang dilakukan
- Tidak : Tidak menerima resiko dari tindakan yang dilakukan

Lampiran 2B

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor}{SkorTertinggi} \times 4 = skor\ akhir$$

Contoh :

Jawaban YA sebanyak 2, maka diperoleh skor 2, maka skor akhir adalah :

$$\frac{2}{2} \times 4 = 4,00$$

Peserta didik memperoleh nilai dapat menggunakan seperti dalam pedoman observasi sikap spritual

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik

memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < skor \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < skor \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < skor \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $skor \leq 1,33$

Lampiran 3 A (sub materi publikasi laporan penelitian)

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI TUGAS

1. Membuat penelitian geografi dalam bentuk makalah sesuai dengan kaidah-kaidah penyusunan makalah!

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai		
		Isi menunjukkan penjelasan tentang penelitian geografi	Kebersihan dan kerapian	Ketepatan waktu

No.	Aspek	Skor
1	Isi menunjukkan penjelasan tentang penelitian geografi	25
2	Disajikan dengan bahasa yang baik	25
4	Kebersihan dan kerapian	25
3	Ketepatan waktu	25
	Jumlah	100
	Komentar	

Lampiran 4 B

Petunjuk Penilaian :

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$n_1 + n_2 + \dots + n_4 = \text{Nilai}$.. contoh : $25 + 25 + 25 + 25 = 100$

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 80, skor maksimal 100, maka skor akhir :

$$\frac{80}{100} \times 4 = 3,2$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

LEMBAR PENILAIAN DISKUSI

No.	Nama Siswa	ASPEK PENGAMATAN					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		Kerja Sama	Mengomunikasikan Pendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai Pendapat Teman			
1									
2									
3									

Petunjuk Penskoran :
Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor\ diperoleh}{SkorMaksimal} \times 4 = skor\ akhir$$

Contoh :
Skor diperoleh 5, (skor maksimal setiap aspek penilaian 4),
maka skor akhir :
 $\frac{15}{20} \times 4 = 3$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

- Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : $3,33 < skor \leq 4,00$
- Baik** : apabila memperoleh skor : $2,33 < skor \leq 3,33$
- Cukup** : apabila memperoleh skor : $1,33 < skor \leq 2,33$
- Kurang** : apabila memperoleh skor : $skor \leq 1,33$

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PRESENTASI

No.	Nama Siswa	ASPEK PENILAIAN						Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Komunikasi	Sistematika Penyampaian	Wawasan	Keberanian	Antusias	Gesture dan Penampilan			
1										
2										

Petunjuk Penskoran :
Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :
Skor diperoleh 16, (skor maksimal setiap aspek penilaian 4), maka skor akhir :
 $\frac{16}{24} \times 4 = 2,66$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Lampiran 4A (sub materi membuat peta dengan prosedur SIG)

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN

Penilaian Kompetensi Keterampilan (Produk “Membuat alat peraga sederhana gerhana bulan/gerhana matahari”)

No.	NISN	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		Skor
			Ketepatan pembuatan overlay peta dan ketepatan hasil analisis	Ketepatan waktu pengumpulan	
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan :

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Ketepatan dalam pembuatan overlay peta dan ketepatan hasil analisis	60
2.	Ketepatan waktu pengumpulan	40
Skor Maksimal		100

Lampiran 4B

Petunjuk Penyelesaian :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 75, skor maksimal 100, maka skor akhir :

$$\frac{75}{100} \times 4 = 3,00$$

Sesuai **Permendikbud No. 81A Tahun 2013**, peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat baik : apabila memperoleh skor $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor $\text{skor} \leq 1,33$

Lampiran 3A (sub materi komponen dan pemanfaatan SIG)

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

LEMBAR DISKUSI

Kelas:

Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan perangkat – perangkat lunak dalam SIG!
2. Beri tanda cek (√) untuk konfigurasi perangkat keras SIG, yang sesuai dengan fungsinya.

No	Perangkat Keras	Alat Masukan	Alat Pemrosesan	Alat Keluaran
1	Scanner			
2	CPU			
3	Printer			
4	Plotter			
5	Digitizer			
6	Disk Drive			
7	VDU			
8	CD-ROOM			
9	Tape Drive			
10	Hard Disk			

3. Jelaskan peran manusia dalam SIG!
4. Jelaskan penerapan SIG dalam berbagai bidang!
5. Jelaskan keuntungan penyajian data dalam SIG!

Lampiran 3B

Petunjuk Penilaian :

Nomor Soal	Score	Nilai
1	1	10
2	1	10
3	2	20
4	3	30
5	3	30
Jumlah	10	100

Penilaian :

$$\text{Nilai} = \text{Jumlah Score} \times 10$$

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 80, skor maksimal 100, maka skor akhir :

$$\frac{80}{100} \times 4 = 3,2$$

:

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik
memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

ULANGAN HARIAN
SMA NEGERI 1 MUNTILAN

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X/1
Materi : Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografis
Waktu : 90 menit

A. Beri tanda silang (X) pada huruf A, B, C, D, atau E pada jawaban yang paling benar!

1. Manfaat citra Inderaja:
 - 1) Pengamatan luas dan daerah banjir;
 - 2) Pengamatan iklim suatu daerah;
 - 3) Pemetaan penggunaan lahan;
 - 4) Pemantauan distribusi sumber daya alam;
 - 5) Perencanaan pembangunan wilayah.

Manfaat citra penginderaan jauh di bidang sumber daya bumi terdapat pada angka.....

 - a. (1), (2), dan (3)
 - b. (1), (4), dan (5)
 - c. (3), (4), dan (5)
 - d. (1), (2), dan (4)
 - e. (2), (3), dan (5)
2. Setiap benda dalam penginderaan jauh memiliki karakteristik tersendiri, benda yang pantulannya kecil akan tergambar gelap, sedang benda yang banyak memantulkan tenaga akan tergambar cerah. Karakteristik tersebut dinamakan karakteristik....
 - a. Warna
 - b. Spektral
 - c. Struktur
 - d. Rona
 - e. Tekstur
3. Citra foto yang dibuat dengan menggunakan spektrum sinar tampak mulai dari warna biru sampai warna hijau disebut....
 - a. Foto ultraviolet
 - b. Foto inframerah
 - c. Foto infratermal
 - d. Foto ortokromatik
 - e. Foto pankromatik
4. Citra penginderaan jauh dibedakan menjadi citra foto dan citra nonfoto. Yang termasuk citra nonfoto adalah....
 - a. Ultraviolet, inframerah, dan sistem termal
 - b. Sistem termal, sistem satelit, dan sistem radar
 - c. Inframerah, sistem termal, dan sistem radar
 - d. Ultraviolet, inframerah, dan sistem radar
 - e. Sistem satelit, sistem termal, dan inframerah
5. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 1. Atmosfer 3. Tenaga 5. Wahana
 2. Objek 4. Sensor 6. Keluaran

Dari pernyataan di atas, urutan yang benar dalam penginderaan jauh adalah.....

 - a. 1, 2, 3, 4, 5, 6
 - b. 3, 1, 2, 5, 4, 6
 - c. 5, 3, 1, 2, 4, 6
 - d. 3, 1, 2, 4, 5, 6
 - e. 4, 5, 3, 1, 2, 6
6. Foto udara yang baik untuk membedakan antara vegetasi yang terserang penyakit dan vegetasi sehat adalah....
 - a. Multispektral

- b. Ultraviolet
 - c. Pankromatik berwarna
 - d. Pankromatik hitam putih
 - e. Inframerah hitam putih
7. Perhatikan karakteristik objek yang tergambar pada citra atau foto berikut ini!
- 1) Sekitar rumah terdapat pekarangan yang luasnya sama
 - 2) Pola perumahan memanjang mengikuti jalan tanah
 - 3) Bentuk dan ukuran rumah sama
 - 4) Tampak ada tanaman mulai dari bertekstur sedang sampai kasar
 - 5) Jarak rumah satu sama lain sama
- Obyek yang tergambar kemungkinan pemukiman di daerah....
- a. Pegunungan
 - b. Pedesaan
 - c. Transmigrasi
 - d. Pantai
 - e. Perkotaan
8. Dalam pengenalan objek pada citra selalu menggunakan unsur-unsur interpretasi. Apabila seseorang mengenali objek lapangan sepak bola berdasarkan kenampakan gawang, maka ia memakai unsur interpretasi
- a. Asosiasi
 - b. Rona
 - c. Pola
 - d. Ukuran
 - e. Situs
9. Tanaman padi yang berumur muda jika direkam menggunakan foto udara akan memiliki tekstur ...
- a. Halus dengan rona gelap
 - b. Kasar dengan rona gelap
 - c. Halus dengan rona cerah
 - d. Kasar dengan rona cerah
 - e. Halus dengan rona abu-abu
10. Yang merupakan ketampakan bentang budaya yang merupakan hasil dari interpretasi citra adalah
- a. Danau tapal kuda
 - b. Sagu dan nipah
 - c. Sawah
 - d. Hutan bakau
 - e. Dataran banjir
11. Tahapan kerja dalam sistem informasi geografis (SIG) adalah...
- a. Masukan, manajemen, penyajian
 - b. Manajemen, pengolahan, penyajian
 - c. Masukan, pengolahan, manajemen
 - d. Pengolahan, penyajian, manajemen
 - e. Masukan, manipulasi dan analisis, penyajian
12. Komponen SIG yang terdiri dari atas tenaga ahli termasuk dalam komponen...
- a. Data
 - b. Perangkat keras
 - c. Perangkat lunak
 - d. Manajemen
 - e. Hasil
13. Data spasial merupakan data grafis yang mengidentifikasi kenampakan yang menunjukkan keruangan, lokasi atau tempat-tempat di permukaan Bumi. Model data yang dibentuk oleh kemampuan sel atau pixel dengan bentuk grid, dan setiap pixel mempunyai referensi. Model data itu disebut....
- a. Data vektor
 - b. Data atribut
 - c. Data kualitatif
 - d. Data kuantitatif
 - e. Data raster

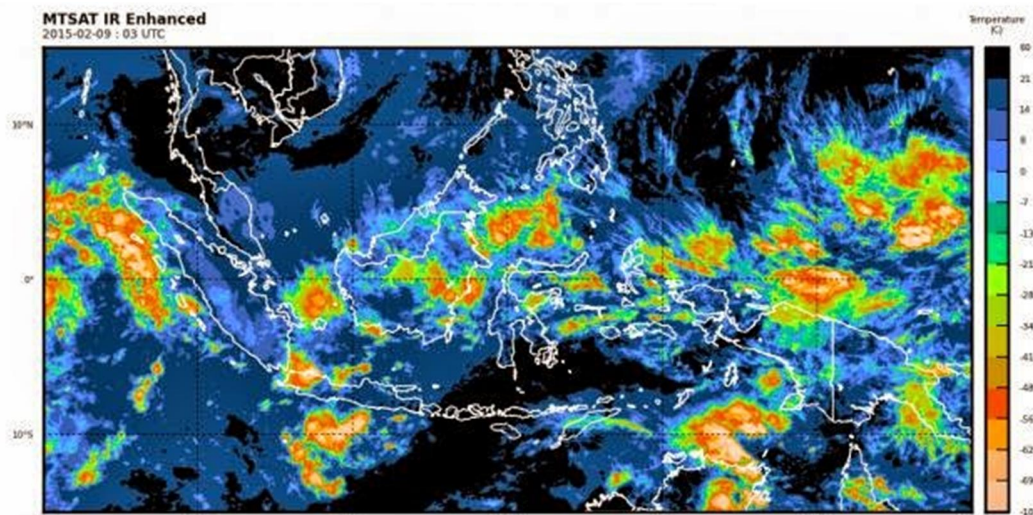
14. Perangkat Keras (hardware) SIG yang berfungsi untuk memasukkan data kedalam jaringan komputer berupa....
 - a. Scanner, CPU, tape driver
 - b. CD, flash disk, printer
 - c. Scanner, digitizer, CD Rom
 - d. Plotter, printer, CPU
 - e. VDU, printer, scanner
15. Data grafis yang mengidentifikasi kenampakan lokasi geografi berupa titik, garis, dan polygon disebut data....
 - a. Raster
 - b. Vektor
 - c. Atribut
 - d. Spasial
 - e. Atribut
16. Pemanfaatan SIG dalam bidang transportasi antara lain
 - a. Memudahkan menginventarisasi sumber daya alam
 - b. Membantu para penentu kebijakan nasional
 - c. Memudahkan pemetaan lokasi bisnis yang prospektif
 - d. Menganalisis daerah rawan kecelakaan dan kemacetan
 - e. Membantu kelancaran informasi pembangunan
17. Data yang memberi penjelasan atau deskripsi atas setiap objek di permukaan bumi dan berfungsi menggambarkan gejala topografi karena memiliki aspek deskriptif dan kualitatif yaitu merupakan ...
 - a. Data keruangan
 - b. Data atribut
 - c. Data spasial
 - d. Data raster
 - e. Data vector
18. Berikut ini manfaat SIG:
 - 1) Perencanaan tata guna lahan
 - 2) Inventarisasi dan manajemen hutan
 - 3) Analisis daerah rawan bencana
 - 4) Manajemen potensi dan persebaran penduduk
 - 5) Memprediksi tingkat kekeringan
 - 6) Pemantauan pencemaran sungai

Manfaat SIG dalam bidang pengawasan daerah rawan bencana adalah....

 - a. 1, 2, dan 3
 - b. 2, 3, dan 4
 - c. 3, 4, dan 5
 - d. 4, 5, dan 6
 - e. 3, 5, dan 6
19. Perangkat lunak dalam SIG yang berfungsi memasukkan dan mengecek data, menyimpan data memperoleh data hasil pemrosesan, serta manipulasi data yaitu ...
 - a. Photoshop
 - b. Corel draw
 - c. Arc view
 - d. Autocad
 - e. Lightroom
20. Manfaat SIG dalam pembangunan wilayah adalah....
 - a. Perluasan jaringan bisnis dan marketing
 - b. Inventarisasi taman laut dan sejenisnya
 - c. Perencanaan tata ruang dan pemukiman
 - d. Pemanfaatan wilayah pasang surut dan abrasi
 - e. Pengamatan wilayah banjir dan sumber daya alam

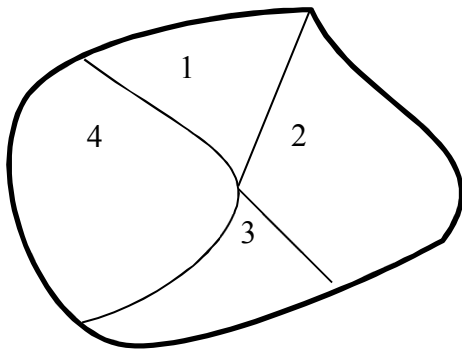
B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Dalam penginderaan jauh terdapat 6 komponen yaitu atmosfer, energi atau tenaga, wahana, objek, sensor dan keluaran. Jelaskan apa yang dimaksud dengan energi dan sebutkan contohnya!
2. Perhatikan citra satelit berikut ini!

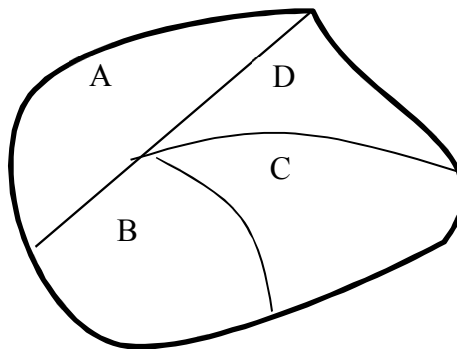


Gambar diatas merupakan citra satelit NOAA, berikan analisis pemanfaatan citra satelit diatas!

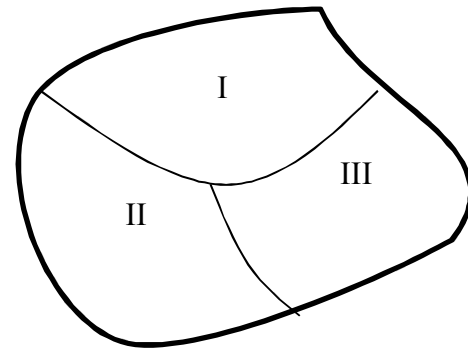
3. Buatlah peta daerah rawan longsor dengan menggunakan 3 peta dibawah ini! Kemudian berikan analisis dari peta yang dihasilkan!



Curah hujan



kemiringan lereng



penggunaan lahan

keterangan

a. Skor Curah Hujan

Simbol	KELAS	SKOR
1	1503 - 2040	1
2	2127 - 2236	2
3	2276 - 2356	3
4	2530 - 3104	4

b. Skor Kemiringan Lereng

Simbol	KELAS	SKOR
A	Datar	1
B	Landai	2
C	Miring	3
D	Curam	4

c. Skor Penggunaan Lahan

SIMBOL	KELAS	SKOR
I	Hutan Sekunder	1
II	Tanah Terbuka, Tegalan/Ladang, Semak Belukar	2
III	Permukiman, Bandara	3

d. Klasifikasi hasil

KELAS	Nilai
Kurang rawan	< 4,5
Rawan	4,6 – 8,5
Sangat rawan	> 8,6

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN
SMA 1 N 1 MUNTILAN

Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/ Semester : X/ Ganjil
Materi Pokok : Memahami Dasar-Dasar Pemetaan, Penginderaan jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG)
: 45 x 2 Menit
Sifat : Close Book

Pilihan ganda

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. E |
| 2. D | 12. D |
| 3. D | 13. E |
| 4. B | 14. C |
| 5. D | 15. B |
| 6. E | 16. D |
| 7. C | 17. B |
| 8. A | 18. E |
| 9. A | 19. C |
| 10. C | 20. C |

Essay

1. Dalam penginderaan jauh harus ada tenaga untuk memantulkan atau memancarkan objek di permukaan bumi. Tenaga yang digunakan adalah tenaga elektromagnetik, dengan sumber utamanya adalah matahari. Tenaga lain yang bisa digunakan adalah sumber tenaga buatan, sehingga dikenal adanya penginderaan jauh sistem pasif dan penginderaan jauh sistem aktif.

a) Penginderaan Jauh Sistem Pasif

Pada penginderaan jauh sistem pasif, tenaga yang menghubungkan perekam dengan objek di bumi dengan menggunakan tenaga alamiah yaitu matahari (dengan memanfaatkan tenaga pantulan), sehingga perekamannya hanya bisa dilakukan pada siang hari dengan kondisi cuaca yang cerah. Contoh matahari

b) Penginderaan Jauh Sistem Aktif

Pada penginderaan jauh sistem aktif, perekamannya dilakukan dengan tenaga buatan (dengan tenaga pancaran), sehingga memungkinkan perekamannya dapat dilakukan pada malam hari maupun siang hari, dan di segala cuaca contoh sistem radar

2. Citra satelit NOAA dapat dimanfaatkan untuk memantau keadaan bumi untuk keperluan hidrologi, ocanografi dan meteorologi termasuk memantau kebarakaran hutan, badai, tsunami, arah awan panas akibat erupsi dll, citra satelit NOAA juga dapat digunakan untuk keperluan pemantauan cuaca serta memprediksinya.
3. (jawaban tidak pasti, tergantung dengan generalisasi masing-masing peserta didik)

DAFTAR NILAI
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : X IPS 3
Semester : 1
Mata Pelajaran : Geografi

No.	No Induk	Nama	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Post Test	UH	Remidial	Spiritual	Sosial	Diskusi
1	17-18 11158	Alwandi Tegar Pamungkas	86	90	99	85	87	-	B	A	B
2	17-18 11159	Alyvia Saharani	81	90	89	98	73	56	A	A	B
3	17-18 11160	Anastasya Putri Deswara	86	95	99	97	67	84	A	B	B
4	17-18 11161	Andini Farasukma	80	72	94	94	93	-	A	A	A
5	17-18 11162	Anisa Nabilla Agustina	71	90	94	94	67	64	A	A	A
6	17-18 11163	Annisa Sholichah	81	90	97	86	75	-	A	A	A
7	17-18 11164	Armelia Ari Firdatama	71	90	94	88	69	64	A	B	A
8	17-18 11165	Asmi Listiyana	86	72	97	93	82	-	A	A	A
9	17-18 11166	Benedikta Febriannanda Lentera Dewi	81	90	97	94	70	-	A	A	B
10	17-18 11167	Dina Rahmawati	80	72	97	84	78	-	A	A	A
11	17-18 11168	Eka Nursafitri	80	90	89	90	69	76	A	A	A
12	17-18 11169	Fenny Agustin Rahmawati	81	90	94	-	75	-	A	B	A
13	17-18 11170	Humaira Nafis	86	72	94	87	76	-	A	A	A
14	17-18 11171	Husnul Khotimah Zulfa Rosyadah	71	90	97	92	69	56	A	A	A
15	17-18 11172	Laila Nur Faida	80	95	99	94	86	-	A	A	A
16	17-18 11173	Marcelino Putra Subekti	81	90	94	-	56	-	B	B	B
17	17-18 11174	Margareta Prisca Novitasari	80	90	89	89,5	80	-	A	A	A
18	17-18 11175	Miqdad Dzulfiqar	71	95	94	98	77	-	A	A	B
19	17-18 11176	Monika Asti Widya Astuti	80	90	94	95	78	-	A	A	A
20	17-18 11177	Muhammad Khoirul Wafa	80	90	99	96	77	-	A	B	A
21	17-18 11178	Nur Isnaini Maulida	71	90	94	97	71	80	A	A	A
22	17-18 11179	Pebriwati	80	90	94	84	68	48	A	B	B
23	17-18 11180	Rani Sakraloi	71	90	89	82	63	52	B	A	B
24	17-18 11181	Rizky Saharani	71	95	99	83	77	45	A	A	A
25	17-18 11182	Raofidah Dwi	86	72	89	88	84	-	A	A	A
26	17-18 11183	Shalsabila Nurmalasari	81	95	99	85	63	60	A	A	A

Mengetahui,

Guru Pamong

Muntilan, November 2017

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR NILAI
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : X IPS 4
Semester : 1 (satu)
Mata Pelajaran : Geografi

No.	No Induk	Nama	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Post Test	UH	Remidial	Spiritual	Sosial	Diskusi
	17-18 11184	Aisha Tania Rahma Pribadi	70	97	88	70	67	76	A	A	B
2	17-18 11185	Alfin Zain Al Habzi	70	85	88	89	57	68	A	B	B
3	17-18 11186	Anisa Mulia Utami	74	85	83	94	79	-	A	A	A
4	17-18 11187	Annisa Munashifah	70	95	88	99	83	-	A	A	B
5	17-18 11188	Aulia Amarthia Rayhannisa	74	95	75	93	68	76	A	A	A
6	17-18 11189	Aulia Putri Nur Aziza	74	95	75	78	56	72	A	A	A
7	17-18 11190	Aulia Zahra Arifianti	70	95	88	93	86	-	A	A	B
8	17-18 11191	Az Zahra Normalita Ayuningtyas	70	97	88	94	60	52	A	A	B
9	17-18 11192	Azusma Maharani	70	95	83	89	66	72	A	A	B
10	17-18 11193	Fadhilatul Rohmah	70	95	83	95	79	-	A	A	B
11	17-18 11194	Ferghi Yusuf	74	90	83	99	75	-	A	A	A
12	17-18 11195	Imam Fadhil Nugroho	74	85	88	84	71	60	B	B	B
13	17-18 11196	Maximilianus Pramudya Krisna Murti	70	90	88	86	69	60	A	A	B
14	17-18 11197	Meika Sekar Arum	70	97	75	98	67	76	A	A	B
15	17-18 11198	Nafi Nurhalimah	70	97	88	95	73	64	A	A	B
16	17-18 11199	Putri Arifah Nur Isnaeni	72	85	83	91	75	-	A	A	A
17	17-18 11200	Rohmah Isnaeni	72	95	75	94	74	84	A	A	A
18	17-18 11201	Shakira Sinantia Shinta	72	95	88	95	72	68	A	A	A
19	17-18 11202	Shofi Nur Aulia	72	95	88	97	71	72	A	A	A
20	17-18 11203	Siti Nadhiroh	74	97	88	97	85	-	A	A	A
21	17-18 11204	Sonia Aulia Rahman Alrosyid	70	97	83	82	73	72	A	A	B
22	17-18 11205	Vickyta Maya Rosellawati	74	97	88	95	72	80	A	B	A
23	17-18 11206	Wahyu Aji Pamungkas	72	90	75	80	74	68	A	A	A
24	17-18 11207	Wahyu Tri Kusuawati	72	97	88	89	74	84	A	A	A
25	17-18 11208	Wiji Rahayu Azzahro	70	97	88	79	78	-	A	A	B
26	17-18 11209	Yanuar Sandy Lutfyansyah	72	90	75	90	48	88	B	B	B
27	17-18 11210	Yudhistira Aruna Sakti	70	85	88	99	73	76	A	A	B
28	17-18 11211	Yusuf Wahyu Wibowo	70	90	88		73	84	A	A	B

Mengetahui,

Guru Pamong

Muntilan, November 2017

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR NILAI
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : X MIPA 2
Semester : 1
Mata Pelajaran : Geografi

No.	No Induk	Nama	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Post Test	UH	Remidial	Spiritual	Sosial	Diskusi
1	17-18 10892	Adnan Naba'a Azam Al Bahreshy	88	94	84	85	40	-	A	B	B
2	17-18 10893	Afaanin Ulayanisa Saliha	88	95,5	84	80	84	-	A	A	A
3	17-18 10894	Aisah Suciati	97	95,5	89	88	63	76	A	A	A
4	17-18 10895	Alfi Zaqiatul Ilmi	70	91	90	90	75	-	A	A	A
5	17-18 10896	Almunatus Sarifah	88	83	89	87	84	-	A	A	A
6	17-18 10897	Amalia Siska Nur'aini	76	91	90	94	65	75	A	A	A
7	17-18 10898	Ananda Choirun Nisa	76	82	89	95	86	-	A	A	A
8	17-18 10899	Annisa Qurrotul 'Aini	70	91	90	90	73	70	A	A	A
9	17-18 10900	Arika Khoirna Ahmad	70	71,5	89	86	85	-	A	A	A
10	17-18 10901	Athifah Fajri C	97	95,5	84	90	79	-	A	A	A
11	17-18 10902	Aysa Muqsitoh Alfatah	76	95,5	89	87	84	-	A	A	A
12	17-18 10903	Ayudna Dinda Windarti	76	71,5	86	92	84	-	A	A	A
13	17-18 10904	Delmira Agustin Nurhidayah	88	72	89	90	63	68	A	A	A
14	17-18 10905	Farhan Ahmad Hartanto	76	72	90	83	63	65	A	B	B
15	17-18 10906	Ilham Setiawan	70	82	89	89	86	-	A	B	A
16	17-18 10907	Isnan Setya Adi	76	72	90	86	61	60	A	B	B
17	17-18 10908	Kalista Yasmin Oktaviani	70	71,5	89	87	69	40	A	A	A
18	17-18 10909	Khoirul Ngazizah	76	72	84	89	63	72	A	A	A
19	17-18 10910	Khoirun Nisa	97	83	89	90	76	-	A	A	A
20	17-18 10911	Laila Atika Putri	88	71,5	86	89	70	64	A	A	A
21	17-18 10912	Lailyana Asri Nugraini	76	72	89	85	88	-	A	A	A
22	17-18 10913	M Rhaufly Dwi Arga Saputra	97	82	84	94	82	-	A	A	A
23	17-18 10914	Mutiara Aghnyn Aisyah Safarina	97	83	90	90	82	-	A	A	A
24	17-18 10915	Natasya Anwar	97	91	90	84	69	80	A	A	A
25	17-18 10916	Novanda Annisa Riyanto	76	94	86	93	83	-	A	A	A
26	17-18 10917	Oktria Indri	88	71,5	89	94	86	-	A	A	A
27	17-18 10918	Qurotul 'Aini	76	95,5	89	87	72	80	A	A	A
28	17-18 10919	Sakuntala Kusumaning Hapsari	88	83	89	88	82	-	A	A	A
29	17-18 10920	Salsabila Zulva Sudibyo	97	94	86	90	78	-	A	A	A
30	17-18 10921	Sifa Cahya Temala	70	82	90	88	84	-	A	A	A
31	17-18 10922	Srani Riska Viantami	88	91	90	84	88	-	A	A	A
32	17-18 10923	Tsabit Fitri Amanda	70	83	86	87	75	-	A	A	A
33	17-18 10924	Vidia Fadilah Rosid	97	82	90	87,3	80	-	A	A	A
34	17-18 10925	Wahid Setya Budi	88	94	89	84	55	-	A	B	B

Mengetahui,

Guru Pamong

Muntilan, November 2017

Mahasiswa PLT

DAFTAR NILAI
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : X MIPA 3
Semester : 1
Mata Pelajaran : Geografi

No.	No Induk	Nama	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Post Test	UH	Remidial	Spiritual	Sosial	Diskusi
1	17-18 10926	Ain Nadia Safira	80	87,5	88	87	82	-	A	A	A
2	17-18 10927	Aji Nurseto	80	93	85	83	73	72	A	B	B
3	17-18 10928	Alifya Fatimah Azahro	88	-	88	93	84	-	A	A	A
4	17-18 10929	Amira Larasati	80	-	88	85	68	64	A	A	A
5	17-18 10930	Andita Putri Sulistyawati	84	84	86	92	85	-	A	A	A
6	17-18 10931	Anisa Shafira Wulansari	88	87,5	88	98	75	-	A	A	A
7	17-18 10932	Anisa Uswatun Khasanah	92	88,5	85	83	80	-	A	A	A
8	17-18 10933	Arisna Nur'aini	92	87,5	88	85	67	76	A	A	A
9	17-18 10934	Brigitta Kurnia Devi P	88	84	90	-	79	-	A	A	A
10	17-18 10935	Dhi Ayu Wulan	84	81	85	96	81	-	A	A	A
11	17-18 10936	Dwi Yuli Purnamasari	80	87,5	88	95	75	-	A	A	A
12	17-18 10937	Eka Silvia Ningrum	92	91	88	86	54	76	A	A	A
13	17-18 10938	Erika Ditya Safitri	92	91	88	92	75	-	A	A	A
14	17-18 10939	Fahreza Adnan Nufa Haryanto	84	88,5	90	82	51	65	B	B	B
15	17-18 10940	Faiq Rosadi Arridho	92	84	86	91	61	76	A	B	B
16	17-18 10941	Heni Budi Widiastuti	84	87,5	88	85	77	-	A	A	A
17	17-18 10942	Ika Izma Putri	84	88,5	85	88	70	80	A	A	A
18	17-18 10943	Jessica Elshya Shallomitha	92	84	85	96	90	-	A	A	A
19	17-18 10944	Mahendrik Prasetya	92	87,5	86	93	80	-	A	B	B
20	17-18 10945	Margareta Serina Ariyani Putri	88	93	85	91	63	68	A	A	A
21	17-18 10946	Maria Regina Dina Faustina	84	93	85	97	92	-	A	A	A
22	17-18 10947	Mesya Anggita Robiul Awaliah	88	88,5	85	94	86	-	A	A	A
23	17-18 10948	Mey Riza Kumala Ningtyas	92	88,5	86	89	78	-	A	A	A
24	17-18 10949	Nova Ifdatunnisa	84	91	90	91	67	60	A	A	A
25	17-18 10950	Nur Aprilian Dwi Wahyuni	88	93	86	84	83	-	A	A	A
26	17-18 10951	Punang Zaidan Wicaksono	80	-	90	90	51	-	B	B	B
27	17-18 10952	Putri Catur Kusumaningtyas	88	81	85	89	66	64	A	A	A
28	17-18 10953	Rina Nur Aini	80	84	85	92	77	-	A	A	A
29	17-18 10954	Rosa Virginia Cindy Pramudia	92	91	85	-	69	76	A	A	A
30	17-18 10955	Safira Salsa Bella	84	93	90	80	72	88	A	A	A
31	17-18 10956	Salma Hana Faizah	80	81	88	92	76	-	A	A	A
32	17-18 10957	Sidiq Adi Prayoga	88	91	90	87	67	56	B	B	B
33	17-18 10958	Umahatul Liatama	80	81	88	87	66	76	A	A	A
34	17-18 10959	Vicenza Kurniawan Handono	88	-	86	-	77	-	B	B	B
35	17-18 10960	Waode Hasna Ayuningtyas	92	81	88	66	75	-	A	A	A
36	17-18 10961	Yosafat Ragil Setyo Wibowo	84	91	85	-	73	60	A	B	B

Muntilan, November 2017

Guru Pamong

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR NILAI
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : X MIPA 4
 Semester : I
 Mata Pelajaran : Geografi

No.	No Induk	Nama	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Post Test	UH	Remidial	Spiritual	Sosial	Diskusi
1	17-18 10962	Alfiana Nur Fadhillah	88	80	92	89	82	-	A	A	A
2	17-18 10963	Alika Sabrina Mahalaksani	80	75	94	86	65	80	A	A	A
3	17-18 10964	Amalia Ayu Benita	80	90	94	86	85	-	A	A	A
4	17-18 10965	Ana Tsalitsal Futiya Roisal Ufqi	88	90	90	97	92	-	A	A	A
5	17-18 10966	Andini Rahmawati	70	85	93	96	68	68	A	B	B
6	17-18 10967	Athifa Nabila Suseno	70	85	94	88	80	-	A	B	B
7	17-18 10968	Daffa Mandala Adinata	88	95	94	87	71	76	A	A	A
8	17-18 10969	Damar Tyas Sasmitaningrum	92	85	92	91	92	-	A	A	A
9	17-18 10970	Diandra Afisya Putri	80	85	93	90	87	-	A	A	A
10	17-18 10971	Dinka Tyas Rahma Dewi	92	85	93	93	89	-	A	A	A
11	17-18 10972	Elisabet Krisdiana Kasih	92	90	93	90	94	-	A	A	A
12	17-18 10973	Erik Wijaya Nurmiftalifa Handoyo	70	82	87	85	79	-	A	A	B
13	17-18 10974	Fahriza Rifandi Medistra	80	85	93	93	81	-	A	B	A
14	17-18 10975	Faizah Bestiyana Damarwati	70	95	93	90	86	-	A	B	B
15	17-18 10976	Farha Vikri Carissa	70	85	94	98	85	-	A	B	B
16	17-18 10977	Hendryagung Fuady Handaka	92	82	93	80	86	-	A	B	A
17	17-18 10978	Irbatul Fatmastuti	92	75	87	98	78	-	A	A	A
18	17-18 10979	Jenny Ika Maharani	70	90	94	91	96	-	A	A	B
19	17-18 10980	Kevin Ananda Puspita	88	95	93	85	88	-	A	A	A
20	17-18 10981	Kinky Titan Ghifari	80	85	94	90	72	76	A	B	A
21	17-18 10982	Kivani Amalia Sekarsari	88	82	92	98	86	-	A	A	A
22	17-18 10983	Kunto Aji Santoso	70	85	94	95	83	-	A	B	B
23	17-18 10984	Maheswari Safa Adela Utomo	70	75	94	-	64	-	A	A	B
24	17-18 10985	Meuthia Rachmadhani	88	75	87	94	75	-	A	A	A
25	17-18 10986	Mirta Anggra Cahyaning Hastuti	88	85	93	85	81	-	A	A	A
26	17-18 10987	Muhammad Fauzan Firdaus	92	82	92	-	78	-	A	A	A
27	17-18 10988	Muhammad Hafiz Aditya	92	85	94	92	83	-	A	A	A
28	17-18 10989	Nisrina Nur'afifah	92	85	94	95	82	-	A	A	A
29	17-18 10990	Novia Permata Hapsari	80	95	93	96	88	-	A	A	A
30	17-18 10991	Nur Azis Kurnia Rianto	70	95	87	95	77	-	A	B	B
31	17-18 10992	Puteri Syahdan Sanyono	80	75	87	86	70	56	A	A	A
32	17-18 10993	Rimma Nabila Rahma	92	85	94	97	79	-	A	A	A
33	17-18 10994	Safira Ardelia Oktaviani	80	82	87	95	79	-	A	A	A
34	17-18 10995	Safira Wulandari	92	90	92	97	82	-	A	A	A
35	17-18 10996	Syafiqoh Taqiyyah	88	85	92	93	91	-	A	A	A
36	17-18 10997	Yunika Rahma Hermanto	80	85	94	-	88	-	A	A	A

Muntilan, November 2017

Guru Pamong

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
 Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
 NIM. 14405241014

DAFTAR NILAI
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : X IPS 1
Semester : 1
Mata Pelajaran : Geografi

No.	No. Induk	Nama	Spiritual	Sosial	Diskusi
1	16-17 10810	Aisyah Aliyah Sahlan	A	A	A
2	16-17 10785	Alie Akbar Rafsanjani	A	B	B
3	16-17 10840	Diah Ria Pratiwi	A	A	A
4	16-17 10790	Dwi Arum Puspitasari	A	A	A
5	16-17 10769	Erico Muhammad Yudhistira	B	A	A
6	16-17 10771	Fidaturrosyadha	A	A	A
7	16-17 10821	Heni Wakhidatun Nisa Handaka	A	A	A
8	16-17 10791	Ika Nur Arifah	A	A	A
9	16-17 10794	Lesmei Prihatini	A	A	A
10	16-17 10795	Liana Aristya Rahmawati	A	A	A
11	16-17 10775	Marizka Zahra Annisa	A	A	B
12	16-17 10776	Mega Renny Kumalasari	A	A	A
13	16-17 10826	Muhammad Affan	B	A	A
14	16-17 10777	Muhammad Alfian Dhanny Nurdiansyah	B	A	A
15	16-17 10778	Muhammad Salis Kurniawan	B	A	A
16	16-17 10779	Munna 'Ulya	A	B	A
17	16-17 10796	Nabila Guna Pramesthi	A	A	A
18	16-17 10797	Naufal Fuad Mahdy	B	B	A
19	16-17 10829	Nur Adina	A	A	A
20	16-17 10800	Rachma Liana Devi	A	A	B
21	16-17 10832	Vera Ardiana	A	A	A
22	16-17 10784	Yustine Melinda Malini	A	A	A

Guru Pamong

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR NILAI
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : XI IPS 2
Semester : 1
Mata Pelajaran : Geografi

No.	No. Induk	Nama	Spiritual	Sosial	Diskusi
1	16-17 10833	Ahmad Zaqi Octavian Mahatma	A	B	B
2	16-17 10812	Alfaeni Fatikhatur Rahma	A	A	A
3	16-17 10761	Alifah Azzahra	A	A	A
4	16-17 10786	Amalia Shafira Raisa	A	A	A
5	16-17 10762	An Nida' Nur Izzati	A	A	B
6	16-17 10787	Anggita Salma Putri	A	A	A
7	16-17 10764	Anisa Rizki Arinta	A	A	A
8	16-17 10765	Anisa Sahadati Hasanah	A	A	A
9	16-17 10766	An'urida Rochimah Wijayanti	A	A	A
10	16-17 10835	Arifano Damar Binawa	A	A	A
11	16-17 10767	Aseptiyanto	A	B	B
12	16-17 10816	Azhizhah Zuki Novianingtyas	A	A	A
13	16-17 10788	Bima Hindra Mukti	A	B	B
14	16-17 10770	Fatkhatul Ngulya	A	A	A
15	16-17 10793	Kurniawan Dwi Prayogo	A	B	B
16	16-17 10773	Lintang Arsy Nugrahaningtyas	A	A	A
17	16-17 10774	Lita Nurul Azizah	A	A	A
18	16-17 10849	Nur Adissa Renityarani	A	A	A
19	16-17 10780	Rian Al Izulana Bisyafa	A	A	A
20	16-17 10781	Rizqi Noor Layla	A	B	B
21	16-17 10801	Salma Nur Anisa	A	A	A
22	16-17 10803	Sembada Yudha Prasetya	A	B	B
23	16-17 10807	Zamroni Wibisono	A	B	B
24	16-17 10808	Zuhriyatul Afifah	A	A	A

Mengetahui,

Muntilan, November 2017

Guru Pamong

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR NILAI
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : XI IPS 3
Semester : 1
Mata Pelajaran : Geografi

No.	No. Induk	Nama	Spiritual	Sosial	Diskusi
1	16-17 10813	Andhika Ramadhan Fahrezi	A	B	B
2	16-17 10814	Ardhita Wijang Pambudi	A	B	B
3	16-17 10836	Arkaan Himmaduddin	A	B	B
4	16-17 10837	Aulia Nur Cahya Widyawati	A	A	A
5	16-17 10817	Brigitta Yulia Bestaningtyas	A	A	A
6	16-17 10818	Carolina Maharani Intan Permatasari	A	B	B
7	16-17 10768	Dannisa Firyal Alifah	A	B	B
8	16-17 10789	Dennis Arfia Zahrotunnisa	A	B	B
9	16-17 10819	Devia Zahira Salsabila	A	A	A
10	16-17 10763	Dina Septi Rahmawati	A	A	A
11	16-17 10820	Een Wendra Afriana	A	A	A
12	16-17 10844	Fardan Satrio Pradipto	A	A	A
13	16-17 10772	Hafizh Reza Muhammad	A	B	B
14	16-17 10822	Maria Novian Sekarningrum	A	A	A
15	16-17 10824	Mayda Ilma Azzara	A	A	A
16	16-17 10827	Muhammad Daffa Aldiansyah	A	B	B
17	16-17 10828	Naura Salwa			
18	16-17 10850	Priya Apriliana	A	A	A
19	16-17 10830	Ria Nur Cahyani	A	A	A
20	16-17 10831	Rizqi Septia	A	A	A
21	16-17 10802	Salsabila Az Zahra	A	A	A
22	16-17 10782	Silvia Putri Ardiani	A	B	B
23	16-17 10783	Siti Nur Kasanah	A	A	A
24	16-17 10806	Vina Anis Azizah	A	A	A

Guru Pamong

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR NILAI
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : XI MIPA 4
Semester : 1
Mata Pelajaran : Geografi

No.	No. Induk	Nama	Spiritual	Sosial	Diskusi
1	16-17 10809	Agustinus Fajar Setyawan	A	A	A
2	16-17 10811	Alesa Rimbadani	A	A	A
3	16-17 10834	Anisa Chasanah	A	A	A
4	16-17 10815	Arifah Lintang Hazna	A	A	A
5	16-17 10838	Callista Amanda Putri	A	B	A
6	16-17 10839	Devi Dwi Santi	A	A	A
7	16-17 10841	Eka Uchi Nurrachma	A	A	A
8	16-17 10842	Erni Safitri	A	A	A
9	16-17 10843	Fanny Widayanti	A	B	A
10	16-17 10792	Imawati Fisdiyah	A	A	A
11	16-17 10845	Khusna Aulia Rahman	A	A	A
12	16-17 10846	Maftukhatun Deritanti	A	A	A
13	16-17 10823	Marsa Syifa Azzahra	A	A	A
14	16-17 10825	Meita Yustika Aisah	A	B	A
15	16-17 10847	Muhammad Yusuf Bryan Fahrezy	A	A	B
16	16-17 10848	Mutiara Rizky Shafira	A	A	A
17	16-17 10798	Nisa Meilia Qur'ani	A	A	A
18	16-17 10799	Puspitha Alqa Yaqni Ulfiaturrohman	A	A	A
19	16-17 10851	Reza Aisya Puri Rahmalia	A	A	A
20	16-17 10852	Rindi Ilham Setiyaningsih	A	A	A
21	16-17 10804	Siti Mita Khoirunnisa'	A	B	A
22	16-17 10853	Sri Utami	A	A	A
23	16-17 10854	Usama Azzam Fakhruddin	A	A	B
24	16-17 10805	Via Oktantri	A	B	A

Mengetahui,

Muntilan, November 2017

Guru Pamong

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR NILAI
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : XI LM Geo 1
Semester : 1
Mata Pelajaran : Geografi

No.	No Induk	Nama	Spiritual	Sosial	Diskusi
1	10729	Aesrezal Surya Tangkas	A	B	A
2	10735	Alifia Rizky Mulya	A	A	B
3	10701	Andriyana Eva Aprilia	A	A	A
4	10705	Dwi Nur Hasanah	A	A	A
5	10707	Fani Agestina Putri	A	A	A
6	10713	Muhammad Ahza Hafiz Fahresi	A	B	A
7	10756	Shafrizal Eko Bagaskara	A	B	A
8	10725	Venny Artiningsih	A	A	B
9	10734	Akhmad Farhan Nazhari	A	B	A
10	10738	Daniel Nicola Wibisono	A	B	A
11	10743	Fikri Azhar	A	B	A
12	10755	Rizki Norma Wulandari	A	A	B
13	10709	Fela Sefiana Dewanti	A	A	B
14	10719	Rahma Maesarah	A	A	A
15	10736	Alya Auni Mahfuzah	A	A	B
16	10744	Furqon Widiantera Aji	A	B	A
17	10711	Khisfirul Azis	A	B	A
18	10720	Rani Khairunnisa	A	A	A
19	10757	Tutut Rizki Indriyani	A	A	B
20	10695	Adetiya Maulud Diningsih	A	A	B
21	10731	Agnes Nurul Azizah	A	A	A
22	10740	Dewi Purnamawati	A	A	A
23	10714	Muhammad Zaid Almubarak	A	B	A
24	10724	Tha'at Al Ahad	A	A	A
25	10728	Zulaikha Fatimattun Azzahra	A	A	A
26	10703	Arifah Nur Afifi	A	A	B
27	10704	Chofifah Nurul Aini	A	A	B
28	10745	Hapy Suryo Wasono	A	B	A
29	10710	Isnaeni Sri Wahyuti	A	A	B
30	10750	Mirzax Yahya	A	B	A
31	10752	Muhammad Reza Hermawan	A	B	A
32	10718	Qoyyum Arfi Ma'rufi	A	A	A

Mengetahui,

Muntilan, November 2017

Guru Pamong

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS X
 SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
 TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

KELAS : X-IPS3

Wali Kelas : Esti Rofiatul Islamiyah, S.Pd

NO.	NO. INDUK	NAMA	L/P	19/09/17	22/09/17	26/09/17	29/09/17	03/10/17	10/10/17	17/10/17	20/10/201	24/10/17	27/10/17	31/10/17	03/10/17	07/10/17
1	17-18 11158	ALWANDI TEGAR PAMUNGKAS	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	17-18 11159	ALYVIA SAHARANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	17-18 11160	ANASTASYA PUTRI DESWARA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	17-18 11161	ANDINI FARASUKMA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	17-18 11162	ANISA NABILLA AGUSTINA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	17-18 11163	ANNISA SHOLICHAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	17-18 11164	ARMELIA ARI FIRDATAMA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	17-18 11165	ASMI LISTIYANA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	17-18 11166	BENEDIKTA FEBRIANNANDA LENTERA DEWI*	P	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.	S	.	.
10	17-18 11167	DINA RAHMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	17-18 11168	EKA NURSAFITRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	17-18 11169	FENNY AGUSTIN RAHMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	S	.	I	.	.	.	S
13	17-18 11170	HUMAIRA NAFIS RAFIFAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	17-18 11171	HUSNUL KHOTIMAH ZULFA ROSYADAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	17-18 11172	LAILA NUR FAIDA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	17-18 11173	MARCELINO PUTRA SUBEKTI	L	.	S	.	.	.	.	I	.	I	.	I	I	.
17	17-18 11174	MARGARETA PRISCA NOVITASARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	17-18 11175	MIQDAD DZULFIQAR	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	17-18 11176	MONIKA ASTI WIDYA ASTUTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	
20	17-18 11177	MUHAMMAD KHOIRUL WAFA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	17-18 11178	NUR ISNAINI MAULIDA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	17-18 11179	PEBRIWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	17-18 11180	RANI SAKRALOI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	17-18 11181	RIZKY SAHARANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	17-18 11182	ROFIDAH DWI NURANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	17-18 11183	SHALSABILA NURMALASARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

LAKI-LAKI	4
PEREMPUAN	22
JUMLAH	26

Muntilan,
 Guru Mata Pelajaran

.....
 NIP.....

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS X
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

KELAS : X-IPS4

Wali Kelas : MM. Heniva Lusiana, S.Pd

NO.	NO. INDUK	NAMA	L/P	19/09/17	20/09/17	26/09/17	27/09/17	03/10/17	04/10/17	10/10/17	11/10/17	17/10/17	18/10/201	24/10/17	25/10/17	31/10/17	01/11/17	08/10/17
1	17-18 11184	AISHA TANIA RAHMA PRIBADI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.
2	17-18 11185	ALFIN ZAIN AL HAZBI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	17-18 11186	ANISA MULIA UTAMI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	17-18 11187	ANNISA' MUNASHIFAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.
5	17-18 11188	AULIA AMARTHA RAYHANNISA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	17-18 11189	AULIA PUTRI NUR AZIZA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	17-18 11190	AULIA ZAHRA ARIFIAN TI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	17-18 11191	AZ ZAHRA NORMALITA AYUNINGTYAS	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	17-18 11192	AZUSMA MAHARANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	17-18 11193	FADHILATUL ROHMAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	17-18 11194	FERGHI YUSUF	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	17-18 11195	IMAM FADHIL NUGROHO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	17-18 11196	MAXIMILIANUS PRAMUDYA KRISNA MURTI*	L	.	.	.	.	I	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	17-18 11197	MEIKA SEKAR ARUM	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	17-18 11198	NAFI NURHALIMAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	17-18 11199	PUTRI ARIFAH NUR ISNAENI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	S
17	17-18 11200	ROHMAH ISNAENI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	17-18 11201	SHAKIRA SINANTIA SHINTA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	17-18 11202	SHOFI NUR AULIA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	17-18 11203	SITI NADHIROH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	17-18 11204	SONIA AULIA RAHMAN ALROSYID	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	17-18 11205	VICKYTA MAYA ROSELLAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	17-18 11206	WAHYU AJI PAMUNGKAS	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	17-18 11207	WAHYU TRI KUSUMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	17-18 11208	WIJI RAHAYU AZZAHRO	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	17-18 11209	YANUAR SANDY LUTFYANSYAH	L	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.	.	.	.	.
27	17-18 11210	YUDHISTIRA ARUNA SAKTI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	17-18 11211	YUSUF WAHYU WIBOWO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	S	.	.	.

LAKI-LAKI	8
PEREMPUAN	20
JUMLAH	28

Muntilan,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.....

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS X
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018

KELAS : X-MIPA2

Wali Kelas : Dewi Yuliana, S.Pd

NO.	NO. INDUK	NAMA	L/P	25/9/17	28/09/17	02/10/17	05/10/17	09/10/17	12/10/17	16/10/17	19/10/17	23/10/17	26/10/17	30/10/17	02/11/17	06/11/17
1	17-18 10892	ADNAN NABA'A AZAM AL BAHRESHY	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.
2	17-18 10893	AFAANIN ULAYANISA SALIHA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	17-18 10894	AISAH SUCIATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	17-18 10895	ALFI ZAQIATUL ILMU	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	17-18 10896	ALMUNATUS SARIFAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	17-18 10897	AMALIA SISKANUR'AINI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	I	I	.	.	.
7	17-18 10898	ANANDA CHOIRUN NISA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	17-18 10899	ANNISA QURROTUL 'AINI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	17-18 10900	ARIKA KHOIRINA AHMAD	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S
10	17-18 10901	ATHIFAH FAJRI CAHYANINGTYAS	P	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.	.	.	.
11	17-18 10902	AYSHA MUQSITOH ALFATAH	P	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	17-18 10903	AYUDEA DINDA WINDARTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
13	17-18 10904	DELMIRA AGUSTIN NURHIDAYAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	17-18 10905	FARHAN AHMAD HARTANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	17-18 10906	ILHAM SETIAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	17-18 10907	ISNAN SETYA ADI	L	.	.	.	.	.	.	.	I	I	.	.	.	.
17	17-18 10908	KALISTA YASMIN OKTAVIANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	17-18 10909	KHOIRUL NGAZIZAH	P	.	.	.	.	.	I	.	.	S	.	.	.	.
19	17-18 10910	KHOIRUN NISA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	17-18 10911	LAILA ATIKA PUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	17-18 10912	LAILYANA ASRI NUGRAINI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	17-18 10913	MUHAMMAD RHAUFLY DWI ARGASAPUTRA	L	.	.	.	.	.	I	.	.	I	.	.	.	.
23	17-18 10914	MUTIARA AGHNYN AISYAH SAFARINA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	I	I	.	.	.
24	17-18 10915	NATASYA ANWAR	P	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.
25	17-18 10916	NOVANDA ANNISA RIYANTO	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	17-18 10917	OKTRIA INDRI KISWARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
27	17-18 10918	QUROTUL 'AINI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	17-18 10919	SAKUNTALA KUSUMANING HAPSARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	17-18 10920	SALSABILA ZULVA SUDIBYO	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	17-18 10921	SIFA CAHYA TEMALA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	17-18 10922	SRANI RISKAVIANTAMI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	17-18 10923	TSABITA FITRI AMANDA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
33	17-18 10924	VIDIA FADILAH ROSID	P	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	S
34	17-18 10925	WAHID SETYA BUDI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	S	S	S

LAKI-LAKI	6
PEREMPUAN	28
JUMLAH	34

Muntilan,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.....

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS X
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018

KELAS : X-MIPA3

Wall Kelas : Nurohman Widodo, S.Pd

NO.	NO. INDUK	NAMA	L/P	25/9/17	28/09/17	02/10/17	05/10/17	09/10/17	12/10/17	16/10/17	19/10/17	23/10/17	26/10/17	30/10/17	02/11/17
1	17-18 10926	AIN NADIA SAFIRA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	17-18 10927	AJI NURSETO	L	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.	.	.
3	17-18 10928	ALIFYA FATIMAH AZAHRO	P	.	.	I	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	17-18 10929	AMIRA LARASATI	P	.	.	I	.	.	.	.	.	.	I	.	.
5	17-18 10930	ANDITA PUTRI SULISTYAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	17-18 10931	ANISA SHAFIRA WULANSARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
7	17-18 10932	ANISA USWATUN KHASANAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	17-18 10933	ARINA NUR'AINI	P	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.
9	17-18 10934	BRIGITTA KURNIA DEVI PRIHARSIWI*	P	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.
10	17-18 10935	DHI AYU WULAN SEPTIYA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	17-18 10936	DWI YULI PURNAMASARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.
12	17-18 10937	EKA SILVIA NINGRUM	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.
13	17-18 10938	ERIKA DITYA SAFITRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
14	17-18 10939	FAHREZA ADNAN NUFA HARYANTO	L	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.	.	.
15	17-18 10940	FAIQ ROSADI ARRIDHO	L	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.	.	.
16	17-18 10941	HENI BUDI WIDIASTUTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.
17	17-18 10942	IKA IZMA PUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	17-18 10943	JESSICA ELSHYA SHALLOMITHA* (Katholik)	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	17-18 10944	MAHENDRIEX PRASETIA*	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	17-18 10945	MARGARETA SERINA ARIYANI PUTRI*	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	17-18 10946	MARIA REGINA DINA FAUSTINA* (Katholik)	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	17-18 10947	MESYA ANGGITA ROBIUL AWALIAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	17-18 10948	MEY RIZA KUMALA NINGTYAS	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
24	17-18 10949	NOVA IFADATUNNISA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	17-18 10950	NUR APRILIAN DWI WAHYUNI	P	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	17-18 10951	PUNANG ZAIDAN WICAKSONO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	I	I
27	17-18 10952	PUTRI CATUR KUSUMANINGTYAS	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	17-18 10953	RINA NUR AINI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	17-18 10954	ROSA VIRGINIA CINDY PRAMUDIA*	P	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.
30	17-18 10955	SAFIRA SALSA BELLA	P	S	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.
31	17-18 10956	SALMA HANA FAIZAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	17-18 10957	SIDIQ ADI PRAYOGA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
33	17-18 10958	UMAHATUL LIATAMA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.
34	17-18 10959	VICENZA KURNIAWAN HANDONO*	L	.	.	S	.	.	.	.	.	I	.	I	I
35	17-18 10960	WAODE HASNA AYUNING TYAS	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.
36	17-18 10961	YOSAFAT RAGIL SETYO WIBOWO*	L	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.

LAKI-LAKI	8
PEREMPUAN	28
JUMLAH	36

Muntilan,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.....

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS X
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018

KELAS : X-MIPA4

Wali Kelas : Iin Retno Utami, S.Si

NO.	NO. INDUK	NAMA	L/P	19/09/17	25/09/17	26/09/17	02/10/17	03/10/17	09/10/17	10/10/17	16/10/17	20/10/201	23/10/17	27/10/17	30/10/17	03/10/17
1	17-18 10962	ALFIANA NUR FADHILAH	P	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	17-18 10963	ALIKA SABRINA MAHALAKSMI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	17-18 10964	AMALIA AYU BENITA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4	17-18 10965	ANA TSALITSAL FUTIYA ROISAL UFQI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
5	17-18 10966	ANDINI RAHMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	17-18 10967	ATHIFA NABILA SUSENO	P	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.
7	17-18 10968	DAFFA MANDALA ADINATA	L	.	.	.	.	.	.	I	.	I	.	.	.	.
8	17-18 10969	DAMAR TYAS SASMITANINGRUM	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	17-18 10970	DIANDRA AFISYA PUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	17-18 10971	DINKA TYAS RAHMA DEWI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
11	17-18 10972	ELISABET KRISDIANA KASIH *	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	17-18 10973	ERIK WIJAYA NURMIFTALIFA HANDOYO	L	I	.	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	.
13	17-18 10974	FAHRIZA RIFANDI MEDISTRA	L	.	.	.	.	.	.	.	I	I	.	.	.	.
14	17-18 10975	FAIZAH BESTIYANA DARMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
15	17-18 10976	FARHA VIKRI CARISSA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
16	17-18 10977	HENDRYAGUNG FUADY HANDAKA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
17	17-18 10978	IRBATUL FATMASTUTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
18	17-18 10979	JENNY IKA MAHARANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
19	17-18 10980	KEVIN ANANDA PUSPITA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	17-18 10981	KINKY TITAN GHIFARI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	17-18 10982	KIVANI AMALIA SEKARSARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	17-18 10983	KUNTO AJI SANTOSO	L	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.	.	.
23	17-18 10984	MAHESWARI SAFA ADELA UTOMO	P	.	.	I	.	.	.	I	.	.	I	I	.	.
24	17-18 10985	MEUTHIA RACHMADHANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	17-18 10986	MIRTA ANGGRA CAHYANING HASTUTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	17-18 10987	MUHAMMAD FAUZAN FIRDAUS	L	.	.	S	.	.	.	.	.	.	.	S	.	.
27	17-18 10988	MUHAMMAD HAFIZ ADITYA	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
28	17-18 10989	NISRINA NUR 'AFIFAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
29	17-18 10990	NOVIA PERMATA HAPSARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
30	17-18 10991	NUR AZIS KURNIA RIANTO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
31	17-18 10992	PUTERI SYAH DAN SANYONO	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
32	17-18 10993	RIMMA NABILA RAHMA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
33	17-18 10994	SAFIRA ARDELIA OKTAVIANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
34	17-18 10995	SAFIRA WULANDARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
35	17-18 10996	SYAFIQOH TAQIYYAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
36	17-18 10997	YUNIKA RAHMA HERMANTO	P	.	.	.	.	S	.	I	.	.	S	S	.	.

LAKI-LAKI	10
PEREMPUAN	26
JUMLAH	36

Muntilan,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.....

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS XI
 SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
 TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

KELAS : XI-IPS1

Wali Kelas : Yulia Agustina, S.Pd

NO.	NO. INDUK	NAMA	L/P	09/10/17	11/10/17	16/10/17	18/10/17
1	16-17 10810	AISYAH ALIYAH SAHLAN	P	.	.	.	.
2	16-17 10785	ALIE AKBAR RAFSANJANI	L	.	A	S	.
3	16-17 10840	DIAH RIA PRATIWI	P	.	.	.	.
4	16-17 10790	DWI ARUM PUSPITASARI	P	.	.	.	I
5	16-17 10769	ERICO MUHAMMAD YUDHISTIRA	L	.	.	.	.
6	16-17 10771	FIDATURROSYADHA	P	.	.	.	.
7	16-17 10821	HENI WAKHIDATUN NISA HANDAKA	P	.	.	.	.
8	16-17 10791	IKA NUR ARIFAH	P	.	.	.	.
9	16-17 10794	LESMEI PRIHATINI	P	.	.	.	.
10	16-17 10795	LIANA ARISTYA RAHMAWATI	P	.	.	.	.
11	16-17 10775	MARIZKA ZAHRA ANNISA	P	.	.	.	I
12	16-17 10776	MEGA RENNY KUMALASARI	P	.	.	.	.
13	16-17 10826	MUHAMMAD AFFAN	L	.	.	.	.
14	16-17 10777	MUHAMMAD ALFIAN DHANNY NURDIANSYAH	L	.	.	.	.
15	16-17 10778	MUHAMMAD SALIS KURNIAWAN	L	.	.	.	.
16	16-17 10779	MUNNA 'ULYA	P	.	A	.	.
17	16-17 10796	NABILA GUNA PRAMESTHI	P	.	.	.	.
18	16-17 10797	NAUFAL FUAD MAHDY	L	.	A	.	.
19	16-17 10829	NUR ADINA	P	.	.	.	.
20	16-17 10800	RACHMA LIANA DEVI	P	.	.	.	I
21	16-17 10832	VERA ARDIANA	P	.	.	.	.
22	16-17 10784	YUSTINE MELINDA MALINI	P	.	.	.	.

LAKI-LAKI	6
PEREMPUAN	16
JUMLAH	22

Muntilan,
 Guru Mata Pelajaran

 NIP.....

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS XI
 SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
 TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

KELAS : XI-IPS2

Wali Kelas : Nur Rochim. S.Pd

NO.	NO. INDUK	NAMA	L/P	11/10/17	18/10/17	19/10/17
1	16-17 10833	AHMAD ZAQI OCTAVIAN MAHATMA	L	.	.	A
2	16-17 10812	ALFAENI FATIKHATUR RAHMA	P	.	.	.
3	16-17 10761	ALIFAH AZZAHRA	P	.	.	.
4	16-17 10786	AMALIA SHAFIRA RAISA	P	.	.	.
5	16-17 10762	AN NIDA' NUR IZZATI	P	S	S	.
6	16-17 10787	ANGGITA SALMA PUTRI	P	.	.	.
7	16-17 10764	ANISA RIZKI ARINTA	P	.	.	.
8	16-17 10765	ANISA SAHADATI HASANAH	P	.	.	.
9	16-17 10766	AN'URIDA ROCHIMAH WIJAYANTI	P	.	.	.
10	16-17 10835	ARIFANO DAMAR BINAWA	L	.	.	I
11	16-17 10767	ASEPTIYANTO	P	.	.	A
12	16-17 10816	AZHIZHAH ZUKI NOVIANINGTYAS	P	.	.	.
13	16-17 10788	BIMA HINDRA MUKTI	L	S	.	A
14	16-17 10770	FATKHATUL NGULYA	P	.	.	.
15	16-17 10793	KURNIAWAN DWI PRAYOGO	L	.	.	A
16	16-17 10773	LINTANG ARSY NUGRAHANINGTYAS	P	.	.	.
17	16-17 10774	LITA NURUL AZIZAH	P	.	.	.
18	16-17 10849	NUR ADISSA RENITYARANI	P	.	.	.
19	16-17 10780	RIAN AL IZULANA BISYAFA	L	.	.	.
20	16-17 10781	RIZQI NOOR LAYLA	P	.	.	A
21	16-17 10801	SALMA NUR ANISA	P	.	.	.
22	16-17 10803	SEMBADA YUDHA PRASETYA	L	.	.	A
23	16-17 10807	ZAMRONI WIBISONO	L	.	.	A
24	16-17 10808	ZUHRİYATUL AFIFAH	P	.	.	.

LAKI-LAKI	7
PEREMPUAN	17
JUMLAH	24

Muntilan,
 Guru Mata Pelajaran

.....
 NIP.....

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS XI
 SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
 TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

KELAS : XI-IPS3

Wali Kelas : Drs. Haryatno

NO.	NO. INDUK	NAMA	L/P	10/10/17	17/10/17	20/10/17
1	16-17 10813	ANDHIKA RAMADHAN FAHREZI	L	A	.	.
2	16-17 10814	ARDHITA WIJANG PAMBUDI	L	A	.	.
3	16-17 10836	ARKAAN HIMMADUDDIN	L	A	.	.
4	16-17 10837	AULIA NUR CAHYA WIDYAWATI	P	.	.	.
5	16-17 10817	BRIGITTA YULIA BESTANINGTYAS	P	.	.	.
6	16-17 10818	CAROLINA MAHARANI INTAN PERMATASARI	P	A	.	.
7	16-17 10768	DANNISA FIRYAL ALIFAH	L	A	.	.
8	16-17 10789	DENNIS ARFIA ZAHROTUNNISA	P	A	.	.
9	16-17 10819	DEVIA ZAHIRA SALSABILA	P	.	.	.
10	16-17 10763	DINA SEPTI RAHMAWATI	p	.	.	.
11	16-17 10820	EEN WENDRA AFRIANA	P	.	.	.
12	16-17 10844	FARDAN SATRIO PRADIPTO	L	A	.	.
13	16-17 10772	HAFIZH REZA MUHAMMAD	L	A	.	.
14	16-17 10822	MARIA NOVIAN SEKARNINGRUM	P	.	.	.
15	16-17 10824	MAYDA ILMA AZZARA	P	.	.	.
16	16-17 10827	MUHAMMAD DAFFA ALDIANSYAH	P	A	.	.
17	16-17 10828	NAURA SALWA	P			
18	16-17 10850	PRIYA APRILIANA	P	.	.	.
19	16-17 10830	RIA NUR CAHYANI	P	.	.	.
20	16-17 10831	RIZQI SEPTIA	P	.	.	.
21	16-17 10802	SALSABILA AZ ZAHRA	P	.	.	.
22	16-17 10782	SILVIA PUTRI ARDIANI	P	A	.	.
23	16-17 10783	SITI NUR KASANAH	P	I	I	.
24	16-17 10806	VINA ANIS AZIZAH	P	.	.	.

LAKI-LAKI	6
PEREMPUAN	18
JUMLAH	24

Muntilan,
 Guru Mata Pelajaran

.....
 NIP.....

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS XI
 SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
 TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

KELAS : XI-IPS4

Wali Kelas : Dra. Khrisnawati

NO.	NO. INDUK	NAMA	L/P	09/10/17	11/10/17	16/10/17	18/10/17
1	16-17 10809	AGUSTINUS FAJAR SETYAWAN	L	.	.	.	.
2	16-17 10811	ALESA RIMBADANI	L	.	.	.	.
3	16-17 10834	ANISA CHASANA	P	.	.	.	.
4	16-17 10815	ARIFAH LINTANG HAZNA	P	.	.	.	.
5	16-17 10838	CALLISTA AMANDA PUTRI	P	.	.	.	.
6	16-17 10839	DEVI DWI SANTI	P	.	.	.	.
7	16-17 10841	EKA UCHI NURRACHMA	P	.	.	.	.
8	16-17 10842	ERNI SAFITRI	P	.	.	.	.
9	16-17 10843	FANNY WIDAYANTI	P	.	.	.	.
10	16-17 10792	IMAWATI FISDIYAH	P	.	.	.	.
11	16-17 10845	KHUSNA AULIA RAHMAN	P	.	.	.	.
12	16-17 10846	MAFTUKHATUN DERITANTI	P	.	.	I	.
13	16-17 10823	MARSA SYIFA AZZAHRA	P	.	.	.	.
14	16-17 10825	MEITA YUSTIKA AISAH	P	.	.	.	.
15	16-17 10847	MUHAMMAD YUSUF BRYAN FAHREZY	L	.	.	I	.
16	16-17 10848	MUTIARA RIZKY SHAFIRA	P	.	.	.	.
17	16-17 10798	NISA MEILIA QUR'ANI	P	.	.	.	.
18	16-17 10799	PUSPITHA ALQA YAQNI ULFIATURROHMAH	P	.	.	.	.
19	16-17 10851	REZA AISYA PURI RAHMALIA	P	.	.	I	.
20	16-17 10852	RINDI ILHAM SETIYANINGSIH	P	.	.	.	.
21	16-17 10804	SITI MITA KHOIRUNNISA'	P	.	.	.	.
22	16-17 10853	SRI UTAMI	P	.	.	I	.
23	16-17 10854	USAMA AZZAM FAKHRUDDIN	L	.	.	I	.
24	16-17 10805	VIA OKTANTRI	P	.	.	.	.

LAKI-LAKI	4
PEREMPUAN	20
JUMLAH	24

Muntilan,
 Guru Mata Pelajaran

 NIP.....

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS XI
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018

KELAS : GEOGRAFI-01

Wali Kelas : Sri Murdiyani, S.Pd

NO.	NO. INDUK	NAMA	L/P	MP.LM	16/10/17	18/10/17
1	10729	AESREZAL SURYA TANGKAS	L	GEO1	.	.
2	10735	ALIFIA RIZKY MULYA	P	GEO1	.	.
3	10701	ANDRIYANA EVA APRILIA	P	GEO1	.	.
4	10705	DWI NUR HASANAH	P	GEO1	.	.
5	10707	FANI AGESTINA PUTRI	P	GEO1	.	.
6	10713	MUHAMMAD AHZA HAFIZ FAHRESI	L	GEO1	.	.
7	10756	SHAFRIZAL EKO BAGASKARA	L	GEO1	.	.
8	10725	VENNY ARTININGSIH	P	GEO1	.	.
9	10734	AKHMAD FARHAN NAZHARI	L	GEO1	.	.
10	10738	DANIEL NICOLA WIBISONO	L	GEO1	.	.
11	10743	FIKRI AZHAR	L	GEO1	.	.
12	10755	RIZKI NORMA WULANDARI	P	GEO1	.	.
13	10709	FELA SEFIANA DEWANTI	P	GEO1	.	.
14	10719	RAHMA MAESARAH	P	GEO1	.	.
15	10736	ALYA AUNI MAHFUZH	P	GEO1	.	.
16	10744	FURQON WIDIANTARA AJI	L	GEO1	.	.
17	10711	KHISFIRUL AZIS	L	GEO1	.	.
18	10720	RANI KHAIRUNNISA	P	GEO1	.	.
19	10757	TUTUT RIZKI INDRIYANI	P	GEO1	.	.
20	10695	ADETIYA MAULUD DININGSIH	P	GEO1	.	.
21	10731	AGNES NURUL AZIZAH	P	GEO1	.	.
22	10740	DEWI PURNAMAWATI	P	GEO1	.	.
23	10714	MUHAMMAD ZAID ALMUBARAK	L	GEO1	.	.
24	10724	THA'AT AL AHAD	L	GEO1	.	.
25	10728	ZULAIKHA FATIMATTUN AZZAHRA	P	GEO1	.	.
26	10703	ARIFAH NUR AFIFI	P	GEO1	.	.
27	10704	CHOFIFAH NURUL AINI	P	GEO1	.	.
28	10745	HAPY SURYO WASONO	L	GEO1	.	.
29	10710	ISNAENI SRI WAHYUTI	P	GEO1	.	.
30	10750	MIRZAX YAHYA	L	GEO1	.	.
31	10752	MUHAMMAD REZA HERMAWAN	L	GEO1	.	.
32	10718	QOYYUM ARFI MA'RUF	P	GEO1	.	.
33			P			
34			P			

Ket : pembelajaran Mapel Lintas Minat dilaksanakan secara moving class dg kls MIPA2,3,4,5,6, dan 7

LAKI-LAKI	13
PEREMPUAN	21
JUMLAH	34

Muntilan,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.....

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 1 MUNTILAN
	MATA PELAJARAN	:	GEOGRAFI
	KELAS / PROGRAM/SEM	:	X / IPS 3/ GASAL
	NAMA TES	:	ULANGAN HARIAN
	BENTUK TES	:	PILIHAN GANDA DAN URAIAN
	NOMOR SK/KD	:	3.2 dan 4.2
	KKM	:	75
	NAMA PENGAJAR	:	Nuqi Jazilatul Yusro

PEDOMAN PENSKORAN																										
SKORE		Nomor Soal Pilihan Ganda dan Essay																							Jumlah Skore	Skala Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3		
1	Skore maksimum	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30	100	100
2	Skore Minimum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

No	Nama Siswa	Nomor Soal Pilihan Ganda dan Essay																							Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3		
		Skor Yang Dicapai Siswa																								
1	Alwandi Tegar Pamungkas	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	9	20	30	85,00	85,00
2	Alyvia Saharani	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	5	16	30	73,00	73,00
3	Anastasya Putri Deswara	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	0	0	2	5	16	30	67,00	67,00
4	Andini Farasukma	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	20	30	93,00	93,00
5	Anisa Nabilla Agustina	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	5	10	26	67,00	67,00
6	Annisa Sholichah	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	5	16	30	75,00	75,00
7	Armelia Ari Firdatama	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	5	20	30	69,00	69,00
8	Asmi Listiyana	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	10	20	30	82,00	82,00
9	Benedikta Febriannanda Lentera Dewi	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	10	6	30	70,00	70,00
10	Dina Rahmawati	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	10	16	30	78,00	78,00
11	Eka Nursafitri	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	3	20	28	69,00	69,00
12	Fenny Agustin Rahmawati	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	6	9	30	75,00	75,00
13	Humaira Nafis	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	6	20	30	76,00	76,00
14	Husnul Khotimah Zulfa Rosyadah	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	10	16	22,6	68,60	68,60
15	Laila Nur Faida	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	10	16	30	86,00	86,00
16	Marcelino Putra Subekti	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	5	6	22,6	55,60	55,60
17	Margareta Prisca Novitasari	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	10	8	30	80,00	80,00
18	Miqdad Dzulfiqar	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	5	20	28	77,00	77,00
19	Monika Asti Widya Astuti	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	10	16	28	78,00	78,00
20	Muhammad Khoirul Wafa	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	6	30	77,00	77,00
21	Nur Isnaini Maulida	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	9	14	30	71,00	71,00
22	Pebriwati	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	10	6	30	68,00	68,00
23	Rani Sakraloi	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	9	6	30	63,00	63,00
24	Rizky Saharani	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	0	2	5	20	30	77,00	77,00
25	Raofidah Dwi	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	6	20	30	84,00	84,00
26	Shalsabila Nurmalasari	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	5	10	30	63,00	63,00
JUMLAH PESERTA TES		26 orang																								

Mengetahui,

Guru Pamong

Muntilan, November 2017

Mahasiswa PLT

DATA UNTUK ANALISIS BUTIR SOAL																								
NOMOR SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	
SKOR MAKSIMUM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30	
SKOR MINIMUM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
JUMLAH PESERTA TES	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
SISWA KELOMPOK ATAS																								
No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3
4	Andini Farasukma	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	20	30	
15	Laila Nur Faida	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	10	16	30	
1	Alwandi Tegar Pamungkas	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	9	20	30	
25	Raofidah Dwi	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	6	20	30	
8	Asmi Listiyana	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	10	20	30	
17	Margareta Prisca Novitasari	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	10	8	30	
10	Dina Rahmawati	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	10	16	30	
19	Monika Asti Widya Astuti	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	10	16	28	
18	Miqdad Dzulfiqar	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	5	20	28	
20	Muhammad Khoirul Wafa	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	6	30	
24	Rizky Saharani	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	0	5	20	30	
13	Humaira Nafis	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	6	20	30	
6	Annisa Sholichah	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	5	16	30	
12	Fenny Agustin Rahmawati	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	6	9	30	
Jumlah Skor		22	26	20	20	22	10	8	16	6	6	18	24	24	10	24	28	22	22	18	28	106	227	416
SISWA KELOMPOK BAWAH																								
2	Alyvia Saharani	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	5	16	30	
21	Nur Isnaini Maulida	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	2	9	14	30	
9	Benedikta Febriannanda Lentera Dewi	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	10	6	30	
7	Armelia Ari Firdatama	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	5	20	30	
11	Eka Nursafitri	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	2	3	20	28	
14	Husnul Khotimah Zulfa Rosyadah	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	10	16	22,6	
22	Pebriwati	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	10	6	30	
3	Anastasya Putri Deswara	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	0	0	5	16	30	
5	Anisa Nabilla Agustina	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	5	10	26	
23	Rani Sakraloi	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	9	6	30
26	Shalsabila Nurmallasari	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	5	10	30	
16	Marcelino Putra Subekti	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	5	6	22,6
Jumlah Skor		14	14	10	20	18	8	0	6	4	8	12	18	12	6	12	20	10	14	8	24	81	146	339,2

Mengetahui,

Guru Pamong

Nurohman Widodo, S.Pd
NIP. 19750206 200903 1 002

Muntilan, November 2017

Mahasiswa PLT

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

	Nomor Soal																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3
Jml Skor Kelompok Atas (X)	22	26	20	20	22	10	8	16	6	6	18	24	24	10	24	28	22	22	18	28	106	227	416
Jml Skor Kelompok Bawah (Y)	14	14	10	20	18	8	0	6	4	8	12	18	12	6	12	20	10	14	8	24	81	146	339,2
X + Y	36	40	30	40	40	18	8	22	10	14	30	42	36	16	36	48	32	36	26	52	187	373	755,2
X - Y	8	12	10	0	4	2	8	10	2	-2	6	6	12	4	12	8	12	8	10	4	25	81	76,8
Skor Max Tiap Butir Soal (Max)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30
Skor Min Tiap Butir Soal (Min)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah Peserta Tes	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
25% dari Peserta Tes (N)	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
2 N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
2 N Min	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Max - Min	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30
2 N (Max - Min)	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	140	280	420
N (Max - Min)	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	70	140	210
(X + Y) - (2 N Min)	36	40	30	40	40	18	8	22	10	14	30	42	36	16	36	48	32	36	26	52	187	373	755,2
Tingkat Kesukaran (P)	1,29	1,43	1,07	1,43	1,43	0,64	0,29	0,79	0,36	0,50	1,07	1,50	1,29	0,57	1,29	1,71	1,14	1,29	0,93	1,86	1,34	1,33	1,80
Daya Beda (D)	0,57	0,86	0,71	0,00	0,29	0,14	0,57	0,71	0,14	-0,14	0,43	0,43	0,86	0,29	0,86	0,57	0,86	0,57	0,71	0,29	0,36	0,58	0,37

Mengetahui,

Guru Pamong

Muntilan, November 2017

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
NIP. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR NILAI ULANGAN		
DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMA N 1 MUNTILAN
	MATA PELAJARAN	: GEOGRAFI
	KELAS/PROGRAM	: X IPS 3
	NAMA TES	: ULANGAN HARIAN
	BENTUK TES	: PILIHAN GANDA DAN URAIAN
	NOMOR SK/KD	: 3.2 dan 4.2
	KKM	: 75
	NAMA PENGAJAR	: Nuqi Jazilatul Yusro

JANGAN DI HAPUS	
NILAI	NILAI
83,33	71,73

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Ketuntasan Belajar
1	Alwandi Tegar Pamungkas	85,00	85	Tuntas
2	Alyvia Saharani	73,00	73	Belum Tuntas, Harus Mengulang
3	Anastasya Putri Deswara	67,00	67	Belum Tuntas, Harus Mengulang
4	Andini Farasukma	93,00	93	Tuntas
5	Anisa Nabilla Agustina	67,00	67	Belum Tuntas, Harus Mengulang
6	Annisa Sholichah	75,00	75	Tuntas
7	Armelia Ari Firdatama	69,00	69	Belum Tuntas, Harus Mengulang
8	Asmi Listiyana	82,00	82	Tuntas
9	Benedikta Febriannanda Lentera Dewi	70,00	70	Belum Tuntas, Harus Mengulang
10	Dina Rahmawati	78,00	78	Tuntas
11	Eka Nursafitri	69,00	69	Belum Tuntas, Harus Mengulang
12	Fenny Agustin Rahmawati	75,00	75	Tuntas
13	Humaira Nafis	76,00	76	Tuntas
14	Husnul Khotimah Zulfa Rosyadah	68,60	69	Belum Tuntas, Harus Mengulang
15	Laila Nur Faida	86,00	86	Tuntas
16	Marcelino Putra Subekti	55,60	56	Belum Tuntas, Harus Mengulang
17	Margareta Prisca Novitasari	80,00	80	Tuntas
18	Miqdad Dzulfiqar	77,00	77	Tuntas
19	Monika Asti Widya Astuti	78,00	78	Tuntas
20	Muhammad Khoirul Wafa	77,00	77	Tuntas
21	Nur Isnaini Maulida	71,00	71	Belum Tuntas, Harus Mengulang
22	Pebriwati	68,00	68	Belum Tuntas, Harus Mengulang
23	Rani Sakraloi	63,00	63	Belum Tuntas, Harus Mengulang
24	Rizky Saharani	77,00	77	Tuntas
25	Raofidah Dwi	84,00	84	Tuntas
26	Shalsabila Nurmallasari	63,00	63	Belum Tuntas, Harus Mengulang

REKAPTULASI	Jumlah	:	1.927	Jumlah Peserta Ujian	:	26	Orang
	Rata-rata	:	74	Jumlah Yang Tuntas	:	14	Orang
	Nilai Tertinggi	:	93	Jumlah Yang Belum Tuntas	:	12	Orang
	Nilai Terendah	:	56	Di Atas Rata-rata	:	14	Orang
	Simpangan Baku	:	8	Di Bawah Rata-rata	:	12	Orang

Mengetahui,
Guru Pamong

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
NIP. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

ANALISIS BUTIR SOAL

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 1 MUNTILAN
	MATA PELAJARAN	:	GEOGRAFI
	KELAS / PROGRAM	:	X IPS 3
	NAMA TES	:	ULANGAN HARIAN
	BENTUK TES	:	PILIHAN GANDA DAN URAIAN
	NOMOR SK/KD	:	3.2 dan 4.2
	NAMA PENGAJAR	:	Nuqi Jazilatul Yusro

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Tafsiran	Indeks	Tafsiran	
1	1,29	Soal Mudah	0,57	Daya Beda Baik	Soal Baik
2	1,43	Soal Mudah	0,86	Daya Beda Baik	Soal Baik
3	1,07	Soal Mudah	0,71	Daya Beda Baik	Soal Baik
4	1,43	Soal Mudah	0,00	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
5	1,43	Soal Mudah	0,29	Daya Beda Sedang	Soal Diperbaiki
6	0,64	Soal Sedang	0,14	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
7	0,29	Soal Sedang	0,57	Daya Beda Baik	Soal Baik
8	0,79	Soal Mudah	0,71	Daya Beda Baik	Soal Baik
9	0,36	Soal Sedang	0,14	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
10	0,50	Soal Sedang	0,50	Daya Beda Baik	Soal Baik
11	1,07	Soal Mudah	0,43	Daya Beda Baik	Soal Baik
12	1,50	Soal Mudah	0,43	Daya Beda Baik	Soal Baik
13	1,29	Soal Mudah	0,86	Daya Beda Baik	Soal Baik
14	0,57	Soal Sedang	0,29	Daya Beda Sedang	Soal Diperbaiki
15	1,29	Soal Mudah	0,86	Daya Beda Baik	Soal Baik
16	1,71	Soal Mudah	0,57	Daya Beda Baik	Soal Baik
17	1,14	Soal Mudah	0,86	Daya Beda Baik	Soal Baik
18	1,29	Soal Mudah	0,57	Daya Beda Baik	Soal Baik
19	0,93	Soal Mudah	0,71	Daya Beda Baik	Soal Baik
20	1,86	Soal Mudah	0,29	Daya Beda Sedang	Soal Diperbaiki
21	1,34	Soal Mudah	0,36	Daya Beda Sedang	Soal Diterima & Perbaiki
22	1,33	Soal Mudah	0,58	Daya Beda Baik	Soal Baik
23	1,80	Soal Mudah	0,37	Daya Beda Sedang	Soal Diterima & Perbaiki

Mengetahui,

Guru Pamong

Nurohman Widodo, S.Pd
NIP. 19750206 200903 1 002

Muntilan, November 2017

Mahasiswa PLT

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR PESERTA REMIDIAL	
DATA UMUM	NAMA SEKOLAH : SMA N 1 MUNTILAN MATA PELAJARAN : GEOGRAFI KELAS/PROGRAM : X IPS 3 NAMA TES : Remidi Ulangan Harian BENTUK TES : PG NOMOR SK/KD : 3.2 dan 4.2 KKM : 75 NAMA PENGAJAR : Nuqi Jazilatul Yusro

No	Nama Siswa	Nilai UH	Nilai Remidi 1	Nilai Remidi 2	Keterangan
2	Alyvia Saharani	73	56	75	Tuntas
3	Anastasya Putri Deswara	67	84	–	Tuntas
5	Anisa Nabilla Agustina	67	64	75	Tuntas
7	Armelia Ari Firdatama	69	64	75	Tuntas
9	Benedikta Febriannanda Lentera Dewi	70	71	75	Tuntas
11	Eka Nursafitri	69	76	–	Tuntas
14	Husnul Khotimah Zulfa Rosyadah	68,6	56	75	Tuntas
16	Marcelino Putra Subekti	55,6	57	75	Tuntas
21	Nur Isnaini Maulida	71	80	–	Tuntas
22	Pebriwati	68	48	75	Tuntas
23	Rani Sakraloi	63	57	75	Tuntas
26	Shalsabila Nurmalasari	63	60	75	Tuntas

Mengetahui,
Guru Pamong

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
NIP. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 1 MUNTILAN
	MATA PELAJARAN	:	GEOGRAFI
	KELAS / PROGRAM/SEM	:	X / IPS 4 / GASAL
	NAMA TES	:	ULANGAN HARIAN
	BENTUK TES	:	PILIHAN GANDA DAN URAIAN
	NOMOR SK/KD	:	4.2
	KKM	:	75
	NAMA PENGAJAR	:	Nuqi Jazilatul Yusro

PEDOMAN PENSKORAN																										
SKORE		Nomor Soal Pilihan Ganda dan Essay																							Jumlah	Skala
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	Skore	Nilai
1		Skore maksimum	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30	100	100
2		Skore Minimum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

No	Nama Siswa	Nomor Soal Pilihan Ganda dan Essay																							Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	Skore	Ujian
		Skor Yang Dicapai Siswa																								
1	Aisha Tania Rahma Pribadi	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	5	16	30	67,00	67,00	
2	Alfin Zain Al Habzi	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	5	6	28	57,00	57,00
3	Anisa Mulia Utami	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	5	16	30	79,00	79,00
4	Annisa Munashifah	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	16	30	83,00	83,00
5	Aulia Amartha Rayhannisa	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	9	16	22,6	67,60	67,60
6	Aulia Putri Nur Aziza	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	5	12	22,6	55,60	55,60
7	Aulia Zahra Arifianti	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	10	16	30	86,00	86,00
8	Az Zahra Normalita Ayuningtyas	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	5	16	22,6	59,60	59,60
9	Azusma Maharani	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	6	12	30	66,00	66,00
10	Fadhilatul Rohmah	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	5	14	30	79,00	79,00
11	Ferghi Yusuf	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	5	16	26	75,00	75,00
12	Imam Fadhil Nugroho	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	2	5	16	26	71,00	71,00
13	Maximilianus Pramudya Krisna Murti	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	5	16	24	69,00	69,00
14	Meika Sekar Arum	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	5	6	28	67,00	67,00
15	Nafi Nurhalimah	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	5	6	30	73,00	73,00
16	Putri Arifah Nur Isnaeni	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	10	16	22,6	74,60	74,60
17	Rohmah Isnaeni	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	5	16	22,6	73,60	73,60
18	Shakira Sinantia Shinta	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	8	16	26	72,00	72,00
19	Shofi Nur Aulia	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	5	12	30	71,00	71,00
20	Siti Nadhiroh	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	9	16	30	85,00	85,00
21	Sonia Aulia Rahman Alrosyid	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	5	12	30	73,00	73,00
22	Vickyta Maya Rosellawati	0	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	10	6	30	72,00	72,00
23	Wahyu Aji Pamungkas	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	16	22,6	73,60	73,60
24	Wahyu Tri Kusuawati	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	10	6	30	74,00	74,00
25	Wiji Rahayu Azzahro	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	9	20	22,6	77,60	77,60
26	Yanuar Sandy Lutfyansyah	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	5	6	15	48,00	48,00
27	Yudhistira Aruna Sakti	2	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	7	10	30	73,00	73,00
28	Yusuf Wahyu Wibowo	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	4	20	22,6	72,60	72,60
JUMLAH PESERTA TES		28 orang																								

Mengetahui,
Guru Pamong

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DATA UNTUK ANALISIS BUTIR SOAL																								
NOMOR SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	
SKOR MAKSIMUM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30	
SKOR MINIMUM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
JUMLAH PESERTA TES	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
SISWA KELOMPOK ATAS																								
No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3
7	Aulia Zahra Arifianti	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	10	16	30
20	Siti Nadhiroh	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	9	16	30
4	Annisa Munashifah	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	16	30
3	Anisa Mulia Utami	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	5	16	30
10	Fadhilatul Rohmah	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	5	14	30
25	Wiji Rahayu Azzahro	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	9	20	22,6
11	Ferghi Yusuf	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	5	16	26
16	Putri Arifah Nur Isnaeni	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	10	16	22,6
Jumlah Skor		12	14	6	12	10	6	8	12	6	2	10	14	14	2	12	14	10	12	14	14	48	114	198,6
SISWA KELOMPOK BAWAH																								
24	Wahyu Tri Kusuawati	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	10	6	30
17	Rohmah Isnaeni	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	5	16	22,6	
23	Wahyu Aji Pamungkas	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	16	22,6	
15	Nafi Nurhalimah	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	5	6	30	
21	Sonia Aulia Rahman Alrosyid	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	5	12	30	
27	Yudhistira Aruna Sakti	2	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	7	10	30	
28	Yusuf Wahyu Wibowo	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	4	20	22,6	
18	Shakira Sinantia Shinta	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	8	16	26
22	Vickyta Maya Rosellawati	0	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	10	6	30	
12	Imam Fadhil Nugroho	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	2	5	16	26
19	Shofi Nur Aulia	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	5	12	30
13	Maximilianus Pramudya Krisna Murti	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	5	16	24
5	Aulia Amartha Rayhannisa	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	9	16	22,6	
1	Aisha Tania Rahma Pribadi	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	5	16	30	
14	Meika Sekar Arum	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	5	6	28	
9	Azusma Maharani	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	6	12	30	
8	Az Zahra Normalita Ayuningtyas	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	5	16	22,6
2	Alfin Zain Al Habzi	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	5	6	28	
6	Aulia Putri Nur Aziza	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	5	12	22,6
26	Yanuar Sandy Lutfyansyah	2	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	0	2	5	6	15	
Jumlah Skor		28	30	16	32	24	8	12	16	12	12	24	38	22	24	28	34	28	28	16	40	119	242	522,6

Mengetahui,
Guru Pamong

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

	Nomor Soal																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3
Jml Skor Kelompok Atas (X)	12	14	6	12	10	6	8	12	6	2	10	14	14	2	12	14	10	12	14	14	48	114	198,6
Jml Skor Kelompok Bawah (Y)	28	30	16	32	24	8	12	16	12	12	24	38	22	24	28	34	28	28	16	40	119	242	522,6
X + Y	40	44	22	44	34	14	20	28	18	14	34	52	36	26	40	48	38	40	30	54	167	356	721,2
X - Y	-16	-16	-10	-20	-14	-2	-4	-4	-6	-10	-14	-24	-8	-22	-16	-20	-18	-16	-2	-26	-71	-128	-324
Skor Max Tiap Butir Soal (Max)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30
Skor Min Tiap Butir Soal (Min)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah Peserta Tes	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
25% dari Peserta Tes (N)	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
2 N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
2 N Min	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Max - Min	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30
2 N (Max - Min)	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	140	280	420
N (Max - Min)	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	70	140	210
(X + Y) - (2 N Min)	40	44	22	44	34	14	20	28	18	14	34	52	36	26	40	48	38	40	30	54	167	356	721,2
Tingkat Kesukaran (P)	1,43	1,57	0,79	1,57	1,21	0,50	0,71	1,00	0,64	0,50	1,21	1,86	1,29	0,93	1,43	1,71	1,36	1,43	1,07	1,93	1,19	1,27	1,72
Daya Beda (D)	-1,14	-1,14	-0,71	-1,43	-1,00	-0,14	-0,29	-0,29	-0,43	-0,71	-1,00	-1,71	-0,57	-1,57	-1,14	-1,43	-1,29	-1,14	-0,14	-1,86	-1,01	-0,91	-1,54

Mengetahui,

Guru Pamong

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Muntilan, November 2017

Mahasiswa PLT

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR NILAI ULANGAN			
DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 1 MUNTILAN
	MATA PELAJARAN	:	GEOGRAFI
	KELAS/PROGRAM	:	X / IPS 4/ GASAL
	NAMA TES	:	ULANGAN HARIAN
	BENTUK TES	:	PILIHAN GANDA DAN URAIAN
	NOMOR SK/KD	:	4.2
	KKM	:	75
	NAMA PENGAJAR	:	Nuqi Jazilatul Yusro

ULANGAN DI HAPUS	
NILAI	NILAI
8.536603	75

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Ketuntasan Belajar
1	Aisha Tania Rahma Pribadi	67,00	67	Belum Tuntas, Harus Mengulang
2	Alfin Zain Al Habzi	57,00	57	Belum Tuntas, Harus Mengulang
3	Anisa Mulia Utami	79,00	79	Tuntas
4	Annisa Munashifah	83,00	83	Tuntas
5	Aulia Amartha Rayhannisa	67,60	68	Belum Tuntas, Harus Mengulang
6	Aulia Putri Nur Aziza	55,60	56	Belum Tuntas, Harus Mengulang
7	Aulia Zahra Arifianti	86,00	86	Tuntas
8	Az Zahra Normalita Ayuningtyas	59,60	60	Belum Tuntas, Harus Mengulang
9	Azusma Maharani	66,00	66	Belum Tuntas, Harus Mengulang
10	Fadhilatul Rohmah	79,00	79	Tuntas
11	Ferghi Yusuf	75,00	75	Tuntas
12	Imam Fadhil Nugroho	71,00	71	Belum Tuntas, Harus Mengulang
13	Maximilianus Pramudya Krisna Murti	69,00	69	Belum Tuntas, Harus Mengulang
14	Meika Sekar Arum	67,00	67	Belum Tuntas, Harus Mengulang
15	Nafi Nurhalimah	73,00	73	Belum Tuntas, Harus Mengulang
16	Putri Arifah Nur Isnaeni	74,60	75	Tuntas
17	Rohmah Isnaeni	73,60	74	Belum Tuntas, Harus Mengulang
18	Shakira Sinantia Shinta	72,00	72	Belum Tuntas, Harus Mengulang
19	Shofi Nur Aulia	71,00	71	Belum Tuntas, Harus Mengulang
20	Siti Nadhiroh	85,00	85	Tuntas
21	Sonia Aulia Rahman Alrosyid	73,00	73	Belum Tuntas, Harus Mengulang
22	Vickyta Maya Rosellawati	72,00	72	Belum Tuntas, Harus Mengulang
23	Wahyu Aji Pamungkas	73,60	74	Belum Tuntas, Harus Mengulang
24	Wahyu Tri Kusuwati	74,00	74	Belum Tuntas, Harus Mengulang
25	Wiji Rahayu Azzahro	77,60	78	Tuntas
26	Yanuar Sandy Lutfyansyah	48,00	48	Belum Tuntas, Harus Mengulang
27	Yudhistira Aruna Sakti	73,00	73	Belum Tuntas, Harus Mengulang
28	Yusuf Wahyu Wibowo	72,60	73	Belum Tuntas, Harus Mengulang

>

REKAPITULASI	Jumlah	:	1.995	Jumlah Peserta Ujian	:	28	Orang
	Rata-rata	:	71	Jumlah Yang Tuntas	:	8	Orang
	Nilai Tertinggi	:	86	Jumlah Yang Belum Tuntas	:	20	Orang
	Nilai Terendah	:	48	Di Atas Rata-rata	:	8	Orang
	Simpangan Baku	:	9	Di Bawah Rata-rata	:	8	Orang

Mengetahui,

Muntilan, November 2017

Guru Pamong

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

ANALISIS BUTIR SOAL

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 1 MUNTILAN
	MATA PELAJARAN	:	GEOGRAFI
	KELAS / PROGRAM	:	X / IPS 4/ GASAL
	NAMA TES	:	ULANGAN HARIAN
	BENTUK TES	:	PILIHAN GANDA DAN URAIAN
	NOMOR SK/KD	:	4.2
	NAMA PENGAJAR	:	Nuqi Jazilatul Yusro

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Tafsiran	Indeks	Tafsiran	
1	1,43	Soal Mudah	-1,14	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
2	1,57	Soal Mudah	-1,14	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
3	0,79	Soal Mudah	-0,71	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
4	1,57	Soal Mudah	-1,43	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
5	1,21	Soal Mudah	-1,00	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
6	0,50	Soal Sedang	-0,14	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
7	0,71	Soal Sedang	-0,29	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
8	1,00	Soal Mudah	-0,29	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
9	0,64	Soal Sedang	-0,43	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
10	0,50	Soal Sedang	0,50	Daya Beda Baik	Soal Baik
11	1,21	Soal Mudah	-1,00	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
12	1,86	Soal Mudah	-1,71	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
13	1,29	Soal Mudah	-0,57	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
14	0,93	Soal Mudah	-1,57	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
15	1,43	Soal Mudah	-1,14	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
16	1,71	Soal Mudah	-1,43	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
17	1,36	Soal Mudah	-1,29	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
18	1,43	Soal Mudah	-1,14	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
19	1,07	Soal Mudah	-0,14	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
20	1,93	Soal Mudah	-1,86	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
21	1,19	Soal Mudah	-1,01	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
22	1,27	Soal Mudah	-0,91	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
23	1,72	Soal Mudah	-1,54	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak

Mengetahui,
Guru Pamong

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
NIP. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR PESERTA REMIDIAL

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 1 MUNTILAN
	MATA PELAJARAN	:	GEOGRAFI
	KELAS/PROGRAM	:	X IPS 4
	NAMA TES	:	Remidi Ulangan Harian
	BENTUK TES	:	PG
	NOMOR SK/KD	:	3.2 dan 4.2
	KKM	:	75
	NAMA PENGAJAR	:	Nuqi Jazilatul Yusro

No	Nama Siswa	Nilai UH	Nilai Remidi 1	Nilai Remidi 2	Keterangan
1	Aisha Tania Rahma Pribadi	67	76	–	Tuntas
2	Alfin Zain Al Habzi	57	68	75	Tuntas
5	Aulia Amartha Rayhannisa	67,6	76	–	Tuntas
6	Aulia Putri Nur Aziza	55,6	72	75	Tuntas
8	Az Zahra Normalita Ayuningtyas	59,6	52	75	Tuntas
9	Azusma Maharani	66	72	75	Tuntas
12	Imam Fadhil Nugroho	71	60	75	Tuntas
13	Maximilianus Pramudya Krisna Murti	69	60	75	Tuntas
14	Meika Sekar Arum	67	76	–	Tuntas
15	Nafi Nurhalimah	73	64	75	Tuntas
17	Rohmah Isnaeni	73,6	84	–	Tuntas
18	Shakira Sinantia Shinta	72	68	75	Tuntas
19	Shofi Nur Aulia	71	72	75	Tuntas
21	Sonia Aulia Rahman Alrosyid	73	72	75	Tuntas
22	Vickyta Maya Rosellawati	72	80	–	Tuntas
23	Wahyu Aji Pamungkas	73,6	68	75	Tuntas
24	Wahyu Tri Kusuawati	74,6	84	–	Tuntas
26	Yanuar Sandy Lutfyansyah	48	88	–	Tuntas
27	Yudhistira Aruna Sakti	73	76	–	Tuntas
28	Yusuf Wahyu Wibowo	72,6	84	–	Tuntas

Mengetahui,

Guru Pamong

Muntilan, November 2017

Mahasiswa PLT

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA		
DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	: SMA N 1 MUNTILAN
	MATA PELAJARAN	: GEOGRAFI
	KELAS / PROGRAM/SEM	: X / MIPA 4/ GASAL
	NAMA TES	: ULANGAN HARIAN
	BENTUK TES	: PILIHAN GANDA DAN URAIAN
	NOMOR SK/KD	: 3.2 dan 4.2
	KKM	: 75
	NAMA PENGAJAR	: Nuqi Jazilatul Yusro

[illegible]

No	Nama Siswa	Nomor Soal Pilihan Ganda dan Essay																				Jumlah	Nilai				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			1	2	3	
		Skor Yang Dicapai Siswa																									
1	Adnan Naba'a Azam Al Bahreshy	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	5	6	15	40,00	40,00	
2	Afaanin Ulayanisa Saliha	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	10	20	30	84,00	84,00	
3	Aisah Suciati	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	6	12	22,6	62,60	62,60	
4	Alfi Zaqiatul Ilmi	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	5	20	30	75,00	75,00	
5	Almunatus Sarifah	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	10	16	30	84,00	84,00
6	Amalia Siska Nur'aini	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	5	6	30	65,00	65,00	
7	Ananda Choirun Nisa	0	2	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	10	20	30	86,00	86,00	
8	Annisa Qurrotul 'Aini	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	9	12	30	73,00	73,00	
9	Arika Khoirina Ahmad	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	5	20	30	85,00	85,00	
10	Athifah Fajri C	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	9	20	30	79,00	79,00	
11	Aysha Muqsiroh Alfatah	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30	84,00	84,00	
12	Ayudena Dinda Windarti	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	20	30	84,00	84,00	
13	Delmira Agustin Nurhidayah	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	5	6	30	63,00	63,00	
14	Farhan Ahmad Hartanto	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	5	16	30	63,00	63,00	
15	Ilham Setiawan	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	10	16	30	86,00	86,00	
16	Isnani Setya Adi	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	4	18	22,6	60,60	60,60	
17	Kalista Yasmin Oktaviani	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	10	14	22,6	68,60	68,60	
18	Khoirul Ngazizah	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	5	6	30	63,00	63,00	
19	Khoirun Nisa	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	10	18	30	76,00	76,00	
20	Laila Atika Putri	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	16	30	70,00	70,00	
21	Lailiana Asri Nugraini	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	10	20	30	88,00	88,00	
22	M Rhaufly Dwi Arga Saputra	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	10	16	30	82,00	82,00	
23	Mutiara Aghnyn Aisyah Safarina	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	10	20	30	82,00	82,00	
24	Natasya Anwar	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	5	6	30	69,00	69,00	
25	Novanda Annisa Riyanto	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	12	30	83,00	83,00	
26	Oktria Indri	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	10	20	30	86,00	86,00	
27	Qurrotul 'Aini	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	8	16	30	72,00	72,00	
28	Sakuntala Kusumaning Hapsari	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	10	12	30	82,00	82,00	
29	Salsabila Zulva Sudibyo	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	10	14	30	78,00	78,00	
30	Sifa Cahya Temala	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	10	20	30	84,00	84,00	
31	Sriani Riska Viantami	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	10	20	30	88,00	88,00	
32	Tsabita Fitri Amanda	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	7	16	30	75,00	75,00	
33	Vidia Fadilah Rosid	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	10	16	30	80,00	80,00	
34	Wahid Setya Budi	0	2	0	0	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	20	15	55,00	55,00	
JUMLAH PESERTA TES		34 orang																									

DATA UNTUK ANALISIS BUTIR SOAL																								
NOMOR SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	
SKOR MAKSIMUM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30	
SKOR MINIMUM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
JUMLAH PESERTA TES	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
SISWA KELOMPOK ATAS																								
No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3
21	Lailyana Asri Nugraini	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	10	20	30
31	Sriani Riska Viantami	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	10	20	30
7	Ananda Choirun Nisa	0	2	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	10	20	30
15	Ilham Setiawan	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	10	16	30
26	Oktria Indri	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	10	20	30
9	Arika Khoirina Ahmad	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	5	20	30
2	Afaanin Ulayanisa Saliha	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	10	20	30
5	Almunatus Sarifah	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	10	16	30
11	Aysya Muqsitoh Alfatah	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30
12	Ayudena Dinda Windarti	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	20	30
30	Sifa Cahya Temala	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	10	20	30
25	Novanda Annisa Riyanto	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	12	30
22	M Rhaufly Dwi Arga Saputra	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	10	16	30
23	Mutiara Aghnyn Aisyah Safarina	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	10	20	30
28	Sakuntala Kusumaning Hapsari	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	10	12	30
33	Vidia Fadilah Rosid	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	10	16	30
10	Athifah Fajri C	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	9	20	30
29	Salsabila Zulva Sudibyo	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	10	14	30
19	Khoirun Nisa	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	10	18	30
4	Alfi Zaqiatul Ilmi	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	5	20	30
32	Tsabita Fitri Amanda	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	7	16	30
Jumlah Skor		34	42	16	36	30	16	16	8	12	8	18	40	36	22	36	40	26	30	26	42	191	376	630
SISWA KELOMPOK BAWAH																								
8	Annisa Qurrotul 'Aini	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	9	12	30	
27	Qurotul 'Aini	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	8	16	30
20	Laila Atika Putri	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	16	30
24	Natasya Anwar	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	5	6	30
17	Kalista Yasmin Oktaviani	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	10	14	22,6
6	Amalia Siska Nur'aini	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	5	6	30
13	Delmira Agustin Nurhidayah	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	5	6	30
14	Farhan Ahmad Hartanto	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	5	16	30
18	Khoirul Ngazizah	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	5	6	30
3	Aisah Suciati	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	6	12	22,6
16	Isnan Setya Adi	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	4	18	22,6
34	Wahid Setya Budi	0	2	0	0	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	20	15
1	Adnan Naba'a Azam Al Bahreshy	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	2	5	6	15
Jumlah Skor		12	24	8	12	24	2	2	2	6	2	12	24	10	10	12	20	16	18	20	26	71	154	337,8

Mengetahui,
Guru Pamong

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

	Nomor Soal																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3
Jml Skor Kelompok Atas (X)	34	42	16	36	30	16	16	8	12	8	18	40	36	22	36	40	26	30	26	42	191	376	630
Jml Skor Kelompok Bawah (Y)	12	24	8	12	24	2	2	2	6	2	12	24	10	10	12	20	16	18	20	26	71	154	337,8
X + Y	46	66	24	48	54	18	18	10	18	10	30	64	46	32	48	60	42	48	46	68	262	530	967,8
X - Y	22	18	8	24	6	14	14	6	6	6	6	16	26	12	24	20	10	12	6	16	120	222	292,2
Skor Max Tiap Butir Soal (Max)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30
Skor Min Tiap Butir Soal (Min)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah Peserta Tes	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
25% dari Peserta Tes (N)	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5
2 N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
2 N Min	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Max - Min	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30
2 N (Max - Min)	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	170	340	510
N (Max - Min)	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	85	170	255
(X + Y) - (2 N Min)	46	66	24	48	54	18	18	10	18	10	30	64	46	32	48	60	42	48	46	68	262	530	967,8
Tingkat Kesukaran (P)	1,35	1,94	0,71	1,41	1,59	0,53	0,53	0,29	0,53	0,29	0,88	1,88	1,35	0,94	1,41	1,76	1,24	1,41	1,35	2,00	1,54	1,56	1,90
Daya Beda (D)	1,29	1,06	0,47	1,41	0,35	0,82	0,82	0,35	0,35	0,35	0,35	0,94	1,53	0,71	1,41	1,18	0,59	0,71	0,35	0,94	1,41	1,31	1,15

Mengetahui,

Guru Pamong

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Muntilan, November 2017

Mahasiswa PLT

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR NILAI ULANGAN

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 1 MUNTILAN
	MATA PELAJARAN	:	GEOGRAFI
	KELAS/PROGRAM	:	X / IPS 1/ GASAL
	NAMA TES	:	ULANGAN HARIAN
	BENTUK TES	:	PILIHAN GANDA DAN URAIAN
	NOMOR SK/KD	:	3.2 dan 4.2
	KKM	:	75
	NAMA PENGAJAR	:	Nuqi Jazilatul Yusro

JANGAN DI HAPUS	
NILAI	NILAI
11,1463	Q:75

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Ketuntasan Belajar
1	Adnan Naba'a Azam Al Bahreshy	40,00	40	Belum Tuntas, Harus Mengulang
2	Afaanin Ulayanisa Saliha	84,00	84	Tuntas
3	Aisah Suciati	62,60	63	Belum Tuntas, Harus Mengulang
4	Alfi Zaqiatul Ilmi	75,00	75	Tuntas
5	Almunatus Sarifah	84,00	84	Tuntas
6	Amalia Siska Nur'aini	65,00	65	Belum Tuntas, Harus Mengulang
7	Ananda Choirun Nisa	86,00	86	Tuntas
8	Annisa Qurrotul 'Aini	73,00	73	Belum Tuntas, Harus Mengulang
9	Arika Khoirina Ahmad	85,00	85	Tuntas
10	Athifah Fajri C	79,00	79	Tuntas
11	Aysha Muqsitoh Alfatah	84,00	84	Tuntas
12	Ayudena Dinda Windarti	84,00	84	Tuntas
13	Delmira Agustin Nurhidayah	63,00	63	Belum Tuntas, Harus Mengulang
14	Farhan Ahmad Hartanto	63,00	63	Belum Tuntas, Harus Mengulang
15	Ilham Setiawan	86,00	86	Tuntas
16	Isnan Setya Adi	60,60	61	Belum Tuntas, Harus Mengulang
17	Kalista Yasmin Oktaviani	68,60	69	Belum Tuntas, Harus Mengulang
18	Khoirul Ngazizah	63,00	63	Belum Tuntas, Harus Mengulang
19	Khoirun Nisa	76,00	76	Tuntas
20	Laila Atika Putri	70,00	70	Belum Tuntas, Harus Mengulang
21	Lailyana Asri Nugraini	88,00	88	Tuntas
22	M Rhaufly Dwi Arga Saputra	82,00	82	Tuntas
23	Mutiara Aghnyn Aisyah Safarina	82,00	82	Tuntas
24	Natasya Anwar	69,00	69	Belum Tuntas, Harus Mengulang
25	Novanda Annisa Riyanto	83,00	83	Tuntas
26	Oktria Indri	86,00	86	Tuntas
27	Qurotul 'Aini	72,00	72	Belum Tuntas, Harus Mengulang
28	Sakuntala Kusumaning Hapsari	82,00	82	Tuntas
29	Salsabila Zulva Sudibyو	78,00	78	Tuntas
30	Sifa Cahya Temala	84,00	84	Tuntas
31	Sriani Riska Viantami	88,00	88	Tuntas
32	Tsabita Fitri Amanda	75,00	75	Tuntas
33	Vidia Fadilah Rosid	80,00	80	Tuntas
34	Wahid Setya Budi	55,00	55	Belum Tuntas, Harus Mengulang

REKAPTULASI	Jumlah	:	2.556	Jumlah Peserta Ujian	:	34	Orang
	Rata-rata	:	75	Jumlah Yang Tuntas	:	21	Orang
	Nilai Tertinggi	:	88	Jumlah Yang Belum Tuntas	:	13	Orang
	Nilai Terendah	:	40	Di Atas Rata-rata	:	21	Orang
	Simpangan Baku	:	11	Di Bawah Rata-rata	:	13	Orang

Mengetahui,

Muntilan, November 2017

Guru Pamong

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

ANALISIS BUTIR SOAL

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH : SMA N 1 MUNTILAN
	MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
	KELAS / PROGRAM : X / MIPA 4/ GASAL
	NAMA TES : ULANGAN HARIAN
	BENTUK TES : URAIAN
	NOMOR SK/KD : 3.2 dan 4.2
	NAMA PENGAJAR : Nuqi Jazilatul Yusro

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Tafsiran	Indeks	Tafsiran	
1	1,35	Soal Mudah	1,29	Daya Beda Baik	Soal Baik
2	1,94	Soal Mudah	1,06	Daya Beda Baik	Soal Baik
3	0,71	Soal Sedang	0,47	Daya Beda Baik	Soal Baik
4	1,41	Soal Mudah	1,41	Daya Beda Baik	Soal Baik
5	1,59	Soal Mudah	0,35	Daya Beda Sedang	Soal Diterima & Perbaiki
6	0,53	Soal Sedang	0,82	Daya Beda Baik	Soal Baik
7	0,53	Soal Sedang	0,82	Daya Beda Baik	Soal Baik
8	0,29	Soal Sedang	0,35	Daya Beda Sedang	Soal Diterima & Perbaiki
9	0,53	Soal Sedang	0,35	Daya Beda Sedang	Soal Diterima & Perbaiki
10	0,29	Soal Sedang	0,29	Daya Beda Sedang	Soal Diperbaiki
11	0,88	Soal Mudah	0,35	Daya Beda Sedang	Soal Diterima & Perbaiki
12	1,88	Soal Mudah	0,94	Daya Beda Baik	Soal Baik
13	1,35	Soal Mudah	1,53	Daya Beda Baik	Soal Baik
14	0,94	Soal Mudah	0,71	Daya Beda Baik	Soal Baik
15	1,41	Soal Mudah	1,41	Daya Beda Baik	Soal Baik
16	1,76	Soal Mudah	1,18	Daya Beda Baik	Soal Baik
17	1,24	Soal Mudah	0,59	Daya Beda Baik	Soal Baik
18	1,41	Soal Mudah	0,71	Daya Beda Baik	Soal Baik
19	1,35	Soal Mudah	0,35	Daya Beda Sedang	Soal Diterima & Perbaiki
20	2,00	Soal Mudah	0,94	Daya Beda Baik	Soal Baik
21	1,54	Soal Mudah	1,41	Daya Beda Baik	Soal Baik
22	1,56	Soal Mudah	1,31	Daya Beda Baik	Soal Baik
23	1,90	Soal Mudah	1,15	Daya Beda Baik	Soal Baik

Mengetahui,
Guru Pamong

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR PESERTA REMIDIAL

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH : SMA N 1 MUNTILAN MATA PELAJARAN : GEOGRAFI KELAS/PROGRAM : X MIPA 2 NAMA TES : Remidi Ulangan Harian BENTUK TES : PG NOMOR SK/KD : 3.2 dan 4.2 KKM : 75 NAMA PENGAJAR : Nuqi Jazilatul Yusro
-----------	--

No	Nama Siswa	Nilai UH	Nilai Remidi 1	Nilai Remidi 2	Keterangan
1	Adnan Naba'a Azam Al Bahreshy	40	43	75	Tuntas
3	Aisah Suciati	62,6	76	-	Tuntas
6	Amalia Siska Nur'aini	65	75	-	Tuntas
8	Annisa Qurrotul 'Aini	73	70	75	Tuntas
13	Delmira Agustin Nurhidayah	63	68	75	Tuntas
14	Farhan Ahmad Hartanto	63	65	75	Tuntas
16	Isnan Setya Adi	60,6	60	75	Tuntas
17	Kalista Yasmin Oktaviani	68,6	40	75	Tuntas
18	Khoirul Ngazizah	63	72	75	Tuntas
20	Laila Atika Putri	70	64	75	Tuntas
24	Natasya Anwar	69	80	-	Tuntas
27	Qurotul 'Aini	72	80	-	Tuntas
34	Wahid Setya Budi	55	57	75	Tuntas

Mengetahui,
Guru Pamong

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
NIP. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA	
DATA UNUM	
	NAMA SEKOLAH : SMA N 1 MUNTILAN
	MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
	KELAS / PROGRAM/SEM : X / MIPA 3/ GASAL
	NAMA TES : ULANGAN HARIAN
	BENTUK TES : PILIHAN GANDA DAN URAIAN
	NOMOR SK/KD : 3.2 dan 4.2
	KKM : 75
	NAMA PENGAJAR : Nuqi Jazilatul Yusro

PEDOMAN PENSKORAN																										
SKORE		Nomor Soal Pilihan Ganda																				Nomor Soal Essay			Jumlah Skore	Skala Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3		
1	Skore maksimum	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30	100	100
2	Skore Minimum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

No	Nama Siswa	Nomor Soal Pilihan Ganda																				Nomor Soal Essay			Jumlah	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3			
		Skor Yang Dicapai Siswa																				Skore	Ujian				
1	Ain Nadia Safira	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	10	16	30	82,00	82,00	
2	Aji Nurseto	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	5	16	30	73,00	73,00	
3	Alifya Fatimah Azahro	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	8	20	30	84,00	84,00	
4	Amira Larasati	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	5	16	22,6	67,60	67,60
5	Andita Putri Sulistyawati	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	5	20	30	85,00	85,00	
6	Anisa Shafira Wulansari	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	5	16	30	75,00	75,00	
7	Anisa Uswatun Khasanah	0	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	6	20	30	80,00	80,00	
8	Arina Nur'aini	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	5	6	30	67,00	67,00	
9	Brigitta Kurnia Devi P	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	5	20	30	79,00	79,00	
10	Dhi Ayu Wulan	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	20	30	81,00	81,00	
11	Dwi Yuli Purnamasari	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	5	20	30	75,00	75,00
12	Eka Silvia Ningrum	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	5	6	22,6	53,60	53,60	
13	Erika Ditya Safitri	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	5	16	30	75,00	75,00	
14	Fahreza Adnan Nufa Haryanto	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	5	6	18	51,00	51,00	
15	Faiq Rosadi Arridho	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	5	16	18	61,00	61,00	
16	Heni Budi Widiastuti	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	5	16	30	77,00	77,00	
17	Ika Izma Putri	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	8	6	30	70,00	70,00
18	Jessica Elshya Shallomitha	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	10	20	30	90,00	90,00
19	Mahendrik Prasetya	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	9	16	22,6	79,60	79,60	
20	Margareta Serina Ariyani Putri	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	9	8	30	63,00	63,00	
21	Maria Regina Dina Faustina	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30	92,00	92,00	
22	Mesya Anggita Robiul Awaliah	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	10	16	30	86,00	86,00
23	Mey Riza Kumala Ningtyas	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	16	30	78,00	78,00	
24	Nova Hdatunnisa	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	5	14	26	67,00	67,00
25	Nur Aprilian Dwi Wahyuni	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	16	30	83,00	83,00	
26	Punang Zaidan Wicaksono	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	6	15	51,00	51,00
27	Putri Catur Kusumaningtyas	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	10	6	30	66,00	66,00
28	Rina Nur Aini	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	5	20	30	77,00	77,00	
29	Rosa Virginia Cindy Pramudia	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	5	6	30	69,00	69,00
30	Safira Salsa Bella	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	8	16	30	72,00	72,00
31	Salma Hana Faizah	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	10	6	30	76,00	76,00	
32	Sidiq Adi Prayoga	2	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	8	20	15	67,00	67,00	
33	Umahatul Liatama	0	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	8	6	28	66,00	66,00	
34	Vicenza Kurniawan Handono	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	5	20	30	77,00	77,00
35	Waode Hasna Ayuningtyas	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	0	5	20	30	75,00	75,00	
36	Yosafat Ragil Setyo Wibowo	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	5	20	30	73,00	73,00	

Mengetahui,
Guru Pamong

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

DATA UNTUK ANALISIS BUTIR SOAL																									
NOMOR SOAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9															10	
SKOR MAKSIMUM	10	10	10	10	10	10	10	10	10															10	
SKOR MINIMUM	0	0	0	0	0	0	0	0	0															0	
JUMLAH PESERTA TES	26	26	26	26	26	26	26	26	26															26	
SISWA KELOMPOK ATAS																									
No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	
21	Maria Regina Dina Faustina	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30	
18	Jessica Elshya Shallomitha	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	10	20	30	
22	Mesya Anggita Robiul Awaliah	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	10	16	30	
5	Andita Putri Sulistyawati	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	5	20	30	
3	Alifya Fatimah Azahro	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	8	20	30	
25	Nur Aprilian Dwi Wahyuni	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	16	30	
1	Ain Nadia Safira	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	10	16	30	
10	Dhi Ayu Wulan	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	20	30	
7	Anisa Uswatun Khasanah	0	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	6	20	30	
19	Mahendrik Praselia	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	9	16	22,6	
9	Brigitta Kurnia Devi P	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	5	20	30	
23	Mey Riza Kumala Ningtyas	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	16	30	
16	Heni Budi Widiastuti	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	5	16	30	
28	Rina Nur Aini	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	5	20	30	
34	Vicenza Kurniawan Handono	2	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	2	5	20	30	
31	Salma Hana Faizah	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	10	6	30	
6	Anisa Shafira Wulansari	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	5	16	30	
11	Dwi Yuli Purnamasari	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	5	20	30	
13	Erika Ditya Safitri	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	5	16	30	
35	Waode Hasna Ayuningtyas	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	0	2	0	0	5	20	30	
Jumlah skor		30	38	24	26	34	10	8	10	18	4	30	40	32	22	32	40	30	30	26	38	138	354	592,6	
SISWA KELOMPOK BAWAH																									
2	Aji Nurseto	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	5	16	30		
36	Yosafat Ragil Setyo Wibowo	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	5	20	30		
30	Safira Salsa Bella	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	8	16	30		
17	Ika Izma Putri	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	8	6	30	
29	Rosa Virginia Cindy Pramudia	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	5	6	30	
4	Amira Larasati	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	5	16	22,6	
8	Arina Nur'aini	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	5	6	30	
24	Nova Ifdatunnisa	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	5	14	26	
32	Sidiq Adi Prayoga	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	8	20	15	
27	Putri Catur Kusumaningtyas	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	2	10	6	30	
33	Umahatul Liatama	0	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	8	6	28		
20	Margareta Serina Ariyani Putri	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	9	8	30	
15	Faiq Rosadi Arridho	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	5	16	18	
12	Eka Silvia Ningrum	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	5	6	22,6	
14	Fahreza Adnan Nufa Haryanto	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	5	6	18	
26	Punang Zaidan Wicaksono	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	6	15	
Jumlah Skor		22	28	14	22	16	6	4	8	10	4	22	30	18	16	24	30	16	26	14	30	98	174	405,2	

Mengetahui,
Guru Pamong

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

	Nomor Soal																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3
Jml Skor Kelompok Atas (X)	30	38	24	26	34	10	8	10	18	4	30	40	32	22	32	40	30	30	26	38	138	354	592,6
Jml Skor Kelompok Bawah (Y)	22	28	14	22	16	6	4	8	10	4	22	30	18	16	24	30	16	26	14	30	98	174	405,2
X + Y	52	66	38	48	50	16	12	18	28	8	52	70	50	38	56	70	46	56	40	68	236	528	997,8
X - Y	8	10	10	4	18	4	4	2	8	0	8	10	14	6	8	10	14	4	12	8	40	180	187,4
Skor Max Tiap Butir Soal (Max)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30
Skor Min Tiap Butir Soal (Min)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah Peserta Tes	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
25% dari Peserta Tes (N)	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
2 N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
2 N Min	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Max - Min	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30
2 N (Max - Min)	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	180	360	540
N (Max - Min)	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	90	180	270
(X + Y) - (2 N Min)	52	66	38	48	50	16	12	18	28	8	52	70	50	38	56	70	46	56	40	68	236	528	997,8
Tingkat Kesukaran (P)	1,44	1,83	1,06	1,33	1,39	0,44	0,33	0,50	0,78	0,22	1,44	1,94	1,39	1,06	1,56	1,94	1,28	1,56	1,11	1,89	1,31	1,47	1,85
Daya Beda (D)	0,44	0,56	0,56	0,22	1,00	0,22	0,22	0,11	0,44	0,00	0,44	0,56	0,78	0,33	0,44	0,56	0,78	0,22	0,67	0,44	0,44	1,00	0,69

Mengetahui,

Guru Pamong

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Muntilan, November 2017

Mahasiswa PLT

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR NILAI UJIAN

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 1 MUNTILAN
	MATA PELAJARAN	:	GEOGRAFI
	KELAS/PROGRAM	:	X MIPA 3
	NAMA TES	:	ULANGAN HARIAN
	BENTUK TES	:	PILIHAN GANDA DAN URAIAN
	NOMOR SK/KD	:	3.2 dan 4.2
	KKM	:	75
	NAMA PENGAJAR	:	Nuqi Jazilatul Yusro

ULANGAN DI HAPUS	
NILAI	NILAI
90-98,53414	90-75

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Ketuntasan Belajar
1	Ain Nadia Safira	82,00	82	Tuntas
2	Aji Nurseto	73,00	73	Belum Tuntas, Harus Mengulang
3	Alifya Fatimah Azahro	84,00	84	Tuntas
4	Amira Larasati	67,60	68	Belum Tuntas, Harus Mengulang
5	Andita Putri Sulistyawati	85,00	85	Tuntas
6	Anisa Shafira Wulansari	75,00	75	Tuntas
7	Anisa Uswatun Khasanah	80,00	80	Tuntas
8	Arina Nur'aini	67,00	67	Belum Tuntas, Harus Mengulang
9	Brigitta Kurnia Devi P	79,00	79	Tuntas
10	Dhi Ayu Wulan	81,00	81	Tuntas
11	Dwi Yuli Purnamasari	75,00	75	Tuntas
12	Eka Silvia Ningrum	53,60	54	Belum Tuntas, Harus Mengulang
13	Erika Ditya Safitri	75,00	75	Tuntas
14	Fahreza Adnan Nufa Haryanto	51,00	51	Belum Tuntas, Harus Mengulang
15	Faiq Rosadi Arridho	61,00	61	Belum Tuntas, Harus Mengulang
16	Heni Budi Widiastuti	77,00	77	Tuntas
17	Ika Izma Putri	70,00	70	Belum Tuntas, Harus Mengulang
18	Jessica Elshya Shallomitha	90,00	90	Tuntas
19	Mahendrik Prasestia	79,60	80	Tuntas
20	Margareta Serina Ariyani Putri	63,00	63	Belum Tuntas, Harus Mengulang
21	Maria Regina Dina Faustina	92,00	92	Tuntas
22	Mesya Anggita Robiul Awaliah	86,00	86	Tuntas
23	Mey Riza Kumala Ningtyas	78,00	78	Tuntas
24	Nova Ifdatunnisa	67,00	67	Belum Tuntas, Harus Mengulang
25	Nur Aprilian Dwi Wahyuni	83,00	83	Tuntas
26	Punang Zaidan Wicaksono	51,00	51	Belum Tuntas, Harus Mengulang
27	Putri Catur Kusumaningtyas	66,00	66	Belum Tuntas, Harus Mengulang
28	Rina Nur Aini	77,00	77	Tuntas
29	Rosa Virginia Cindy Pramudia	69,00	69	Belum Tuntas, Harus Mengulang
30	Safira Salsa Bella	72,00	72	Belum Tuntas, Harus Mengulang
31	Salma Hana Faizah	76,00	76	Tuntas
32	Sidiq Adi Prayoga	67,00	67	Belum Tuntas, Harus Mengulang
33	Umahatul Liatama	66,00	66	Belum Tuntas, Harus Mengulang
34	Vicenza Kurniawan Handono	77,00	77	Tuntas
35	Waode Hasna Ayuningtyas	75,00	75	Tuntas
36	Yosafat Ragil Setyo Wibowo	73,00	73	Belum Tuntas, Harus Mengulang

REKAPTULASI	Jumlah	:	2.644	Jumlah Peserta Ujian	:	36	Orang
	Rata-rata	:	73	Jumlah Yang Tuntas	:	20	Orang
	Nilai Tertinggi	:	92	Jumlah Yang Belum Tuntas	:	16	Orang
	Nilai Terendah	:	51	Di Atas Rata-rata	:	3	Orang
	Simpangan Baku	:	10	Di Bawah Rata-rata	:	23	Orang

Mengetahui,

Muntilan, November 2017

Guru Pamong

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

ANALISIS BUTIR SOAL

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH : SMA N 1 MUNTILAN MATA PELAJARAN : GEOGRAFI KELAS / PROGRAM : X MIPA 3 NAMA TES : ULANGAN HARIAN BENTUK TES : PILIHAN GANDA DAN URAIAN NOMOR SK/KD : 3.2 dan 4.2 NAMA PENGAJAR : Nuqi Jazilatul Yusro
-----------	---

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Tafsiran	Indeks	Tafsiran	
1	1,44	Soal Mudah	0,44	Daya Beda Baik	Soal Baik
2	1,83	Soal Mudah	0,56	Daya Beda Baik	Soal Baik
3	1,06	Soal Mudah	0,56	Daya Beda Baik	Soal Baik
4	1,33	Soal Mudah	0,22	Daya Beda Sedang	Soal Diperbaiki
5	1,39	Soal Mudah	1,00	Daya Beda Baik	Soal Baik
6	0,44	Soal Sedang	0,22	Daya Beda Sedang	Soal Diperbaiki
7	0,33	Soal Sedang	0,22	Daya Beda Sedang	Soal Diperbaiki
8	0,50	Soal Sedang	0,11	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
9	0,78	Soal Mudah	0,44	Daya Beda Baik	Soal Baik
10	0,22	Soal Sulit	0,00	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
11	1,44	Soal Mudah	0,44	Daya Beda Baik	Soal Baik
12	1,94	Soal Mudah	0,56	Daya Beda Baik	Soal Baik
13	1,39	Soal Mudah	0,78	Daya Beda Baik	Soal Baik
14	1,06	Soal Mudah	0,33	Daya Beda Sedang	Soal Diterima & Perbaiki
15	1,56	Soal Mudah	0,44	Daya Beda Baik	Soal Baik
16	1,94	Soal Mudah	0,56	Daya Beda Baik	Soal Baik
17	1,28	Soal Mudah	0,78	Daya Beda Baik	Soal Baik
18	1,56	Soal Mudah	0,22	Daya Beda Sedang	Soal Diperbaiki
19	1,11	Soal Mudah	0,67	Daya Beda Baik	Soal Baik
20	1,89	Soal Mudah	0,44	Daya Beda Baik	Soal Baik
21	1,31	Soal Mudah	0,44	Daya Beda Baik	Soal Baik
22	1,47	Soal Mudah	1,00	Daya Beda Baik	Soal Baik
23	1,85	Soal Mudah	0,69	Daya Beda Baik	Soal Baik

Mengetahui,
Guru Pamong

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR PESERTA REMIDIAL

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 1 MUNTILAN
	MATA PELAJARAN	:	GEOGRAFI
	KELAS/PROGRAM	:	X MIPA 3
	NAMA TES	:	Remidi Ulangan Harian
	BENTUK TES	:	PG
	NOMOR SK/KD	:	3.2 dan 4.2
	KKM	:	75
	NAMA PENGAJAR	:	Nuqi Jazilatul Yusro

No	Nama Siswa	Nilai UH	Nilai Remidi 1	Nilai Remidi 2	Keterangan
2	Aji Nurseto	73	72	75	Tuntas
4	Amira Larasati	67,6	64	75	Tuntas
8	Arina Nur'aini	67	76	-	Tuntas
12	Eka Silvia Ningrum	53,6	76	-	Tuntas
14	Fahreza Adnan Nufa Haryanto	51	65	75	Tuntas
15	Faiq Rosadi Arridho	61	76	-	Tuntas
17	Ika Izma Putri	70	80	-	Tuntas
20	Margareta Serina Ariyani Putri	63	68	75	Tuntas
24	Nova Ifdatunnisa	67	60	75	Tuntas
26	Punang Zaidan Wicaksono	51	53	75	Tuntas
27	Putri Catur Kusumaningtyas	66	64	75	Tuntas
29	Rosa Virginia Cindy Pramudia	69	76	-	Tuntas
30	Safira Salsa Bella	72	88	-	Tuntas
32	Sidiq Adi Prayoga	67	56	75	Tuntas
33	Umahatul Liatama	66	76	-	Tuntas
36	Yosafat Ragil Setyo Wibowo	73	60	75	Tuntas

Mengetahui,

Guru Pamong

Muntilan, November 2017

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
NIP. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 1 MUNTILAN
	MATA PELAJARAN	:	GEOGRAFI
	KELAS / PROGRAM/SEM	:	X / MIPA 4/ GASAL
	NAMA TES	:	ULANGAN HARIAN
	BENTUK TES	:	PILIHAN GANDA DAN URAIAN
	NOMOR SK/KD	:	3.2 dan 4.2
	KKM	:	75
	NAMA PENGAJAR	:	Nuqi Jazilatul Yusro

PEDOMAN PENSKORAN																											
SKORE		Nomor Soal Pilihan Ganda dan Essay																								Jumlah Skore	Skala Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3			
1	Skore maksimum	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30	100	100	
2	Skore Minimum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

No	Nama Siswa	Nomor Soal Pilihan Ganda dan Essay																								Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3			
		Skor Yang Dicapai Siswa																									
1	Alfiana Nur Fadhilah	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	10	16	28	82,00	82,00	
2	Alika Sabrina Mahalaksani	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	6	22,6	64,60	64,60	
3	Amalia Ayu Benita	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	9	16	30	85,00	85,00	
4	Ana Tsalitsal Futiya Roisal Ufqi	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	20	30	92,00	92,00	
5	Andini Rahmawati	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	10	6	30	68,00	68,00
6	Athifa Nabila Suseno	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	10	20	30	80,00	80,00	
7	Daffa Mandala Adinata	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	5	16	28	71,00	71,00	
8	Damar Tyas Sasmitaningrum	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	10	20	30	92,00	92,00
9	Diandra Afisyia Putri	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	9	16	30	87,00	87,00	
10	Dinka Tyas Rahma Dewi	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	18	30	89,00	89,00	
11	Elisabet Krisdiana Kasih	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30	94,00	94,00	
12	Erik Wijaya Nurmiftalifa Handoyo	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	10	20	22,6	78,60	78,60	
13	Fahriza Rifandi Medistra	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	10	16	22,6	80,60	80,60	
14	Faizah Bestiyana Damarwati	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	10	16	30	86,00	86,00	
15	Farha Vikri Carissa	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	9	16	30	85,00	85,00	
16	Hendryagung Fuady Handaka	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	28	86,00	86,00	
17	Irbatul Fatmastuti	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	10	6	30	78,00	78,00	
18	Jenny Ika Maharani	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30	96,00	96,00	
19	Kevin Ananda Puspita	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	20	22,6	87,60	87,60	
20	Kinky Titan Ghifari	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	5	16	22,6	71,60	71,60	
21	Kivani Amalia Sekarsari	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	16	28	86,00	86,00	
22	Kunto Aji Santoso	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	16	22,6	82,60	82,60	
23	Maheswari Safa Adela Utomo	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	5	16	15	64,00	64,00	
24	Meuthia Rachmadhani	0	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	9	6	30	75,00	75,00	
25	Mirta Anggra Cahyaning Hastuti	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	10	20	22,6	80,60	80,60	
26	Muhammad Fauzan Firdaus	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	10	16	30	78,00	78,00	
27	Muhammad Hafiz Aditya	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	10	16	22,6	82,60	82,60	
28	Nisrina Nur'afifah	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	10	16	30	82,00	82,00	
29	Novia Permata Hapsari	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	10	16	30	88,00	88,00	
30	Nur Azis Kurnia Rianto	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	7	16	26	77,00	77,00	
31	Puteri Syahdan Sanyono	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	10	6	30	70,00	70,00	
32	Rimma Nabila Rahma	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	10	20	22,6	78,60	78,60	
33	Safira Ardelia Oktaviani	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	16	22,6	78,60	78,60	
34	Safira Wulandari	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	10	14	30	82,00	82,00	
35	Syafiqoh Taqiyah	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	20	30	91,00	91,00	
36	Yunika Rahma Hermanto	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	10	20	30	88,00	88,00	
JUMLAH PESERTA TES		36 orang																									

Mengetahui,
Guru Pamong

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

DATA UNTUK ANALISIS BUTIR SOAL																								
NOMOR SOAL		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3
SKOR MAKSIMUM		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30
SKOR MINIMUM		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JUMLAH PESERTA TES		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
SISWA KELOMPOK ATAS																								
No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3
18	Jenny Ika Maharani	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30
11	Elisabet Krisdiana Kasih	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30
4	Ana Tsalitsal Futiya Roisal Ufqi	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	20	30
8	Damar Tyas Sasmitaningrum	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	10	20	30
35	Syafiqoh Taqiyyah	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	20	30
10	Dinka Tyas Rahma Dewi	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	18	30
29	Novia Permata Hapsari	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	10	16	30
36	Yunika Rahma Hermanto	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	10	20	30
19	Kevin Ananda Puspita	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	20	22,6
9	Dianra Afisya Putri	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	9	16	30
14	Faizah Bestiyana Damarwati	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	10	16	30
16	Hendryagung Fuady Handaka	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	28
21	Kivani Amalia Sekarsari	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	16	28
3	Amalia Ayu Benita	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	9	16	30
15	Farha Vikri Carissa	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	9	16	30
22	Kunto Aji Santoso	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	16	22,6
27	Muhammad Hafiz Aditya	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	10	16	22,6
1	Alfiana Nur Fadhilah	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	10	16	28
28	Nisrina Nur'afifah	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	10	16	30
34	Safira Wulandari	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	10	14	30
13	Fahriza Rifandi Medistra	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	10	16	22,6
25	Mirta Anggra Cahyaning Hastuti	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	10	20	22,6
6	Athifa Nabila Suseno	2	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	10	20	30
12	Erik Wijaya Nurmiftalifa Handoyo	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	10	20	22,6
32	Rimma Nabila Rahma	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	10	20	22,6
33	Safira Ardelia Oktaviani	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	16	22,6
17	Irbatul Fatmastuti	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	10	6	30
26	Muhammad Fauzan Firdaus	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	10	16	30
30	Nur Azis Kurnia Rianto	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	7	16	26
24	Meuthia Rachmadhani	0	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	9	6	30
Jumlah Skor		44	56	48	40	52	48	18	32	18	20	52	60	60	34	60	60	56	46	48	54	284	508	830,8
SISWA KELOMPOK ATAS																								
20	Kinky Titan Ghifari	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	5	16	22,6
7	Daffa Mandala Adinata	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	5	16	28
32	Puteri Syahdan Sanyono	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	10	6	30
5	Andini Rahmawati	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	10	6	30
2	Alika Sabrina Mahalaksani	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	6	22,6
23	Maheswari Safa Adela Utomo	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	5	16	15
Jumlah Skor		8	12	10	2	12	0	0	0	6	6	10	12	12	6	10	12	6	6	8	12	45	66	148,2

Mengetahui,

Guru Pamong

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Muntilan, November 2017

Mahasiswa PLT

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

	Nomor Soal																						
	1	2	3	5	6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3
Jml Skor Kelompok Atas (X)	44	56	48	40	52	48	18	32	18	20	52	60	60	34	60	60	56	46	48	54	284	508	830,8
Jml Skor Kelompok Bawah (Y)	8	12	10	2	12	0	0	0	6	6	10	12	12	6	10	12	6	6	8	12	45	66	148,2
X + Y	52	68	58	42	64	48	18	32	24	26	62	72	72	40	70	72	62	52	56	66	329	574	979
X - Y	36	44	38	38	40	48	18	32	12	14	42	48	48	28	50	48	50	40	40	42	239	442	682,6
Skor Max Tiap Butir Soal (Max)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30
Skor Min Tiap Butir Soal (Min)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah Peserta Tes	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
25% dari Peserta Tes (N)	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
2 N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
2 N Min	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Max - Min	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	20	30
2 N (Max - Min)	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	180	360	540
N (Max - Min)	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	90	180	270
(X + Y) - (2 N Min)	52	68	58	42	64	48	18	32	24	26	62	72	72	40	70	72	62	52	56	66	329	574	979
Tingkat Kesukaran (P)	1,44	1,89	1,61	1,17	1,78	1,33	0,50	0,89	0,67	0,72	1,72	2,00	2,00	1,11	1,94	2,00	1,72	1,44	1,56	1,83	1,83	1,59	1,81
Daya Beda (D)	2,00	2,44	2,11	2,11	2,22	2,67	1,00	1,78	0,67	0,78	2,33	2,67	2,67	1,56	2,78	2,67	2,78	2,22	2,22	2,33	2,66	2,46	2,53

Mengetahui,

Guru Pamong

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Muntilan, November 2017

Mahasiswa PLT

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR NILAI ULANGAN				
DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 1 MUNTILAN	
	MATA PELAJARAN	:	GEOGRAFI	
	KELAS/PROGRAM	:	X / IPS 1 / GASAL	
	NAMA TES	:	ULANGAN HARIAN	
	BENTUK TES	:	PILIHAN GANDA DAN URAIAN	
	NOMOR SK/KD	:	3.2 dan 4.2	
	KKM	:	75	
	NAMA PENGAJAR	:	Nuqi Jazilatul Yusro	

>JANGAN DI HAPUS<	
NILAI	NILAI
>7.00<7.75	>0-75

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan Ketuntasan Belajar
1	Alfiana Nur Fadhilah	82,00	82	Tuntas
2	Alika Sabrina Mahalaksani	64,60	65	Belum Tuntas, Harus Mengulang
3	Amalia Ayu Benita	85,00	85	Tuntas
4	Ana Tsalitsal Futiya Roisal Ufqi	92,00	92	Tuntas
5	Andini Rahmawati	68,00	68	Belum Tuntas, Harus Mengulang
6	Athifa Nabila Suseno	80,00	80	Tuntas
7	Daffa Mandala Adinata	71,00	71	Belum Tuntas, Harus Mengulang
8	Damar Tyas Sasmitaningrum	92,00	92	Tuntas
9	Diandra Afisya Putri	87,00	87	Tuntas
10	Dinka Tyas Rahma Dewi	89,00	89	Tuntas
11	Elisabet Krisdiana Kasih	94,00	94	Tuntas
12	Erik Wijaya Nurmiftalifa Handoyo	78,60	79	Tuntas
13	Fahriza Rifandi Medistra	80,60	81	Tuntas
14	Faizah Bestiyana Damarwati	86,00	86	Tuntas
15	Farha Vikri Carissa	85,00	85	Tuntas
16	Hendryagung Fuady Handaka	86,00	86	Tuntas
17	Irbatul Fatmastuti	78,00	78	Tuntas
18	Jenny Ika Maharani	96,00	96	Tuntas
19	Kevin Ananda Puspita	87,60	88	Tuntas
20	Kinky Titan Ghifari	71,60	72	Belum Tuntas, Harus Mengulang
21	Kivani Amalia Sekarsari	86,00	86	Tuntas
22	Kunto Aji Santoso	82,60	83	Tuntas
23	Maheswari Safa Adela Utomo	64,00	64	Belum Tuntas, Harus Mengulang
24	Meuthia Rachmadhani	75,00	75	Tuntas
25	Mirta Anggra Cahyaning Hastuti	80,60	81	Tuntas
26	Muhammad Fauzan Firdaus	78,00	78	Tuntas
27	Muhammad Hafiz Aditya	82,60	83	Tuntas
28	Nisrina Nur'afifah	82,00	82	Tuntas
29	Novia Permata Hapsari	88,00	88	Tuntas
30	Nur Azis Kurnia Rianto	77,00	77	Tuntas
31	Puteri Syahdan Sanyono	70,00	70	Belum Tuntas, Harus Mengulang
32	Rimma Nabila Rahma	78,60	79	Tuntas
33	Safira Ardelia Oktaviani	78,60	79	Tuntas
34	Safira Wulandari	82,00	82	Tuntas
35	Syafiqoh Taqiyah	91,00	91	Tuntas
36	Yunika Rahma Hermanto	88,00	88	Tuntas

REKAPITULASI	Jumlah	:	2.938	Jumlah Peserta Ujian	:	36	Orang
	Rata-rata	:	82	Jumlah Yang Tuntas	:	30	Orang
	Nilai Tertinggi	:	96	Jumlah Yang Belum Tuntas	:	6	Orang
	Nilai Terendah	:	64	Di Atas Rata-rata	:	20	Orang
	Simpangan Baku	:	8	Di Bawah Rata-rata	:	16	Orang

Mengetahui,

Muntilan, November 2017

Guru Pamong

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

ANALISIS BUTIR SOAL

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 1 MUNTILAN
	MATA PELAJARAN	:	GEOGRAFI
	KELAS / PROGRAM	:	X MIPA 4
	NAMA TES	:	ULANGAN HARIAN
	BENTUK TES	:	PILIHAN GANDA DAN URAIAN
	NOMOR SK/KD	:	3.2 dan 4.2
	NAMA PENGAJAR	:	Nuqi Jazilatul Yusro

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Tafsiran	Indeks	Tafsiran	
1	1,44	Soal Mudah	2,00	Daya Beda Baik	Soal Baik
2	1,89	Soal Mudah	2,44	Daya Beda Baik	Soal Baik
3	1,61	Soal Mudah	2,11	Daya Beda Baik	Soal Baik
4	1,17	Soal Mudah	2,11	Daya Beda Baik	Soal Baik
5	1,78	Soal Mudah	2,22	Daya Beda Baik	Soal Baik
6	1,33	Soal Mudah	2,67	Daya Beda Baik	Soal Baik
7	0,50	Soal Sedang	1,00	Daya Beda Baik	Soal Baik
8	0,89	Soal Mudah	1,78	Daya Beda Baik	Soal Baik
9	0,67	Soal Sedang	0,67	Daya Beda Baik	Soal Baik
10	0,72	Soal Sedang	0,72	Daya Beda Baik	Soal Baik
11	1,72	Soal Mudah	2,33	Daya Beda Baik	Soal Baik
12	2,00	Soal Mudah	2,67	Daya Beda Baik	Soal Baik
13	2,00	Soal Mudah	2,67	Daya Beda Baik	Soal Baik
14	1,11	Soal Mudah	1,56	Daya Beda Baik	Soal Baik
15	1,94	Soal Mudah	2,78	Daya Beda Baik	Soal Baik
16	2,00	Soal Mudah	2,67	Daya Beda Baik	Soal Baik
17	1,72	Soal Mudah	2,78	Daya Beda Baik	Soal Baik
18	1,44	Soal Mudah	2,22	Daya Beda Baik	Soal Baik
19	1,56	Soal Mudah	2,22	Daya Beda Baik	Soal Baik
20	1,83	Soal Mudah	2,33	Daya Beda Baik	Soal Baik
21	1,83	Soal Mudah	2,66	Daya Beda Baik	Soal Baik
22	1,59	Soal Mudah	2,46	Daya Beda Baik	Soal Baik
23	1,81	Soal Mudah	2,53	Daya Beda Baik	Soal Baik

Mengetahui,
Guru Pamong

Muntilan, November 2017
Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
Nip. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014

DAFTAR PESERTA REMIDIAL

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH : SMA N 1 MUNTILAN MATA PELAJARAN : GEOGRAFI KELAS/PROGRAM : X MIPA 4 NAMA TES : Remidi Ulangan Harian BENTUK TES : PG NOMOR SK/KD : 3.2 dan 4.2 KKM : 75 NAMA PENGAJAR : Nuqi Jazilatul Yusro
-----------	--

No	Nama Siswa	Nilai UH	Nilai Remidi 1	Nilai Remidi 2	Keterangan
2	Alika Sabrina Mahalaksani	64,6	80	–	Tuntas
5	Andini Rahmawati	68	68	75	Tuntas
7	Daffa Mandala Adinata	71	76	–	Tuntas
20	Kinky Titan Ghifari	71,6	76	–	Tuntas
23	Maheswari Safa Adela Utomo	64	70	75	Tuntas
32	Puteri Syahdan Sanyono	70	56	75	Tuntas

Mengetahui,

Muntilan, November 2017

Guru Pamong

Mahasiswa PLT

Nurohman Widodo, S.Pd
NIP. 19750206 200903 1 002

Nuqi Jazilatul Yusro
NIM. 14405241014



NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH
GURU PEMBIMBING
PELAKSANAAN PPL

: SMA Negeri 1 Muntian
: Jalan Ngadireno No. 1 Muntian Magelang
: Nurohman Widodo, S.Pd
: 15 September – 15 November 2017

MATRIKS RENCANA PROGRAM KERJA PLT UNY TAHUN 2017

NAMA MAHASISWA
NIM
FAK/JUR/PRODI
DOSEN PEMBIMBING

: NUQIJAZILATUL YUSRO
: 14405241027
: FIS/Pendidikan Geografi
: NURHADI, M.Si

NO	KEGIATAN PLT	JUMLAH JAM PER MINGGU KLP									JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1.	Penceritaan Mahasiswa PLT	2									2
2.	Pembuatan Program PLT										
	a. Observasi	1,5									1,5
3.	Koordinasi / Bimbingan Rutin										
	a. Kelompok PLT (Penyusunan Materi dan Proker)			3,5	5				2,5		11
	b. Guru Pembimbing			4							4,5
	c. Dosen Pembimbing							2,5			2,5
4.	Pembelajaran Kolaborasi (Kegiatan Mengajar)										
	a. Persiapan										
	1. Membuat RPP dan menyusun materi			17,75	24,25	8		8			58
	2. Menyajikan/membuat Media			1	4,5	10,75	2				18,25
	b. Mengajar										
	1. Praktik Mengajar terbimbing			3,75	2,25						6
	2. Praktik Mengajar Mandiri			2,25	9,75	5	13,75	15,75	11,25	10,5	68,25
	3. Penilaian dan Evaluasi			1,5	9,25	3			7	27,5	48,25
5.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)										
	1. Pendampingan Lomba Semarak Geografi							9			9
6.	Kegiatan Sekolah										
	1. Upacara Bendera Hari Senin		0,75	0,75					0,75		2,25
	2. Upacara Hari Sumpah Pemuda							1			1
	3. Upacara Hari Kesiaktian Pancasila			1							1
	4. Upacara Hari Pahlawan								1		1
	5. Piket Menyambut Siswa		2	3,5							3,5
	6. Piket Lobby		3,5						1		3,5
	7. Apel		0,25	0,25	1,25	0,25	0,25	0,25	0,25		2,75
	8. Input Kuisinet PMP		1,5								1,5
	9. Nonton Film G30S PKI				3						3
	10. Senam					2					2
	12. Pendampingan Class Meeting					3,75					3,75
	13. Pengajian								1,5		1,5
	14. Pendampingan Bulan Bahasa								3,5		3,5
	15. Mengajar UTS				12,5	7,5					20
7.	Pembelajaran Nonmengajar PLT										
	1. Pelaksanaan										
	2. Penelitian Makalah PLT								21	20	41
8.	Penelitian Makalah PLT									3	3
9.	Penelitian Makalah PLT										
10.	Penelitian Makalah PLT										
11.	Penelitian Makalah PLT										
12.	Penelitian Makalah PLT										
13.	Penelitian Makalah PLT										
14.	Penelitian Makalah PLT										
15.	Penelitian Makalah PLT										
16.	Penelitian Makalah PLT										
17.	Penelitian Makalah PLT										
18.	Penelitian Makalah PLT										
19.	Penelitian Makalah PLT										
20.	Penelitian Makalah PLT										
21.	Penelitian Makalah PLT										
22.	Penelitian Makalah PLT										
23.	Penelitian Makalah PLT										
24.	Penelitian Makalah PLT										
25.	Penelitian Makalah PLT										
26.	Penelitian Makalah PLT										
27.	Penelitian Makalah PLT										
28.	Penelitian Makalah PLT										
29.	Penelitian Makalah PLT										
30.	Penelitian Makalah PLT										
31.	Penelitian Makalah PLT										
32.	Penelitian Makalah PLT										
33.	Penelitian Makalah PLT										
34.	Penelitian Makalah PLT										
35.	Penelitian Makalah PLT										
36.	Penelitian Makalah PLT										
37.	Penelitian Makalah PLT										
38.	Penelitian Makalah PLT										
39.	Penelitian Makalah PLT										
40.	Penelitian Makalah PLT										
41.	Penelitian Makalah PLT										
42.	Penelitian Makalah PLT										
43.	Penelitian Makalah PLT										
44.	Penelitian Makalah PLT										
45.	Penelitian Makalah PLT										
46.	Penelitian Makalah PLT										
47.	Penelitian Makalah PLT										
48.	Penelitian Makalah PLT										
49.	Penelitian Makalah PLT										
50.	Penelitian Makalah PLT										
51.	Penelitian Makalah PLT										
52.	Penelitian Makalah PLT										
53.	Penelitian Makalah PLT										
54.	Penelitian Makalah PLT										
55.	Penelitian Makalah PLT										
56.	Penelitian Makalah PLT										
57.	Penelitian Makalah PLT										
58.	Penelitian Makalah PLT										
59.	Penelitian Makalah PLT										
60.	Penelitian Makalah PLT										
61.	Penelitian Makalah PLT										
62.	Penelitian Makalah PLT										
63.	Penelitian Makalah PLT										
64.	Penelitian Makalah PLT										
65.	Penelitian Makalah PLT										
66.	Penelitian Makalah PLT										
67.	Penelitian Makalah PLT										
68.	Penelitian Makalah PLT										
69.	Penelitian Makalah PLT										
70.	Penelitian Makalah PLT										
71.	Penelitian Makalah PLT										
72.	Penelitian Makalah PLT										
73.	Penelitian Makalah PLT										
74.	Penelitian Makalah PLT										
75.	Penelitian Makalah PLT										
76.	Penelitian Makalah PLT										
77.	Penelitian Makalah PLT										
78.	Penelitian Makalah PLT										
79.	Penelitian Makalah PLT										
80.	Penelitian Makalah PLT										
81.	Penelitian Makalah PLT										
82.	Penelitian Makalah PLT										
83.	Penelitian Makalah PLT										
84.	Penelitian Makalah PLT										
85.	Penelitian Makalah PLT										
86.	Penelitian Makalah PLT										
87.	Penelitian Makalah PLT										
88.	Penelitian Makalah PLT										
89.	Penelitian Makalah PLT										
90.	Penelitian Makalah PLT										
91.	Penelitian Makalah PLT										
92.	Penelitian Makalah PLT										
93.	Penelitian Makalah PLT										
94.	Penelitian Makalah PLT										
95.	Penelitian Makalah PLT										
96.	Penelitian Makalah PLT										
97.	Penelitian Makalah PLT										
98.	Penelitian Makalah PLT										
99.	Penelitian Makalah PLT										
100.	Penelitian Makalah PLT										
101.	Penelitian Makalah PLT										
102.	Penelitian Makalah PLT										
103.	Penelitian Makalah PLT										
104.	Penelitian Makalah PLT										
105.	Penelitian Makalah PLT										
106.	Penelitian Makalah PLT										
107.	Penelitian Makalah PLT										
108.	Penelitian Makalah PLT										
109.	Penelitian Makalah PLT										
110.	Penelitian Makalah PLT										
111.	Penelitian Makalah PLT										
112.	Penelitian Makalah PLT										
113.	Penelitian Makalah PLT										
114.	Penelitian Makalah PLT										
115.	Penelitian Makalah PLT										
116.	Penelitian Makalah PLT										
117.	Penelitian Makalah PLT										
118.	Penelitian Makalah PLT										
119.	Penelitian Makalah PLT										
120.	Penelitian Makalah PLT										
121.	Penelitian Makalah PLT										
122.	Penelitian Makalah PLT										
123.	Penelitian Makalah PLT										
124.	Penelitian Makalah PLT										
125.	Penelitian Makalah PLT										
126.	Penelitian Makalah PLT										
127.	Penelitian Makalah PLT										
128.	Penelitian Makalah PLT										
129.	Penelitian Makalah PLT										
130.	Penelitian Makalah PLT										
131.	Penelitian Makalah PLT										
132.	Penelitian Makalah PLT										
133.	Penelitian Makalah PLT										
134.	Penelitian Makalah PLT										
135.	Penelitian Makalah PLT										
136.	Penelitian Makalah PLT										
137.	Penelitian Makalah PLT										
138.	Penelitian Makalah PLT										
139.	Penelitian Makalah PLT										
140.	Penelitian Makalah PLT										
141.	Penelitian Makalah PLT										
142.	Penelitian Makalah PLT										
143.	Penelitian Makalah PLT										
144.	Penelitian Makalah PLT										
145.	Penelitian Makalah PLT										
146.	Penelitian Makalah PLT										
147.	Penelitian Makalah PLT										
148.	Penelitian Makalah PLT										
149.											



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN: 2017

NAMA MAHASISWA : NUQI JAZILATUL YUSRO
NO. MAHASISWA : 14405241027
FAK/JUR/PR. STUDI : FIS/ PENDIDIKAN GEOGRAFI
LEMBAGA : SMA NEGERI 1 MUNTILAN
ALAMAT : JL. NGADIRETNO NO.1 TAMANAGUNG
MUNTILAN

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15/9/ 2017	08.00-10.00	Pengajaran PLT	Diuraikan oleh dosen pembimbing lapangan dan diterima oleh kepala sekolah serta dihadiri 11 guru dan 10 mahasiswa PLT di gedung serba guna	
			Observasi kelas	mengetahui pembagian kelas untuk guru geografi, mengetahui budaya kelas dan mengetahui teknik peng- uasaan kelas.	
	Senin, 18/9/2017	06.30-07.00	PLT datang untuk siswa	Sekelompok siswa disambut baik oleh 2 guru, mahasiswa PLT UNY, UMMS dan UMM. Kegiatan ini dapat meningkatkan sopan santun dan berinteraksi dengan t1.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.00-07.45	Upacara	dilaksanakan oleh kepala sekolah, guru, staf, mahasiswa PLT UNW, UNNES dan umum serta siswa SMA N 1 Muntilan. Upacara terlaksana dengan tertib dan hikmah.	
		07.45-09.15	Observasi kelas	mengetahui perkembangan materi untuk kelas X IPS 1, mengetahui aplikasi pengunaan kelas dan penyampaian materi.	
		11.45-12.15	meninjau soal	Sebagian 5 soal beserta kunci jawaban-nya telah terhuat. Soal yang dibuat berdasarkan materi persharaan flora & fauna.	
		14.45-16.15	teaching team	Dilaksanakan 36 siswa x 10 (geo 2 CLM). Hasil yang didapat adalah siswa mampu mengerjakan 5 soal pretest pada materi flora dan fauna.	
		10.00-11.15 dan 14.30-16.15	Bimbingan Pakir	Mengetahui jadwal mengajar guru pembimbing, format RPP SMA N 1 Muntilan dan mengetahui perkembangan materi kelas X IPS 3, X IPS 4, X IPA 2, X IPA 3, dan X IPA 4.	
		16.30-18.00	mengajar materi	Materi Interaksi citra telah diberikan berdasarkan berbagai sumber guru, buku, dan internet.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		19.00-23.00	Penggunaan PPT	Hasil yang dicapai pada kegiatan ini adalah PPT untuk materi interpretasi Citra telah terbuat.	
		23.00-24.00	Memahami media	media pembelajaran berupa PPT dengan materi interpretasi citra telah terbuat dan juga media berupa citra foto udara sebanyak 8 lembar telah tersusun.	
	Selasa, 19/9/2017	06.30-07.00	Piket mengantar siswa	Sepuluh siswa diambil baik oleh mahasiswa PLT UNY, ANNES dan umum serta 1 guru dan kepala sekolah. Kegiatan ini dapat meningkatkan sopan santun dan hormat menghormati.	
		07.00-08.30	Mengajar teori dan praktik	Hasil yang dicapai adalah siswa kelas X IPS 3 dapat memahami materi interpretasi citra serta mempraktikkan teknik interpretasi citra. diikuti oleh 26 siswa.	
		08.30-10.00	Mengajar teori dan praktik	Dilaksanakan 28 siswa dengan hasil siswa kelas X IPS 4 mampu memahami materi interpretasi citra serta mempraktikkan teknik interpretasi citra.	
		11.45-12.15	Bimbingan materi	Hasil yang didapat adalah evaluasi PPT, penggunaan kelas serta pengumpulan materi interpretasi citra.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10.15 - 11.45	mengajar mandiri	Dituti oleh 35 dari 36 siswa kelas X MIPA dengan hasil siswa mampu memahami materi interpretasi citra serta mempraktikkan teknik interpretasi citra.	
		16.00 - 17.00	Mengajar mandiri	Materi ajar Pengertian dan Subsistem SIG telah tersusun berdasarkan kerangka number	
	Rabu, 20/9/2017	06.50-07.00	Melajar. Mengajar mandiri Siswa	Dituti oleh mahasiswa PLT UMY, ummat umum dan 2 guru. Hasil yang didapat adalah sejumlah siswa disambur dengan baik serta dapat meningkatkan cupan samun serta norma menghormati.	
		07.00 - 07.45	Mengajar mandiri	Dituti oleh 28 siswa dengan hasil siswa mampu memahami pengertian dan subsistem SIG serta mampu menjawab 6 soal beserta jawabannya.	
		07.45 - 08.15	Bimbingan belajar	Hasil yang didapat adalah evaluasi PPP, penguasaan kelas serta pengamplatan materi pengertian dan subsistem SIG.	
		08.30 - 12.00	Piket labing	Sejumlah tamu tercatat pada buku tamu dan 1 siswa tercatat melakukan pelanggaran berupa bermain HP saat pelajaran.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Kamis, 21/9/ 2017	08.30 - 12.00	Pengumpulan RPP	RPP untuk materi komponen dan penempatan Sile telah selesai dibuat.	
		12.30 - 13.30	Membuat soal	Sehingga 5 soal kompetensi keserta peng- etahuan pada materi komponen dan penempatan Sile telah dibuat.	
		19.00 - 20.30	Penilaian	Sehingga 17 hasil pretest kelas XI IPA (GEO 2) telah terkoreksi dengan hasil terendah 64 dan tertinggi 96.	
	Jumat, 22/9/ 2017	06.30 - 07.00	Piket menyambur Siwa	Sejumlah disambur dengan baik oleh mahasiswa PGT uny, unnes dan umum serta 2 guru dengan hasil meningkatnya sopan santun serta hormat menghormati	
		07.00 - 07.15	Apel	Ditika oleh mahasiswa uny, unnes, umum serta guru sma nwi Muntian	
		07.45 - 08.30	Mengajar mengajar	Ditika oleh 25 dan 26 siswa kelas XI IPS 1 siswa tidak mengikuti pelajaran dengan ket. Satit. Hasil yang didapat adalah siswa mampu memahami materi peng- ertian dan subsistem Sile dan mampu menjawab 6 soal beserta jawabanya.	
		08.30 - 09.15 dan 09.30 - 10.15	Observasi	Mengetahui aplikasi penguasaan kelas dan juga metode yang tepat untuk materi proyekti	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11.00 - 12.30	Infekt- Kuesioner PMP	Dititik oleh T mahasiswa PCT UMY dan mahasiswa UMES dengan hasil yang baik karena telah terinput pada website PMP	
Senin, 25 / 9 / 2017		06.30 - 07.00	Piket mengayuh baris siswa	Sejumlah siswa berangkat dengan baik oleh mahasiswa PCT UMY, UMES dan UMM serta 2 guru. Kegiatan ini dapat meningkatkan sikap disiplin dan hormat menghormati.	
		07.00 - 07.45	Upacara	Dititik oleh kepala sekolah, guru, staf, mahasiswa PCT UMY, UMES dan UMM serta siswa SMPN Muntilan dengan hari upacara terlaksana dengan lntmat dan terib selain itu dilakukannya pada Peringatan PPL UMM.	
		08.00 - 09.00	Mengayuh UMM	mari komponen dan pemanfaatan Sil telah selesai tersusun berdasarkan berbagai sumber.	
		11.00 - 11.45	Mengajar mandiri	Dititik oleh 33 dari 34 siswa. Hasil yang dicapai adalah siswa kelas X MIPA 2 mampu memahami materi interpretasi citra dan mampu mempraktikan teknik interpretasi citra.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		12.15 - 13.00	Mengajar mandiri	Ditikan oleh 36 siswa kelas X MIPA 4. Siswa mampu memahami pengertian dan sub sistem sile dan berhasil memahami 6 soal beserta jawabannya.	
		13.00 - 14.30	Mengajar mandiri	Ditikan oleh 35 dari 36 siswa kelas X MIPA 3 dengan hasil siswa mampu memahami materi interpretasi citra dan mempraktikkan teknik interpretasi citra.	
		14.30 - 20.30	Mengajar mandiri	media berupa power point tersebut pada materi komponen dan pemanfaatan sile tersusun/ terhuat dengan desain yang menarik.	
	Selasa 26/9/2019	07.00 - 08.30	Mengajar mandiri	Ditikan oleh 28 siswa dan dibimbing oleh 1 guru. Hasil yang dicapai yaitu materi komponen dan pemanfaatan sile telah terpamfaatkan dan siswa mampu memahami materi tersebut.	
		08.30 - 10.00	Mengajar mandiri	Ditikan oleh 26 dan 36 siswa. Hasil yang didapat adalah materi komponen dan pemanfaatan, sile telah terpamfaatkan dan siswa mampu memahami materi tersebut dan mampu mengerjakan soal post test.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10.15 - 11.45	Mengajar siswa	Dituri oleh 35 dari 36 siswa. Hasil yang dicapai adalah siswa mampu memahami berbagai macam temp- even dan pemanfaatan site dan mengerjakan soal port test.	
	Rabu, 27/9/2019	06.30 - 07.00	Meet mengupdatasi siswa	Sejumlah siswa diambil dengan baik oleh mahasiswa PLT UMY, UNNES dan aguna. Kegiatan ini dapat meningkatkan sopan santun dan hormat menghormati	
		07.00 - 07.45	Mengajar Pembimbing	Dituri oleh 28 siswa dan dibimbing oleh 1 guru. Hasil yang dicapai adalah siswa mampu menerapkan / mempraktikkan prosedur site sederhana yaitu overlay, stering dan triangulasi untuk membuat peta tingkat ketelitian kelas	
		07.45 - 08.15	Pembimbing mini	Hasil yang didapat adalah evaluasi PPP dan evaluasi penguasaan kelas oleh guru pembimbing.	
		08.15 - 10.15	penilaian	Tugas Diklati (komponen dan pemanfaatan site) untuk kelas X IPS 3, X IPS 4 dan X IPS 5 telah terkoreksi dan telah diberi nilai sesuai dengan kriteria penilaian kompetensi pengetahuan.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Kamis, 28/9/2017	07.00-08.30	Mengajar materi	Ditun oleh 34 siswa kelas X MIPA 2. Hasil yang dicapai adalah siswa mampu mempraktikkan teknik interpretasi citra dan mampu memahami materi pengerahan dan sub sistem SIG.	
		09.00-10.00	mengajar materi	Ditun oleh 36 siswa kelas X MIPA 3. Hasil yang dicapai adalah siswa mampu memahami materi sub sistem dan pengerahan SIG.	
		10.30-13.00	Mengajar PDR	PDR untuk materi pengerahan dan jenis-jenis penelitian telah tersusun.	
		14.00-15.30	Mengajar materi	Bahan ajar pada materi pengerahan dan jenis-jenis penelitian geografi telah tersusun berdasarkan berbagai sumber	
	Jumat 29/9/2017	06.30-07.00	Melaksanakan observasi	Ditun oleh mahasiswa UMY dan UMES serta 2 guru dengan hasil sejumlah siswa dibantu dengan baik dan siswa meningkatkan sopan santun dan hormat menghormati.	
		07.00-07.15	Apel	Ditun oleh guru, mahasiswa UMY dan UMES dengan hasil evaluasi kehadiran kelas.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	
		09.45-08.30	wenqpykr wanchin'	H
		09.00-11.00	wanbwat- Sna1	Se
		18.30-22.09	wuwbwa- medis	Med
		12.30-16.80	Parlat-	Par
	26 Selasa 26 September 2017	13.00-15.30	wuwbwa P-Pp	P-P
		19.00-23.45	wuwbwa-vuwbis	Med
				Med
	Sabtu, 30 September 2017	07.00-11.00 dan 14.00-16.30	Panlwari-an	Tu
				an
				dan
				krit

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Minggu, 10 Oktober 2017	08.00 - 09.00	Upacara	Ditunai oleh guru, siswa, mahasiswa PLS UNY dan peninjau dari koramil. Upacara dilaksanakan dalam rangka peringatan kesekelapan pancasila.	
		09.00 - 12.00	Monton film G30S PKI	Ditunai oleh guru, siswa dan mahasiswa PLS UNY di aula SMP N 1 Muntilan dengan narasumber kegiatan berjalan dgn lancar.	
		13.00 - 15.45	Penyuluhan	Tugas penyuluhan jalan kelas PKI PKI 2 dan PKI PKI 2 kelas koreksi	
		18.30 - 22.00	Membuat soal	Selanjutnya 26 soal dari bab 1 telah dibuat untuk latihan soal siswa dalam rangka persiapan UTS	
	Senin, 2 Oktober 2017	07.00 - 07.15	Apa	diklat mahasiswa UNY, awes dan guru dengan narasumber pengajaran pengajaran UTS yang berlangsung.	
		07.15 - 08.45	Mengajar PLS	UTS pada kelas XI IPS 2 terlaksana dengan lancar dan lancar, UTS diawasi oleh 4 pengawas.	
		09.15 - 10.15	Mengajar PLS	UTS pada kelas XII IPS 1 terlaksana dgn lancar dengan diawasi oleh 1 guru dan 1 mahasiswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.45 - 14.15	Mengajar mandiri	Dikaji oleh 33 dari 34 siswa kelas x MIPA 2. dengan hasil materi komponen dan pemanfaatan Sile telah tercapai - kan	
		13.45 - 14.15	Mengajar mandiri	Dikaji oleh 34 dan 36 siswa kelas x MIPA 4. dengan hasil Review materi UTS Bab 1	
		14.30 - 15.30	Mengajar mandiri	Dikaji oleh 32 dari 36 siswa kelas x MIPA 3 dengan hasil materi kompo- nen dan manfaat Sile telah tercapai - kan.	
		16.00 - 18.00 dan 18.30 - 23.00	Membuat VPP	P-P materi pengisian dan verifikasi SDA telah sesuai	
		23.00 - 23.45	Membuat media	media berupa PPT telah terbuai dan video pembelajaran SDA telah siap.	
	Selasa, 3 Oktober 2017	01.00 - 01.15	Apel	dikaji oleh mahasiswa uwr, uwr es dan guru-dengan hasil pengisian penguas yang berkelanjutan dan evaluasi UTS hari sebelumnya.	
		01.15 - 08.45	Mengawasi PTS	Pelaksanaan UTS kelas x IPA 6 berjalan dengan lancar dengan pengawasan oleh lguru dan 1 mahasiswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.15 - 10.15	Mengawasi PTS	Ditikan oleh 35 dari 36 siswa kelas X MIPA 3 dan diawasi oleh 1 guru dan 1 mahasiswa dengan hasil UTS berjalan dengan lancar ktnb.	
		11.45 - 12.15 dan 12.45 - 13.15	Mengajar untuk UTS	ditikan oleh 26 siswa kelas X IPA 3 dengan hasil siswa mampu memahami materi BAP 1	
		13.15 - 14.15	Mengajar untuk UTS	ditikan oleh 36 siswa dengan hasil siswa memahami materi bab 1 (KIPPA)	
		16.00 - 18.00 dan 18.30 - 22.00	Mengajar UTS	RPP materi perum dan perscharan sumber daya alam telah tersusun.	
		18.30 - 23.00	Mengajar UTS	media ppt pembelajaran berupa ppt ktnb dan video pembelajaran telah siap.	
	Palau, 2 Oktober 2017	07.00 - 07.15	Adm	Ditikan oleh mahasiswa UNY, UNNES, dan guru dengan hasil evaluasi UTS oleh kepala sekolah dan pengantian pengawas yang berhalangan	
		07.15 - 08.45	Mengawasi PTS	Pelaksanaan UTS kelas XII MIPA 3 berlangsung terah dengan diawasi oleh 1 guru dan 1 mahasiswa UNY	

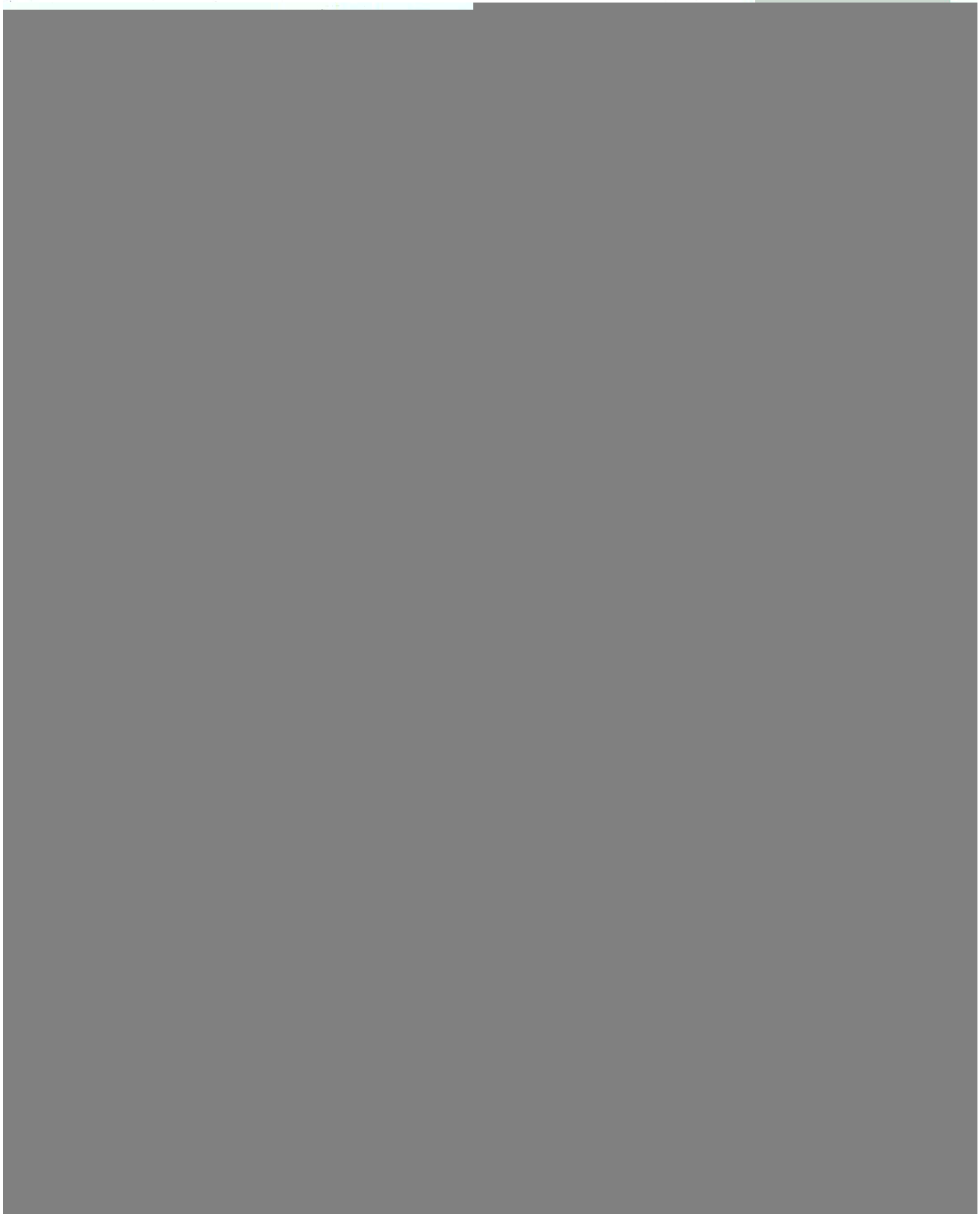
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.15 - 10.15	Menguasai PTS	UTS pada kelas XII MIPA berjalan lancar dengan diawasi oleh guru dan mahasiswa.	
		10.45 - 11.15	Menguasai Mandiri	Ditkar oleh seluruh siswa kelas XII IPA dengan hasil siswa mampu memahani materi UTS bab 1.	
	Kamis, 5 Oktober 2017	07.00 - 07.15	Apel	Ditkar oleh guru dan mahasiswa untuk berdoa dengan berbaris. UTS oleh kepsek dan pengantian pengawas yang berhalangan	
		07.15 - 08.45	Menguasai PTS	Ditkar oleh 33 siswa dan diawasi oleh mahasiswa dengan hasil UTS berjalan dengan terhb.	
		09.15 - 10.15	Menguasai PTS	UTS pada kelas XII IPS berjalan dengan lancar dengan diawasi oleh 1 guru dan 1 mahasiswa.	
		10.45 - 11.45	Menguasai Mandiri	Ditkar oleh 34 siswa dengan hasil review materi UTS bab 1.	
		12.45 - 13.15	Mengajar mandiri	Ditkar oleh 36 siswa dengan hasil review materi UTS bab 1.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Jumat 6 Okt. 2017	07.00-07.15	Apel	Ditikan oleh guru, mahasiswa UNWY dan UNWES dengan hasil evaluasi UTS oleh keposek.	
		07.15-08.45	Mengawasi PTS	Ditikan oleh 35 dan 36 siswa K/PA dan diawasi oleh 2 pengawas dengan hasil UTS berjalan terih	
		09.15-10.15	Mengawasi PTS	UTS kelas XII/5/3 berjalan lancar diawasi oleh 2 pengawas	
		13.00-16.30	Membuat RPP	RPP materi penerapan dan <u>klasifikasi</u> SDA kelas terngan	
		20.00-21.30	Membuat media	Media untuk materi penerapan A klasifikasi SDA kelas terngan	
	Sabtu, 7 Okt	07.00-10.00	Membuat	Tugas diskusi (komponen) kelas X IPA 2 dan 3 kelas sesuai dikoreksi dan dinilai.	
		11.00-16.00	Kepas-	Ditikan oleh seluruh mahasiswa PCT smk ncm1 dengan hasil grafik dan catatan harian terisi	
		18.30-22.45	membuat RPP	RPP untuk materi langkan ² penelitian geografi. kelas terngan.	
		22.45-24.15	Membuat media	media pembelajaran RPP untuk materi langkan ² penelitian kelas terngan	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Minggu, 8 Okt	08.00-12.00	Membarat VPP	PPT materi teknik pengumpulan data telah selesai.	
		13.00-14.00	Membarat media	media untuk materi teknik peng- umpulan data telah dibuat	
		18.30-22.45	Revisi PPT	PPT Pengumpulan data, slide 1,2,3 telah direvisi.	
	Senin, 9 Okt	07.00-07.15	Ajari	Ditikan oleh guru, mahasiswa ucy dan ucyes dengan hasil evaluasi uts oleh karpsek dan pengajaran pengajaran.	
		07.15-08.45	Mengajar PTS	ditikan oleh 22 siswa K11 IPS 3 dan diawasi 2 pengawas dengan hasil uts terlaksana dengan terhib.	
		09.15-10.15	Mengajar PTS	Ditikan oleh 21 dari 22 siswa dengan diawasi oleh 2 pengawas. Hasilnya uts berjalan dengan terhib.	
		10.45-11.45	Mengajar materi	Ditikan oleh 22 siswa (K11 IPS 1) deng- an hasil siswa memahami materi dan pengertian dan klasifikasi SDN	
		11.45-12.15 dan 12.45-13.15	Mengajar materi	ditikan oleh 22 siswa dengan hasil siswa mampu memahami materi pengertian dan klasifikasi SDN.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.15-13.45	Mengajar menulis	dikari oleh 34 siswa (x11142) dengan hasil siswa semakin menulis mi makin BAAI	
		13.45-14.15	Mengajar berdiri	dikari oleh 24 siswa (x11142) dengan hasil siswa semakin memahami mi makin baik	
		14.30-15.30	Mengajar berdiri	Dikari oleh 24 siswa (x11142) dengan hasil siswa memahami materi pengantian dan klasifikasi SDN.	
		07.00-07.15	Agel.	Dikari oleh mahasiswa UNY dan NIS serta guru dengan hasil pengantian pengawar yang berhalangan.	
	Selasa, 1006	07.15-08.45	Mengajar PTS	dikari siswa K1/A17 dengan hasil UTS berjalan lancar.	
		09.15-10.15	Mengajar PTS	UTS kelas K1/A16 dan diawasi 2 pengawar dengan hasil UTS berjalan lancar.	
		10.45-11.45	Mengajar menulis	Dikari oleh 27 siswa (x11142) dengan hasil siswa memahami materi pengantian dan klasifikasi pengantian	
		11.45-12.15 dan 12.45-13.15	Mengajar menulis	dikari oleh 26 siswa (x11142) dengan hasil siswa memahami pengantian dan jenis pengantian.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.15 - 14.15	Mengajar mandiri	Ditkai oleh 33 siswa dengan hasil siswa mampu membuat peta lingkaran kelirisan. latihan dengan prosedur sit	
		14.30 - 15.30	Mengajar mandiri	ditkai oleh 14 siswa dengan hasil materi pengertian dan klasifikasi sda tersampaikan.	
	Rabu, 11 Okt	07.00 - 07.15	Apel	Ditkai oleh guru dan mahasiswa awya unnes dengan hasil evaluasi uts oleh keptk.	
		07.15 - 08.05	Mengajar PTS	ditkai oleh seluruh siswa kelas XI MIPA 3. uts terlaksana dengan baik. dengan didampingi 2 pengawas.	
		09.15 - 10.15	Mengajar PTS	Ditkai oleh siswa kelas XIS/3 dan diajar 2 pengawas. uts berjalan lancar.	
		10.05 - 11.05	Mengajar mandiri	Ditkai oleh 24 siswa dengan hasil siswa memahami pengertian 4 klasifikasi sda.	
		12.15 - 13.15	Mengajar mandiri	ditkai 22 dari 24 siswa (XIS/2) dengan hasil materi pengertian 4 klasifikasi sda tersampaikan.	



No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.15 - 13.45	Membayar mahasiswa	Ditkar oleh 19 dari 22 siswa (85%) dengan hasil siswa paham peng-ean dan klasifikasi SDN)	
		11.15 - 11.45	Membayar mahasiswa	Ditkar oleh 20 siswa dengan hasil siswa mau pu menganalisis SDN dan peran SDN.	
	Jumat 13 Okt	06.30 - 07.00	Pelaksanaan Senam	ditkar siswa mahasiswa P1T dan guru dengan hasil segala peralatan senam telah siap.	
		07.00 - 08.00	Senam	Ditkar oleh guru, mahasiswa uwy dan siswa dengan hasil senam berjalan lancar.	
		08.00 - 08.30	memeriksa alat senam	Ditkar oleh mahasiswa uwy dengan hasil segala peralatan telah ditun, balikan lagi dalam.	
		08.30 - 10.30	Pendampingan class meeting	Ditkar oleh mahasiswa P1T & guru serta siswa dengan hasil perlombaan berjalan lancar.	
		11.00 - 11.45	Penilaian keurnihan kelas	Ditkar oleh 2 mahasiswa dengan hasil 33 kelas telah diniki	
	Sabtu 14 Okt	08.00 - 12.15	Membayar VPP	P-P materi teknik analisis data telah selesai	
		13.00 - 14.00	Membayar media	media pembelajaran PPR & materi teknik analisis data telah selesai.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Minggu, 15 Okt	08.00 - 11.45	Memahami KPP	KPP untuk materi penyusunan laporan relan ternsun	
	Senin, 16 Okt	13.00 - 14.00	Memahami insidris	Media pembelajaran (PPT) materi penyusunan laporan penelitian relan ternsun	
	Senin, 16 Okt	06.30 - 07.00	Piket mengcumkui Siswa	Sejumlah siswa disambut dengan baik oleh kepala sekolah, guru dan mahasiswa.	
		07.00 - 07.45	Upacara	Dititik oleh guru, mahasiswa dan seluruh siswa SMA N1 Maunitan.	
		09.15 - 10.00 dan 10.45 - 11.00	Memahami mandiri	Upacara berjalan dengan lancar. Dititik oleh 21 dan 22 siswa (K115/1) dengan hasil siswa memahami penelitian dan sharan SDA di Indonesia.	
		09.15 - 10.00 dan 10.15 - 11.00	Memahami mandiri	Dititik oleh 22 dari 20 siswa (K115/9) dengan hasil siswa mampu memahami pecuni dan sharan SDA.	
		11.00 - 11.45	Memahami mandiri	Dititik oleh 35 dari 36 siswa (K115/10) dengan hasil siswa memahami pengertian dan jenis penelitian.	
		12.15 - 13.00	Memahami mandiri	Dititik oleh 39 dari 36 siswa (K115/12) dengan hasil siswa memahami pengertian dan jenis penelitian.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00 - 14.30	Menyikapi masalah	Dititik oleh 33 dari 34 siswa (X/19/3) dengan hasil siswa memahami materi pengertian dan jenis pemerintahan serta sebagian langkah-langkah pemerintah.	
	Selasa, 17 Okt	06.30-07.40	Piket membersihkan siswa	Sepuluh siswa berpartisipasi dengan baik oleh kepala sekolah, guru dan mahasiswa.	
		07.00-08.30	Penyaji mandiri	Dititik oleh 27 dan 28 siswa (X/19/4) dengan hasil siswa memahami langkah-langkah pemerintahan geografis.	
		08.30-10.00	Menyaji mandiri	Dititik oleh 23 dari 26 siswa (X/19/3) dengan hasil siswa memahami langkah-langkah pemerintahan geografis	
		12.15-13.45	Menyaji mandiri	Dititik oleh 23 22 dari 24 siswa (X/19/3) dengan hasil siswa memahami klasifikasi, potensi dan ancaman SDA.	
	Pada, 18 Okt.	07.00-07.45	Menyaji mandiri	Dititik oleh 27 dari 28 siswa kelas X/19/3 dengan hasil materi langkah-langkah pemerintahan geografis dapat dipahami dengan baik.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08.30-12.00	menyajar mandiri	Dilaksanakan 24 siswa (X1/S1/a) dengan hasil siswa mampu menganalisis potensi dan bahaya SDH.	
		10.15 - 11.45	menyajar mandiri	Dilaksanakan 24 dari 22 siswa (X1/S1/2) dengan hasil siswa mampu menganalisis potensi dan bahaya SDH.	
		12.15 - 13.45	menyajar mandiri	Dilaksanakan 19 dari 22 siswa dengan hasil siswa mampu menganalisis potensi dan bahaya SDH.	
	Kamis, 19 Okt	07.00 - 08.30	menyajar mandiri	Dilaksanakan 32 dari 34 siswa (X1/A1/2 dengan hasil siswa memahami langkah-langkah penelitian geografis	
		09.15 - 10.40	menyajar mandiri	Dilaksanakan 36 siswa (X1/A3) dengan hasil siswa mampu menjelaskan langkah-langkah penelitian geografis	
		10.15 - 11.45	menyajar mandiri	Dilaksanakan 19 dari 22 siswa (X1/S1/2) dengan materi potensi dan bahaya SDH.	
		12.30 - 15.00	Pemberian kuis	Dilaksanakan 10 mahasiswa dan 10 dosen dengan hasil berupa motivasi dan pengamalan materi selama ptt.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Jumat, 20 Okt	06.30 - 07.00	Piket membersihkan siswa	Simpulan siswa disimpulkan baik oleh kapak, guru dan mahasiswa. Kegiatan ini dapat menambahkan sikap sehari-hari.	
		07.00 - 07.15	Agel	Ditikan oleh guru, dan mahasiswa Pkt UNY yang tidak mengajar pada jam pertama.	
		07.45 - 08.30	Penyngjar mandiri	Ditikan oleh 26 siswa (x15/3) dengan hari siswa memahami langkah ² pendirian	
		08.00 - 09.15 dan 09.30 - 10.15	Mengajar mandiri	Ditikan oleh 23 dan 24 siswa (x15/3) dengan hari siswa mampu menggunakan ² ini penuh dan sebarisan CIPA.	
		10.15 - 11.45	Mengajar mandiri	Ditikan oleh 26 siswa (x15/4) dengan hari siswa mampu memahami langkah pendirian geografis	
	Senin, 23 Okt	07.00 - 07.45	Upacara	Ditikan oleh seluruh warga sekolah dengan hari upacara berjalan dengan terhah dan juga dilaksanakan secara tenang perhatian dengan lancar dan nikmat.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11.00 - 11.05	Mengajar mandiri	Ditkai oleh 35 dari 36 siswa dengan hasil siswa memahami langkah perhitungan geografis	
		12.15 - 13.00	Mengajar mandiri	Ditkai oleh 26 - 34 siswa (X/14/2) dengan hasil siswa memahami langkah² perhitungan geografis	
		13.00 - 14.30	Mengajar mandiri	Ditkai oleh 32 dari 36 siswa dengan hasil siswa (X/14/3) memahami teknik pengumpulan data	
	Selasa, 24 Okt	07.30 - 07.40	Piket mengambur siswa	Ditkai oleh 34 orang siswa, kepala sekolah, 2 guru dan mahasiswa PLT.	
		07.00 - 08.30	Mengajar mandiri	Ditkai oleh 27 siswa dan 28 siswa (X/15/4) dengan hasil siswa mampu memahami teknik pengumpulan data.	
		08.30 - 10.00	Mengajar mandiri	Ditkai oleh 24 dan 26 siswa (X/15/3) dengan hasil siswa mampu memahami teknik pengumpulan data	
	Paku, 25 Okt	07.00 - 08.30	Mengajar mandiri	Ditkai 26 dan 28 siswa (X/15/4) dengan hasil siswa memahami teknik analisis data.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Kamis, 26 Oktober	07.00-08.30	mengajar mandiri	Dilain oleh 32 dari 34 siswa dengan hasil siswa memahami teknik pengumpulan data.	
		09.15-10.00	mengajar mandiri	Dilain oleh 29 dari 36 siswa dengan hasil teknik analisis data telah terlampaikan.	
	Jumat, 27 Oktober	06.30-07.00	Piket membersihkan siswa	Dilain oleh guru, mahasiswa dan siswa diarahkan dgn baik	
		07.00-07.15	Apel	Dilain oleh mahasiswa ALT UMY dan guru	
		07.45-08.30	mengajar mandiri	Dilain oleh 26 siswa dengan hasil siswa memahami teknik analisis data.	
		10.15-11.00	mengajar mandiri	Dilain 29 dari 36 siswa. Siswa memahami materi teknik pengumpulan data dan teknik digunakan untuk pembuatan rapor	
	Sabtu 28 Oktober	07.00-08.00	Upacara	dilain oleh seluruh warga sekolah dalam rangka hari sampah pemuda	
		08.00-12.30	membuat RPP	RPP untuk pelajaran bahasa materi penginderaan, jauh dan sil. telah dibuat.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00-15.30 dan 19.00-22.00	Penilaian	Don-kes1 kelas 1/1/13, 1/1/13 dan 1/1/13 telah dinilai	
	Minggu, 29 Okt	07.30-12.00	Penyusunan RPP	Bersamaan 20 soal pilihan ganda dan sesay untuk UH telah dibayar	
		19.30-21.00	Penilaian	post test kelas 1/1/13 telah dinilai	
	Senin, 30 Okt	06.30-07.00	Piket menyambut siswa	Sepuluh siswa disambut dengan hale oleh kasek, guru dan mahasiswa.	
		07.00-07.45	Upacara	Ditkar oleh seluruh warga sekolah. Upacara berjalan lancar	
		11.00-11.45	Penyusunan materi	Ditkar oleh 3 SD dan 36 siswa dengan pangumpanan data.	
		12.15-13.00	Penyusunan materi	Ditkar 32 dari 34 siswa dengan hasil siswa memahami teknik analisis data	
		13.00-14.30	Penyusunan materi	Ditkar oleh 34 dari 36 siswa dengan hasil siswa telah melakukan senaman UH.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Selasa, 31 Okt	06.30 - 07.00	Piket membersihkan siswa	Sesuai tak siswa tertib dan dengan baik oleh guru, dan mahasiswa	
		07.00 - 08.30	Mengajar mandiri	Ditikan oleh 22 dan 28 siswa dengan hasil siswa telah melaksanakan UH	
		08.30 - 10.00	Mengajar mandiri	Ditikan oleh 24 dan 26 siswa dengan hasil siswa telah melaksanakan UH	
		10.00 - 13.00 dan 13.00 - 15.30	Penelitian	Ulangan harian kelas X/1A3, X/1S/3 dan X/1S/4 telah terteksi	
	Rabu, 1 okt November	06.30 - 07.00	Piket membersihkan siswa	Ditikan oleh 2 guru, mahasiswa dan seluruh siswa yang membersihkan dengan baik	
		07.00 - 08.30	Mengajar mandiri	Ditikan oleh 28 siswa kelas X/1S/4 dengan hasil siswa memahami penulisan laporan penelitian	2
	Kamis 2 okt November	07.00 - 08.30	Mengajar mandiri	Ditikan oleh 32 dan 34 siswa X/1A2 dengan hasil 32 siswa mengerjakan UH	
		09.15 - 10.00	Mengajar mandiri	Ditikan oleh 34 dan 36 siswa. siswa memahami penulisan laporan penelitian	
		10.00 - 13.00	Penelitian	32 lembar okt jawaban telah terkoreksi.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Rabu, 1 Novem. har	09.00-12.00 dan 14.00-17.00	membuat Soal	25 soal pilihan ganda untuk premidial kelas terhuan	
	Kamis, 2 Nov Jumat, 3 Nov	18.00-20.30 07.00-07.45	Pegiat Apel	Pengumuman materi Dikun oleh guru dan mahasiswa yang tidak mengajar pada jam pernyata.	
		07.45-08.30	Mengajar mandiri	Dikun oleh 26 siswa kelas X 3 3 dengan hasil siswa memahami materi teknik analisis data.	
		09.00-10.00	Mengoreksi	Selanjutnya Ulangan harian kelas X IPA 4 kelas koreksi	
		12.00-16.00	Analisis butir soal	Analisis butir soal kelas X IPS 3 telah selesai	
Sabtu, 4 Nov		08.00-12.00 dan 13.00-15.30	Analisis butir soal	Analisis butir soal kelas X IPS 3 X IPS 2 serta X IPA 2 telah selesai dianalisis.	
		15.00-18.00 dan 19.00-22.00	Mengoreksi	Tugas overlay para kelas X IPS 3 dan X IPS 2 serta kelas X IPA 2 telah koreksi.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
Minggu, 5 November		07.00 - 16.00	Pendampingan luntha	Ditulis oleh 2 perserta didik dan 2 mahasiswa PCT UNY	
		18.00 - 24.00	Mengorekhi	Tugas overlay peta batas x 1943 dan a telah terkorekhi	
	Senin, 6 Nov	11.00 - 11.45	Mengajar mandiri	Ditulis oleh 36 siswa x A.4 dengan narasi siswa mengisikan remidial	
		12.15 - 13.00	Mengajar mandiri	Ditulis oleh 31 dan 34 siswa x A.2 dengan kegiatan remidial	
Selasa, 7 Nov		13.00 - 14.30	Mengajar mandiri	Ditulis oleh 36 siswa dengan materi kegiatan remidial.	
		07.00 - 08.30	Mengajar mandiri	Ditulis oleh 26 dan 28 siswa dengan tari 2 beladong telah mempersiapkan. tarian tari perantara pendidiknya.	
		08.30 - 10.00	Mengajar mandiri	Ditulis oleh 25 dan 26 siswa dengan materi kegiatan remidial	
	Pada, 8 Nov	07.00 - 08.30	Mengajar mandiri	Ditulis oleh 27 dan 28 siswa x 5 a dengan kegiatan remidial	
Kamis 9 Nov		08.00 - 12.00 dan	Analisis materi soal	Analisis materi soal kelas x 3 dan x A 4 telah selesai di analisis	
		13.00 - 15.00	Upacara	Ditulis oleh siswa dan 9 mahasiswa dalam rangka pertengahan hari pahlawan Ditulis oleh mahasiswa, perwakilan kelas dan guru sebagai nar.	
Jumat, 10 Nov		07.00 - 08.00			
		08.30 - 12.00	Pendampingan luntha hulan hulan		

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Kamis 9 Nov	19.30 - 16.00	Pengajaran	Ditunai oleh seluruh guru dan mahasiswa dengan penerapan dari luar sekolah	
	Jam 11 nov	8.00 - 12.00, 13.00 - 17.00, 19.00 - 22.00	mengajar laporan	Bab 1 telah selesai dibuat.	
	minggu 12 Nov	9.00 - 12.00 13.00 - 16.00 19.00 - 23.00	mengajar laporan	sebagian bab 2 selesai dibuat	
	Senin 13 Nov	8.00 - 12.00 13.00 - 15.00 19.00 - 22.00	mengajar laporan	seluruh bab 2 telah selesai	
	Selasa, 14 Nov	8.00 - 11.00 13.00 - 19.00 19.00 - 23.00	mengajar laporan	Bab 2 telah selesai, sebagian bab 3 telah dibuat	
	Rabu, 15 Nov	7.00 - 10.00	penelitian	diikuti oleh seluruh mahasiswa PGT, dosen, kepala sekolah dan guru serta 8 siswa. dengan hasil mahasiswa kembali diserahkan kepada kampus.	
		13.00 - 16.00	mengajar laporan	laporan PGT telah selesai	

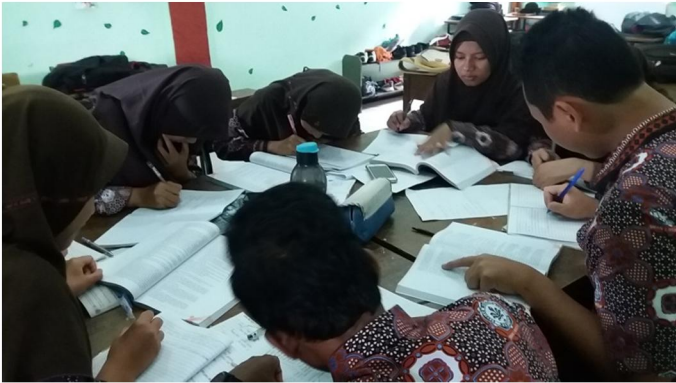
Rapat Koordinasi Kelompok



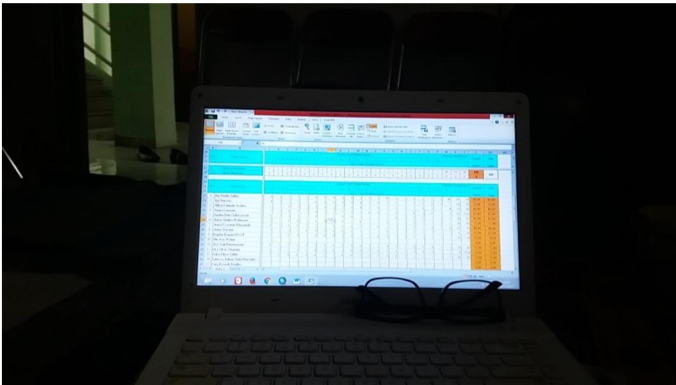
Bimbingan Rutin (Dosen)



Pembelajaran Kokurikuler



Penilaian dan evaluasi



Upacara



Piket Lobby



Input Kuesioner PMP



Apel



Senam



Pendampingan Lomba Bulan Bahasa



Pendampingan Class Meeting



Nonton Bareng



Penarikan

